

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อรายวิชาชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว

รหัสวิชา. CFGE 102

ระดับปริญญา ☐ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะ/วิทยาลัยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชา.....

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย

ดศศท ๑๐๒ ชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว (วันอังคาร เวลา ๑๓:๓๐ – ๑๕:๓๐ น.)

ภาษาอังกฤษ

CFGE 102 Life, Love, Sex and Family

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒(๒-๐-๔) หน่วยกิต

(ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. ศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

☒ หลักสูตรไทย ☐ หลักสูตรนานาชาติ

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ วิชาศึกษาทั่วไปแกน☐ กลุ่มภาษา☐ กลุ่ม MU Literacy☒ วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (ระบุ)

☐ MU Literacy☐ Health Literacy☐ Science and Environmental Literacy☐ Intercultural and Global Awareness Literacy☒ Civic Literacy☐ Finance and Management Literacy

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑. อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มือถือ: ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๑๓

อีเมล: supat.san@mahidol.ac.th

๒. อาจารย์ ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มือถือ: ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๑๓

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อีเมล: tanawat.tho@mahidol.edu

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร. ๐๒ ๔๔๑ ๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๐๕ e-mail: wimontip79@yahoo.com

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร. ๐๒ ๔๔๑ ๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๐๕ e-mail: wimontip79@yahoo.com

๒. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร. ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๓๐๔

อีเมล: adisak.pli@mahidol.ac.th

๓. ศาสตราจารย์ นายแพทย์อภิชาติ จิตต์เจริญ

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร. ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๓๐๗

อีเมล: apichart.chi@mahidol.ac.th

๔. อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มือถือ: ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๑๓

อีเมล: supat.san@mahidol.ac.th

๕. อาจารย์ ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มือถือ: ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๑๓

อีเมล: tanawat.tho@mahidol.edu

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทสรวง กลีบผึ้ง

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มือถือ: ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๑-๑๐ ต่อ ๑๕๑๔

อีเมล: nonthasruang.kle@mahidol.ac.th

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่

ทุกภาคการศึกษา / ทุกชั้นปี

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ ๕๐๐ คน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อรายวิชาชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว

รหัสวิชา. CFGE 102

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก

คณะ/วิทยาลัยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชา.....

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....2 เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ.2567.....

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับในสิทธิ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบบนความสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปสู่การมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ และการสร้างครอบครัวของตนเองได้อย่างเหมาะสม ในฐานะสมาชิกหนึ่งในสังคมที่จะร่วมกันดูแลสังคมให้สงบสุขและเข้มแข็ง

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการมีปฏิสัมพันธ์จนนำไปสู่การสร้างครอบครัว การวางแผนชีวิตครอบครัวผ่านการสำรวจตัวตนที่มีอิทธิพลต่อเกณฑ์การเลือกคู่ ทฤษฎีความรัก การเลือกคู่ การเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยาร่างกาย จิตใจเมื่อเกิดความรัก การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ รูปแบบการสื่อสาร การปกป้องสิทธิจากการถูกกระทำรุนแรงทางเพศ ทางร่างกายหรือทางจิตใจ การดูแลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

Study the knowledge of roles and social responsibilities in interactions that lead to family formation; family life planning through identity exploration that influences partner selection criteria; theory of love and choosing a partner; biological and psychological changes when falling in love; safe sex in physically and mentally; communication style; protecting sexual, physical, mental rights; taking care and promoting child development

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

ก. มีความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ในสิทธิ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างเหมาะสมผ่านการเรียนรู้จากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการรู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น

๑.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ข. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะ (Skill)

๑.๓ เกิดความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม ในฐานะสมาชิกของครอบครัวที่มีความหลากหลายของค่านิยม และบรรทัดฐานทางสังคม

๑.๔ วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นรูปแบบความสัมพันธ์ต่างๆ ภายใต้บริบทความแตกต่างทางเพศ

๑.๕ ประเมินความพร้อมสำหรับการวางแผนสร้างครอบครัว ตามแนวคิดทฤษฎีระบบครอบครัวหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑) CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตัวตน (self) บุคลิกภาพ (personality) เพื่อทำความเข้าใจความคิด อารมณ์ พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างทางค่านิยม ทักษะ และ การให้คุณค่าของชีวิต

๒) CLO2 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่สมาชิกของครอบครัวบนความหลากหลายของค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ได้อย่างเหมาะสมตามทฤษฎีระบบครอบครัว และสอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน

๓) CLO3 แก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้ความตระหนักถึงความหลากหลายของค่านิยมทางสังคมโดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการสื่อสาร

๔) CLO4 เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตและการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคม

๕) CLO5 ประเมินและเลือกแนวทางปฏิบัติในการดูแลส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสมตามหลักแนวคิดทฤษฎีทางพัฒนาการ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อรายวิชาชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว

รหัสวิชา. CFGE 102

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก

คณะ/วิทยาลัยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชา.....

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย (ออนไลน์)	ใบงาน	อภิปรายกลุ่ม / แลกเปลี่ยน ความคิด	บทบาท สมมุติ/จำลอง สถานการณ์	รายงาน เดี่ยว	รายงาน กลุ่ม	สังเกต พฤติกรรม	การ นำเสนอ
CLO1	✓	✓			✓			
CLO2	✓		✓			✓		✓
CLO3	✓			✓			✓	
CLO4	✓	✓	✓		✓	✓		
CLO5	✓			✓			✓	

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
๑ วันอังคาร ๑๙ ส.ค. ๒๕๖๘ (Section ๑)	แนะนำรายวิชา : ชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว (เป้าหมาย: สามารถระบุและอธิบายถึงตัวตน ค่านิยมทัศนคติ วิถีชีวิต ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคู่ของตนเอง) - คณาจารย์และเจ้าหน้าที่การศึกษา - แนวคิดและวัตถุประสงค์ - โครงสร้างรายวิชา - สัดส่วนการให้คะแนน และการให้เกรด - เป้าหมายของรายวิชา - ชี้แจงกำหนดจำนวนชิ้นงานรายบุคคล	๒:๐๐		เรียนออนไลน์ จำนวนผู้เรียนกลุ่มละ ๒๕๐ คน	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๒	การเลือกคนรักหรือคู่ครอง (เป้าหมาย: สามารถเลือกวิธีการเข้าหา การวางตัว การบอกรัก/การปฏิเสธ และการรับมือกับการถูกปฏิเสธ)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและเอกสารประกอบการบรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๓	ใช้รักหรือเปล่า (เป้าหมาย: วิเคราะห์ทฤษฎีความรักและการเลือกคู่ ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยาร่างกาย จิตใจ เมื่อ	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและเอกสาร	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	เกิดอารมณ์รัก)			ประกอบการบรรยาย)	
๔ ๑๖ ก.ย. ๒๕๖๘ (ส่งงานโมดูล LIFE)	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมดูลหัวข้อชีวิต (Life) - สรุปเนื้อหาและกำหนดส่ง งานรายบุคคลในโมดูล หัวข้อชีวิต (Life)	๒:๐๐		นักศึกษาอภิปราย กลุ่ม คณาจารย์รับ ฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับ นักศึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๕	ถ้าเธอพร้อม ฉันก็พร้อม (เป้าหมาย: ประเมินและเลือก การมีเพศสัมพันธ์อย่าง ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและ จิตใจ วางแผนการควบคุม ตนเอง)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๖	การดูแลความสัมพันธ์ (เป้าหมาย: อธิบายและ วิพากษ์ถึงความสัมพันธ์ รูปแบบต่างๆ)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	ความหลากหลายทางเพศและการดูแล (แนวทางการบำบัด) (เป้าหมาย: อธิบายและวิพากษ์ถึงความสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ)			ประกอบการบรรยาย)	
๗	Live Love Learn (เป้าหมาย: วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบการสื่อสารและการรักษาความสัมพันธ์)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและเอกสารประกอบการบรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๘ ๑๔ ต.ค . ๒๕๖๘ (ส่งงานโมดูล LOVE)	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมดูลหัวข้อความรัก (Love) - สรุปเนื้อหาและกำหนดส่งงานรายบุคคลในโมดูลหัวข้อความรัก (Love)	๒:๐๐		นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม คณาจารย์รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๙	สิทธิของฉันและเธอ (เป้าหมาย: ระบุและเลือกวิธีในการปกป้องสิทธิป้องกันการกระทำรุนแรงทางเพศทางร่างกาย และทางจิตใจที่จะเกิดกับตนเอง)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและเอกสารประกอบการบรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
๑๐	ค่านิยม บรรทัดฐาน ครอบครัว (เป้าหมาย:วิเคราะห์ และ วางแผนความสัมพันธ์ภายใต้ ค่านิยมทางสังคม ทศนคติ บรรทัดฐานครอบครัว)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
	ค่านิยม บรรทัดฐาน ครอบครัว (มายาคติ ความ เชื่อ และสถิติ) (เป้าหมาย:วิเคราะห์ และ วางแผนความสัมพันธ์ภายใต้ ค่านิยมทางสังคม ทศนคติ บรรทัดฐานครอบครัว)				
๑๑	การวางแผนครอบครัว (เป้าหมาย: ประเมิน และ วิเคราะห์รูปแบบการใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็น เรื่องการจด ทะเบียนสมรส การหย่าร้าง การออมเงิน การซื้อบ้าน เป็น ต้น)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๑๒ ๔ พ.ย. ๒๕๖๘ (ส่งงานโมดูล SEX)	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมดูลหัวข้อเพศ (Sex) - สรุปเนื้อหาและกำหนดส่ง งานรายบุคคลในโมดูล หัวข้อเพศ (Sex)	๒:๐๐		นักศึกษาอภิปราย กลุ่ม คณาจารย์รับ ฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับ นักศึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรม โชติ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อรายวิชาชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว

รหัสวิชา. CFGE 102

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก

คณะ/วิทยาลัยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชา.....

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
๑๓	สมรสเท่าเทียม (เป้าหมาย: อธิบายและ วิพากษ์ถึงความสัมพันธ์ รูปแบบต่างๆ จดทะเบียน สมรส สมรสเท่าเทียม หย่า ร้าง แนวทาง ข้อดี หรือการ หย่าร้าง ขึ้นตอนอย่างไร)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ
๑๔	เรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการ (สุขใจได้เป็นพ่อแม่) (เป้าหมาย: ระบุและ อธิบายได้ถึงแนวทางการ ดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านต่างๆ ตลอดจนการคิด สร้างสรรค์กิจกรรมที่ช่วย เสริมสร้างพัฒนาการ และ สามารถประเมินสถานะ จิตใจต่อบทบาทความเป็น ผู้ดูแล) เรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการ (การตั้งครรภ์และการ เตรียมความพร้อม) (เป้าหมาย: ระบุแนวทาง การดูแลร่างกายและจิตใจ การเตรียมความพร้อมต่อ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ)	๒:๐๐		บทเรียนออนไลน์ บนแพลตฟอร์ม nicfd-member (วิดีโอคลิปและ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย)	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรมโชติ

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	ตั้งแต่ต้นจนจบ (ตลอด)				
๑๕ ๒๕ พ.ย. ๒๕๖๘ (ส่งงานโมดูล FAMILY)	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมดูลหัวข้อครอบครัว (Family) - สรุปเนื้อหาและกำหนด ส่งงานรายบุคคลใน โมดูลหัวข้อครอบครัว (Family) - กิจกรรม: ภาควิชาปฏิบัติ ศูนย์ฝึกทักษะการเลี้ยง ดูเด็กเสมือนจริง	๒:๐๐		นักศึกษาอภิปราย กลุ่ม คณาจารย์รับ ฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับ นักศึกษา กิจกรรม: ภาควิชาปฏิบัติ ศูนย์ฝึกทักษะการ เลี้ยงดูเด็กเสมือน จริง	รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส อาจารย์ธนวัฒน์ ธรรม โชติ
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	๓๐	xx		

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

เมื่อจบในแต่ละโมดูล (คาบเรียนที่ ๕, ๙, ๑๒, และ ๑๕) จะให้นักศึกษาสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผ่านมาทั้งจากการบรรยายและจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ โดยจะเก็บข้อมูลดังกล่าวเพื่อนำไปพัฒนาวางแผนการเรียนรู้ต่อไป

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	แบบ สังเกต	งานเดี่ยว	งานกลุ่ม	นำเสนอ	

CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของตัวตน (self) บุคลิกภาพ (personality) เพื่อทำความเข้าใจความคิด อารมณ์ พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น ภายใต้ความแตกต่างทางค่านิยม ทัศนคติ และการให้คุณค่าของชีวิต		๒๐			๒๐
CLO2 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่สมาชิกของ ครอบครัวบนความหลากหลายของค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ได้อย่างเหมาะสมตาม ทฤษฎีระบบครอบครัว และสอดคล้องกับบริบท สังคมไทยในปัจจุบัน			๑๐	๑๐	๒๐
CLO3 จัดการหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์และการสื่อสารผ่านการประยุกต์ ความรู้จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์และรูปแบบการสื่อสาร	๒๐				๒๐
CLO4 เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตและการสร้าง ครอบครัวที่เหมาะสมสำหรับตนเอง		๑๐	๑๐		๒๐
CLO5 ประเมินและเลือกแนวทางปฏิบัติในการ ดูแลส่งเสริมทารกที่อยู่ในครรภ์ และหลังคลอด อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักแนวคิดทฤษฎี ทางพัฒนาการ	๒๐				๒๐
รวม	๔๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๐๐

.(๒) การให้เกรด

ก. ให้สัญลักษณ์เป็น O,S,U

ข. เกณฑ์การตัดสิน

สัญลักษณ์	เกณฑ์คะแนน
O	80 - 100
S	60 – 79.9
U	ต่ำกว่า 59.9

(๓)การตัดสินผล

ตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ S หรือ O

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว (ถ้ามี และ แล้วแต่กรณี/บริบทของรายวิชา)

ไม่มี

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดและส่งแบบฟอร์มคำร้องพร้อมแนบหลักฐาน เพื่อขออุทธรณ์ได้ที่เว็บไซต์ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการชีวิต <https://lifelong.mahidol.ac.th/> เมื่อคณะกรรมการบริหาร ชุดรายวิชา GE Plus ตรวจสอบพิจารณาคำร้องเรียบร้อยแล้วจะแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบผ่านทางอีเมลที่ระบุในแบบฟอร์มภายใน 15 วันทำการ ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษามาพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาโดยตรง หรือแจ้งเจ้าหน้าที่งานสนับสนุนการบริการวิชาการ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เบอร์โทรศัพท์ ๐๒-๔๔๑-๐๖๐๒-๘ ต่อ ๑๕๑๐ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

หนังสือหลักที่ใช้ประกอบการเรียนในคาบที่ ๑-๔

ซัซพล เกียรติขจรธาดา. (2557). 500 ล้านปีของความรัก 01 และ 02 : วิทยาศาสตร์ของอารมณ์ ความรักและความเกลียดชัง. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

Clear, J. (2021). *Atomic habits: เพราะชีวิตดีได้กว่าที่เป็น*. (แปลโดย อาสยา ฐักัดกุล). เซนจ์พลัส/Change+.

Sternberg, R. J., & Barnes, M. (Eds.). (1988). *The psychology of love*. New Haven, CT: Yale University Press.

หนังสือหลักที่ใช้ประกอบการเรียนในคาบที่ ๖-๘

Lang, J. (2022). *เพศศึกษาตกใหม่ ไกด์บุ๊กด้วยความยินยอม เช็กซ์ และความสัมพันธ์ที่ดีสำหรับวัยรุ่น (Consent: The New Rules of Sex Education)* (จิตรัตน์ เจริญชัยชนะ). สำนักพิมพ์วีเลิร์น.

The School of Life. (2020). *Relationships ความสัมพันธ์* (แปลโดย จิตรัตน์ เจริญชัยชนะ). สำนักพิมพ์วีเลิร์น.

หนังสือหลักที่ใช้ประกอบการเรียนในคาบที่ ๑๐-๑๑

จักรพงษ์ เมษพันธุ์. (2020). *Money 101: เริ่มต้นนับหนึ่งสู่ชีวิตการเงินอุดมสุข*. ซีเอ็ดดูเคชั่น.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2554) จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หนังสือหลักที่ใช้ประกอบการเรียนในคาบที่ ๑๓-๑๕

เบญจพร ตันตสุติ. (2016). *เซ่นเด็กขึ้นภูเขา*. สำนักพิมพ์อมรินทร์.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2017). *เลี้ยงลูกด้วยนิทาน: เปิดโลกเรียนรู้ด้วยนิทาน สร้างเด็กที่มีความสุข*. สำนักพิมพ์แปลน ฟอร์ คิดส์.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Mills, J. (2020). *จิตวิทยาสายดาร์ก* (แปลโดย อีริค ภูมิภักดิ์). เซนจ์พลัส/Change+.

Bohnet, I. (2020). *ออกแบบเพื่อเท่าเทียม: 'สะกิด' กรอบคิดเรื่องเพศด้วยเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม* (แปลโดย ฐณัฐ จินดานนท์). สำนักพิมพ์ Bookscape.

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

รายการทางช่อง Youtube: "เลิฟบันสุข" (Love Punsuk), "R U OK Podcast", "The School of Life"

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อรายวิชาชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว

รหัสวิชา. CFGE 102

ระดับปริญญา ☐ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก

คณะ/วิทยาลัยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชา.....

หมวดที่ ๒ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูลนำเข้าที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของรายวิชา มีดังนี้

๑. การสะท้อนความรู้สึกผ่านใบงานในคาบที่ ๕, ๙, และ ๑๒ เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. การทำใบงาน รายงานกลุ่ม และการนำเสนอในคาบที่ ๕, ๙, ๑๒, และ ๑๕ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. การทำแบบประเมินรายวิชา เพื่อประเมินผู้สอน เนื้อหาการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้
๔. การทวนสอบจากทีมผู้สอน เพื่อประเมินกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา

ในการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา ระบุตัวชี้วัดผลการประเมินการดำเนินงานในด้าน ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
๒. ความพึงพอใจของนักศึกษา
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา

๒. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

นำข้อมูลและสารสนเทศจากข้อ ๑. มาวิเคราะห์เพื่อหาโอกาสพัฒนาและวางแผนปรับปรุงเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาจะทบทวนและพิจารณาข้อมูลที่ได้มาในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ตลอดจนกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรเปลี่ยนแปลงแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหา ลำดับการเรียงเนื้อหา วิธีการสอน รูปแบบกิจกรรม ประกอบการสอน และวิธีการประเมินผล

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายวิชา

ภายใน ๓๐ วัน หลังการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Module LOs)

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module Los (Sub MLOs)

ดศศท ๑๐๒ ชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE SubMLOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
รหัสวิชา ดศศท ๑๐๒									

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (Sub MLOs)

ดศศท ๑๐๒ ชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE SubMLOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง (self) บุคลิกภาพ (personality) เพื่อทำความเข้าใจความคิด อารมณ์ พฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น ภายใต้ความแตกต่างทางค่านิยม ทัศนคติ และการให้คุณค่าของชีวิต	1.1						7.1		
CLO2 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่สมาชิกของครอบครัวบนความหลากหลายของค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ได้อย่างเหมาะสม ตามทฤษฎีระบบครอบครัว และสอดคล้องกับบริบทสังคมไทยใน	1.3 1.4		3.2				7.1 7.3		

ปัจจุบัน									
CLO3 จัดการหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และการสื่อสารผ่านการประยุกต์ความรู้จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และรูปแบบการสื่อสาร	1.1 1.3 1.4		3.2		5.2	6.1	7.1		
CLO4 เลือกรูปแบบการใช้ชีวิตและการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	1.3 1.4		3.2		5.2		7.1		
CLO5 ประเมินและเลือกแนวทางปฏิบัติในการดูแลส่งเสริมทารกที่อยู่ในครรภ์ และหลังคลอดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักแนวคิดทฤษฎีทางพัฒนาการ	1.1 1.3 1.4		3.2			6.3	7.2		

ระบุว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ MLO ในระดับ SubMLO ไດบ้าง โดยใส่หมายเลขของ SubMLO ใน column MLO ที่ตรงกัน เพื่อแสดงความเชื่อมโยงให้ชัดเจน

ตารางที่ ๓ MLOs และ SubMLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MLOs	SubMLOs
MLO1	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics ระบุแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบริบทของประเด็น/หัวข้อที่ได้เรียนรู้
	1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information แสดงให้เห็นถึงความรู้ด้าน ICT: ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อค้นหา ประเมิน และใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรม
	1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และประเมินข้อมูลและแนวคิดจากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น/ปัญหา
	1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้เหตุผลเชิงตรรกะ

MLO2	2.1 apply simple mathematical methods to the solution of ‘real-world’ problems 2.1 ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ง่ายๆ ในการแก้ปัญหา ในโลกแห่งความเป็นจริง'
	2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives ตัดสินและตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ การอนุมาน และการประเมินที่ถูกต้องในเชิงปริมาณและหลายมุมมอง
	2.3 apply concept of process management to solve problems ใช้ แนวคิดการจัดการกระบวนการในการแก้ปัญหา
MLO3	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework เชื่อมต่อ สังเคราะห์ และ/หรือเปลี่ยนแปลงแนวคิดหรือแนวทางแก้ไขภายในกรอบงานเฉพาะ
	3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question บูรณาการมุมมองหรือแนวคิดทางเลือก ที่แตกต่าง หรือขัดแย้งกันในการแก้ปัญหาหรือคำถาม
MLO4	4.1 create an original explanation or solution to the issues/problems สร้างคำอธิบายหรือวิธีแก้ไขปัญหาที่เป็นต้นฉบับ
	4.2 articulate the rationale for & consequences of her/his solution- identify opportunities & risk ระบุเหตุผลและผลที่ตามมาของการแก้ปัญหาของเธอ/เขา - ระบุโอกาสและความเสี่ยง
	4.3 implement innovation through process management approach
MLO5	5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางวัฒนธรรมและการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานที่แตกต่างกัน
	5.2 resort to multi-dimensional settings & tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand หันไปใช้การตั้งค่าและเครื่องมือหลายมิติเพื่อรับความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือสถานการณ์ปัจจุบัน
MLO6	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักการที่ใช้สร้างระบบนิเวศและความสัมพันธ์ทางสังคมที่ยั่งยืน
	6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems ระบุความท้าทายระดับชาติและระดับโลกที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมในปัจจุบัน
	6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship แสดงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ
	6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings) ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่หลากหลาย (และการตั้งค่าหลากหลายวัฒนธรรม)

MLO7	7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies ระบุประเด็นด้านจริยธรรมและยอมรับมุมมองและอุดมการณ์ที่แตกต่างกัน
	7.2 guide & lead others ชี้นำและนำผู้อื่น
	7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity ใช้หลักการเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม การทำงานร่วมกัน และเคารพในความหลากหลาย
MLO8	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. สื่อสาร/นำเสนอแนวคิดอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบวาจาและลายลักษณ์อักษร เหมาะสมกับกลุ่มผู้ชมที่หลากหลาย เช่น การสนทนาด้วยวาจากับเพื่อน รายงานโครงการ
	8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. จัดทำ การนำเสนอด้วยวาจาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างความเข้าใจ หรือส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ หรือพฤติกรรมของผู้ฟัง
	8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images. เตรียมเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแสดงแนวคิด/วิธีแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีการเขียนที่แตกต่างกัน และการผสมข้อความ ข้อมูล และรูปภาพ
MLO9	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่นในฐานะสมาชิกในทีมที่มีความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีมได้ทันเวลา
	9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่ว่าจะเป็นสมาชิกในทีมหรือผู้นำ เพื่อสร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

แสดงข้อมูลของ MLOs-SubMLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง เพื่อแสดงการมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาใน MLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา*

๒.๑ เกณฑ์การให้คะแนนการทำใบงานรายบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	ไม่น่าพึงพอใจ (1)	ต้องปรับปรุง (2)	พึงพอใจ (3)	พึงพอใจมาก (4)
การประยุกต์แนวคิดทฤษฎี	ขาดการประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	ปรากฏการณ์ประยุกต์ใช้ แต่ยังขาดความชัดเจน	ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องชัดเจนกับเนื้อหาที่เขียน	สะท้อนถึงความเข้าใจและความเชื่อมโยงในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีสู่งานเขียนได้ดีเยี่ยม

การเรียบเรียง การใช้ภาษาในการเขียน	ขาดการเชื่อมโยงในแต่ละส่วนที่เขียน และมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อ่าน	การมีการใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อ่านเข้าใจ แต่ยังขาดการเรียบเรียงเชื่อมโยงในแต่ละส่วนของการเขียน	มีระดับการใช้ภาษาเขียนที่ดี และมีการเขียนที่เชื่อมโยงในแต่ละส่วน	มีการเขียนที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้คำ และการเรียบเรียงที่สอดคล้องเชื่อมโยง
การสะท้อนตัวตน	ขาดการเขียนที่สะท้อนถึงความเข้าใจในตนเอง	มีการเขียนที่สะท้อนความคิดตนเองบ้าง แต่ไม่ลึกซึ้งและขาดความชัดเจน	ปรากฏการสะท้อนที่แสดงถึงความเข้าใจในความคิด ความรู้สึกของตนเอง	แสดงถึงความเข้าใจตนเองได้อย่างลึกซึ้ง สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในตนเองมิติต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนรายงานกลุ่มและการนำเสนอ

ประเด็นการพิจารณา	ไม่น่าพึงพอใจ (1)	ต้องปรับปรุง (2)	พึงพอใจ (3)	พึงพอใจมาก (4)
ความเข้าใจในเนื้อหา	ขาดความชัดเจน และการวิเคราะห์	เข้าใจในประเด็นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์เบื้องต้น	เข้าใจประเด็นเนื้อหาอย่างดี และมีการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม	มีการคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง และหลากหลาย สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาได้เยี่ยม
การทำงานร่วมกัน	ขาดหลักฐานการทำงานร่วมกัน การแสดงบทบาทในทีมไม่ชัดเจน	ปรากฏหลักฐานเล็กน้อยในการทำงานร่วมกันของสมาชิก	มีการระบุหน้าที่ในการทำงานชัดเจน และการทำงานร่วมกัน	มีการทำงานร่วมกัน แบ่งบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพทั้งผลลัพธ์การทำงานและความสัมพันธ์
การนำเสนอผลงาน	ขาดความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ และข้อมูลที่ใช้ไม่เพียงพอ ขาดความน่าเชื่อถือ	มีข้อมูลที่นำเสนอแต่ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ และมีรูปแบบที่ไม่ทันสมัย	ข้อมูลที่นำเสนอมีความชัดเจน และการนำเสนอที่น่าสนใจ แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	ข้อมูลและการนำเสนอสามารถสร้างความชัดเจน น่าเชื่อถือ น่าสนใจแปลกใหม่ สร้างสรรค์ ชวนติดตาม

๒.๓ เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็นการพิจารณา	ไม่น่าพึงพอใจ (1)	ต้องปรับปรุง (2)	พึงพอใจ (3)	พึงพอใจมาก (4)
ความเข้าใจในบทบาท	ไม่เข้าใจบทบาทที่ได้รับ ไม่แสดงถึงการมีส่วนร่วม	เข้าใจบทบาท แต่ขาดความชัดเจนหรือความต่อเนื่องในการแสดง	เข้าใจบทบาทและแสดงได้ชัดเจน มีส่วนร่วมพอสมควร	เข้าใจบทบาทอย่างลึกซึ้ง แสดงได้ดีเยี่ยม มีการมีส่วนร่วมสูง
การจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นตามบทบาท	ไม่สามารถระบุหรือแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ได้ และไม่มี การตัดสินใจหรือเลือก ทางเลือกที่เหมาะสมได้	ระบุปัญหาได้ แต่ขาดความมั่นใจ หรือเลือกทางเลือกในการจัดการปัญหายังไม่เหมาะสม	ระบุปัญหาได้อย่างเหมาะสม และตัดสินใจ ในการแก้ไขปัญหามาได้อย่างมั่นใจ	ระบุปัญหาได้อย่างชัดเจนและเลือกแนวทางแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางใหม่ในการจัดการปัญหา
การแสดงออกท่าทาง	การแสดงออกไม่เหมาะสมหรือไม่ตรงกับบทบาท ขาดความมั่นใจ	การแสดงออกมีความไม่สอดคล้องกับบทบาทบ้าง มีการพูดหรือท่าทางที่ยังไม่ชัดเจน	แสดงออกได้เหมาะสมกับบทบาท มีความมั่นใจ	การแสดงออกและท่าทางยอดเยี่ยม สอดคล้องกับบทบาทและสถานการณ์ มีความมั่นใจสูง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ขาดการสื่อสารและประสานงาน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บ้าง แต่ยังมีข้อขัดแย้งหรือขาดการประสานงานที่ดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างราบรื่น มีการสื่อสารและประสานงานที่ดี	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนนำมาสู่ผลลัพธ์ที่ดี

๒.๔ เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมจากฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	ไม่น่าพึงพอใจ (1)	ต้องปรับปรุง (2)	พึงพอใจ (3)	พึงพอใจมาก (4)
ความเข้าใจในการดูแล	ไม่เข้าใจวิธีการดูแลที่เหมาะสม ทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยของ สุขภาวะด้านต่างๆ	เข้าใจพื้นฐานการดูแลแต่ยังขาดความรอบคอบหรือความถูกต้องในบางด้าน	เข้าใจการดูแลได้ดี มีความระมัดระวัง เด็กมีแนวโน้มนำไปสู่การมี สุขภาวะที่ดี	มีความเชี่ยวชาญในการดูแล มีแนวโน้มทำให้เด็กปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดีในด้านต่างๆ
การส่งเสริมพัฒนาการ	ไม่สามารถคิดกิจกรรมหรือวิธีการส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กได้	สามารถคิดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแต่ยังขาดความเข้าใจในพัฒนาการตามวัยของเด็ก	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมกับวัยและมีการปรับกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก	ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างโดดเด่น ใช้กิจกรรมที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ตามวัยของเด็ก

ความสามารถใน จัดการปัญหา	ไม่สามารถจัดการหรือ รับมือกับปัญหา พฤติกรรมของเด็กได้	มีความพยายาม จัดการปัญหา พฤติกรรม แต่ยังขาด เทคนิคที่เหมาะสม	เลือกใช้วิธีจัดการ ปัญหาได้เหมาะสม สอดคล้องกับความ ต้องการของเด็ก	มีวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางการ ดูแลเด็ก และสามารถ ปฏิบัติได้อย่าง คล่องแคล่ว
-----------------------------	---	---	--	---

๓. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

- ☐ SDG1 No poverty
- ☐ SDG2 Zero Hunger
- ☐ SDG3 Good Health and Well – being
- ☐ SDG4 Quality Education
- ☒ SDG5 Gender Equality
- ☐ SDG6 Clean Water and Sanitation
- ☐ SDG7 Affordable and Clean Energy
- ☐ SDG8 Decent Work and Economic Growth
- ☐ SDG9 Industry, Innovation and Infrastructure
- ☒ SDG10 Reduced Inequalities
- ☐ SGD11 Sustainable Cities and Communities
- ☐ SDG12 Responsible Consumption and Production
- ☐ SDG13 Climate Action
- ☐ SDG14 Life Below Water
- ☐ SDG15 Life on Land
- ☒ SDG16 Peace, Justice and Strong Institutions
- ☐ SDG17 Partnerships for the goals

MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & information and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics 1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	2.1 apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 2.3 apply concept of process management to solve problems
2. Creativity & Innovation: shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/ results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	4.1 create an original explanation or solution to the issues/problems 4.2 articulate the rationale for & consequences of her/his solution- identify opportunities & risk 4.3 implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 5.2 resort to multi-dimensional settings & tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand

3. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship 6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 7.2 guide & lead others 7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.
5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork