



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

ANNUAL REPORT

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567



NICFD 2024

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล



ANNUAL REPORT

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567



สารจากผู้อำนวยการ

“ครอบครัว”

เป็นหน่วยสัมพันธ์ของมวลมนุษยชาติ

ที่เล็กที่สุดและสำคัญที่สุดในการพัฒนาคน

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล เทียบเท่าคณะ และสถาบันฯ มีการปรับเปลี่ยน ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมมนุษย์ และโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัญหาเศรษฐกิจสังคม เปลี่ยนแปลงปัญหาครอบครัว ความเป็นอยู่ของมนุษย์ เปลี่ยน การสร้างองค์ความรู้ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก เราเรียกว่าเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และหล่อหลอมความเป็นพลเมืองอนาคตตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิตโดยส่งต่อองค์ความรู้และสนับสนุนให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมรวมถึงเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

สถาบันฯ ได้ดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่สำคัญระดับชาติ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมาอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งหมดนี้ สถาบันฯ จะขับเคลื่อนและก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคงไม่ได้ หากไม่ได้รับแรงสนับสนุน จากประชาชน และหน่วยงานทุกภาคส่วน ซึ่งเปรียบเสมือนหุ้นส่วนในการพัฒนา รวมถึงพลังของบุคลากรของสถาบันฯ ที่ร่วมกันประกอบการและผนึกกำลังให้สถาบันฯ ก้าวไปได้ อย่างยั่งยืน



สารบัญ

ประวัติความเป็นมาของสถาบันฯ	5
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์	6-7
โครงสร้างการบริหาร	8
คณะผู้บริหาร	9
คณะกรรมการประจำสถาบันฯ	10
บทสรุปผู้บริหาร	11-14
การได้รับรางวัล / การเชิดชูเกียรติ / เงินรางวัลประจำปี	15-20
ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมในปี 2567.....	21-62
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	
บูรณาการวิจัย นวัตกรรมและขับเคลื่อนนโยบาย.....	63-109
- ยุทธศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม : พัฒนาศักยภาพมนุษย์ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิต เพื่อสนับสนุนกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน	
- ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนสังคม : สร้างเปลี่ยนแปลงทาสังคมโดยขับเคลื่อนนโยบาย และการรับรู้สาธารณะ	
ยุทธศาสตร์การศึกษา : สร้างชุมชนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตขนาดใหญ่	110-160
ยุทธศาสตร์องค์กร : ประอบการ บริการยั่งยืน	161-195





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ประวัติความเป็นมา



2533

การประชุมสุดยอดระดับโลกเพื่อเด็ก (World Summit for Children) ณ องค์การสหประชาชาติ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ประกาศปฏิญญาระดับโลกว่าด้วยความอยู่รอดของเด็ก การปกป้องและการพัฒนาเด็กและแผนปฏิบัติการเพื่ออนุวัติปฏิญญาดังกล่าวสำหรับทศวรรษ 1990



2534

รัฐบาลไทย โดยพณฯ นายกรัฐมนตรี นายอานันท์ ปันยารชุน ได้ลงนามรับรองปฏิญญาระดับโลกว่าด้วยความอยู่รอดของเด็ก การปกป้องและการพัฒนาเด็ก



2535 - 2537

รัฐบาลให้จัดตั้งสถาบันวิชาการระดับชาติเพื่อพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพสนองนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศตามแผนปฏิบัติการและได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเด็กและการพัฒนาสำหรับทศวรรษ 1990 ในปี 2537 คณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการให้มหาวิทยาลัยมหิดลดำเนินโครงการจัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



2540

วันที่ 2 ตุลาคม ประกาศในราชกิจจานุเบกษา จัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



2541 - 2549

รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ.2541-2549



2549 - 2553

รองศาสตราจารย์ ดร.สายฤดี วรกิจโกคาทร
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ.2549-2553



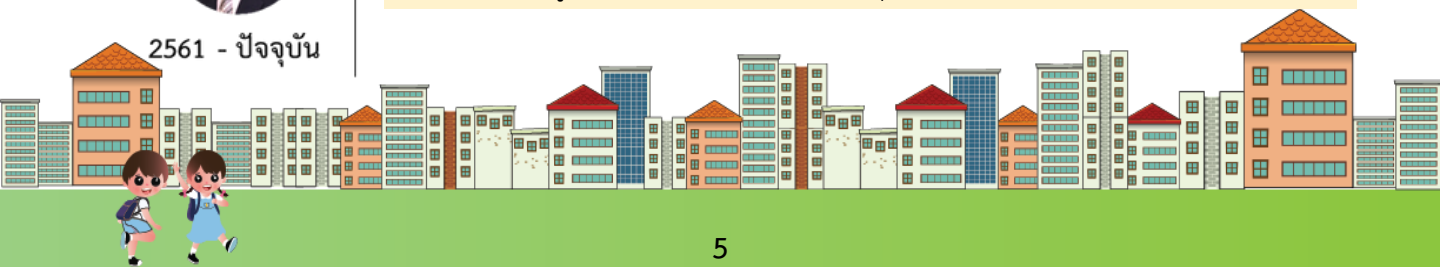
2553 - 2561

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ.2553-2561



2561 - ปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน

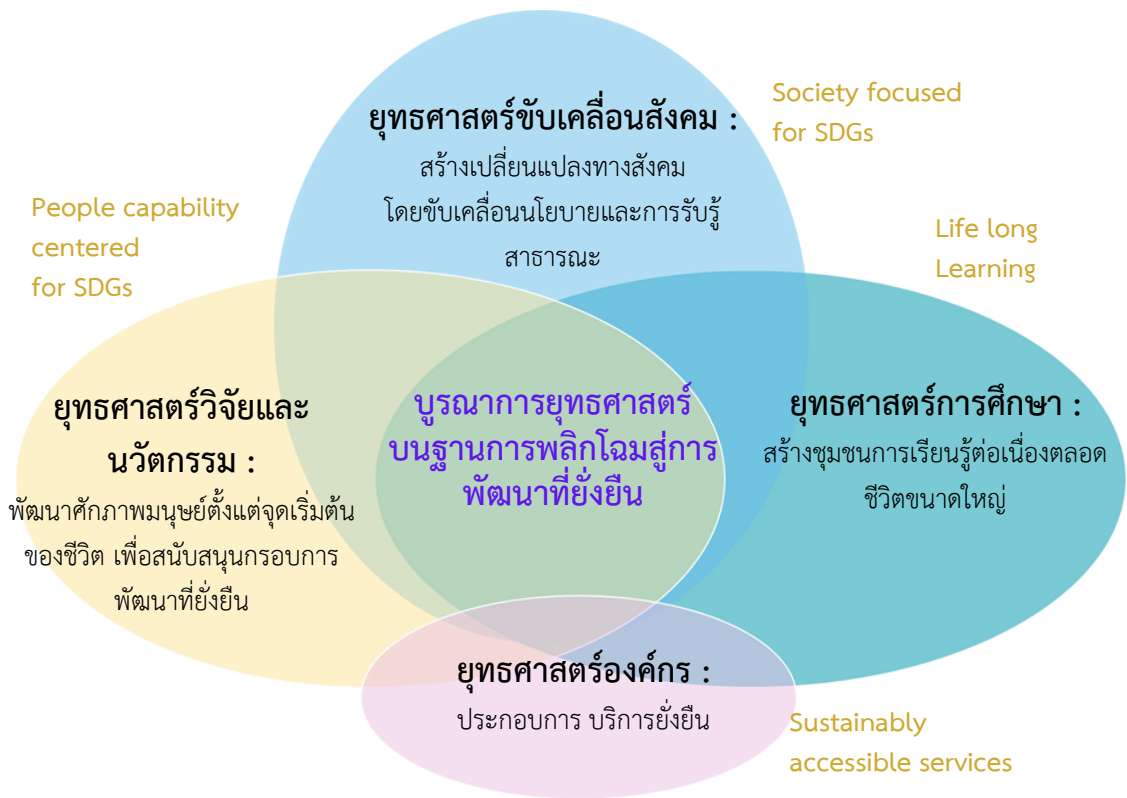


วิสัยทัศน์

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

“สถาบันวิชาการระดับชาติ มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน”

“We are a National Academic Institute that creates innovation and collaboration in the development and protection of children, youth, and families towards an equitable and sustainable society.”





ออกแบบอัตลักษณ์ ภาพลักษณ์ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

วิสัยทัศน์



- ยุทธศาสตร์
- กลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- Output
- Outcome

สถาบันวิชาการ
ระดับชาติ



ตอบโจทย์ปัญหาในระดับชาติและมุ่งขยายผล
วงกว้าง (L)

มุ่งมั่นสร้างสรรค์



ทำให้ได้ ทำให้เร็ว (D)

นวัตกรรม



สร้างกระบวนการใหม่ ผลผลิตใหม่ ใน
การแก้โจทย์ (O)

และความร่วมมือ



โครงข่ายความร่วมมือหลากหลายระดับ
ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน นักวิชาชีพ
นักวิชาการ และนโยบาย (H)

เพื่อการพัฒนาและการ
คุ้มครองเด็ก เยาวชน
และครอบครัว



ความเชี่ยวชาญเชิงลึกสาขาด้านการ
พัฒนาและคุ้มครองเด็กและครอบครัว (M)

นำไปสู่สังคม ที่เป็น
ธรรมและยั่งยืน



ผลลัพธ์สุดท้าย (Impact)
คือการเปลี่ยนแปลงสู่ “สังคมสุขภาวะ” (A-I)



โครงสร้างการบริหาร

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

โครงสร้างการบริหารสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว





คณะผู้บริหาร



รศ.นพ.อดิศักดิ์ พลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ



รศ.นพ.อภิชาติ จิตต์เจริญ
รองผู้อำนวยการฝ่ายการคลัง
และประกอบการสังคม



ผศ.ดร.อธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย



อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย



ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา



อ.นพ.ฉัตรชัย อิมอารมย์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์



นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกที
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม



นางงามตา รอดสนใจ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบูรณาการเครือข่าย



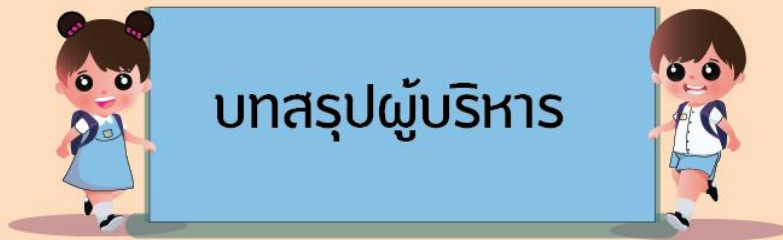
นางวรรณอนงค์ พิพัฒน์อารยกุล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายสารสนเทศ



คณะกรรมการประจำสถาบัน สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ชื่อ - สกุล	ชื่อตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1. รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. ศ.นพ.อภิชาติ จิตต์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายการคลังและประกอบการสังคม	กรรมการ
3. รศ.ดร.อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
4. อ.ดร.นุชนาฏ รักษี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย	กรรมการ
5. ผศ.พญ.แก้วตา นพณิจารย์สเลิศ	รองผู้อำนวยการบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	กรรมการ
6. ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา	กรรมการ
7. อ.นพ.ฉัตรชัย อิมอารมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	กรรมการ
8. อ.ดร.ธีรดา ขำนอง	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา พัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)	กรรมการ
9. อ.ดร.ชฎารัตน์ สุขสิริวรรณ	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	กรรมการ
10. ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ภาคพิเศษ	กรรมการ
11. อ.ดร. สุพัทธ แสนแจ่มใส	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
12. อ.ดร.ประภัสสร พวงสำลี	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
13. น.ส.ไพจิตรี ชาญเดชรัตนะ	ผู้แทนสายสนับสนุน	กรรมการ
14. น.ส.นุณา กันแก้ว	ผู้แทนสายสนับสนุน	กรรมการ





บทสรุปผู้บริหาร

ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางสังคม

พัฒนา 2 กลไก 4 Clusters มุ่งการสร้างพลเมืองอนาคต เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- กลไกการลดความเหลื่อมล้ำสังคม : Inclusive Child Care and Development

- กลไกการหล่อหลอมพลเมืองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : ศักยภาพ 4 ด้าน ได้แก่

(1) ดำรงสุขภาพ (2) เรียนรู้ต่อเนื่อง ยืดหยุ่น (3) ดูแลช่วยเหลือแบ่งปัน และ (4) ดูแลสรรพสิ่งมีชีวิตรอบตัว และธรรมชาติ

Cluster 1

การดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ 3000 วันแรกของชีวิต

Cluster 2

เปิดพื้นที่การเรียนรู้เด็กวัยเรียน วัยรุ่นเชื่อมโยงสู่ชุมชน

Cluster 3

ครอบครัวเป็นสุข

Cluster 4

เฝ้าระวังการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน

1. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาและการดูแลคุณภาพชีวิตเด็กและครอบครัวที่มีความต้องการพิเศษเพื่อความยั่งยืนของชุมชน (Thai Model)
2. โครงการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเอาใจใส่รอบด้านในประเทศไทย (Nurturing Care Framework in Thailand) ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินงานโครงการวิจัยจากองค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพสุดยอดปู่ย่าตายายสูงวัยในชุมชน ด้วยหลักสูตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ความรู้เรื่องการดูแลและการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมแก่ผู้สูงอายุ
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กที่ได้รับประสบการณ์ไม่พึงประสงค์ด้วยการดูแลแบบพุ่มพักเอาใจใส่ โดยร่วมกับโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
5. ถ่ายทอดความรู้จากงานวิจัย EF: Building Brains EF Together สำหรับการพัฒนาทักษะสมองเด็กไทย ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เดือนละ 1 ครั้ง กับครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้สนใจทั่วไป





ด้านการศึกษา

1. ขยายหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมกับวิทยาลัยศาสนศึกษา กลุ่มวิชาโทด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว
2. จัดรายวิชาออกแบบชีวิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรี
3. การจัดหลักสูตร Life-Long Learning ให้แก่บุคคลทั่วไป โดยมีนักศึกษาในระบบ MAP-C จำนวน 24 คน และรายวิชา e-Learning 31 รายวิชา
4. จัดระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวเพื่อบริหารจัดการข้อมูลสมาชิกเครือข่าย โดยมีการเปิด Platforms การเรียนรู้ 10 Platforms

Platforms การเรียนรู้ 10 Platforms

<p>1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น เด็กปฐมวัย</p> 	<p>2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักจัดการความปลอดภัย</p> 	<p>3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็น การดูแลและพัฒนาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ</p> 	<p>4 ToolKit to คิด คิด สร้างสรรค์ คิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม</p> 
<p>5 การสร้างเสริม ความปลอดภัยในโรงเรียน (MU Safe School Virtual workshop)</p> 	<p>6 ชุมชนปลอดภัย (VWSCC)</p> 	<p>7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ประสาทวิทยาศาสตร์กับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>8 EF: Building Brains EF Together ร่วมด้วย ช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF เด็กไทย</p>
<p>สมาชิกในระบบมากกว่า 174,221 คน</p>  <p>ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567</p>		<p>9 หลักสูตรผู้ประกอบ</p> 	<p>10 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21</p> 



ด้านบริการวิชาการ

- การขับเคลื่อนนโยบายชั้นนำสังคม

- โครงการ คិតส์ดี ธรรมได้ โดยน่านโยบายไปปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครปฐม 6 โรงเรียน

- โครงการ EF โดยน่านโยบายการรับรู้สาธารณะ ในชุดงานวิจัยขยายบริการฝึกอบรม ขับเคลื่อนนโยบาย “การประเมินติดตามและส่งเสริมความสามารถการบริหารจัดการของสมองขั้นสูง EF สำหรับเด็กและวัยรุ่นไทย”

การจดลิขสิทธิ์ จำนวน 2 เรื่อง

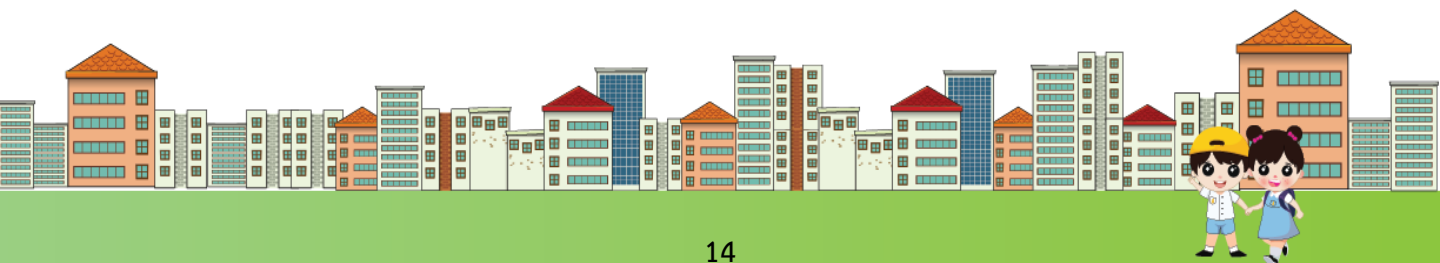
1. แบบประเมินทักษะสมองการคิดเชิงบริหารในวัยรุ่น
2. เพลงเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)



ด้านบริหาร

การเงินและงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัด	แหล่งเงินรายได้ส่วนงาน (กองทุน 10101001)	แหล่งเงินสะสมรวม (ทุกกองทุน)
EBITDA	เป็นบวก	เป็นบวก
Net Income	เป็นบวก	เป็นบวก
Net Profit Margin	8.33	4.15
ROA	20.99	3.61





การได้รับรางวัล / เชิดชูเกียรติ /
การให้เงินรางวัลประจำปี



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
รับรางวัล “Thailand Kids Awards 2024”
สาขารายการโทรทัศน์เพื่อสร้างสรรค์ความรู้แก่เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี



วันที่ 14 มกราคม 2567 ศาสตราจารย์ นายแพทย์อภิชาติ จิตต์เจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายการคลัง และประกอบการสังคม สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เป็นผู้แทนส่วนงาน รับมอบโล่รางวัล และใบประกาศเกียรติบัตร “Thailand Kids Awards 2024” สาขา รายการโทรทัศน์เพื่อสร้างสรรค์ความรู้แก่เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี จาก ดร.เพ็ญพิสุทธิ์ จินตโสภณ เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม และโฆษกกระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงภาพยนตร์ควอเทียร์ ซีเนอาร์ต ชั้น 4 ศูนย์การค้าเอ็มควอเทียร์

รายการ Check in Museum Thailand ผลิตรายการโดย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ร่วมประสานงานการผลิตรายการโดย สมาคมพิพิธภัณฑ์ไทย รายการ Check In Museum Thailand รายการที่จะพาทุกท่าน ไปเล่นแล้วเรียนรู้ ท่องเที่ยวและสัมผัสประสบการณ์ที่สนุกสนาน กับการเรียนรู้โลกกว้างใบใหม่ ท่องไปในพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทั่วประเทศของเรา ท่านสามารถติดตามรับชมย้อนหลัง รายการ CHECK IN MUSEUM THAILAND บนแพลตฟอร์ม YouTube ได้ที่ช่อง Check in Museum Thailand





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ได้รับรางวัลประเภทผลงาน Plubice Policy Advocy Award

อาจารย์ ดร.นุชนาฏ รักชี และคณะ ได้รับรางวัลผลงานประเภทผลงาน PublicPolicy AdvocacyAward ในงานมหกรรมคุณภาพ (Mahidol Quality Fair 2024) ชื่อผลงาน “ร่วมด้วยช่วยกัน สร้างทักษะสมองการคิดเชิงบริหาร (EF) เด็กไทย (Platform EF: Building Brains EF Together ”



MUPSF - Professional Standards Framework

จำนวนอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์
ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MUPSF - Professional Standards Framework)
ประจำปีงบประมาณ 2567



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาระดับโลกและระดับโลก

ขอแสดงความยินดี

กับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา

ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร

The United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF)
ระดับ Senior Fellow (SFHEA) ระดับ 3

จาก The Higher Education Academy (HEA) หรือ AdvanceHE



ในปี 2567 สถาบันฯ มีอาจารย์ที่ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
อาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร
The United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ระดับ Senior
Fellow (SFHEA) ระดับ 3 จาก The Higher Education Academy (HEA) หรือ
Advance HE จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กบ.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
โดยได้ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยมหิดล (กบค.) ครั้งที่
16/2567





การให้เงินรางวัลประจำปี

สถาบันฯ มอบเงินรางวัลประจำปีให้กับลูกจ้างที่ได้รับค่าจ้างและเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวรวมกันไม่เกิน 15,000 บาทต่อเดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือบุคลากรที่มีรายได้น้อยที่มีผลการปฏิบัติงานและมีความประพฤติดี โดยมีผู้ผ่านการพิจารณา จำนวน 19 ราย เป็นเงิน 280,000 บาท

การเชิดชูเกียรติ

สถาบันฯ ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานทุกระดับตำแหน่ง มุ่งเน้นการสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเพื่อแลกเปลี่ยน-เรียนรู้ สร้างสัมพันธภาพที่ระหว่างมืออาหาร ส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจที่ดี

ชื่อรางวัล	การได้รับรางวัล
1. รางวัลมหิดล (สาขาความเป็นครู)	ผศ. ดร. พัชรินทร์ เสรี
2. คนดี ศรีมหิดล	
2.1 สายวิชาการ	2.1 อาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษี
2.2 สายสนับสนุน	2.2 นาง นันทิยา สรวงอุบล
2.3 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	2.3 น.ส. ต้นน้ำ สืบตระกูล
3. บุคลากรดีเด่น	
3.1 สายวิชาการ	
-อายุงานไม่เกิน 10 ปี	-อาจารย์ ดร. ประภัสสร พวงสำลี
-อายุงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป แต่ไม่ถึง 20 ปี	-ผศ. พญ. แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
-อายุงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	-อาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษี
3.2 สายสนับสนุน	
-อายุงานไม่เกิน 10 ปี	-น.ส. ชาลิตา อรัญทิมา
-อายุงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	-น.ส. สันต์จุฑา ศรีสุพรรณ



การเชิดชูเกียรติ

ชื่อรางวัล	การได้รับรางวัล
<p>4. รางวัลการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหิดล</p> <p>4.1 เหรียญทอง -กระโดดไกล -วิ่ง 200 ม.</p>	<p>-นาย ขวัญชัย ชันแสง -น.ส. พิภา เลิศหิรัญกฤต</p>
<p>4.2 เหรียญเงิน -ทุ่มน้ำหนัก/พุ่งแหลน -วิ่ง 100 ม./กระโดดไกล -ขว้างจักร</p> <p>4.3 เหรียญทองแดง -ขว้างจักร -วิ่ง 400 ม. -พุ่งแหลน -สนุกเกอร์และบิลเลียด</p> <p>-เดินท่น 3,000 ม.</p>	<p>-นาย ขวัญชัย ชันแสง -น.ส. พิภา เลิศหิรัญกฤต -นาย สุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ</p>
<p>5. ขอแสดงความยินดีในโอกาสได้รับทุน “โครงการต้นแบบ” Sustainable Development Goals กับการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน” โครงการ หุ้นส่วนการพัฒนา “สังคมดูแลกัน No Child Left Behind” โดยคุณนุจนา กันแก้ว ได้ไปศึกษาดูงาน ณ UNIVERSITAS AIRLANGGA,INDONESIA ระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม 2567</p>	<p>-น.ส. นุจนา กันแก้ว -นาง อรพินท์ เลิศอวิเสดาตระกูล</p>





ผลการดำเนินงานโครงการ
กิจกรรมในปี 2567



1. โครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพบูรณาการสำหรับเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ในระดับชุมชน

มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กที่ได้รับประสบการณ์ไม่พึงประสงค์ ด้วยการดูแลแบบพุ่มพอกเอาใจใส่ ภายใต้โครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพบูรณาการสำหรับเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ในระดับชุมชน ณ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 26-27 กันยายน 2567 โดย อ.ดร.ไพรินทร์ ยอดสุบัน รักษาการแทนประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โดยมีแผนการเหลือระดับชุมชนภายใต้โครงการ ดังนี้

1. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กที่ได้รับประสบการณ์ไม่พึงประสงค์
2. โครงการ พัฒนาระบบการดูแลเด็กและครอบครัวสำหรับเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์โดยอาสาสมัครบริบาลท้องถิ่นเด็ก
3. โครงการ พัฒนาศูนย์เรียนรู้หลังการเล่นในชุมชน
4. โครงการ ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้ดูแลเด็กในครอบครัว





2. โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต ศูนย์พัฒนาระบบคุ้มครองเด็กท้องถิ่น Center for Early Childhood Trauma and Resilience

โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกลุ่มเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคมด้วยระบบ Inclusive Care โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มูลนิธิรามาธิบดี กรมกิจการเด็กและเยาวชน บ้านพักเด็กและครอบครัว กรุงเทพมหานคร อุทยานธรรมชาตีสิริรุกขชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล พัฒนารูปแบบความร่วมมือของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานผู้ดูแลระบบคุ้มครองเด็ก ในการฟื้นฟูภาวะความเครียดเป็นพิษ (toxic stress) และส่งเสริมพัฒนาการ กลุ่มเด็กเปราะบาง เด็กที่อยู่ในภาวะวิกฤติได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม เด็กมีบาดแผลทางอารมณ์ และจิตใจ ที่จำเป็นต้องได้รับการเยียวยา ดูแลทางจิตใจอย่างเร่งด่วน ภายใต้รูปแบบการดูแล จัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเด็กยังคงอยู่ในกระบวนการคุ้มครองทางกฎหมาย ปัจจุบันมีเด็กเปราะบางจากบ้านพักเด็กและครอบครัว กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์สมานใจเพื่อรับการฟื้นฟูและส่งเสริมพัฒนาการ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (13 ธันวาคม 2564) ถึงปัจจุบัน (เดือนกันยายน 2567) รวม 53 คน

โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต มีการพัฒนารูปแบบการดูแลและฟื้นฟูกลุ่มเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนธรรมชาติ (Nature Based) ภายในพื้นที่ของอุทยานธรรมชาตีสิริรุกขชาติ ใช้กิจกรรมจากห้องเรียนธรรมชาติมาบำบัด เยียวยา และส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ฟื้นฟูสภาพจิตใจที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิต เพื่อนำรูปแบบการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางไปขยายผล เสริมสร้างศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดูแลและฟื้นฟูเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคม หรือมีภาวะวิกฤติในครอบครัว ด้วยระบบ Inclusive Care ในชุมชนของตนเอง



อนึ่งการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนโครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิตจะ
ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะตามศักยภาพและได้รับประสบการณ์การอยู่ร่วมกับเพื่อนวัยเดียวกันโดยการใช้
โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการดูแล เอาใจใส่จากกลุ่มเพื่อนทั้งใน
การเล่นเรียนรู้ การทำกิจกรรมพิเศษต่างๆและในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนธรรมชาติ (Nature Based) ภายในพื้นที่ของ อุทยานธรรมชาติสิริรุกชาติ



กิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น หล่อเทียนพรรษา วันพ่อแห่งชาติ การเรียนรู้นอกสถานที่



การเรียนรวมในชั้นเรียน



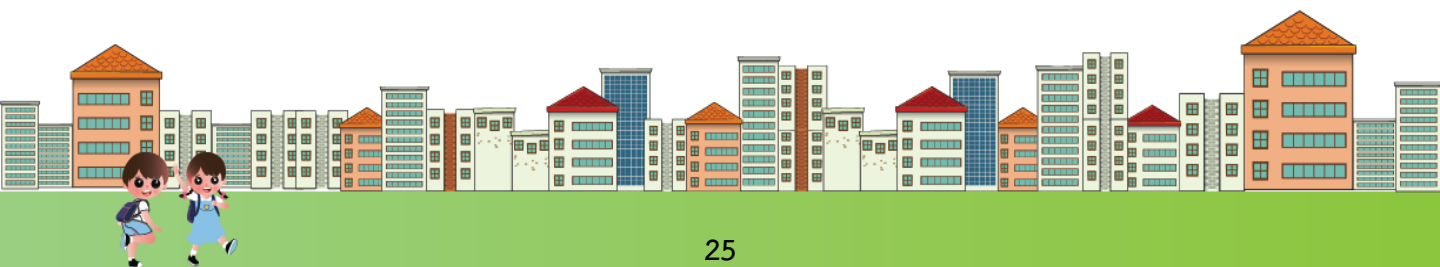


3. หุ้นส่วนการพัฒนา “สังคมดูแลกัน - No Child Left Behind”

จากต้นแบบโครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต ได้จัดตั้งขึ้น ในปี 2562 โดย ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับมูลนิธิสร้างเสริมความปลอดภัยในเด็ก มูลนิธิรามธิบดี จัดทำเป็นต้นแบบ ของการจัดบริการ การดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ ของกลุ่มเด็กปฐมวัยเปราะบาง โดยได้นำเด็กที่ได้รับการคุ้มครอง ตาม พรบ.คุ้มครองเด็ก จากบ้านพักเด็กกรุงเทพมหานคร เข้าสู่กระบวนการฟื้นฟูและดูแลสุขภาพทางกาย-จิตใจ-และทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ สร้างหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์สังคม (Social-emotional-learning) ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดยืดหยุ่น การควบคุมตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุขการเชื่อมต่อกับสรรพสิ่งและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (Nature – based education and care)

เพื่อพัฒนาการร่วมทุน ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดล กับ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม และภาครัฐ ในการสนับสนุนการดำเนินโครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต ซึ่งเป็นโครงการพัฒนารูปแบบนำร่องของการจัดบริการการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มเด็กปฐมวัยเปราะบางที่ได้รับการเลี้ยงดูไม่เหมาะสมโดยครอบครัว (การเลี้ยงดูแบบละเลยทางกาย-ทางอารมณ์ การทารุณกรรมทางกาย-ทางอารมณ์ - ทางเพศ)

ภาพกิจกรรมต้นแบบโครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต

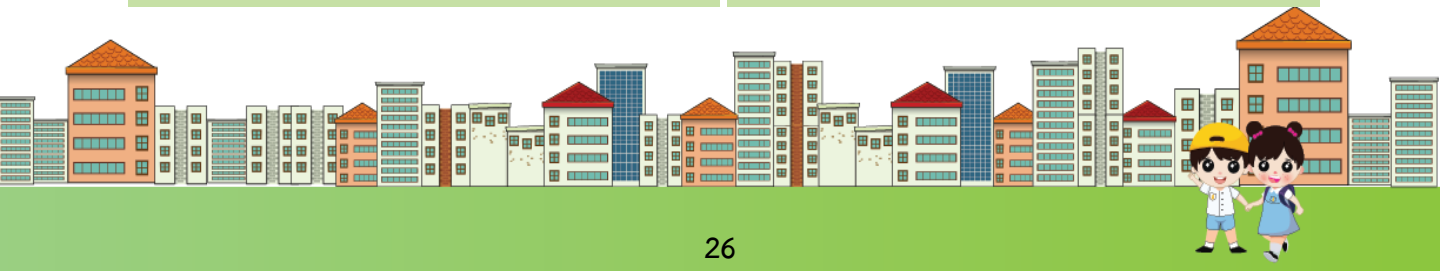


โครงการหุ้นส่วนการพัฒนา “สังคมดูแลกัน - No Child Left Behind” ได้รับทุนสนับสนุน ประเภทโครงการ Sustainable Development Goals กกับการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2567 ของสภามหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2567 จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ในระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม 2567 คณะทำงานโครงการพัฒนาหุ้นส่วนสังคมดูแลกัน - No Child Left Behind ได้รับการสนับสนุนจากสภามหาวิทยาลัย กองวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์การเพื่อศึกษาคุณ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ณ Universitas Airlangga เมืองสุราบายา ประเทศอินโดนีเซีย



ภาพรับทุน ทุนสนับสนุน ประเภทโครงการ Sustainable Development Goals กกับการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2567 ของสภามหาวิทยาลัยมหิดล

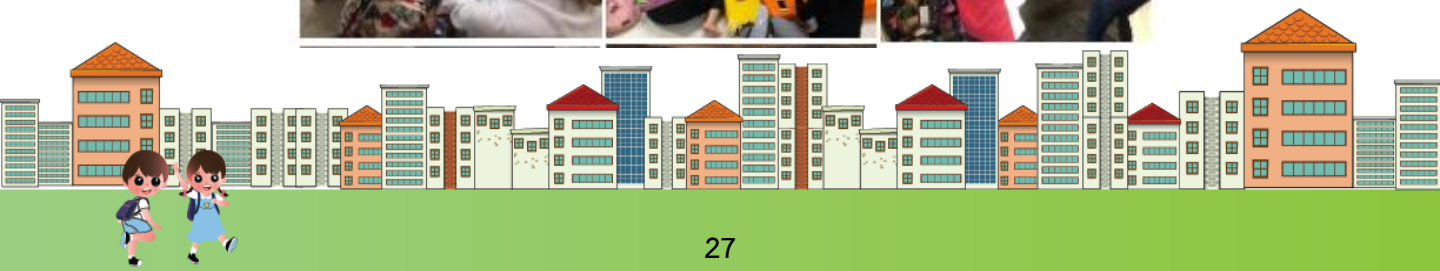
ตีพิมพ์ SPECTRUM ISSN 0859-670 วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ 1372 เล่มที่ 31 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2567)





4. โครงการการเฝ้าระวังภาวะประสพการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและการแทรกแซงเพื่อฟื้นฟูสุขภาพเด็กและครอบครัวในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจจากโรคระบาด COVID-19 และหลังวิกฤต

การสำรวจเด็กปฐมวัยจากการอยู่ในครอบครัวที่ยากจนและมีภาวะบกพร่อง (family dysfunction) ส่งผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย ซึ่งอาจประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ความไม่มั่นคงด้านอาหารที่อยู่อาศัย การดูแลสุขภาพลักษณะ ความปลอดภัย รวมถึงปัญหาจากการใช้ความรุนแรงหรือสารเสพติดในครอบครัว ซึ่งสามารถนำไปสู่การเลี้ยงดูเด็กที่ไม่เหมาะสม (maltreatment) ทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ชีวิตที่ไม่พึงประสงค์ (ACE) ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและสุขภาพจิตของเด็กในระยะยาวการมีภาวะเครียดเป็นพิษ (toxic stress) จากประสบการณ์เหล่านี้สามารถส่งผลให้เด็กมีปัญหาในการพัฒนาการเรียนรู้และการควบคุมตนเอง ซึ่งอาจเป็นเหตุให้เกิดการเสียชีวิตก่อนวัยอันควรและการขาดคุณภาพชีวิตในอนาคต ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ปัญหาเหล่านี้ยิ่งรุนแรงขึ้นจากการแยกตัวจากสังคม การตกงาน และการปิดโรงเรียน ที่ทำให้เด็กได้รับผลกระทบทั้งทางตรงจากความไม่มั่นคงทางกายภาพและทางอ้อมจากความเครียดที่ผู้ดูแลเด็กและเด็กเองต้องเผชิญการศึกษาได้พัฒนาระบบเพื่อตรวจสอบกลุ่มเด็กยากจนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการดูแลสุขภาพและการศึกษารวมถึงเสี่ยงจากผลกระทบของ COVID-19 โดยทำงานร่วมกับชุมชน ครัวปฐมวัย และอาสาสมัครในกว่า 70 ชุมชน โดยศึกษากลุ่มเด็กปฐมวัยจำนวน 1,392 คน จากชุมชนแออัด เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาของเด็กเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับครัวเรือน ชุมชน และระดับนโยบายสังคมที่จะต้องดำเนินการเฝ้าระวังภาวะประสพการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและแทรกแซงเพื่อฟื้นฟูสุขภาพครอบครัวในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจจากโรคระบาด COVID-19 และเตรียมรับภาวะวิกฤตอื่นๆ ในอนาคตต่อไป



5. โครงการ การศึกษาพฤติกรรมการใช้คาร์ซีท (Car seat)

ของผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยมีการแก้ไขพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 มาตรา 123 ที่กำหนดให้คนโดยสารที่เป็นเด็กอายุไม่เกินหกปีหรือความสูงไม่เกิน 135 ซม. ต้องใช้ที่นั่งนิรภัยนั้น ทางสถาบันได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อุปกรณ์เสริมคือที่นั่งนิรภัย และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการรณรงค์ขับเคลื่อนการใช้ที่นั่งนิรภัยในเด็ก จึงได้มีการสำรวจพฤติกรรมการใช้คาร์ซีท (Car seat) ของผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ในช่วงเวลา 7.30 – 8.30 น. โดยสำรวจนักเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นเตาะเตาะ –ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 190 คน พบว่า มีการติดตั้งคาร์ซีท จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 และส่วนที่เหลือไม่มีการติดตั้งคาร์ซีท จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะผู้ปกครองที่ติดตั้งคาร์ซีท พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการติดตั้งคาร์ซีทตำแหน่งหมายเลข 4 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 รองลงมา คือ มีการติดตั้งคาร์ซีทตำแหน่งหมายเลข 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 และมีการติดตั้งคาร์ซีทตำแหน่งหมายเลข 1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ตามลำดับ เมื่อสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กฎหมายคาร์ซีท “ท่านคิดอย่างไรกับการบังคับใช้กฎหมายคาร์ซีท” พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการใช้กฎหมายคาร์ซีท จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3 รองลงมา คือ รู้สึกเฉย ๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 และ ไม่เห็นด้วยกับการบังคับใช้กฎหมายคาร์ซีท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 นอกจากนี้ยังพบว่า เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นเรียนและการติดตั้งคาร์ซีท ด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า ระดับชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับการติดตั้งคาร์ซีทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ชั้นอนุบาล 3 เมื่อเทียบกับชั้นอื่น ๆ ไม่มีการติดตั้งคาร์ซีท สูงถึงร้อยละ 39.30 โดยให้เหตุผลประกอบว่าสามารถใช้เข็มขัดนิรภัยของรถยนต์แทนได้เนื่องจากเด็กมีขนาดตัวที่สูงขึ้น

โครงการความปลอดภัย





จากผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้คาร์ซีท (Car seat) สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในการใช้ที่นั่งนิรภัยในเด็ก และในภาพรวมเห็นด้วยกับการใช้กฎหมายคาร์ซีท (Car seat) ซึ่งโครงการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยอนุบาลสาธิต เป็นต้นแบบสำหรับการเดินทางโดยใช้ที่นั่งนิรภัยสำหรับเด็ก พร้อมทั้งสอนเรื่องความปลอดภัยก่อนออกเดินทาง อาทิเช่น การทัศนศึกษา การดูงาน กิจกรรมต่างสำหรับเดินทางไปยังภายนอกสถาบันฯ โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการความปลอดภัยขึ้นเมื่อวันที่ 29 – 31 ตุลาคม 2567

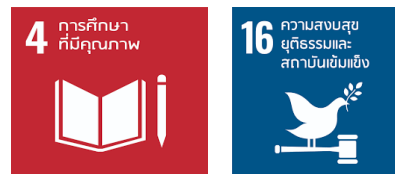
ติดตั้งที่นั่งนิรภัยสำหรับเด็กบนรถบัส เพื่อเดินทางไปทัศนศึกษา ที่โรงไฟฟ้า (บางกรวย) และกิจกรรมค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 9 ตอน จุดประกายฝัน สู่อาชีพของฉันในอนาคต เมื่อวันที่ 15 - 18 ตุลาคม 2567

ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 9



6. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (NICFD Learning Center)

การศึกษานี้มุ่งเน้นการประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (NICFD Learning Center) มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้และความสัมพันธ์ในครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ฯ นี้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมและเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเล่นเกมเป็นฐาน นิทรรศการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเห็นความสำคัญและเข้าใจการดูแลผู้สูงวัย เพื่อลดช่องว่างของคนสองวัยในสังคมสูงอายุ รวมถึงเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมสำหรับผู้สูงวัยในอนาคต นอกจากนี้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ ยังมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเป็นต้นแบบพื้นที่เด็ก (child space) ที่สนับสนุนการใช้เวลาว่างช่วงปิดเทอมหรือวันหยุด ในการสร้างสรรค์ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับครอบครัว ผลการประเมินจากเด็กและครอบครัวที่เข้าร่วมแสดงให้เห็นว่าเด็กมีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิต ขณะที่ผู้ปกครองรู้สึกถึงความมั่นใจในการเลี้ยงดูและสร้างสัมพันธ์กับลูกมากขึ้น และพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการเล่นสำหรับเด็ก พัฒนาผู้นำการเล่นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่นโดยมีธรรมชาติเป็นฐานในรูปแบบค่ายเล่นรอบเมือง ศูนย์การเรียนรู้ยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนในชุมชน โดยเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียนและภาคีเครือข่ายภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ฯ ในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก ความเข้มแข็งของครอบครัว และศักยภาพในการขยายผลสู่ชุมชนอื่น ๆ อย่างยั่งยืน





ตัวชี้วัดผลสำเร็จถูกกำหนดโดยพิจารณาจากคุณภาพ ต้นทุน และระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพรวมถึงการเพิ่มขึ้นของระดับความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง การเพิ่มทักษะชีวิตและการพัฒนาทักษะความรู้เบื้องต้นของเด็ก ตัวชี้วัดเชิง ปริมาณรวมถึงจำนวนครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรม การประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณที่ใช้ และการวัดการลดลงของปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ child space ในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในครอบครัว

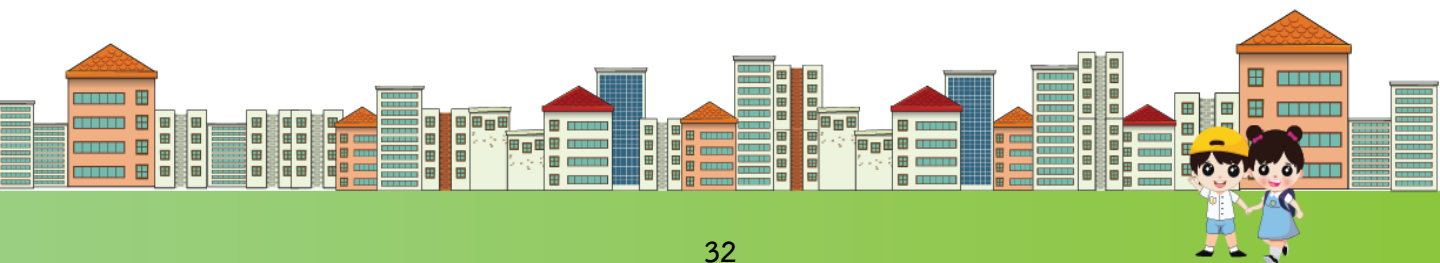
จำนวนผู้เข้าร่วมมีมากกว่า 1,000 คน แสดงให้เห็นว่าเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการ ในด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผู้ปกครองรายงานว่ามีความมั่นใจในการเลี้ยงดูและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับลูก ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่ชัดเจนในทุกตัวชี้วัด นอกจากนี้ การประเมินในระยะยาวยังแสดงถึงแนวโน้มที่ดีในการพัฒนาและการบูรณาการของเด็กในครอบครัวและชุมชน รวมถึงการใช้พื้นที่ child space ในการพัฒนาทักษะทางสังคมและสร้างสรรค์ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กและครอบครัว



7.ระบบสมาชิกเครือข่ายสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาเด็กและครอบครัว

สืบเนื่องจากช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่ผู้คนไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ แต่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองยังต้องเดินต่อไป หน่วยงานที่มีหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ จึงต้องปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมจากในห้องเรียน สู่การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และเมื่อสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ผ่านไป ผู้คนส่วนใหญ่ต่างสามารถปรับตัวในเรื่องของเทคโนโลยีและการเข้าถึงสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดตลาดด้านการเรียนออนไลน์ที่มีการแข่งขันกันมากยิ่งขึ้นในหน่วยงานต่าง ๆ

ในปีพ.ศ.2563 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เปิดห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้มาตรการป้องกันโรคระบาดอย่างเต็มที่ และเมื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว จึงเริ่มดำเนินการขยายองค์ความรู้ เรื่องการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบ New Normal ไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเปิดห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นปกติ โดยได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Zoom Application และ Facebook Live โดยมีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเป็นครูผู้ดูแลเด็ก ครูปฐมวัย จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ มากกว่า 9,000 คน โดยขณะนั้นได้ใช้เครื่องมือการเก็บข้อมูลของสมาชิกในรูปแบบของ Google Form ที่เป็นทั้งระบบลงทะเบียนและรวบรวมฐานข้อมูลสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งหลังจากนั้น ได้เกิดแพลตฟอร์มเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกหลายประเด็นขึ้นมา ได้แก่ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเด็กปฐมวัย, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF เด็กไทย, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ประสาทวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย, เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย, เวทีอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนปลอดภัย เป็นต้น ทั้งนี้เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังกล่าว จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ที่สามารถพัฒนาและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้ โดยเวทีดังกล่าวทำให้มีผู้สนใจเข้ามาสมัครสมาชิกเป็นจำนวนมาก ทางคณะทำงานจึงพบว่าระบบการทำงานของ Google Form อาจไม่เพียงพอต่อการรองรับฐานข้อมูลของสมาชิกเป็นจำนวนมากกว่า 150,000 คน และเพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูลของสมาชิกเครือข่าย





Annual Report

รายงานประจำปี 2567



ดำเนินงานจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในปี 2563 มาอย่างต่อเนื่อง โดยในปัจจุบันมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากกว่า 10 แพลตฟอร์มต่อเดือน โดยเป็นการทำงานร่วมกันของแต่ละฝ่ายในสถาบันฯ ได้แก่ งานประกอบการสังคมและเครือข่ายสัมพันธ์ งานบริการวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรม งานคลินิกเด็กและวัยรุ่นและงานสื่อสารองค์กร โดยเป็นการดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ตั้งแต่ปี 2563 ถึงปัจจุบันมาอย่างต่อเนื่อง โดยมียอดสมาชิกเฉลี่ยเพิ่มขึ้นปีละประมาณ 50,000 คน

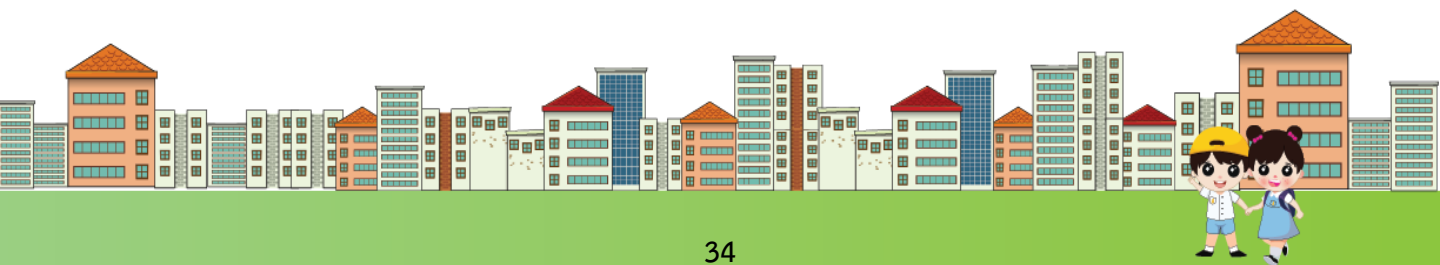
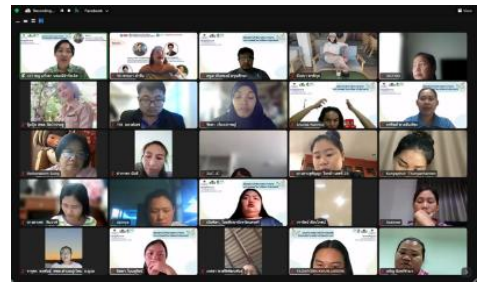
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องนั้น ในปี 2566 จึงมีการพัฒนาและสร้างระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว NICFD ในรูปแบบเว็บไซต์ โดยสมาชิกทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเอง สามารถแก้ไขข้อมูลส่วนตัว ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงสะสม ดำเนินการลงทะเบียน ชำระค่าบริการและรับใบเสร็จรับเงินผ่านระบบได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับสมาชิกเครือข่ายฯ โดยปัจจุบันมีจำนวนสมาชิก จาก 77 จังหวัด ทั่วประเทศ รวมจำนวนทั้งสิ้น 174,221 คน



เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ในรูปแบบสมาชิกเครือข่าย มีจำนวนสมาชิกเครือข่ายเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ในปี 2567 จำนวนสมาชิกเครือข่ายมากกว่า 174,221 คน

เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมากกว่า 10 เวที และมีจำนวนสมาชิกเครือข่ายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปัจจุบันมีสมาชิกจำนวน 174,221 คน มีการสื่อสารกับกลุ่มสมาชิกผ่านกลุ่มไลน์ เฉพาะเรื่อง จำนวนมากกว่า 10 กลุ่ม /Line Official /Facebook Page เครือข่ายสัมพันธ์ สมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ที่มีมากกว่า 10 เวทีนั้น มีผู้เข้าเรียนเป็นครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการ ผู้ปกครอง นักวิชาการ และผู้ที่สนใจ จาก 77 จังหวัด ทั่วประเทศ มีการประชาสัมพันธ์การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นเวทีที่ผู้ที่สนใจสามารถเข้าร่วมได้โดยไม่มีค่าลงทะเบียน แต่หากผู้เข้าร่วมต้องการขอรับประกาศนียบัตรหลังจบเวทีสามารถดำเนินการขอได้ โดยมีค่าใช้จ่ายในการจัดทำราคาถูก บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ทั้งนี้ค่าประกาศนียบัตรที่ได้จากผู้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยน ถือว่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ร่วมกัน เพื่อให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มีองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถถ่ายทอดให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจต่อไปได้





8. โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตกับระบบอุดมศึกษา เชื่อมต่อ ผู้เรียนสมาชิก NICFD นักศึกษา Map C ในรายวิชา CFIN 540 นักปฏิบัติการ - การเรียนรู้ (การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น) (การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น)

การมุ่งเน้นพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา กลุ่มผู้เรียนทั่วไป และนักศึกษาในรายวิชา CFIN 540 นักปฏิบัติการ - การเรียนรู้ (การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ยั่งยืน และเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในทุกช่วงวัย

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เปิดรายวิชา CFIN 540 นักปฏิบัติการ-การเรียนรู้ (การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กในหลากหลายมิติ วิทยาศาสตร์ระบบประสาทและการเล่นของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมผ่านการเล่นตามวัย การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการออกแบบของเล่นตามวัย การฝึกปฏิบัติการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นอกจากนี้ รายวิชายังรวมถึงนวัตกรรมการจัดการพื้นที่เล่น เช่น พิพิธภัณฑเด็ก เครื่องเล่นสนาม และพื้นที่การเล่นในชุมชน ตลอดจนการวินิจฉัยและบำบัดพัฒนาการผิดปกติของเด็กผ่านการเล่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและคุ้มครองเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแพลตฟอร์ม / ฝึกปฏิบัติการ

กิจกรรมเสริมพิเศษ ครั้งที่ 1

เข้าเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแพลตฟอร์มประเด็นเด็กปฐมวัยครั้งที่ 46 เรื่อง “เด็กเล่นแล้วได้อะไร” โดยการวัดและประเมินการเล่น วันที่ 15 ก.ย. 2567 นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกNICFD ผู้เรียนบุคคลทั่วไป มีจำนวนผู้เรียน 1,593 คน

กิจกรรมเสริมพิเศษ ครั้งที่ 2

เข้าเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแพลตฟอร์มประเด็นเด็กปฐมวัยครั้งที่ 47 เรื่อง “เล่นให้สนุกอย่างไรให้ปลอดภัย” : ความเสี่ยงในการเล่นและการป้องกัน วันที่ 20 ต.ค. 2567 นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกNICFD ผู้เรียนบุคคลทั่วไป มีจำนวนผู้เรียน 995 คน

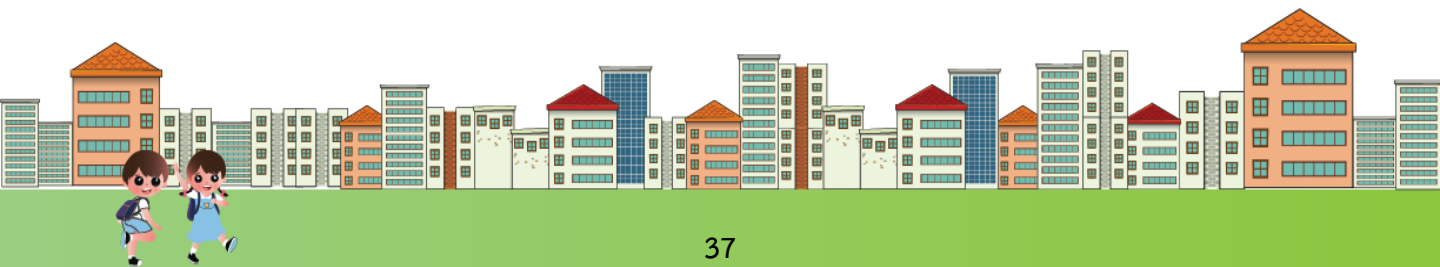
กิจกรรมเสริมพิเศษ ครั้งที่ 3

การฝึกงานตามอัยาศัย 4 วัน โดยเข้าร่วมค่ายเล่นรอบเมืองสร้างพลังการเรียนรู้ครั้งที่ 9 วันที่ 15 - 18 ต.ค. 2567 ตอน “จุดประกายฝัน สู่อาชีพฝัน ในอนาคต - My Dreams My Life My Career” นักศึกษาได้ร่วมวางแผนออกแบบกิจกรรมการเล่นพร้อมเป็นวิทยากร ฐาน ทำผ้ามัดย้อม ทำนา กิจกรรม วาดภาพฝัน รวมทั้งการเป็นพี่เลี้ยงในการดูแลเด็กตลอด 4 วัน และประเมินภาพรวมผลการจัดกิจกรรมในค่ายครั้งนี้ มีจำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 70 คน





กิจกรรมเสริมพิเศษ ครั้งที่ 4 การฝึกงานตามอัยาศัย 5 วัน ณ โรงเล่น พิพิธภัณฑ์เล่นได้ จ.เชียงราย ระหว่างวันที่ 6 - 10 พ.ย. 67 นักศึกษา นักปฏิบัติการการเล่น ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมออกปฏิบัติการเปิดพื้นที่เล่นและดูแลใจเด็ก โรงเรียนบ้านเหมืองแดง อ.แม่สาย จ.เชียงราย และ โรงเรียนบ้านไม้ลุงชน อ.แม่สาย จ.เชียงราย กิจกรรมมี วางแผน เตรียมอาสาสมัคร ออกแบบกิจกรรม สื่อสารทำความเข้าใจ เตรียมทีมระดม Do and Don't โดยใช้กระบวนการเล่นอิสระ และให้เด็ก ๆ ได้แสดงความรู้สึก มุมนิทาน ชุมศิลปะ การทำของเล่นไม้ การทำของเล่นวิทยาศาสตร์ ละครคนหน้าขาว การเล่นทำให้เด็ก ๆ เบิกบานใจ สนุก กระบวนการเล่นทำให้เด็ก ๆ ได้ปลดปล่อย ดึงคุณลักษณะเชิงบวกออกมาใช้ปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งแบ่งปัน รับฟัง รอคอย และเมื่อพวกเขาได้บ้ตรแลก มุมของขวัญเด็ก ๆ มักเลือกของที่จำเป็นไปให้คนที่พวกเขารัก และของที่เหมาะกับตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นแพมเพิส ถุงดำ ยารักษาโรค นิทาน สี สมุด เป็นต้น เป็นการร่วมมือกันหลากหลายหน่วยงาน โรงเล่น พิพิธภัณฑ์เล่นได้,สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิตล , ศูนย์จิตตปัญญา ม.มหิตล,-องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ,ส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย,บ้านศิลปะคะเตคะติ,มัด ปูกเจียงฮาย,สวนผักสรรษา,ศูนย์การเรียนจังหวัดเชียงราย,ก่อการครูลานนา,สมาชิกสภาราษฎร เขต 6 อ.แม่สาย ทุกคนได้สัมผัส ลงมือทำ จนสะท้อนคิดเป็นความเข้าใจของตัวเอง ที่ร่วมสร้างสรรค์พลเมืองที่จะกลับไปทำงานในชุมชน เพื่อดูแลเด็ก ๆ ทุกคน

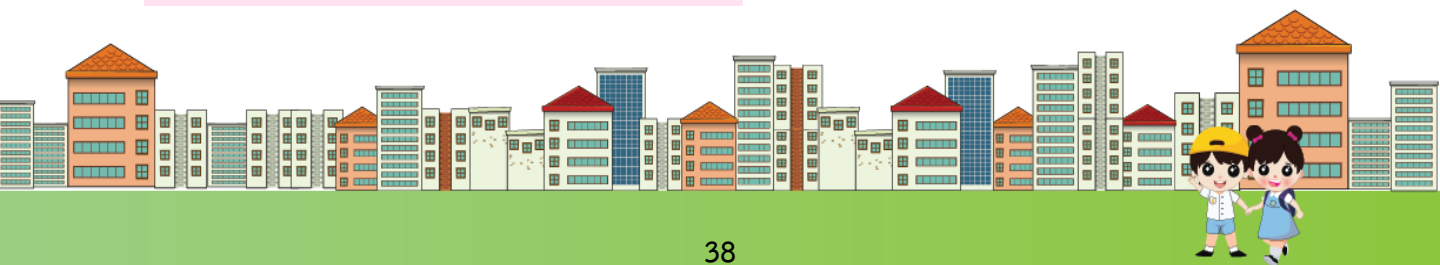


9. ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้

ช่วงปิดเทอมเป็นโอกาสสำคัญสำหรับเด็กในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบได้บ่อยคือเด็กใช้เวลาว่างไปกับกิจกรรมที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมออนไลน์มากเกินไป หรือการเล่นในพื้นที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งอาจนำไปสู่อุบัติเหตุและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โครงการ “ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” จึงถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างในช่วงปิดเทอมอย่างมีคุณค่า ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเล่นและการเรียนรู้ควบคู่กัน โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาทักษะเบื้องต้นในการเข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 หรืออายุ 7-10 ปี จำนวน 60 - 70 คน

ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 8





ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 9

ประเมินภาพรวมผลการจัดกิจกรรม

มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 70 คน

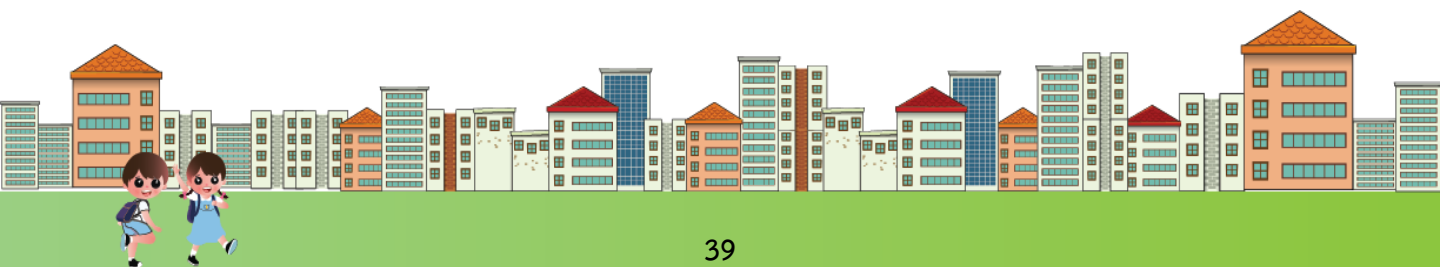
ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 9
ตอน จุดประกายฝัน สู่อาชีพจัน ในอนาคต
My Dreams My Life My Career
วันที่ 15 - 18 ตุลาคม 2567

ค่ายสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 หรืออายุ 7 - 10 ปี เข้าร่วมกิจกรรม...

- เรียนรู้ผ่านการเล่น สร้างงาน และจินตนาการ
- ฝึกประสบการณ์การทำงานเป็นทีม และการทำงานกับผู้อื่น
- ฝึกการคิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- ชื่นชอบ ศึกษารื่องสั้นในบทละครเข้าปกตนเอง และสร้างคู่มือ

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

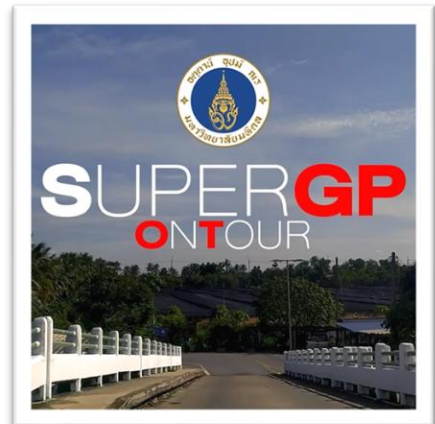
จุดประกายความฝัน
 ฝัน เรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิต
 ฝัน ความสำเร็จ EF
 ฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
 STEAM & Nature



10. โครงการส่งเสริมศักยภาพสฤยอดปยุตตายุสูงวัยในชุมชน ด้วยหลักรูตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 (Super GP On Tour) ปีที่ 1 พ.ศ.2567

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) ที่เป็นปยุตตายุหรือเป็นผู้มีบทบาทหลักรูเกี่ยวข้องข้องกับการเลี้ยงดูหรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๘ ปี) ในเรื่องวิธีการดูแลเด็กอย่างถูกต้องตามหลักรูพัฒนาการ และการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย ขณะเดียวกันยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุไปพร้อมๆ กัน โดยการให้ความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้จริง และเหมาะสมกับผู้สูงอายุ โดยกำหนดเป้าหมายจัดอบรมใน 6 พื้นที่ 6 อำเภอนในจังหวัดนครปฐม

ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้ ดำเนินการจัดอบรมทั้งสิ้นจำนวน 6 ครั้ง ใน 6 พื้นที่ 6 อำเภอนในจังหวัดนครปฐม มีผู้สูงอายุที่เข้าอบรมและสำเร็จหลักรูตร Super GP รวมทั้งสิ้น 185 คน ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 100 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหลังได้รับการอบรม และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมการอบรมเท่ากับ 4.62 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และมีผู้สูงอายุจาก 4 อำเภอนในจังหวัดนครปฐมที่เข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวจำนวนทั้งสิ้น 59 คน



เป้าหมายต่อไป

- จัดอบรม Super GP On Tour ปีที่ 2 พ.ศ.2568 ในจังหวัดสมุทรสาคร
- เผยแพร่ความรู้ในแพลตฟอร์มออนไลน์ Super GP
- พัฒนาหลักรูตรอบรมระยะสั้น Super GP สำหรับให้ความรู้แก่บุคลากรเกษียณและบุคลากรใกล้เคียงในมหาวิทยาลัยมหิดล





11. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาและการดูแลสุขภาพชีวิต เด็กและครอบครัวที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อความยั่งยืนของชุมชน (Thai Model)

การพัฒนาประชากรให้เกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี (สมัชชาสุขภาพ 2566 ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์ 2566) เป้าหมายคือ Paradigm shift in Health care and Education Service to Support Inclusive Society and Quality of Life for ALL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. Inlusitve : มุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของการเป็น Inclusive Society โดยมุ่งเน้นให้สาธารณชน ครอบครัวเด็กปกติทราบถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการเปิดพื้นที่ ให้โอกาส การอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจความแตกต่าง
2. เข้าใจความทุกข์ ความสุข ความต้องการของเด็กและครอบครัวคนพิเศษ
3. เข้าใจข้อติดขัดทางสังคม ที่เป็นปัจจัยขัดขวาง การได้รับโอกาสทางสังคมของเด็กและครอบครัวคนพิเศษ คนพิการ (Barriers to inclusion)
4. นำเสนอการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่ร่วมมือกันทั้งภาคการศึกษา การสาธารณสุข ชุมชน และการมีสติในชีวิตประจำวัน

ความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาคม ชุมชน

- โรงพยาบาลของรัฐในระบบสาธารณสุข 10 โรงพยาบาล
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) จันทบุรี ร่วมสนับสนุนงานฝึกอบรม Mindfulness Parent Training
- กลุ่มพ่อแม่เด็กพิเศษ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และ กลุ่มพ่อแม่ ผู้ดูแลบุคคลพิเศษ จ.จันทบุรี
- Fulbright USA สนับสนุน Visiting Scholar
- SibShop USA สนับสนุนค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมวิทยากรประเทศไทยเพื่อดำเนินการ Sibling Workshop



มีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการรวม 6 กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ผลผลิต
1	Mindfulness Parent training for Caregivers of Children and Families of Special need	ผลงานวิจัยตีพิมพ์
2	Parent to Parent Support Group	ชุดความรู้ "พี่น้องเด็กพิเศษ และ แนวทางการจัดกิจกรรม"
3	Sibling workshop	ชุดความรู้ "สุขภาพใจพ่อแม่เด็กพิเศษ"
4	โครงการอบรมแพทย์ นักวิชาชีพ THAI Model 10 จังหวัด	<ul style="list-style-type: none"> • 10 โรงพยาบาลTHAI Model • นักบำบัด THAI Model 20 คน • Parent to parent group support 10 โรงพยาบาล
5	การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกายภาพบำบัดที่บ้านสำหรับเด็กที่มีความพิการทางกาย โดยใช้แนวคิด "4 ร่วม" ในการร่วมมือระหว่างครอบครัวกับนักวิชาชีพ การสร้างระบบที่ปรึกษา และการเสริมกำลังครอบครัว	สื่อเผยแพร่ผลงาน โปรแกรมการฝึกกายภาพบำบัดที่บ้าน "แนวคิด 4 ร่วม"
6	จัดประชุม นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่อทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	การจัดการความรู้ เด็กและครอบครัว ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำไปสู่ Policy implementation





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

วันที่ 23-25 กันยายน 2567 ได้จัดอบรมหลักสูตรพื้นฐาน สำหรับแพทย์และนักวิชาชีพ โครงการอบรมหลักสูตรการส่งเสริมเด็กพิเศษเด็กออทิสติก อย่างเป็นทางการ โดยโครงการได้มุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของการเป็น inclusive society โดยมุ่งเน้นให้สาธารณสุข ครอบครัวเด็กปกติทราบถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้น จากการเปิดพื้นที่ ให้โอกาสการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจความแตกต่าง



1. ด้านสาธารณสุข: การปรับเปลี่ยนกระบวนการการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ พื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงพยาบาล จาก Medical model (การรักษาฟื้นฟูที่เน้นแก้ไขเฉพาะความบกพร่อง ความพิการแบบเฉพาะด้าน แยกส่วน) เป็น Social model (การบำบัดเด็ก ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวม เน้นพัฒนาศักยภาพผู้ดูแล ร่วมกับการจัดสิ่งแวดล้อมและชุมชน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่แตกต่างกันของเด็กพิเศษ เด็กพิการ)

2. ด้านครอบครัวและชุมชน: การสนับสนุนการรวมตัวกันของพ่อแม่เด็กพิเศษ เด็กพิการใน

พื้นที่ชุมชน ทั้งด้าน การสร้างอาชีพ (เช่น อาชีพผู้ดูแลเด็กพิเศษในชุมชน) ด้านพื้นที่เล่นสำหรับเด็ก (เช่น พื้นที่เล่นในชุมชน) ด้านการเรียนรู้และดูแลสุขภาพกายใจของพ่อแม่เช่น พื้นที่พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์,พื้นที่รับฝากดูแลชั่วคราว (Respite care)

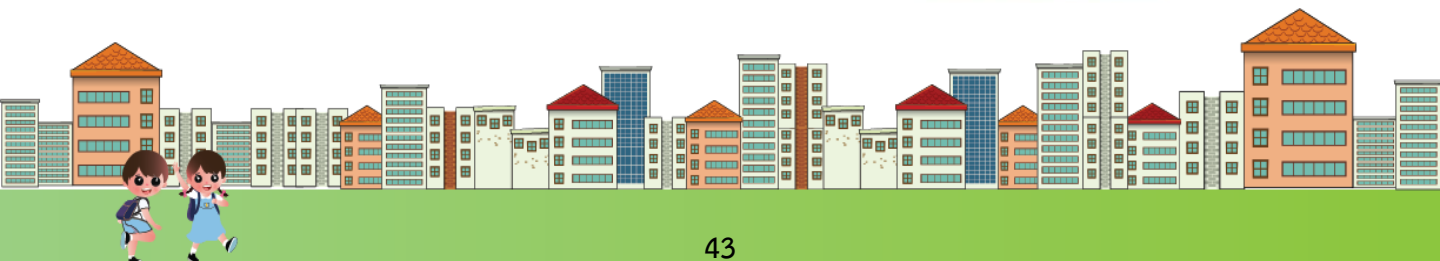
3. ด้านการศึกษาแบบเรียนร่วมในเด็กปฐมวัย: ศูนย์เด็กเล็กรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วม โดยมีระบบให้ความช่วยเหลือครูทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ และจำเป็นต้องมีอัตรากำลังเพิ่มขึ้นซึ่งอาจมาจากการจ้างงานในชุมชนหรือ จิตอาสาผู้สูงอายุที่แข็งแรง ทำหน้าที่ "ผู้ช่วยครูดูแลเด็กพิเศษ" ในห้องเรียน

หลักสูตรอบรม

โครงการอบรมแพทย์ นักรักษา Thai Model 10 จังหวัด

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) สนับสนุนการจัดตั้งคลินิกพัฒนาการเด็กในชุมชน และการมีนวัตกรรม Play-based, family center child development clinic
- 2) สนับสนุนการฝึกอบรม แพทย์นักรักษา ที่ทำงานกับครอบครัวเด็กพิเศษ เด็กออทิสติกที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้บริการจาก medical model เป็น family-centered or social model



12. โครงการเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยในประเทศไทย

โครงการเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยในประเทศไทยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสถานการณ์และนโยบายการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีอยู่ในหน่วยงานภาครัฐ 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงมหาดไทย ซึ่งทำงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กและแม่ ผ่านการให้บริการในสถานบริการสาธารณสุข โดยการเก็บข้อมูลใน 4 จังหวัดทั่วประเทศ ได้แก่ น่าน ลพบุรี ศรีสะเกษ และพังงา ภายใต้แนวคิด "กรอบการดูแลอย่างเอาใจใส่เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน" หรือ Nurturing Care Framework (NCF) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ ได้แก่ สุขภาพที่ดี โภชนาการที่เพียงพอ การคุ้มครองและความปลอดภัย โอกาสในการเรียนรู้ และการดูแลสนองตอบเชิงบวกต่อความต้องการและความรู้สึกของเด็ก

โครงการนี้ใช้แนวทางการสนับสนุนที่หลากหลายตามแนวคิด Universal Progressive Approach โดยแบ่งการบริการออกเป็น 3 ระดับ:

1. **ระดับถ้วนหน้า (Universal support):** การบริการที่มีความเข้มข้นน้อย เหมาะสำหรับเด็กและครอบครัวทุกคน
2. **ระดับกำหนดเป้าหมาย (Targeted support):** การบริการที่เข้มข้นขึ้นสำหรับเด็กที่มีปัจจัยเสี่ยง
3. **ระดับบ่งชี้ (Indicated support):** การบริการที่มีการแทรกแซงเข้มข้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จากการศึกษาผลการปฏิบัติการใน 4 จังหวัดพบว่าแม้มีบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้ที่แข็งแกร่ง แต่ด้านการคุ้มครองและการสนองตอบยังมีข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนาให้ครบถ้วน ครอบคลุมทั้งพื้นที่และการติดตามผล การพัฒนาผลกระทบจากโครงการนี้มีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ อย่างยั่งยืน โดยการเพิ่มความร่วมมือและการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานในการให้บริการและข้อมูล ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

Output:

- ข้อมูลสถานการณ์และนโยบายการดูแลเด็กปฐมวัยจาก 4 กระทรวงหลัก และการปฏิบัติงานใน 4 จังหวัดนำร่อง (จังหวัดนนทบุรี จังหวัดลพบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดพังงา)
- แนวทางปรับปรุงการเชื่อมโยงบริการระหว่างกระทรวงต่าง ๆ

Outcome:

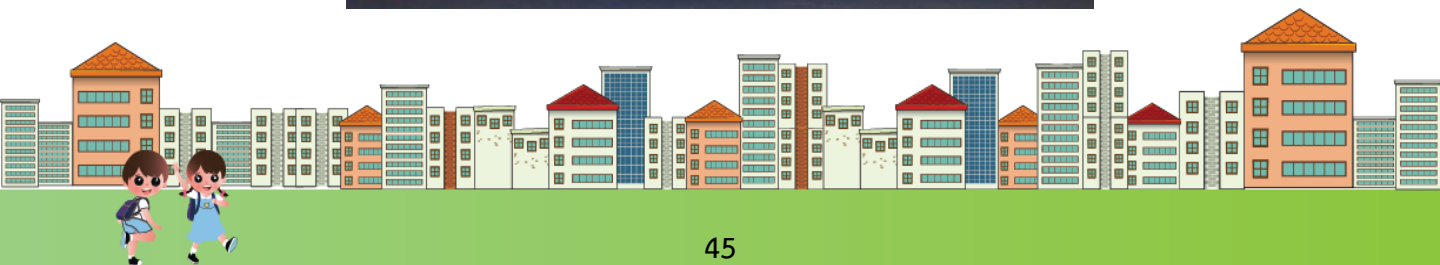
การบริการด้านสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสนองตอบเชิงบวกต่อความต้องการและความรู้สึกของเด็ก ซึ่งยังต้องพัฒนา

Impact:

ด้านสังคม: การใช้แนวคิด NCF ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านสุขภาพ โภชนาการ และโอกาสเรียนรู้ ส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนการลดความเหลื่อมล้ำ: โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านนโยบายและการจัดการ: การระบุข้อจำกัดในการประสานงานระหว่างหน่วยงานรัฐ และความจำเป็นของการสร้างโครงสร้างการบริหารแบบบูรณาการ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย:

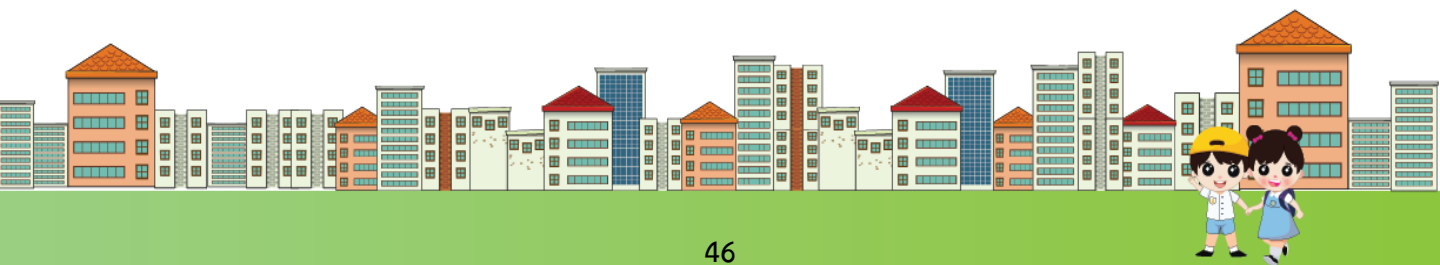
นำกรอบ NCF เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการดูแลสนองตอบเชิงบวกต่อความต้องการและความรู้สึกเด็ก
เพิ่มการลงทุนในทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มการเข้าถึงและพัฒนาคุณภาพ
จัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการดูแลเด็กปฐมวัยในช่วง 0-2 ปี และเพิ่มการเข้าถึงหลักสูตรพัฒนาทักษะสำหรับผู้ดูแลเด็กเพิ่มวันลาคลอดเป็น 180 วันสำหรับมารดาและบิดา รวมถึงผู้ปกครองทั้งภาครัฐและเอกชน



13. โครงการจิตอาสาบำบัดบาดแผลทางใจ สำหรับเด็กพิเศษที่อยู่ในการดูแลทดแทน

สถาบันฯ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กและครอบครัว โดยมุ่งเน้นความร่วมมือทั้งในระดับนานาชาติและภายในประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของกลุ่มเป้าหมาย หนึ่งในโครงการสำคัญที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถาบันฯ คือ โครงการจิตอาสาบำบัดบาดแผลทางใจสำหรับเด็กพิเศษที่อยู่ในสถานดูแลทดแทน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการดูแลและสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

โครงการจิตอาสาบำบัดบาดแผลทางใจสำหรับเด็กพิเศษที่อยู่ในสถานดูแลทดแทน เป็นโครงการสำคัญของสถาบันฯ ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเติบโตในครอบครัวที่มีความเปราะบางและอยู่ในสถานดูแลทดแทน ให้สามารถปรับตัวและมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเท่าเทียม โดยการพัฒนาห้องเรียนที่ปลอดภัยและเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของเด็ก โครงการนี้ยังเป็นพื้นที่สำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก สาขาพัฒนาการมนุษย์ และสาขาจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยและครอบครัว ได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานร่วมกับมูลนิธิเด็ก โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก จังหวัดกาญจนบุรี คณาจารย์ของสถาบัน และผู้เชี่ยวชาญจาก Brigham Young University สหรัฐอเมริกา Prof. Dr.Tina Taylor และ Ms.Patricia Lund จิตอาสาชาวต่างประเทศ จากสหรัฐอเมริกา ทั้งในด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก





OUTCOME

1. จำนวนจิตอาสาและนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา และคุ้มครองเด็กสาขาพัฒนาการมนุษย์ และสาขาจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยและครอบครัว ที่เข้าร่วมโครงการและมี ส่วนร่วมในกิจกรรม (จำนวน 14 คน)

OUTPUT

ครูและผู้ดูแลมีความเข้าใจและสามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่าง มีประสิทธิภาพพัฒนางานจิตอาสาและการเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักศึกษาปริญญาโท สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันของหลักสูตรปริญญาโท สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับ หน่วยงานภายนอก



ผลกระทบต่อ IMPACT

1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่อยู่ในการดูแลแบบทดแทนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น
2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและอนาคตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและอยู่ในการดูแลทดแทน ผ่านการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. การสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้สำหรับจิตอาสา นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก สาขาพัฒนาการมนุษย์ และสาขาจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัยและครอบครัว และผู้มีส่วนร่วมในโครงการ



14. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยและบุคลากร ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ในโลกที่ภาษาอังกฤษถือเป็นกุญแจสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้และโอกาสในระดับสากล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับปฐมวัยและในบุคลากรจึงกลายเป็นเรื่องจำเป็น สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน จึงได้ริเริ่มโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยและบุคลากรของสถาบัน เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความมั่นใจ และความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังเป็นการปูพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และทำงานในระดับนานาชาติในอนาคต





Annual Report

รายงานประจำปี 2567



สถาบันฯ มีความร่วมมือกับเครือข่ายนานาชาติหลากหลายประเทศ เช่น The Education University of Hong Kong, Institut Pertanian Bogor สาธารณรัฐอินโดนีเซีย และ Brigham Young University สหรัฐอเมริกา โดยโครงการนี้ได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจาก Prof. Dr. Tina Taylor อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจาก Brigham Young University และนักศึกษาแลกเปลี่ยน Jessica Vera Hunter และ Leah Karlene Wirthlin

โครงการนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัยและบุคลากรผ่านการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างความกล้าแสดงออกและเพิ่มพูนความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากลในหลากหลายด้าน เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธุรกิจ และวัฒนธรรม การสร้างทักษะเหล่านี้เป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาศักยภาพในอนาคต และยังช่วยให้เด็กและบุคลากรสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

โครงการนี้เป็นอีกก้าวหนึ่งของสถาบันที่มุ่งมั่นส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการสร้างอนาคตที่เต็มไปด้วยโอกาสและความสำเร็จในระดับนานาชาติ

OUTPUT

1. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ห้องเรียนสมานใจ อนุบาล 2 และ อนุบาล 3)
2. จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนที่ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (จำนวน 56 ชั่วโมง)

OUTCOME

1. เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ

ผลกระทบต่อ IMPACT

2. เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยและชอบภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้พวกเขามีโอกาสในการศึกษาและอาชีพใน

อนาคต



15. โครงการส่งเสริมความเป็นนานาชาติและสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ

โครงการส่งเสริมความเป็นนานาชาติและสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศผ่านกิจกรรมต้อนรับอาคันตุกะจากต่างประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ระหว่างบุคลากรและนักศึกษา การต้อนรับอาคันตุกะจากต่างประเทศจะช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถเปิดโลกทัศน์ให้นักศึกษาและบุคลากรได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สามารถแข่งขันและทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

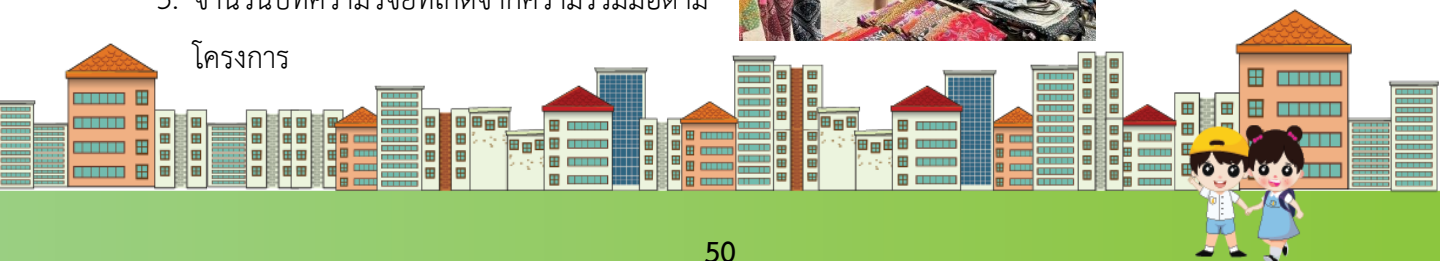
โครงการส่งเสริมความเป็นนานาชาติและสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในกิจกรรมต้อนรับ Dr. Tina Taylor จาก Brigham Young University สหรัฐอเมริกา มีเป้าหมายเพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ด้านความเป็นนานาชาติของสถาบันฯ ผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยกิจกรรมนี้เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษาและการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันฯ และ Brigham Young University สหรัฐอเมริกา เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาและวิจัยในอนาคต โครงการนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนากิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดด้านความเป็นนานาชาติของสถาบันฯ รวมถึงการสร้างชื่อเสียงในระดับสากลผ่านความร่วมมือและกิจกรรมที่มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมในเชิงกลยุทธ์

OUTPUT

1. จำนวนนักวิจัยแลกเปลี่ยนในโครงการและเจ้าหน้าที่สถาบัน (จำนวน 26 คน)
2. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่เกิดจากนักวิจัยในโครงการ

OUTCOME:

1. สถาบันมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมความเป็นนานาชาติ
2. สถาบันฯ มีเครือข่ายด้านต่างประเทศและมีการดำเนินงานร่วมกันเกิดขึ้น
3. จำนวนบทความวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือตามโครงการ





16. โครงการการพัฒนาและประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครปฐม

โครงการนี้ ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โดยการวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อทำความเข้าใจ ความหมายและองค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรม สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับทักษะยับยั้งชั่งใจ วิธีการเสริมสร้างทักษะการยับยั้งชั่งใจของผู้ปกครอง คุณครู และกระบวนการเกิดทักษะการยับยั้งชั่งใจ เมื่อเด็กนักเรียนมีการตัดสินใจกระทำสิ่งดี

2. เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะการยับยั้งชั่งใจที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครปฐม แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

1) เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เด็กนักเรียนที่มีระดับทักษะยับยั้งชั่งใจดี 10 คน และผู้ปกครองของเด็ก 10 คน

2) การวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กที่มีระดับคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับพอใช้ (น้อยกว่าเท่ากับ 70 คะแนน) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง (25 คน) และกลุ่มควบคุม (26 คน) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางเมื่อมีการวัดซ้ำ

การขับเคลื่อนและนำไปใช้ประโยชน์

01 ได้โรงเรียนต้นแบบในการนำโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครปฐม-ประชา) และ โรงเรียนวัดใหม่ลูกบาราม (ปิ่นนครปฐม)

02 ได้คู่มือโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับการจัดชุมชนในโรงเรียน (ทำสื่ออยู่ระหว่างจดขอสิ่งสักดิ์) หากเรียบเรียงจะเผยแพร่สู่ สพฐ. และ ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม เพื่อหาแนวทางการขับเคลื่อน

03 ปี 2567 นำโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาเป็นแพลตฟอร์ม ในส่วนของแกนส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจ

04 เวทีแสดงผลงาน ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม ทักษะ Inhibit คิดก่อนทำ เก็บพลังใจ สร้างคุณชนะทำดี" จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 1 เมษายน 2567 เวลา 09.30-11.00 น. ณ ห้องประชุมจันทน์คุณธรรม และออนไลน์ผ่านระบบ Zoom มีผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และออนไซต์ 77 คน หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สพฐ. ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม สพม. เขตจังหวัดต่าง ๆ ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย และผู้สนใจ

ดูวิดีโอโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจ
เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม
ในโรงเรียน

กรุณาพวงโคจรกรม ได้ที่ <https://www.youtube.com/watch?v=P4nESEwHrBs>





ผลการวิจัยระยะที่ 1

พบว่า สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับทักษะยับยั้งชั่งใจ 1) ปัจจัยภายใน คือ บุคลิกภาพที่รับผิดชอบ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การตั้งเป้าหมาย 2) ปัจจัยภายนอก คือ การพูดคุยสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน วิธีการสร้างเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจ พบว่า การสร้างเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจที่บ้าน แบ่งออกเป็น 2 วิธีหลัก ได้แก่ 1) รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว เช่น การยกตัวอย่าง 2) กิจกรรมที่พ่อแม่ชวนลูกทำ เช่น ให้ลูกช่วยงานบ้าน เมื่อเด็กมีการตัดสินใจกระทำสิ่งดีมี 3 ช่วงระยะ ได้แก่ 1) ช่วงสถานการณ์และสิ่งกระตุ้น 2) ช่วงกระบวนการทำงานของสมองส่วนการรู้คิด (Neurocognitive Processes) แบ่งออกเป็น 3 กระบวนการย่อย ได้แก่ ช่วงการรับรู้ว่ามีสิ่งกระตุ้น ช่วงการลอบอกและประมวลผลซ้ำ ช่วงการยับยั้งชั่งใจ 3) ช่วงหลังเกิดกระบวนการยับยั้งชั่งใจ ผลการวิจัยระยะที่ 2พบว่า กลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมภาพรวม และรายด้าน ในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลหลังการทดลอง 3 สัปดาห์ สูงกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05





17. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถาบันฯ มียุทธศาสตร์หลักคือสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนา คู่ครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ได้มีการมุ่งเน้นการเผยแพร่องค์ความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ ที่ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและคู่ครองเด็กและเยาวชน ผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ map - c ตลอดจนมีการ สร้างความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยศาสนศึกษา กับทางสถาบันในการพัฒนาและดำเนินการจัดการเรียน การสอนกลุ่มวิชาโท ด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว และจากยุทธศาสตร์และการดำเนินงานดังกล่าว จึงพัฒนา รูปแบบใหม่ในการบูรณาการร่วมกันระหว่างการใช้บริการวิชาการและการเรียนการสอน สู่การจัดทำ บทเรียนออนไลน์ e-Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Reskill- Upskill ให้ประชาชนจากทุกพื้นที่ ของประเทศ ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้



ขยายหลักสูตร ป.ตรี
กลุ่มวิชาโทด้านการพัฒนาเด็ก และครอบครัว ร่วมกับ วิทยาลัยศาสนศึกษา ม.มหิตล ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาระดับ ป.ตรี **จำนวน 111 คน**

ผลประเมินความพึงพอใจ 4.51 จาก 5คะแนน

หลักสูตร ป.ตรี
รายวิชาออกแบบชีวิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาระดับ ป.ตรี **จำนวน 967 คน**

ผลประเมินความพึงพอใจ 4.53 จาก 5คะแนน

บุคคลทั่วไป
LIFE-LONG LEARNING ปีการศึกษา 2567 MAP-C จำนวน 24 คน e-Learning 31 รายวิชา **มีผู้เรียน จำนวน 4,061 คน**

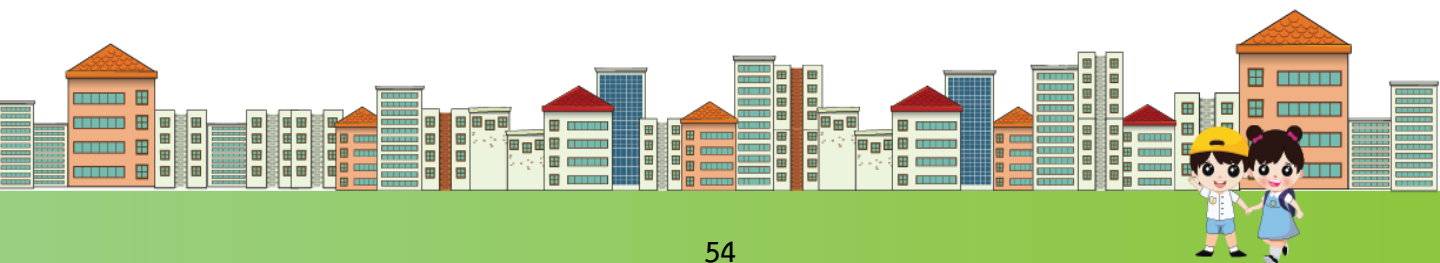
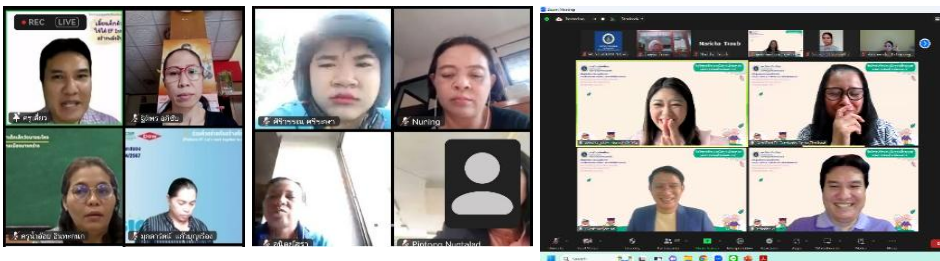
ผลประเมินความพึงพอใจ 4.32 จาก 5คะแนน



18. โครงการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

สถาบันฯ มียุทธศาสตร์หลักคือสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนา คุ่มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการจะบรรลุตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้สถาบันต้องดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อผลักดันให้เกิดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชน เป็นลักษณะโครงการแบบไม่แสวงหากำไร โดยการบูรณาการการศึกษา วิจัย และการให้บริการทางคลินิก อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การบริการวิชาการ เพื่อให้ประชาชนทั่วไป ครูอาจารย์ พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ทำงานด้านเด็กเยาวชนและครอบครัว ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ทักษะกระบวนการ และองค์ความรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมวิชาการ ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลงานดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

จำนวนโครงการ/กิจกรรมในปี 2567 (ครั้ง)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	จำนวนรายได้ (บาท)
28	22,485	2,314,500





19. โครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา ผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่ครอบครัวไทยมีลักษณะครอบครัวเดี่ยวมากยิ่งขึ้น และครอบครัวที่มีลูกจึงจำเป็นต้องออกนอกบ้านเพื่อไปทำงานปกติหรือผู้ที่ว่างงานต้องออกไปหางานทำ จึงไม่สามารถที่จะเลี้ยงดูลูกเองได้และต้องนำไปฝากยังสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือจ้างผู้ดูแลเด็กมาทำหน้าที่แทน ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่าตลาดแรงงานด้านการให้บริการรับเลี้ยงเด็กจะขยายตัวมากยิ่งขึ้น และมีความต้องการผู้ดูแลเด็กมากยิ่งขึ้น ถ้าผู้ดูแลเด็กไม่มีทักษะ กระบวนการ ตลอดจนวิธีการในการกระตุ้นพัฒนาการต่าง ๆ เด็กก็จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบผิดวิธีและขาดพัฒนาการในหลาย ๆ ด้าน จึงเห็นได้ว่าผู้ดูแลเด็กเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากกับสภาพของครอบครัวไทยในสังคมปัจจุบันและในอนาคต

สถาบันฯ ในฐานะที่เป็นสถาบันทางวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งทรงคุณค่าและเป็นอนาคตของชาติ ประกอบกับทางสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้มีศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ในการศึกษาวิจัย รูปแบบและเทคนิควิธีการในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เป็น 27 ปี จึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับวิชาชีพหลักสูตรแรกของสถาบันขึ้น เพื่อผลิตผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และมีทักษะในการเลี้ยงดูเด็กตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมในปี 2567 (รุ่น)	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	คะแนนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (คะแนน)
3	95	4.67



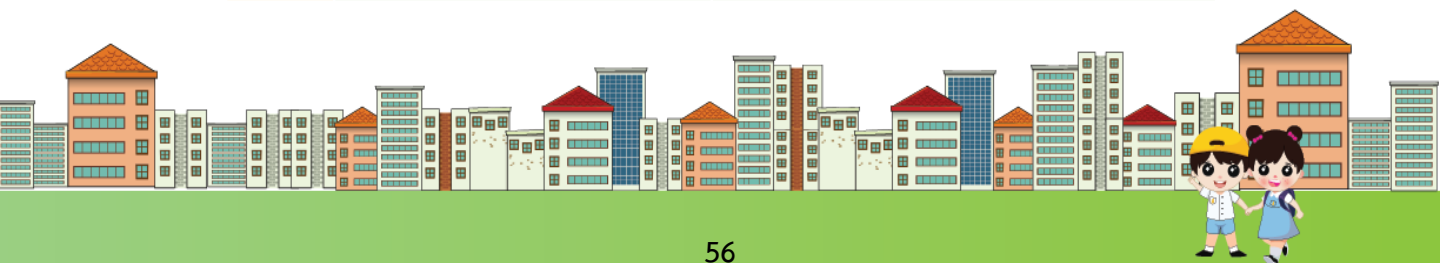
20. โครงการณรงค์ขับเคลื่อนนโยบายลดการบริโภคโซเดียม:รักและห่วง (ไต) เด็กไทยแข็งแรง by ครู

ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาเด็กและครอบครัวร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการณรงค์ขับเคลื่อนนโยบายลดการบริโภคโซเดียม มหาวิทยาลัยมหิดล โดยศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดกิจกรรม”รักและห่วง (ไต) เด็กไทยแข็งแรง by ครู” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ให้เด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโซเดียมในอาหารผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยครู
2. ให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม

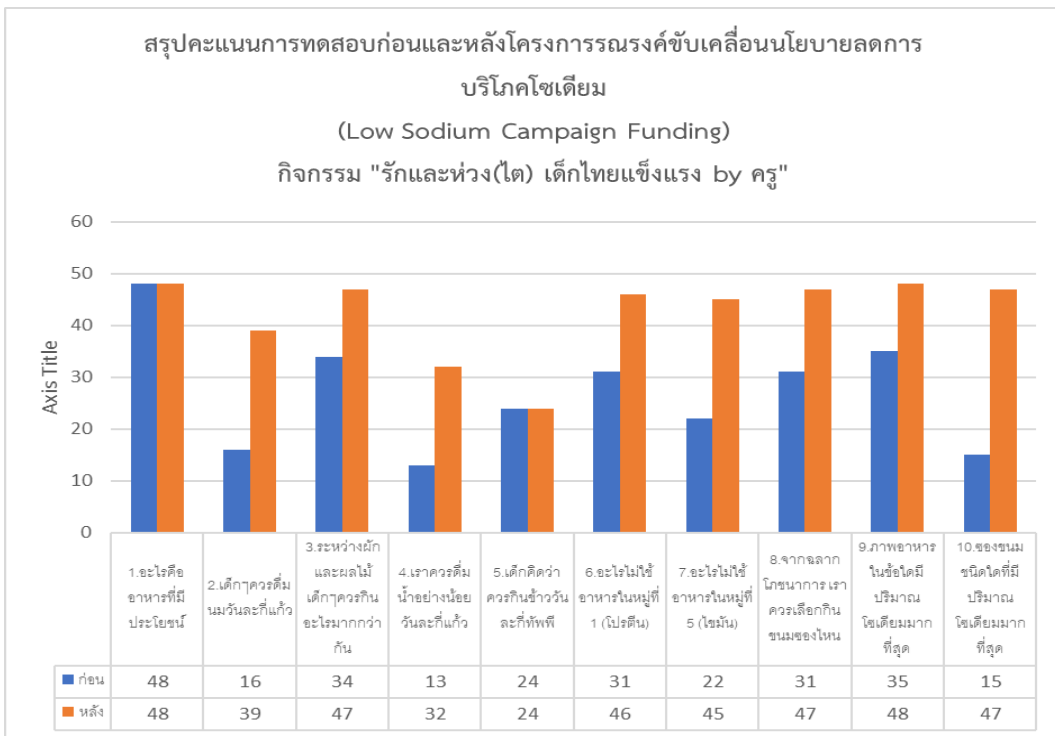
วันที่ 11 เดือน มกราคม ถึงวันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรม ”รักและห่วง (ไต) เด็กไทยแข็งแรง by ครู” ณ อาคารสัมมนา สวนสิริรุกขชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล และทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.00 น. ถึง 14.30 น. จัดกิจกรรมร่วมกับเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีแผนกิจกรรมรายสัปดาห์ในประเด็นการเลือกซื้ออาหาร วัตถุดิบ การปรุงอาหาร การเลือกรับประทานอาหาร ปริมาณโซเดียมในอาหารแต่ละชนิด และอาหารที่มีโซเดียมสูงให้เด็กรู้จักโซเดียมว่าคืออะไร มีประโยชน์และมีโทษอย่างไร เรียนรู้เกี่ยวกับปริมาณโซเดียม จะรู้หรือจะดูปริมาณโซเดียมได้จากที่ไหน อ่านอย่างไร และสรุปได้ว่า เมื่อเราบริโภคเข้าไปแล้ว เราจะทำอย่างไรเพื่อให้ร่างกายของเราแข็งแรง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ครั้งที่	วันที่	กิจกรรม
1	วัน 11 มกราคม 2567	ทำการประเมินก่อนเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินจำนวน 10 ข้อ
2	วันที่ 25 มกราคม 2567	ธงโภชนาการ - ใบประเมินกิจกรรมธงโภชนาการ
3	วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567	I am Sodium - ใบกิจกรรม I am Sodium
4	วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567	อ่านซองหาตัวเลขโภชนาการ
5	วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567	แปลงร่างเป็นฉลากขนม
6	วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567	เรียงลำดับความเค็ม
7	วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567	บิงโก หวาน มัน เค็ม
8	วันที่ 6 มีนาคม 2567	สัญลักษณ์สุขภาพ
9	วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567	ตักไข่ ได้ขยับ
10	วันที่ 6 มีนาคม 2567	ทำการประเมินหลังจบกิจกรรม - แบบประเมินจำนวน 10 ข้อ





รวมทั้งหมด 10 ครั้ง สรุปได้ว่าเด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโซเดียมในอาหารผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยครู และรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม เมื่อดูจากสรุปผลคะแนนก่อนและหลังทำกิจกรรมดังนี้



ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลลัพธ์
1. จำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าร่วม	คน	เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 51 คน
2. คะแนนก่อน-หลังการจัดกิจกรรม	คะแนน	จำนวนเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ได้คะแนนหลังการจัดกิจกรรมมากกว่าก่อนการจัดกิจกรรม



21. การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินเด็กเลี้ยงยาก อายุ 3 - 6 ปี

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ เรื่อง “การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินเด็กเลี้ยงยาก อายุ 3 - 6 ปี” วารสารสุขภาพจิต แห่งประเทศไทย ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 (2024): มกราคม - มีนาคม 2567

ปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย พบได้บ่อยและหลากหลายการศึกษาในประเทศไทยปี พ.ศ. 2560 พบความชุก ร้อยละ 11.9 โดยปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมที่พบบ่อยสุด คือ พฤติกรรมอยู่นิ่ง (hyperactivity) รองลงมา ได้แก่ อาการทางอารมณ์ (emotional symptoms) ปัญหาสัมพันธภาพทางสังคม (prosocial difficulties) พฤติกรรมเกร (conduct problems) และปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer problems)ตามลำดับ 1

เด็กอ่อนไหว (the sensitive child) หมายถึง เด็กที่อ่อนไหวง่ายต่อเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมมาก มีความยากลำบากในการปรับตัวและพัฒนาการที่ไม่เหมาะสม ทำให้การเลี้ยงดูมีความท้าทายและยากกว่าเด็กทั่วไป

เด็กเลี้ยงยาก (difficult child) หมายถึง เด็กที่มีลักษณะอารมณ์และพฤติกรรมที่แตกต่างจากเด็กทั่วไปอย่างมากและมักแสดงออกให้เห็นบ่อยๆ ในชีวิตประจำวัน มีความยากลำบากในการจัดการด้านอารมณ์และพฤติกรรม และมีความยุ่งยากในการดูแลกว่าเด็กทั่วไป

เด็กท้าทาย (the defiant child) หมายถึง เด็กที่ดื้อ ชอบต่อต้านต้องการควบคุมและกำหนดสิ่งต่างๆ ของตนเองให้มากที่สุด และมักปฏิเสธข้อเสนอแนะของผู้อื่น

เด็กเก็บตัว (the self-absorbed child) หมายถึง เด็กที่มักนั่งเฉย อยู่กับจินตนาการของตัวเอง ไม่ค่อยสำรวจสิ่งรอบตัว และไม่ค่อยสนใจโลกภายนอก

เด็กมากพลัง (the active, explorative, craving child) หมายถึง เด็กที่มีความกระตือรือร้น มีพลังเยอะ ไม่ค่อยหวั่นไหวหรือเกรงกลัวอะไรและมักแสดงออกทางการกระทำมากกว่าการพูด

เด็กเหม่อลอย (the inattentive child) หมายถึง เด็กที่ขาดความสนใจ เหม่อ ล่องลอย ไม่ค่อยมีสมาธิจดจ่อ ความสนใจในการทำงาน/กิจกรรมได้ช่วงสั้นๆ อาจดูไม่ค่อยมีสติ ซ้ำลิ้ม มักทำอะไรไม่เสร็จ และทำงานไม่เรียบร้อย





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

เด็กเหม่อลอย (the inattentive child) หมายถึง เด็กที่ขาดความสนใจ เหม่อ ล่องลอย ไม่ค่อยมีสมาธิจดจ่อ คงความสนใจในการทำงาน/กิจกรรมได้ช่วงสั้นๆ อาจดูไม่ค่อยมีสติ ซี้ลึม มักทำอะไรไม่เสร็จ และทำงานไม่เรียบร้อย

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่กำลังพัฒนาในด้านต่างๆ การระบุและช่วยเหลือปัญหาทางอารมณ์ พฤติกรรมและพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมในเด็กปฐมวัยก่อนที่ปัญหาจะพัฒนาเป็นรูปแบบถาวรจึงเป็นกุญแจสำคัญในการดูแลเด็กตั้งแต่วัยแรกเริ่ม

เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินเด็กเลี้ยงยาก อายุ 3 - 6 ปี เพื่อสำรวจและจัดประเภทตามลักษณะเฉพาะของเด็กเลี้ยงยาก โดยคำนึงถึงการแสดงออกอารมณ์ พฤติกรรม และความแตกต่างทางระบบประสาทของเด็ก

แบบประเมินฉบับร่าง 50 ข้อ มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ประกอบด้วยลักษณะเด็กเลี้ยงง่ายเด็กอ่อนไหว เด็กเก็บตัวเด็กทำทนาย เด็กเหม่อลอย และเด็กมากพลัง มีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 - 1.00 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมระหว่าง 0.28-0.81 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันจากวิธีทดสอบซ้ำระหว่าง 0.60 - 0.89 ($p < .001$) การทดสอบในกลุ่มตัวอย่าง 367 คน พบว่ามี 33 ข้อที่ผ่านเกณฑ์การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาคทั้งฉบับ 0.83 และรายองค์ประกอบระหว่าง 0.72 - 0.91 สรุป : แบบประเมินเด็กเลี้ยงยากที่พัฒนาขึ้นมีคุณสมบัติการวัด ทางจิตวิทยาที่เหมาะสม โดยมีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีความสอดคล้องภายในสูง

แบบประเมินเด็กเลี้ยงยากที่พัฒนาขึ้นมีคุณสมบัติการวัดทางจิตวิทยาที่เหมาะสม โดยมีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีความสอดคล้องภายในสูง



22. โครงการฝึกอบรมและสร้างอาชีพบุคคลพิเศษและการพัฒนาสู่ Inclusive organization

สถาบันฯ ดำเนินโครงการฝึกอบรมและสร้างอาชีพบุคคลพิเศษและการพัฒนาสู่ Inclusive organization โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้ใช้ความสามารถ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการดำเนินชีวิตประจำวันร่วมกับบุคคลอื่นในองค์กรได้ มีรายได้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และ ลดภาระ ครอบครัว และเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ให้ได้มีโอกาสทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้ตนเองและช่วยเหลือครอบครัว เพื่อการดำเนินโครงการสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นให้ความสำคัญกับการปรับสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมเพื่อไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อต้องการให้ทุกคนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ สถาบันจึงให้ความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของกลุ่มบุคคลพิเศษ อันได้แก่ กลุ่มคนพิการ กลุ่มเด็กพิเศษ และกลุ่มผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมอาชีพคนพิการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ซึ่งมีบทบัญญัติเพื่อกำหนดมาตรการสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพและคุ้มครองการมีงานทำของคนพิการ เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้มีโอกาสใช้ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถของตัวเอง โดยได้ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ร่วมกับกลุ่มบุคคลปกติในองค์กร การมีรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ ทำให้ลดภาระของ ครอบครัวและสังคมได้ รวมทั้งการเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลพิการอีกด้วย

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีวุฒิ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจำนวน 2 คน และมีบุคคลพิเศษเข้าร่วมโครงการ ประกอบอาชีพจำนวน 1 คน ทำให้มีรายได้สามารถพึ่งพาตนเองได้ การปฏิบัติงานของผู้ขาดโอกาสทาง การศึกษาจะเน้นไปทำงานเอกสาร งานพิมพ์ และงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และเนื่องจากบุคคลพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการเป็นบุคคลที่มีร่างกายซีกหนึ่งอ่อนแรง ทำให้มีปัญหาเรื่องการเคลื่อนไหว แต่มีความสามารถ ทางเขาวนปัญญา จึงช่วยปฏิบัติงานด้านการทำความสะอาด การดูแลเด็ก การยืม-คืนหนังสือในห้องสมุด จัดเก็บแฟ้มเอกสารต่าง ๆ





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ในปีงบประมาณ 2568 ทางสถาบันฯ มีนโยบายจะขยายผลโครงการเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมอาชีพคนพิการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ซึ่งมีบทบัญญัติเพื่อกำหนดมาตรการสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพและคุ้มครองการมีงานทำของคนพิการ เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้มีโอกาสใช้ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถของตัวเอง โดยได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ร่วมกับกลุ่มบุคคลปกติในองค์กร การมีรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ ทำให้ลดภาระของครอบครัวและสังคมได้ รวมทั้งการเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลพิการอีกด้วย รวมทั้งสถาบันฯ ยังมีแนวคิดที่จะจัดการอบรมให้กับผู้ประกอบการที่ต้องการรับบุคคลพิเศษเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้สามารถจัดงาน จัดสภาพแวดล้อม ได้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล รวมทั้งหากสถานประกอบการใดยังไม่สามารถรับบุคคลพิการเข้าทำงานที่หน่วยงานได้ แต่ยินดีจ้างงานเพื่อให้บุคคลพิการมีรายได้ และสถานประกอบการสามารถนำค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ไปลดหย่อนภาษี ทางสถาบันฯ สามารถรับบุคคลพิการให้ปฏิบัติงานที่สถาบันฯ ได้

บุคคลพิเศษเข้าฝึกทักษะชีวิต และฝึกอาชีพเบื้องต้น ปฏิบัติงาน:

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณสมบัติผู้สมัคร :

1. เป็นบุคคลที่จบ(ผู้พิการ) ที่เรียนอยู่ชั้น 18 - 25 ปี ไม่จำกัดเพศ
2. สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีความบกพร่องทางร่างกายที่สามารถเคลื่อนไหวได้ สามารถสื่อสารเข้าใจ
3. สามารถภาคภูมิใจทักษะชีวิต หรือฝึกงานสัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เอกสารประกอบการสมัคร:

1. ใบสมัคร หรือรูปถ่าย
2. ใบรับรองความพิการ (ถ้ามี)

ผู้สนใจสามารถสมัครได้ด้วยตนเอง
ที่ศูนย์บริการพิเศษ ชั้น 3 อาคารวิบูลย์วัฒนา
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

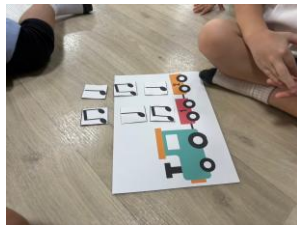
เปิดรับสมัคร ถึงบัดนี้ เป็นต้นไป

ติดต่อสอบถามเพิ่มเติม :
โทร. 02 441 0602 ต่อ 1327



23. โครงการ Inclusive early life : care, development and policy การพัฒนาสุขภาพ พัฒนาการ การเรียนรู้เด็กทั้งมวล และนำสู่การขับเคลื่อนนโยบาย

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2566 มีทั้งหมด 7 โครงการย่อย ได้แก่ 1.ผลของกิจกรรมดนตรีและการ์ดเกมคำศัพท์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการและทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย เพื่อความสำเร็จและความสุขในศตวรรษที่ 21 2. การศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กผ่านวัฒนธรรมครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 3.โปรแกรมบูรณาการเพื่อเยียวยาและป้องกันประสบการณ์ไม่พึงประสงค์ในวัยเด็ก 4. การสำรวจการรับรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมการใช้กัญชาและกระท่อมในหญิงตั้งครรภ์และผลกระทบต่อสุขภาพ 5. การพัฒนาหลักสูตรครูประกบ (Learning Support Assistant) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินชีวิตสำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 6. โครงการนำร่องความร่วมมือด้านการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อความยั่งยืนของชุมชน (มหิดลโมเดล) 7. โปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงประสบการณ์ที่มีธรรมชาติเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อสร้างนักนวัตกรรม: กรณีศึกษา เกาะลัดอีแท่น จ.นครปฐม



โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อบูรณาการข้ามศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ระบบประสาท วิทยาศาสตร์สุขภาพ และการจัดการทางสังคม เพื่อร่วมสร้างระบบการดูแลสุขภาวะและส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย ทั้งในระดับครอบครัว ท้องถิ่น และชุมชนที่มีคุณภาพ ครอบคลุมเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กเปราะบาง เด็กพิเศษ ซึ่งผลกาวิจัยของโครงการย่อยที่ 1 พบว่า โปรแกรมดนตรี MU.EF - KIDS Music หลังการทดลอง เด็กมีค่าคะแนนเฉลี่ย EF ด้านความจำขณะทำงาน ด้านการคิดยืดหยุ่น ด้านความจำระยะสั้น (Forward Memory) ด้านสมาธิจดจ่อ (Attention Sustained) สูงขึ้น กว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนทักษะ EF ด้านที่ดีขึ้นได้แก่ ความจำขณะทำงาน และด้านการคิดยืดหยุ่น ในขณะที่ EF ภาพรวม ด้านการยับยั้งชั่งใจ ด้านการควบคุมอารมณ์ และด้านการวางแผนจัดการ ก่อนและหลังไม่แตกต่างกัน

RESEARCH CENTER OF NATIONAL INSTITUTE FOR CHILD & FAMILY DEVELOPMENT

Research Sharing

แลกเปลี่ยนเรียนรู้
พัฒนาการ early life : Care, development & policy

“โปรแกรมดนตรี
MU.EF-KIDS MUSIC
สร้างสมอง EF เด็กได้จริง”

Dr. N. Chirakulchanyavanitkul
Dr. N. Chirakulchanyavanitkul
Dr. N. Chirakulchanyavanitkul

Online and Onsite

น. ศุภรติคุณธรรม ดิว
สถาบันวิจัยเด็กและครอบครัวมหิดล

ในวันที่ 13 ธันวาคม 2567
เวลา 10.00 - 12.00 น.

SCAN ME

สนับสนุนโดย





ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

บูรณาการวิจัย นวัตกรรมและขับเคลื่อนนโยบาย

- ยุทธศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม : พัฒนาศักยภาพมนุษย์ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิต เพื่อสนับสนุนกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนสังคม : สร้างเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยขับเคลื่อนนโยบาย และการรับรู้สาธารณะ

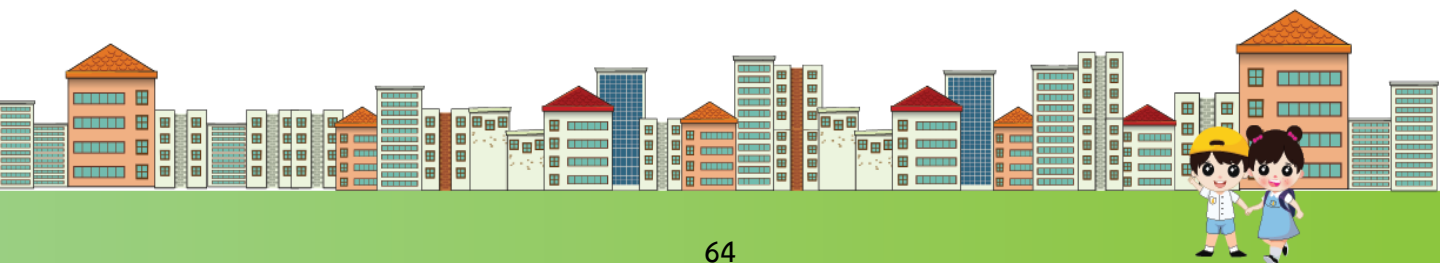


ในปี 2567 ที่ผ่านมาศูนย์วิจัยมีการดำเนินงานโครงการซึ่งอยู่ภายใต้ 4 Clusters และ SDGs 17 ข้อ ซึ่งมีทั้งหมด 13 โครงการ ดังนี้

Cluster 1 การดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ 3000 วันแรกของชีวิต

โครงการวิจัย และนวัตกรรม

1. โครงการเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยในประเทศไทย (Strengthening the Nurturing Care Framework in Thailand) (SDG 3) อ.นพ.ฉัตรชัย อิมอาร์มย์ แหล่งทุน : Unicef Thailand
2. โครงการการพัฒนาและประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครปฐม (SDG 3, 16) ดร.กนกพร ดอนเจดีย์ แหล่งทุน : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
3. โครงการพัฒนาองค์ความรู้สุขภาพบูรณาการสำหรับเด็กและผู้สูงวัยเพื่อการเชื่อมสัมพันธ์สองวัยและการมีสุขภาพดีตลอดช่วงชีวิตบนฐานธรรมชาติ (SDG 3) อ.พจ.ชนานันต์ แสงวณิช แหล่งทุน : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
4. โครงการ Inclusive early life : care, development and policy การพัฒนาสุขภาพ พัฒนาการการเรียนรู้เด็กทั้งหมด และนำสู่การขับเคลื่อนนโยบาย (SDG 3, 4) อ.ดร.นุชนาฏ รักชี แหล่งทุน : ทุนยุทธศาสตร์วิจัย
5. โครงการ Socioeconomic Status, Stress, Parenting and working (SDG 3, 4) ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา แหล่งทุน : The Education University of Hong Kong
6. โครงการความร่วมมือด้านการศึกษาและดูแลคุณภาพชีวิตเด็กและครอบครัวที่มีความต้องการพิเศษเพื่อความยั่งยืนของชุมชน (SDG 3) ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ แหล่งทุน : ทุนอุดหนุนโครงการขับเคลื่อนนโยบายชั้นนำสังคม
7. โครงการนวัตกรรมการจัดการศึกษาสำหรับส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กวัยเรียนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ จังหวัดนครปฐม (SDG 3,16) ดร.กนกพร ดอนเจดีย์ แหล่งทุน : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)





Cluster 2 เปิดพื้นที่การเรียนรู้เด็กวัยเรียน วัยรุ่นเชื่อมโยงสู่ชุมชน

โครงการวิจัย และนวัตกรรม

1. โครงการวิจัยการพัฒนาโปรแกรมสร้างสุขในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ท่ามกลางปัญหาสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (SDG 3)
รศ.ดร.อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล แหล่งทุน : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2. โครงการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและครอบครัวไทย (SDG 4)
นายชาญณรงค์ พุ่มบ้านเช่า แหล่งทุน : กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
3. โครงการประเมินและพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) ของนักเรียนโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) ของนักเรียนโรงเรียนวัดศาลวันและชุมชนโพธิ์ทอง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม (SDG 3)
อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ แหล่งทุน

Cluster 3 ครอบครัวเป็นสุข

โครงการวิจัย และนวัตกรรม

1. โครงการความสุขในการทำงานขององค์กรและภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรเอกชน: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (SDG 3,16)
รศ.ดร.อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล แหล่งทุน : สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2. โครงการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีแปรรูปผลไม้ของวิสาหกิจชุมชนเพื่อการอาชีพของเยาวชนนอกระบบนครนายก (SDG 1, 4)
อ.ดร.กัญญาวิวี แก้วนุ้ย แหล่งทุน : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

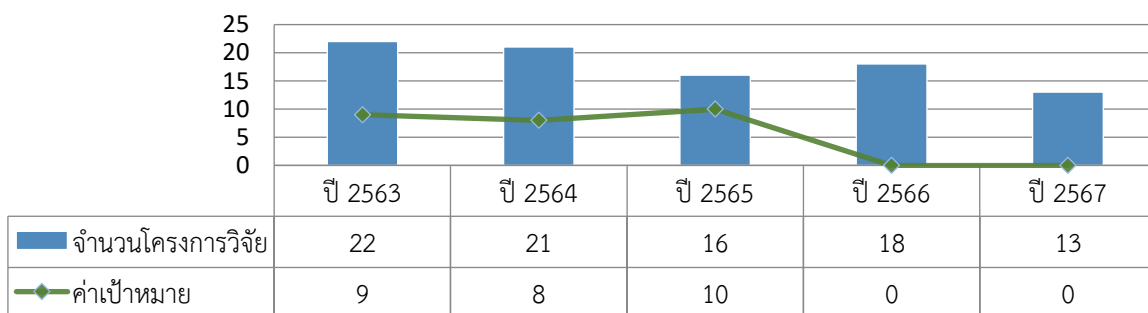
Cluster 4 เฝ้าระวังการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน

โครงการวิจัย และนวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพบูรณาการสำหรับเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ในระดับชุมชน (SDG 3, 4, 10)
รศ.ดร.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ แหล่งทุน : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

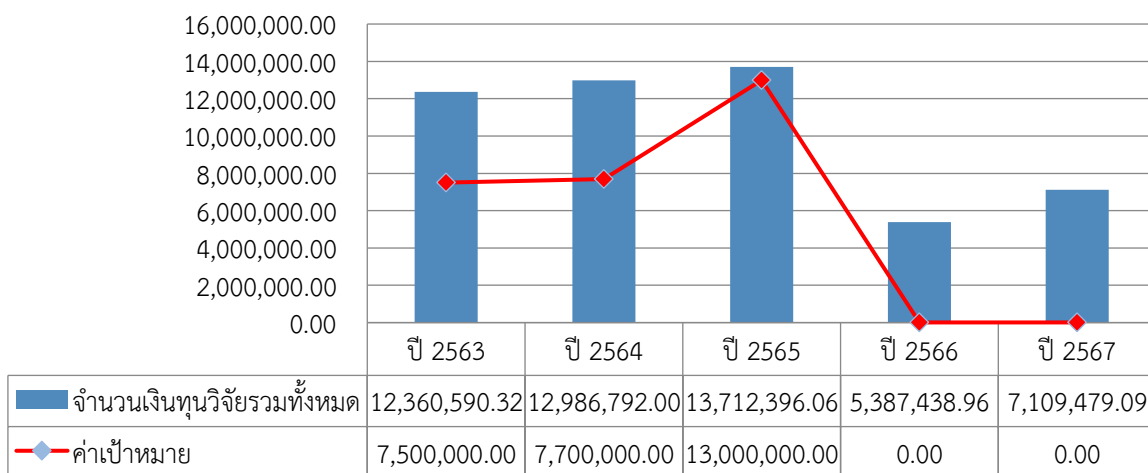


จำนวนโครงการวิจัย 5 ปี ย้อนหลัง



สถาบันฯ มีแนวโน้มจำนวนโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมายตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563-2567 โดยในปีงบประมาณ 2567 มีโครงการวิจัย จำนวน 13 โครงการ ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย เนื่องจากตัวชี้วัด MUKPI มีการปรับเปลี่ยน

จำนวนเงินทุนวิจัย

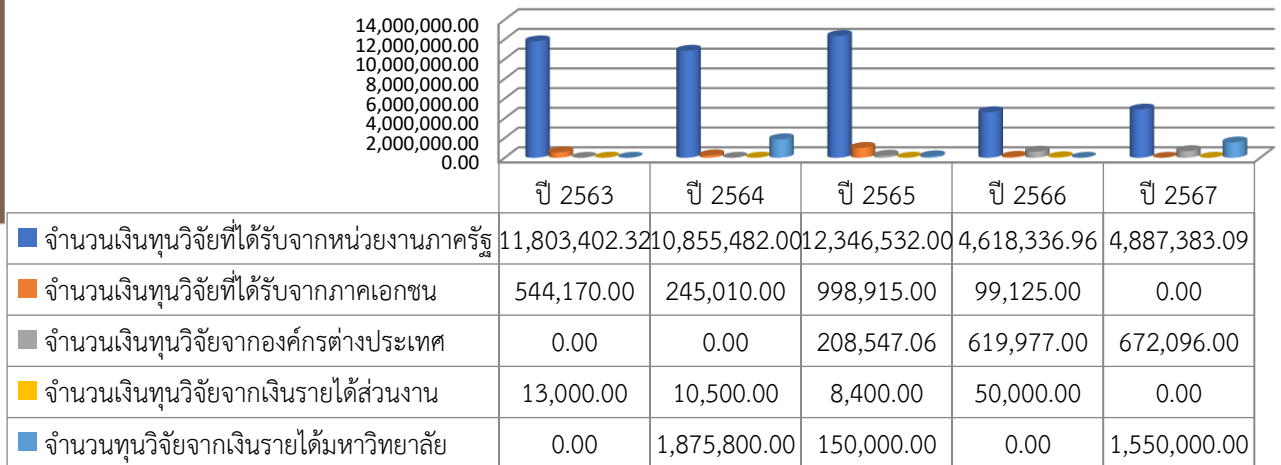


สถาบันฯ ได้รับสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยในปีงบประมาณ 2567 มีจำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 7,109,479.09 บาท ทั้งนี้ จำนวนเงินทุนที่สถาบันฯ ได้รับสนับสนุนจากแหล่งทุนมากที่สุด คือ จำนวนเงินทุนที่ได้รับจากหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 4,887,383.09 บาท รองลงมา คือ จำนวนเงินทุนวิจัยจากเงินรายได้มหาวิทยาลัย จำนวน 1,550,000 บาท และจำนวนเงินทุนวิจัยจาก องค์กรต่างประเทศ จำนวน 672,096 บาท ตามลำดับ

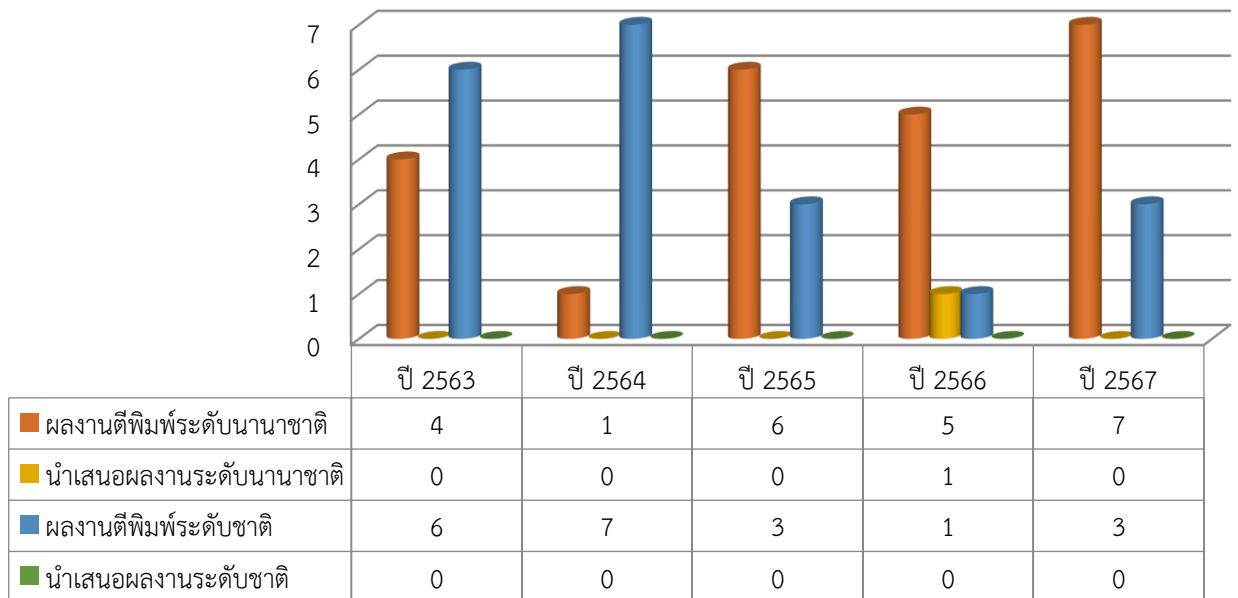




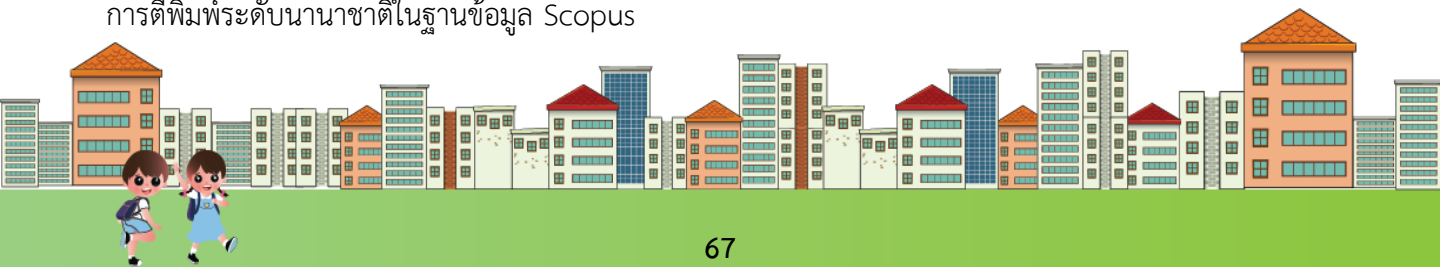
แหล่งทุนและจำนวนเงินทุนวิจัยย้อนหลัง 5 ปี



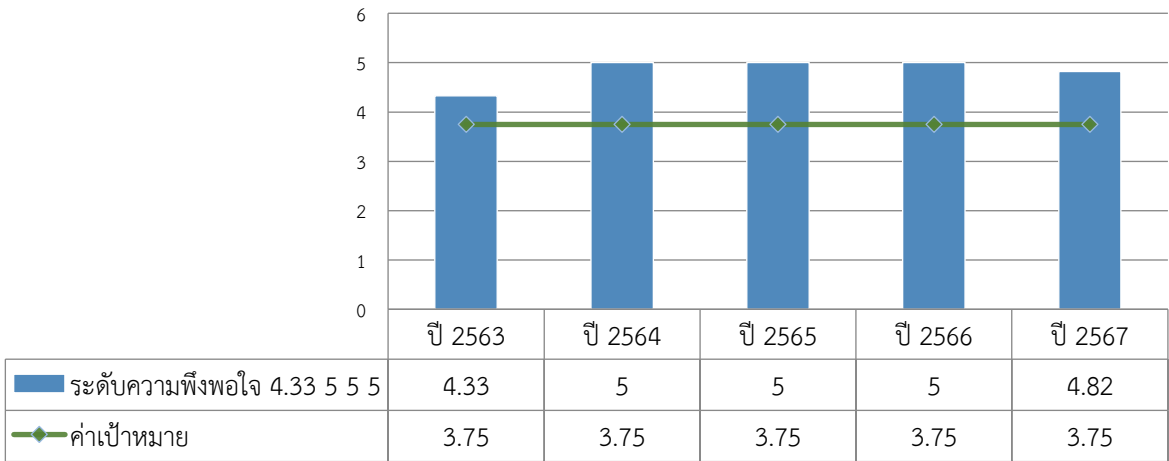
จำนวนผลงานตีพิมพ์และนำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ



ผลลัพธ์จำนวนผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้นสูงขึ้นในปี พ.ศ. 2567 ในฐานะข้อมูล Scopus โดยมีงานที่ตีพิมพ์ร่วมกับนักวิจัยต่างชาติ สถาบันมีแนวทางสนับสนุนให้ทุนเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการตีพิมพ์ระดับนานาชาติในฐานะข้อมูล Scopus

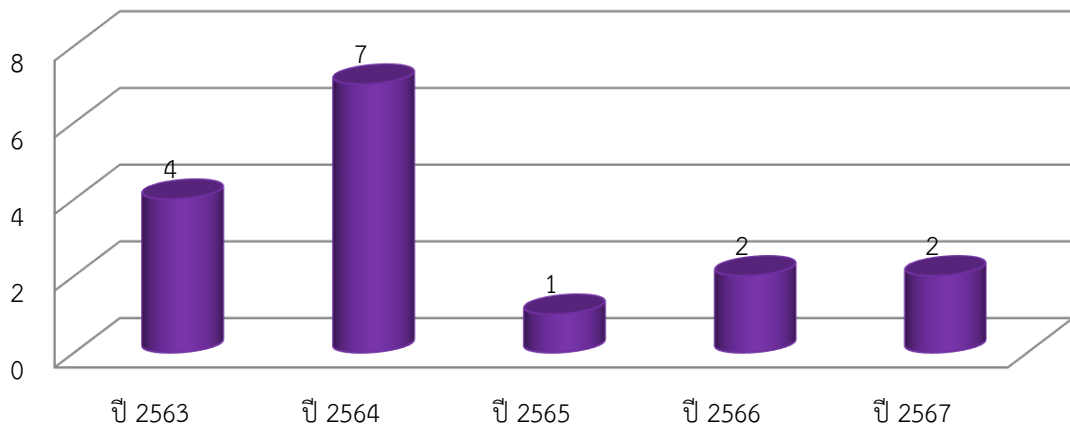


ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว

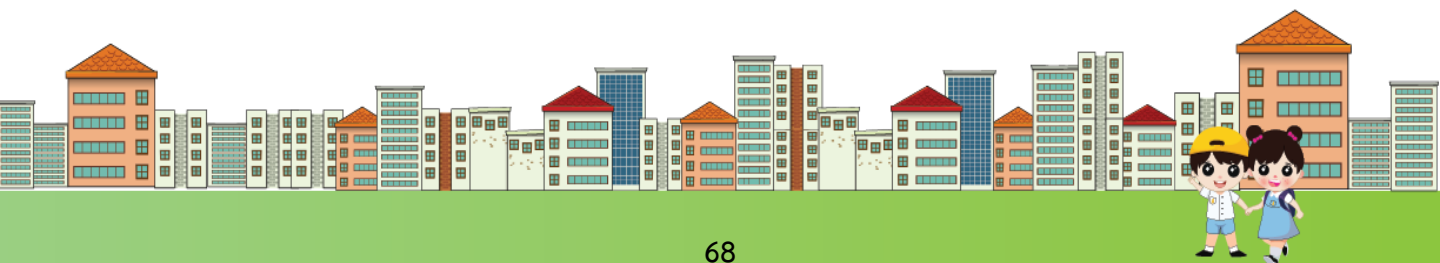


สถาบันฯ มีผลลัพธ์คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการงานวิจัยจากศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้เป็นนโยบายระดับชาติ



ผลลัพธ์จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านนโยบายระดับชาติในปีงบประมาณ 2567 มีจำนวน 2 เรื่อง 1. ทักษะการคิดเชิงบริหาร EF 2. โครงการ คัดสรรดี ธรรมได้

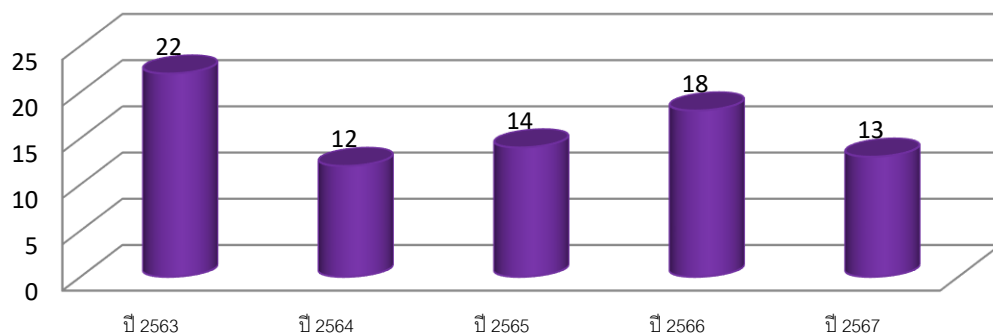




Annual Report

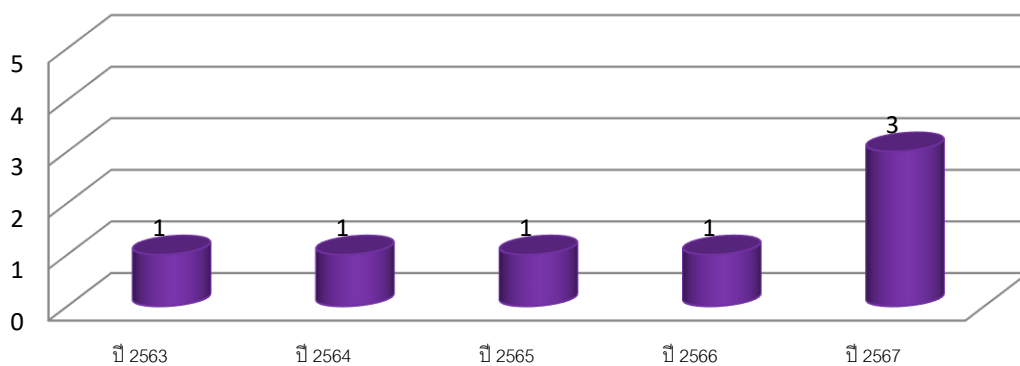
รายงานประจำปี 2567

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ด้านสังคม



ผลลัพธ์จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านสังคมในปี 2567 มีทั้งหมดจำนวน 13 เรื่อง

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์



สถาบันเริ่มนำผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 3 เรื่อง

1. แบบประเมิน MU101
2. แบบประเมินทักษะสมองการคิดเชิงบริหารในวัยรุ่น MU.EF-A
3. คู่มือโปรแกรม Inhibit เพื่อสร้างรายได้ให้กับสถาบันต่อไป



แพลตฟอร์มร่วมด้วยช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF เด็กไทย (Platform EF: Building Brains EF Together)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับกลุ่มบริษัทดาว ประเทศไทย จัดทำ “แพลตฟอร์ม EF เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กด้วยทักษะสมอง EF โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนแวดล้อมเด็กทั้งครู นักวิชาการสาธารณสุข ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไปมีโอกาสเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และการเสวนาจากนักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิของไทย ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเลี้ยงดูส่งเสริม EF เด็ก โดยกิจกรรมทั้ง 9 ครั้งที่ผ่านมา ดำเนินการไปแล้ว มีจำนวนผู้สนใจเข้าร่วมสมัครผ่านระบบสมาชิกเครือข่ายฯ ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ทั้งสิ้น 15,858 คน และมีผู้สนใจร่วมชมคลิปทั้งออนไลน์สดและย้อนหลังทั้งสิ้น จำนวน 242,300 ครั้ง





กิจกรรม Research Sharing

หัวข้อ Small step to achieve the big goal : A Musical Game to Promote the High - Risk Family Time with Early Childhood วิทยากรโดย อ.ดร.ประภัสสร พวงสำลี เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2566 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 และออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting มีเครือข่ายอาจารย์ นักวิจัย นักวิชาชีพร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง online & on-site จำนวน 29 คน



หัวข้อ inspiration & how to publications วิทยากรโดย ศ.นพ.อภิชาติ จิตต์เจริญ จัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 3 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 และออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting มีเครือข่ายอาจารย์ นักวิจัย นักวิชาชีพร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง online & on-site จำนวน 31 คน



หัวข้อ Early Childhood Intervention in Switzerland : Evidence from the ZEPPELIN Longitudinal study วิทยากรโดย Patsawee Rodcharoen ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 และออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting มีเครือข่ายอาจารย์ นักวิจัย นักวิชาชีพร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง online & on-site จำนวน 40 คน



หัวข้อ Bridging the generational gap to improving intergenerational health and well-being ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันตั้งกรอบ, เป้าหมาย, และผลลัพธ์การวิจัย โดย ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ และคณาจารย์ของสถาบัน ครั้งที่ 1 ในวันที่ 30 มกราคม 2567 ผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และออนไซต์ 31 คน และครั้งที่ 2 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 มีผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และออนไซต์ 21 คน และได้นำเสนอการ Pitching การขอทุนวิจัยข้ามศาสตร์กับ MU-SSHA .เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2567 เรียบร้อย และเข้าสู่การบ่มเพาะโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อยื่นขอทุนต่อไป



หัวข้อ การสนับสนุนการตีพิมพ์จากมหาวิทยาลัย และการค้นหาข้อมูลตาม MU-KPI วิจัย วิทยาการ โดย คุณสุปราณี ลิ้มพวงแก้ว นักบริหารงานวิจัย (หัวหน้างานบริหารข้อมูลและเผยแพร่งานวิจัย) ในวันที่ 19 มีนาคม 2567 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 และออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting

หัวข้อ เขียนจริยธรรมอย่างไร ให้รอบ เตียวผ่านฉลุย วิทยาการโดย รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญจันทร์ ประดับมุข เซอร์เรอร์ ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนชุดกลาง มหาวิทยาลัยมหิดล จะจัดขึ้นในวันที่ 18 มิถุนายน 2567 ณ ห้องเจริญคุณธรรม ชั้น 3 และออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และออนไซต์ จำนวน 100 คน





กิจกรรม EF สัจจร

อบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมทักษะสมองการคิดเชิงบริหารเด็ก (EF: Executive Function) ในเด็กปฐมวัย” ให้แก่ครูในพื้นที่อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน ระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมเจริญสามัคคี ชั้น 3 อาคารปัญญาวัฒนา



เมื่อวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2567 ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงบริหาร (EF: Executive Function) ในเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี (EF สัจจร) ณ โรงเรียนอัสตาทวิวัฒน์ จังหวัดสมุทรสาคร มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 26 คน





การทดลองข่าว
เพื่อสร้างการรับรู้สาธารณะและนำไปสู่การขับเคลื่อนนโยบาย





งานสื่อสารองค์กร สถาบันฯ เป็นหน่วยงานกลางเพื่อดำเนินการแพร่ข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กครอบครัวจากคณาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่มีความหลากหลายเชิงสหวิทยาการ ที่ทำงานทั้งด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การขยายผลให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเสริมสร้างการทำงานร่วมกันภายในองค์กรและขยายผลให้เป็นที่รู้จักในระดับประเทศและนานาชาติ โดยใช้โดยใช้รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเผยแพร่ ในการขับเคลื่อนเพื่อมุ่งสู่การเป็น "สถาบันวิชาการระดับชาติ มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน"

การสื่อสารภายในองค์กร:

ใช้รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเผยแพร่ ในการขับเคลื่อนเพื่อมุ่งสู่การเป็น "สถาบันวิชาการระดับชาติ มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน"

เสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ: จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างทีมงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างกันพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่แตกต่างกัน: ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น อินทราเน็ต และแอปพลิเคชัน Line e-mail สื่อสารภายในเพื่อกระจายข้อมูลและการรับฟังความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ช่องทางการสื่อสารที่ใช้การสื่อสารออนไลน์:

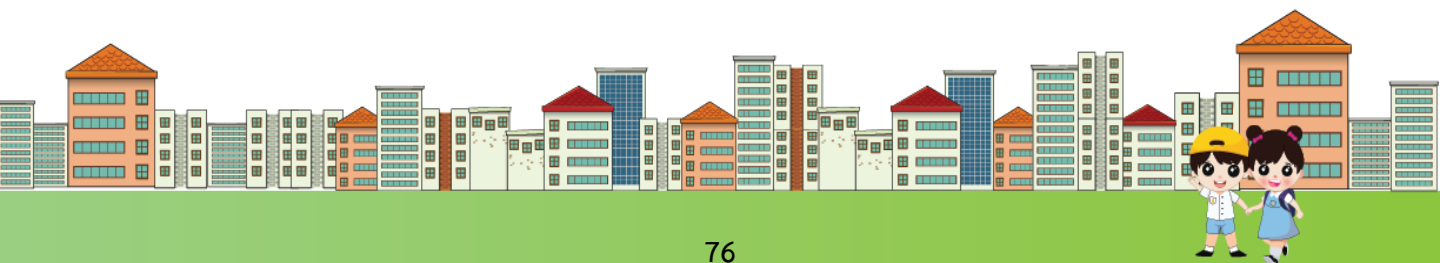
เว็บไซต์ทางการของสถาบันฯ สื่อ social media : Facebook: ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข่าวสาร, YouTube: การเผยแพร่วิดีโอ เนื้อหาการเรียนรู้, Instagram: แชรภาพกิจกรรม , TikTok: นำเสนอเนื้อหาให้ความรู้สั้นๆ กระชับ เข้าถึงได้ง่าย ,E-mail และบทความข่าว: เพื่อให้ความรู้และกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดขึ้น, บทความและแหล่งข้อมูล: นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ข่าวออนไลน์



การสื่อสารเชิงรุก: การเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น ผลการวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว การจัดทำกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR): จัดโครงการที่ส่งเสริมชุมชน เช่น โครงการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาเด็กและครอบครัว ฯลฯ ความเป็นผู้นำในวิกฤต: ทีมสนับสนุนการสื่อสารในภาวะวิกฤตเพื่อสื่อสารอย่างรวดเร็วและตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม เด็กและครอบครัว เผยแพร่เนื้อหาในสื่ออินโฟกราฟิกนำเสนอแนะนำและบทความข่าวที่เผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเพื่อมุ่งสู่การเป็น "สถาบันวิชาการระดับชาติ มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน”

กิจกรรมการสื่อสารที่สำคัญ (Key Communication Activities)

กิจกรรมการสื่อสารที่สำคัญ คือ จัดกิจกรรม Meet together ประจำเดือน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็น การพบปะพูดคุย เป็นประจำทุกเดือน มีแทรกเนื้อหาสาระ การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร กับ คณาจารย์ ผู้บริหารกิจกรรมการจัดสัมมนาประจำปี เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร





งานแถลงข่าว

เวทีแถลงข่าว “Just say no ด้านโกง ด้วยความสุขและความดี (Happy workplace and ethical leadership) ในองค์กรเอกชน

เวทีแถลงข่าว “Just say no ด้านโกง ด้วยความสุขและความดี (Happy workplace and ethical leadership) ในองค์กรเอกชน” ภายใต้ “โครงการความสุขในการทำงานขององค์กรและภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรเอกชน: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดย มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิวิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล เป็นหัวหน้าโครงการ จัดขึ้นเมื่อวันพุธที่ 3 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมเจริญคุณธรรม และออนไลน์ผ่านระบบ Zoom มีผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และ onsite 97 คน



เวทีแถลงข่าว “แพลตฟอร์ม EF ปี 2567 ร่วมด้วยช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF เด็กไทย (Platform EF: Building Brains EF Together)

เวทีแถลงข่าว “แพลตฟอร์ม EF ปี 2567 ร่วมด้วยช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF เด็กไทย (Platform EF: Building Brains EF Together) เมื่อวันศุกร์ที่ 5 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมเจริญคุณธรรม และออนไลน์ผ่านระบบ Zoom มีผู้เข้าร่วมทั้งออนไลน์และ onsite 73 คน

มหาวิทยาลัยมหิดล
ศูนย์วิจัยและพัฒนา
เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน
DOW
ขอเชิญบรรณธิการข่าว
นักข่าวและผู้สนใจเข้าร่วมงาน

เวทีแถลงข่าวแพลตฟอร์ม EF ปี 2567

**ร่วมด้วยช่วยกันสร้าง
ทักษะสมอง EF เด็กไทย**
(Platform EF: Building Brains EF Together)

แถลงข่าวโดย **วันที่ 5 เมษายน 2567**
เวลา 9.00-11.00 น.

ดร.นพ.พตติศักดิ์ พลิตพลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ
สถาบันส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชน
มหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์ ดร.บุษยา ธิภี
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย
สถาบันส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชน
มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณภรณ์ ทองอมรภิญโญ
ผู้อำนวยการฝ่ายองค์กรสัมพันธ์
ผู้ประสานงาน: ชวนตะวัน ไร่
คุณนงนิตย์ ธาวะ ไร่

ณ ห้องประชุมเจริญคุณธรรม ชั้น 3
อาคารส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยมหิดล

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
คุณชนนพร ต่อมน้อย โทร 0856307155
คุณนฤติธ วัฒนประยูร นักประสานสัมพันธ์ โทร 069-1239192

f NICFD Mahidol NICFD Mahidol NICFD Channel

f LIVE : NICFD Mahidol
ZOOM Meeting ID: 951 4682 0581
Passcode: 256604





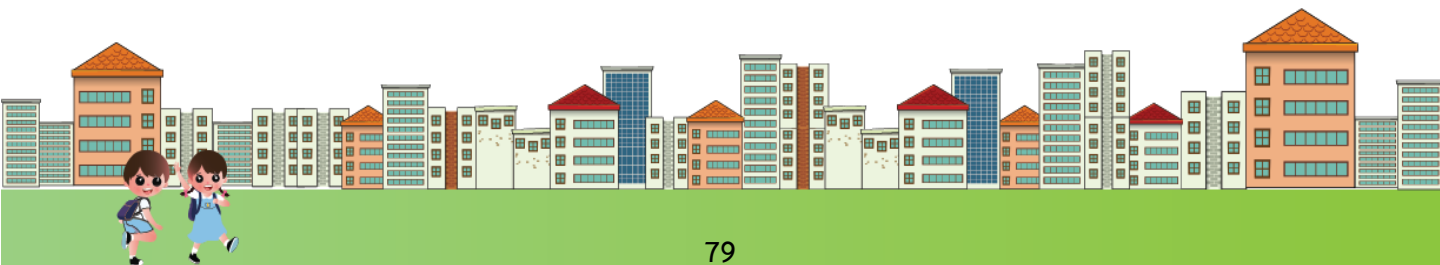
แถลงข่าว Active Shooter หนี ซ่อน (สู้)”

“การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active Shooter หนี ซ่อน (สู้)”

วันที่ 11 ตุลาคม 2566 ณ ห้องห้องครอบครัวยั่งยืน นิตยา-นัยพินิจ คชภักดี
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

โดยสถาบันฯ ร่วมกับกองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ และ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี

วันที่ 11 ตุลาคม 2566 พันตำรวจโทดนัย ชุ่มอภัย รองผู้กำกับการสายตรวจ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ กล่าวว่า กรณีคนร้ายใช้อาวุธปืนกราดยิงหรือมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แนวโน้มสถานการณ์วิกฤตในอนาคต มีโอกาสเกิด “มากขึ้น” และถี่ขึ้น” เนื่องจากพฤติกรรมเลียนแบบ สภาพสังคม การเลี้ยงดูที่เปลี่ยนไป สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ อาการป่วยทางจิต และการใช้สารเสพติด ทำให้เกิดเหตุการณ์สะเทือนขวัญ ในเหตุการณ์ที่ผ่านมา การบริหารเหตุวิกฤต กรณี คนร้ายใช้อาวุธปืนกราดยิงในสถานศึกษา ในห้าง หรือในอนาคต อาจเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝันในสถานศึกษา ทางสถาบันฯ ได้ติดต่อประสานขอความร่วมมือในการให้ความรู้และฝึกการบริหารเหตุวิกฤต กรณีคนร้ายใช้อาวุธปืนกราดยิง (Active Shooter) จึงได้นำมาสู่การอบรมแผนฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active Shooter ให้กับครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เจ้าหน้าที่บุคลากรในสถาบันฯ

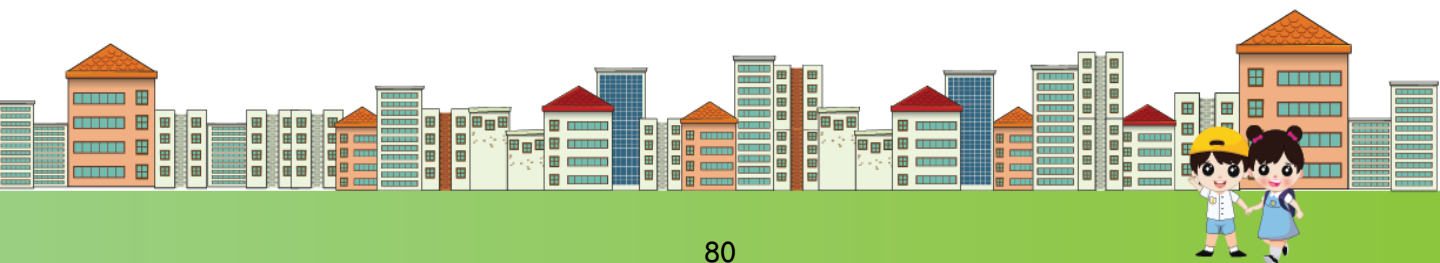


เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกัน ช่วยเหลือเด็ก เมื่อเผชิญเหตุเบื้องต้นจะต้องทำอย่างไร การรับรู้สถานการณ์ บอกต่อ/แจ้งเตือน ควบคุมความตื่นตระหนก จนนำมาซึ่งการฝึกทักษะ **หนี /ซ่อน/ (สู้+แจ้ง)** และทราบถึงกระบวนการในการป้องกันและการเผชิญเหตุในพื้นที่ เพื่อให้ผู้เผชิญเหตุรอดปลอดภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น



ทางสถาบันฯ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความปลอดภัยของเด็กนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้เกิดเป็นโครงการ “การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active Shooter หนี ซ่อน (สู้)” ให้กับครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อที่จะได้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานทางการศึกษา บริษัท ฯลฯ ที่สนใจสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มารับบริการ

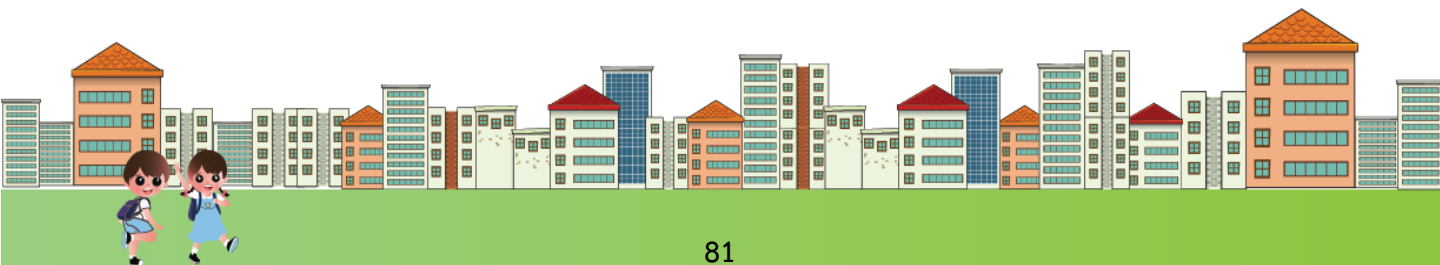
รองศาสตราจารย์นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล หัวหน้าศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ได้กล่าวว่า ผู้ดูแลเด็กทุกประเภท เวลาวางแผนการจัดการ โรงเรียน หรือ ศูนย์พัฒนาเด็ก ต่างๆ ต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนเผชิญเหตุ และการป้องกันเหตุร้ายจากบุคคลด้วย รวมทั้งการวางแผน กิจกรรม นอกสถานที่ ต้องมีแผนความเสี่ยง ประกอบแผนการเรียนรู้ด้วย อีกเรื่อง ที่ผู้ดูแลเด็กต้องช่วยกันออกแบบ คือ เรื่องการสื่อสารกับเด็ก เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นในสังคม ซึ่งความสามารถในการรับรู้ของเด็กจะแตกต่างกันไปตามพัฒนาการ ตามอายุของเด็ก การฝึกทักษะป้องกันภัยให้กับเด็ก เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน แต่ต้องออกแบบกิจกรรม และวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม ให้เด็กได้รับรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เกิดภาพจำที่หวาดกลัว แต่เป็นภาพจำที่ใช้เพื่อการควบคุมสติและควบคุมตนเองได้ เมื่อประสบภัย





สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ และศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรม “การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active Shooter หนี ซ่อน (สู้)”

วันที่ 20 ตุลาคม 2566 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ และศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรม “การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ Active Shooter หนี ซ่อน (สู้)” เพื่อให้ครู อาจารย์ ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการวางแผนเผชิญเหตุ และการป้องกันเหตุร้ายจากบุคคล การวางแผนกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ รวมถึงการฝึกทักษะการป้องกันภัยให้กับเด็ก ด้วยวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม ให้เด็กได้รับรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เกิดภาพจำที่หวาดกลัว แต่เป็นภาพจำที่ใช้เพื่อการควบคุมสติและควบคุมตนเองได้เมื่อประสบภัย โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล หัวหน้าศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย พ.ต.ท.คมเดช นรกิจไพศาล รองผู้กำกับการสายตรวจ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง พันตำรวจโท ดนัย ชุ่มอภัย รองผู้กำกับการสายตรวจ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ และ พ.ต.ท.ธัชชา เต็มพร้อม สารวัตรกองกำกับการสายตรวจ กองบังคับการปฏิบัติการพิเศษ ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ณ ห้องหีบห่อครุภัณฑ์ชั้น 3 นิติยานยนต์ นิตยา-นัยพินิจ คชภักดี ชั้น 3 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



“ฝึกซ้อมเด็กร่วมแผนเผชิญเหตุ ActiveShooterหนี ซ่อน แฉ่ง (สู้)” ให้กับเด็ก ๆ อายุ 5-9 ปี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้ ศาลายาเมืองมหาสนุก เล่นอย่างไรให้มีความรู้ มีทักษะ เพื่อที่จะได้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานทางการศึกษา บริษัท ฯลฯ ที่สนใจสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ดูแลเด็กตลอดจน ผู้ปกครองและผู้มารับบริการรองศาสตราจารย์นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและ

ครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล หัวหน้าศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ได้กล่าวว่าผู้ดูแลเด็กทุกประเภท เวลาวางแผนการจัดการ โรงเรียน หรือ ศูนย์พัฒนาเด็ก ต่างๆ ต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนเผชิญเหตุ และการป้องกันเหตุร้ายจากบุคคลด้วย รวมทั้งการวางแผน กิจกรรม นอกสถานที่ ต้องมีแผนความเสี่ยง ประกอบแผนการเรียนรู้ด้วย อีกเรื่อง ที่ผู้ดูแลเด็กต้องช่วยกันออกแบบ คือ เรื่องการสื่อสารกับเด็ก เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นในสังคม ซึ่งความสามารถในการรับรู้ของเด็กจะแตกต่างกันไปตามพัฒนาการ ตามอายุของเด็ก การฝึกทักษะป้องกันภัยให้กับเด็กเป็นสิ่งสำคัญเช่นกันแต่ต้องออกแบบกิจกรรม และวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม ให้เด็กได้รับรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เกิดภาพจำที่หวาดกลัว แต่เป็นภาพจำที่ใช้เพื่อการควบคุมสติและควบคุมตนเองได้ เมื่อประสบภัย





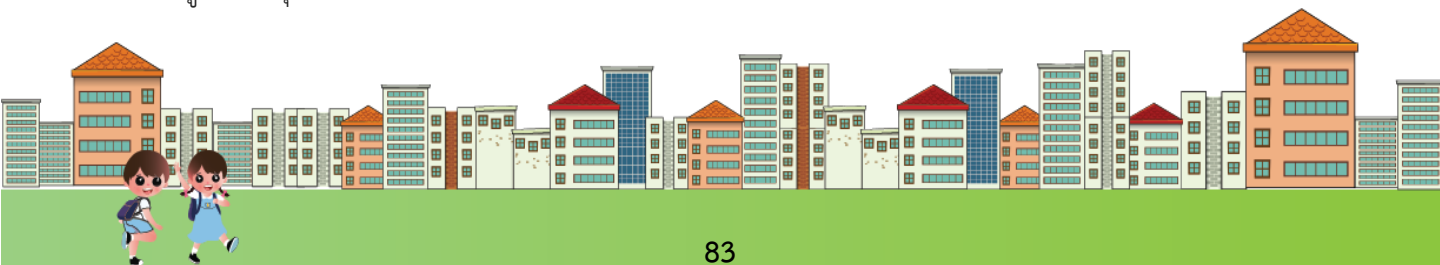
แถลงข่าว “ม.มหิดลห่วงใย เด็กปลอดภัย ปีใหม่ 2567”

วันที่ 27 ธันวาคม 2566 เวลา 13.00 - 13.30 น. รูปแบบออนไลน์

ณ ห้องลานเพลินชั้น 2 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล

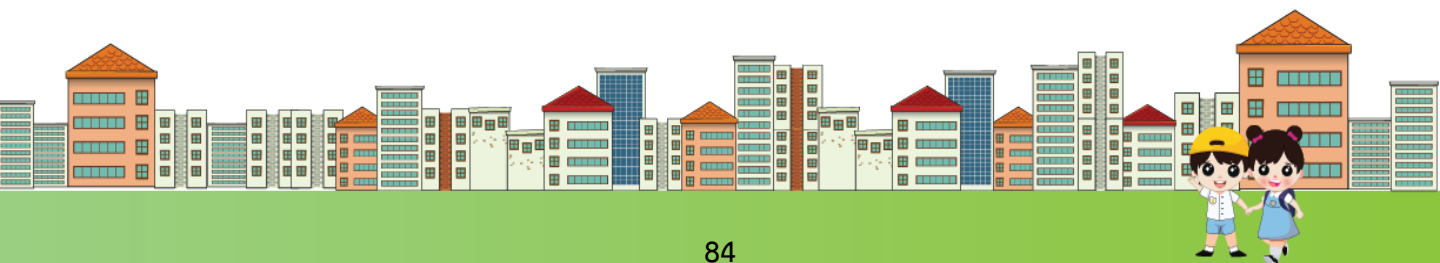
รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวว่าในเทศกาลแห่งความสุขปีใหม่ 2567 นี้ให้ทุกครอบครัวได้ร่วมกันติดตามข่าวสารเรื่องภัยฝนตกน้ำหลากที่จังหวัดนราธิวาสและให้ความช่วยเหลือตามกำลัง จากบทเรียนการวิเคราะห์การตายของเด็ก 64 รายในภัยน้ำท่วมน้ำหลากในปี 2554 ได้ข้อสรุปว่าเด็กเล็กน้อยกว่า 6 ปีต้องมีผู้ดูแลใกล้ชิดและจัดพื้นที่การดูแลให้มีพื้นที่ปลอดภัยในการเคลื่อนที่ของเด็กแยกออกจากแหล่งน้ำ ไม่ว่าจะเป็นในบ้านในครอบครัวที่ไม่อพยพหรือในศูนย์อพยพ สำหรับเด็กโตต้องสอนเรื่องจุดเสี่ยง จัดพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยในศูนย์อพยพ และให้ใส่เสื้อชูชีพตลอดเวลาหากพื้นที่อยู่อาศัยมีน้ำล้อมรอบ ในการเดินทางด้วยเรือต้องใส่ชูชีพเสมอ ดังนั้นหน่วยกู้ชีพต้องมีชูชีพที่มีขนาดที่เหมาะสมสำหรับเด็กกลุ่มอายุต่างๆไว้คอยช่วยเหลือเด็กๆ

ในประเด็นที่ 1 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ได้แสดงความห่วงใยครอบครัวที่กำลังจะพาเด็กๆไปเที่ยว เยี่ยมญาติ ในเทศกาลแห่งความสุข ปีใหม่ 2567 ในเรื่องความปลอดภัยทางถนน โดยได้นำรายงานของสภ.ในเรื่อง 7 วัน อันตรายช่วงเทศกาลปีใหม่ 2566 มาสรุปเป็นบทเรียนเดือนอันตรายแก่ทุกครอบครัวที่ โดยในรายงานพบว่า เกิดอุบัติเหตุรวม 2,440 ครั้ง ผู้บาดเจ็บรวม 2,437 ราย ผู้เสียชีวิตรวม 317 ราย จังหวัดที่เกิดอุบัติเหตุสะสมสูงสุด ได้แก่ สุราษฎร์ธานี (79 ครั้ง) จังหวัดที่มีผู้บาดเจ็บสะสมสูงสุด ได้แก่ กาญจนบุรี (81 คน) จังหวัดที่มีผู้เสียชีวิตสะสมสูงสุด ได้แก่ เชียงราย (15 ราย) ผู้สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุสูงสุด ได้แก่ ขับรถเร็ว ร้อยละ 34.85 ยานพาหนะที่เกิดอุบัติเหตุสูงสุด ได้แก่ รถจักรยานยนต์ โดยจังหวัดที่เกิดอุบัติเหตุสูงสุด สำหรับในเด็กที่โดยสารรถยนต์ปัจจุบันพบจราจรได้บังคับใช้ที่นั่งนิรภัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ปี ความสูงต่ำกว่า 135 ซม ในทางวิทยาศาสตร์สุขภาพมีงานวิจัยรองรับมากมายที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของที่นั่งนิรภัยในการลดอัตราการบาดเจ็บของเด็กตั้งแต่แรกเกิดในการเกิดอุบัติเหตุทางถนน ขอให้ทุกครอบครัวให้ความสำคัญในเรื่องนี้และเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลเด็กทุกคนให้ได้ในปีใหม่นี้



ในประเด็นที่ 2 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ได้แสดงความห่วงใยในเรื่องของขีปนาวุธใหม่ที่มักจัดหาของเล่นให้กับเด็กๆ โดยให้คำนึงถึงของเล่นที่เหมาะสมกับอายุ ได้มาตรฐาน มอก. 5 ประเภทของเล่นของขีปนาวุธใหม่ที่ต้องระวัง ได้แก่

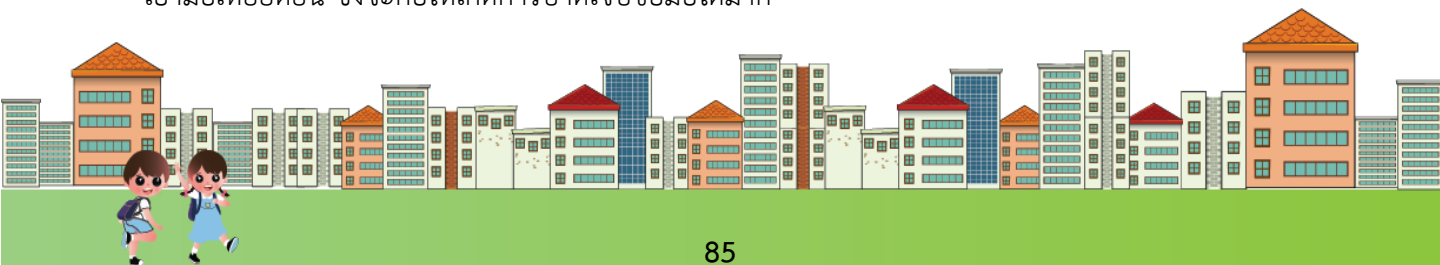
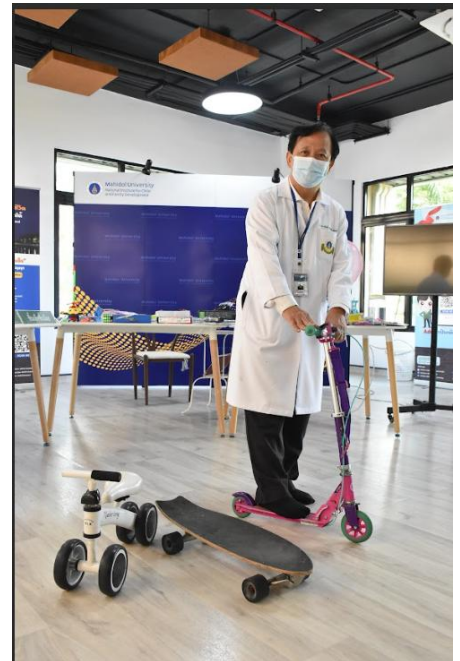
1.ของเล่นชนิดปืน ของเล่นชนิดปืนมีหลายประเภท เช่นปืนอัดลม ปืนลูกดอก ปืนเหรียญ ปืนลูกบอล เป็นต้น ของเล่นเหล่านี้อาจเป็นอันตรายต่อตาได้ การบาดเจ็บที่ตาเกิดได้จากแรงกระสุนกระแทกที่ลูกตาทำให้เกิด เลือดออกในช่องลูกตาซึ่งต้องได้รับการรักษาและการหยุดการเคลื่อนไหวในระยะแรกเพื่อป้องกันการมีเลือดออกมากขึ้น ในบางรายอาจก่อให้เกิดต้อกระจกตามมาหลังการกระแทก บางรายกระสุนอาจทะลุเข้าฝังในลูกตาหรือกล้ำมเนื้อตา บางรายเกิดการแตกของลูกตาและต้องผ่าตัดควักลูกตาทิ้งไป **การป้องกัน** ผู้ดูแลเด็กต้องไม่สนับสนุนให้เด็กเล่นของเล่นที่มีมีลูกกระสุนทุกชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเภทปืนอัดลมทุกกลุ่มอายุ แม้ว่าเด็กโตจะสามารถเล่นอย่างระมัดระวังตัวเองได้ก็ตาม แต่มักจะเป็นเหตุให้เด็กอื่นในบ้านได้รับบาดเจ็บ โดยเฉพาะเด็กเล็กในบ้าน ชุมชนต้องช่วยกันดูแลอย่าให้มีปืนอัดลมขายในตลาด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมาตรฐานของเล่นได้แก่สำนักงานมาตรฐานอุตสาหกรรม สำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ต้องตรวจสอบความแรงของปืนอัดลมที่มีในตลาด รวมทั้งปืนของเล่นที่มีกระสุนทุกชนิด เมื่อพบว่ามีความแรงเกินกว่ามาตรฐานควรมีมาตรการควบคุมเรียกเก็บจากตลาด การวางขายทั่วไปควรเป็นสิ่งต้องห้าม



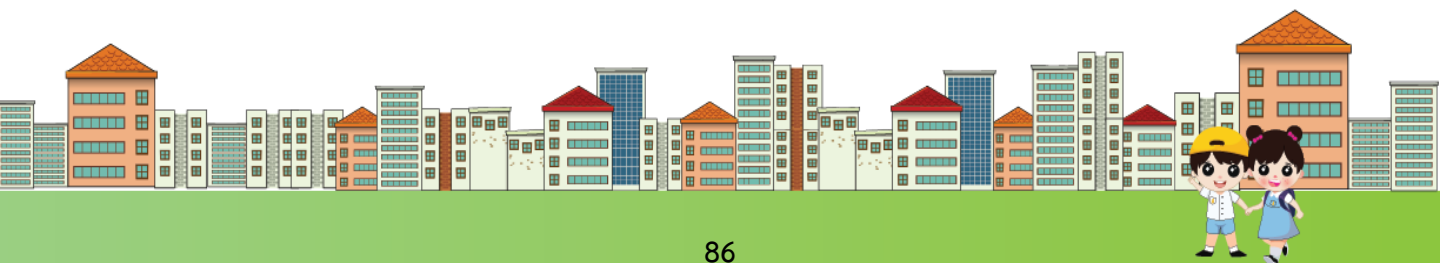


2. ของเล่นประเภทมีลูกล้อ ของเล่นลูกล้อนี้อาจมีหลายชนิดตั้งแต่เด็กทารกจะใช้รถหัดเดิน ต่อมาใช้จักรยานสามล้อ จักรยาน มีล้อทรงตัว และถอดเหลือสองล้อเมื่อโตขึ้น อุปกรณ์อื่นๆ เช่น รองเท้าลูกล้อ โรลเลอร์สเก็ต อินไลน์สเก็ต สเก็ตบอร์ด และสกีบอร์ด อุปกรณ์การเล่นที่ต้องอาศัยการทรงตัวเช่น รองเท้าสเก็ต สเก็ตบอร์ด สกีบอร์ดนี้ ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี เด็กก่อนวัยเรียนพละกำลังกล้ามเนื้อและความสามารถในการประสานงานของระบบประสาทยังไม่สมบูรณ์พอที่จะควบคุมอุปกรณ์สไลด์ที่ต้องบังคับร่างกายให้เกิดภาวะสมดุลย์ในระหว่างการเคลื่อนที่ ขณะเดียวกันเด็กก่อนวัยเรียนยังไม่เข้าใจเหตุผลของความเสี่ยงต่างๆอย่างแท้จริง ต้องมีผู้ใหญ่ดูแลในระยะที่มองเห็นและเข้าถึงได้ตลอดเวลา การเล่นต้องใส่อุปกรณ์เสริมความปลอดภัยทุกครั้ง ประกอบด้วยหมวกนิรภัย สนับข้อมือ (wrist guard) สนับศอก (elbow guard) และสนับเข่า (knee guard) เนื่องจากการบาดเจ็บที่ข้อมือจะพบได้บ่อยที่สุดคือประมาณร้อยละ 40 ของการบาดเจ็บทั้งหมด และอาจรุนแรงถึงขนาดกระดูกหักและเคลื่อนได้บ่อย กลไกการบาดเจ็บเกิดจากการล้มในท่าเหยียดแขน ใช้มือยันพื้น และข้อมืออยู่ในท่างอพับมากเกินไป (hyperextension)

ดังนั้นการป้องกันโดยเพิ่มความแข็งแรงของข้อมือโดยใช้แผ่นพลาสติกหรือโลหะเสริมข้อมือไม่ให้หักพับมากเกินไปจะช่วยลดการบาดเจ็บของข้อมือได้ ต้องเล่นในพื้นที่เตรียมไว้สำหรับเล่นโดยเฉพาะ หรือพื้นที่การเล่นต้องไม่เสี่ยงต่อการตกจากที่สูงและการถูกรถชน ต้องมีการออกแบบสนามหรือทางที่จะใช้เล่นให้เหมาะสมกับอุปกรณ์การเล่นแต่ละชนิด และต้องมีการดูแลสนามหรือทางที่จะใช้เล่นอย่างสม่ำเสมอเช่นไม่ให้มีสิ่งกีดขวาง เศษวัสดุที่จะเข้าไปติดพันลูกล้อ ผู้เริ่มหัดเล่นต้องได้รับการฝึกฝนและมีผู้ดูแลใกล้ชิด เพื่อป้องกันการบาดเจ็บจากการตก หกล้ม การบาดเจ็บส่วนใหญ่มักเกิดในผู้เริ่มเล่นครั้งแรก ดังนั้นอย่าปล่อยให้เด็กหัดเล่นเองคนเดียว การเริ่มเล่นครั้งแรกๆจะต้องมีผู้ดูแลเสมอ ผู้ดูแลเองต้องมีความรู้ว่าจะระวัง จะฝึกเด็กผู้เล่นได้อย่างไร และจะต้องปฏิบัติตามข้อ 1-4 อย่างเคร่งครัด นอกจากนั้นผู้เล่นอุปกรณ์สไลด์ต้องได้รับการฝึกการล้มตัวที่ถูกวิธีเช่นการล้มแล้วหมุนตัว ไม่ใช่ล้มแล้วเอามือเหยียดยัน ซึ่งจะก่อให้เกิดการบาดเจ็บข้อมือได้มาก



3. วัตถุประสงค์..พลุ ดอกไม้ไฟ ไม่ใช่ของเด็กเล่น พลุและดอกไม้ไฟ มักทำให้เกิดการบาดเจ็บที่มือ สูญเสีย นิ้วมือ บาดเจ็บที่ตา ทำให้ตาบอด บาดเจ็บที่ใบหน้าทำให้เกิดแผลเป็น หรือไฟไหม้ทั้งตัวทำให้สูญเสียชีวิต ได้ รายงานจากสำนักกระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ได้วิเคราะห์ข้อมูลจาก 28 โรงพยาบาลเครือข่ายในระบบเฝ้าระวังการบาดเจ็บระดับชาติ พบว่า มีผู้บาดเจ็บรุนแรงจากการถูกเปลว หรือ สะเก็ดดอกไม้ไฟ หรือ พลุ ประมาณ 500 รายต่อปี ร้อยละ 44.3 ของผู้บาดเจ็บรุนแรงทั้งหมด เป็นเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี เป็นการบาดเจ็บที่มือและข้อมือมากที่สุดร้อยละ44.4 ในจำนวนนี้มีกระดูกนิ้วมือ แตกหรือหัก ร้อยละ 25.0 รองลงมาคือ บาดเจ็บที่ศีรษะและใบหน้า ร้อยละ14.3 ในจำนวนนี้ ส่วนใหญ่มีการบาดเจ็บที่ตาและรอบ ๆ ดวงตาาร่วมด้วย (ร้อยละ44.4) ร้อยละ 28.6 มีแผลไหม้ตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จากความร้อนของเปลวไฟ และสะเก็ดดอกไม้ไฟ หรือ พลุ **การป้องกัน** อย่าให้เด็กเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ ประทัดเป็นอันตราย ไม่ว่าจะเป็ชนิตใดก็ตาม ยำนำเด็กไปอยู่ใกล้ผู้เล่นพลุ ดอกไม้ไฟ ประทัด โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นคึกคะนอง หรือ กลุ่มผู้มึนเมา เพราะจะเป็นเหตุสำคัญในการขาดความระมัดระวังและ เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นและผู้อยู่ใกล้





4. ของเล่นชิ้นเล็ก ของเล่นชิ้นเล็กเป็นอันตรายต่อเด็กที่อายุน้อยกว่า 3 ปี เด็กอายุ 4 เดือนจะเริ่มเอามือทั้ง 2 ข้างมาจับกุมกันตรงกลางแล้วเอาเข้าปากดูดอม ต่อมาจะไขว่คว้าเอาของเข้าปากได้ เด็กทารกจะเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยการใช้ปากเป็นหลัก ของเล่นที่มีความกว้างน้อยกว่า 3.71 ซม. จึงไม่ควรให้เด็กเล่นหรือหยิบได้ถึง เพราะหากเด็กเอาเข้าปากแล้วสำลัก จะทำให้ติดคอจะอุดตันทางเดินหายใจได้



5. ลูกโป่ง พลังกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดการอุดตันทางเดินหายใจโดยลูกโป่งนั้นมี 2 แบบ คือเด็กเล็กที่ไม่สามารถเป่าลูกโป่งได้ เลยเอาลูกโป่งไปอมแล้วสำลัก และการเล่นเศษลูกโป่งที่แตกแล้ว โดยเอาเศษลูกโป่งมายืดออกไว้ที่ริมฝีปากและเป่า ในจังหวะหายใจเข้า เศษลูกโป่งอาจจะถูกดูดเข้าไปในปากและสำลักลงหลอดลม การป้องกันอันตรายจากลูกโป่ง ไม่อนุญาตให้เด็กๆ อายุน้อยกว่า 8 ปี เล่นลูกโป่งที่ยังไม่เป่า ผู้ใหญ่ต้องเป็นคนเป่าลูกโป่งให้เด็กๆ ที่อายุน้อยกว่า 8 ปี เท่านั้น สอนและห้ามเด็กมิให้อมลูกโป่งเข้าปากลูกโป่งที่แตกแล้ว ต้องเก็บเศษลูกโป่งให้หมดทันที อย่าให้เด็กเล่นโดยเด็ดขาด



โครงการอบรม “Train the Trainer: 8 ทักษะเดินทางปลอดภัย...วัยประถม”

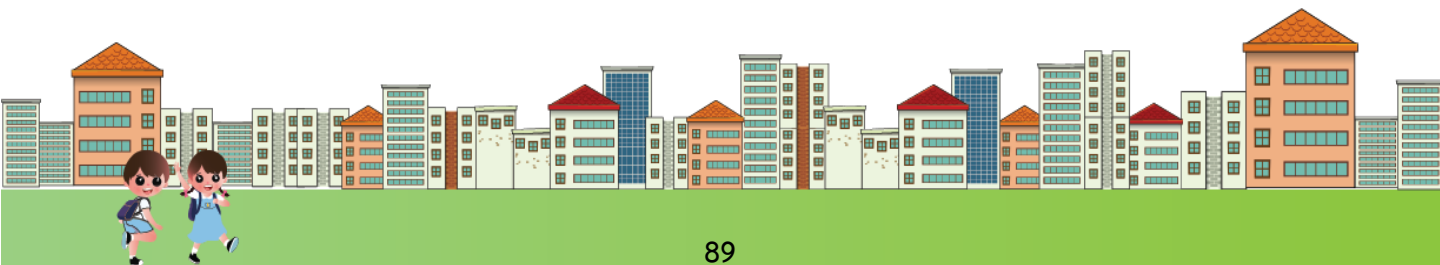


วันที่ 31 มกราคม 2567 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และบริษัท เซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด จัดโครงการอบรม “Train the Trainer: 8 ทักษะเดินทางปลอดภัย...วัยประถม” โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ให้เกียรติ บรรยายในหัวข้อ “ทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยบนท้องถนน วิชาสำคัญที่โรงเรียนต้องสอน” เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเอาชีวิตรอดจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ซึ่งเป็นวิชาสำคัญที่โรงเรียน ต้องให้ความรู้แก่เด็ก ๆ พร้อมทั้ง ต่อยอดสนับสนุนให้ครูนำสื่อเรียนรู้ “8 ทักษะเดินทางปลอดภัย...วัย ประถม” ไปใช้สอนเด็ก ป.1-6 ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางเพิ่มมากขึ้น ณ ห้องประชุม M1242 Training Room บริษัท เซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด





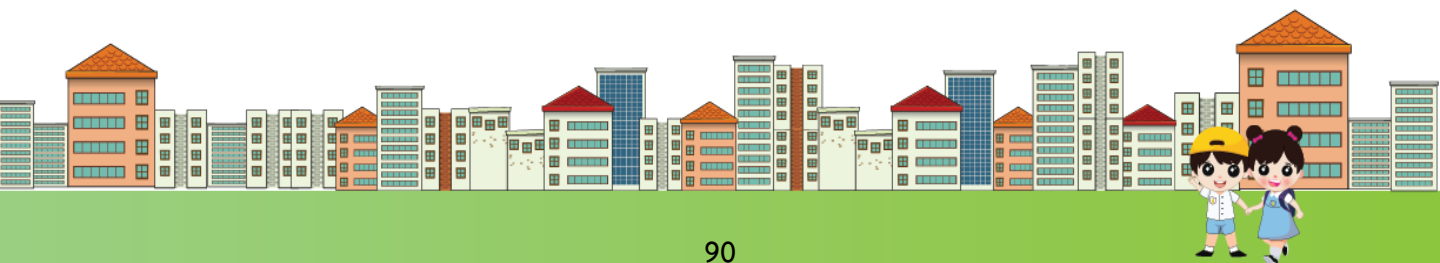
โครงการ 8 ทักษะเดินทางปลอดภัย..วัยประถม เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยทางถนน 8 เรื่อง ได้แก่ เดินเท้าปลอดภัย โดยสารรถจักรยานยนต์ปลอดภัย ขี่รถจักรยานปลอดภัย สวมหมวกนิรภัยปลอดภัย โดยสารรถยนต์ปลอดภัย โดยสารรถโรงเรียน/รถรับ-ส่งนักเรียนปลอดภัย โดยสารรถสาธารณะปลอดภัย เช่น รถเมล์ รถไฟฟ้า และเดินทางปลอดภัยในวิถีชีวิตปกติรูปแบบใหม่ New Normal ผ่านสื่อการสอน 2 รูปแบบ ได้แก่ เกมออนไลน์และฐานเรียนรู้ เพื่อให้เด็กวัยประถมได้เรียนรู้ผ่านการสอนในโรงเรียนหรือชุมชน ตลอดจนสร้างการรับรู้ (Awareness) ถึงความสำคัญของความปลอดภัยในการเดินทางของเด็กผ่านสื่อการเรียนรู้ ทักษะและผลงานของโครงการ และมุ่งหวังว่าโครงการดังกล่าวจะเป็นสื่อกลางในการสร้างการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง ซึ่งเป็นทักษะชีวิต (Life Skills) ที่สำคัญสำหรับเด็ก และสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๆ ให้กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานเกี่ยวข้องต่อไป



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย จัดประชุม “การเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเอาใจใส่รอบด้าน ในประเทศไทย” (Nurturing Care Framework in Thailand)



วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้จัดประชุม “การเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเอาใจใส่รอบด้าน ในประเทศไทย” (Nurturing Care Framework in Thailand) โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย นางคยองซอน คิม ผู้อำนวยการ องค์การยูนิเซฟประเทศไทย ร่วมกล่าว เปิดการประชุม และอาจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย อิมอาร์มย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวรายงานวัตถุประสงค์ โดยมีผู้สนใจ ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม On-line Zoom Meeting, Facebook Live และ On-site กว่า 300 คน





การประชุมการเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเอาใจใส่รอบด้าน ในประเทศไทย (Nurturing Care Framework in Thailand) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบแนวทาง นโยบายการดูแลเด็กปฐมวัยของหน่วยงานภาครัฐในประเทศไทย ที่ทำงานเกี่ยวกับเด็กภายใต้แนวความคิด (Nurturing Care Framework in Thailand) และให้ทราบสถานการณ์การดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินและติดตามการดูแลเด็กปฐมวัย และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้แนวความคิด (Nurturing Care Framework in Thailand) ให้กับผู้ปฏิบัติงานของสถานพยาบาลในประเทศไทย เพื่อสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมสำหรับประเทศไทยต่อไป ณ โรงแรม Best Western Chatuchak กรุงเทพมหานคร



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ Beyond the Spectrum จัดงานเดิน – วิ่งการกุศล “Run Together For Autism วิ่งด้วยกัน รันเพื่อ..น้อง”



วันที่ 25 สิงหาคม 2567 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิโชติ จักรไพวงศ์ รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานเปิดงานเดิน – วิ่งการกุศล “Run Together For Autism วิ่งด้วยกัน รันเพื่อ..น้อง” โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดงานในครั้งนี้ โดย คุณสร้อยญา ถวิลวิฑู จาก Beyond the Spectrum ซึ่งเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา และเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการจัดงานดังกล่าว จำนวน 876,800 บาท และนำรายได้ทั้งหมดจากค่าสมัคร เพื่อก่อตั้งกองทุนเด็กพิเศษ สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสติก ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการดูแลเด็กออทิสติกอย่างถูกวิธี และยังตระหนักถึงการช่วยให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น ช่วยสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่เด็กปกติ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

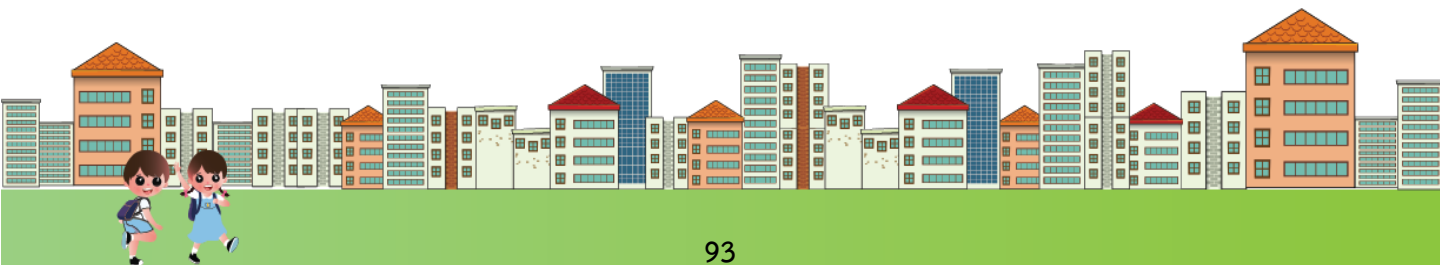




Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ในโอกาสนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงแก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ศาสตราจารย์ นายแพทย์อภิชาติ จิตต์เจริญ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายการคลังและประกอบกรสังคม รองศาสตราจารย์ ดร.อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักวิ่งกว่า 1,000 คน ร่วมกิจกรรม ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



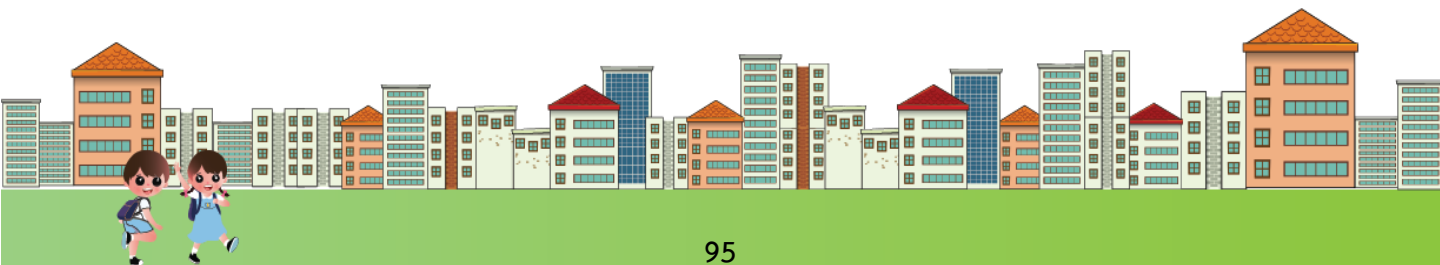
งานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 27 ปี

วันที่ 2 ตุลาคม 2567 รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตา รักธรรม รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กรและภาพลักษณ์ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิโชติ จักรไพวงศ์ รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล และผู้บริหารส่วนงานร่วมกิจกรรม “วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 27 ปี” โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับ ภายในงานมีการจัดพิธีทางศาสนาเพื่อความ เป็นสิริมงคล การแสดงวีดิทัศน์เชิดชูเกียรติ รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี อดีตผู้อำนวยการและผู้ที่ตั้งสถาบัน การแสดงวีดิทัศน์ 27 ปี แห่งการสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และกิจกรรมเสวนาโดยวิทยกร ผู้ทรงคุณวุฒิ ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



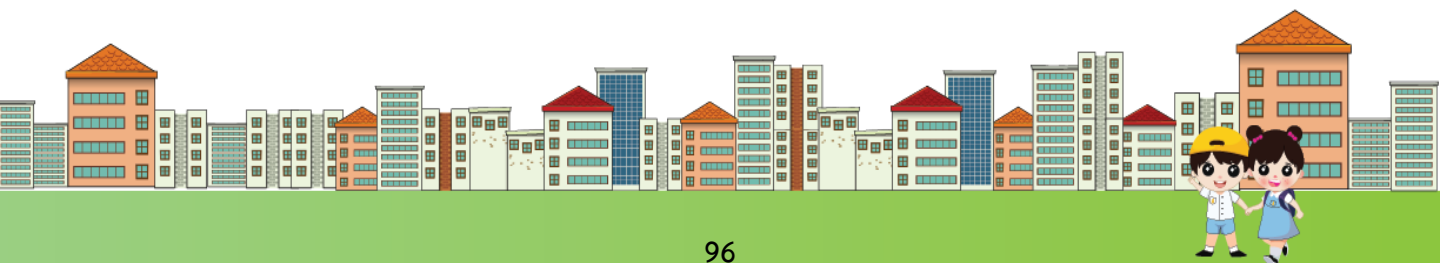


กิจกรรมเสวนา NICFD TALK “สถาบันกับการขับเคลื่อน EF และการพัฒนาเด็กพิเศษ อดีต ปัจจุบัน อนาคต” โดยมีหัวข้อการนำเสนอจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ เรื่อง “หามาเล่า 27 ก้าวของสถาบัน กับ passion พัฒนา EF เด็กไทย” โดย ดร.กนกพร ดอนเจดีย์ หัวหน้าศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว เรื่อง “Working Memory: ฤกษ์แจสู่การเรียนรู้และพัฒนาการที่ยั่งยืนสำหรับเด็กไทย” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา อาจารย์ประจำสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เรื่อง “ยังมีโลกนี้ที่ใจดีกับหนู” โดย คุณภัทริยา แป้นสุวรรณ คุณชุตติกาญจน์ วัฒนกิจไพบูลย์ และคุณมาริสานิมกุล เรื่อง “เล่าเรื่องการประเมินเด็ก” โดย คุณอรพินท์ เลิศอวสดาตระกูล นักจิตวิทยา เรื่อง “สมองกล หัวใจคน โค้ดแห่งรัก” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ อาจารย์ประจำสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เรื่อง “ทิศทาง การขับเคลื่อนสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว “ โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ณ ห้องครอบครัวยั่งยืน นิตยา-นัยพินิจ คชภักดี ชั้น 3 อาคารปัญญาวัฒนา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



เวทีแลกเปลี่ยน ทักษะ Inhibit คิดก่อนทำ เติมพลังฮีบ! สร้างคุณนะทำดี

วันที่ 1 เมษายน 2567 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกันจัดเวทีแลกเปลี่ยนความสำเร็จและผลลัพธ์ของโครงการพัฒนาและประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมทักษะการยับยั้งชั่งใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครปฐม ในปัจจุบันการพัฒนารวดเร็วของความเจริญและการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ทำให้ความสะดวกสบายเข้ามาแทนที่ จนเด็กขาดการลงมือทำ ขาดความอดทน พยายาม นำไปสู่สถานการณ์คุณธรรมจริยธรรมที่ค่อนข้างถดถอย อย่างเห็นได้ชัด จากการสำรวจของศูนย์คุณธรรม ในปี 2566 พบว่า เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่น่าเป็นห่วงโดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ ดร.วิภารัตน์ ดีอ่อง ผู้อำนวยการสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กล่าวเปิดเวทีแลกเปลี่ยน “ทักษะ inhibit คิดก่อนทำ เติมพลังฮีบ! สร้างคุณนะทำดี” โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมการแลกเปลี่ยน โดยกล่าวถึงความสำคัญในการสร้างทักษะความคิด เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตัวเด็ก ให้รู้จักการควบคุมตนเองและแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการเป็นพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการควบคุมตนเอง การอยู่ร่วมกัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในอนาคต และร่วมกันสร้างสังคมที่มาการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และผ่านระบบออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมทั้ง 77 คน





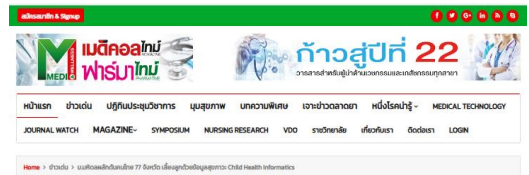
“มหาวิทยาลัยมหิดลผลักดันคนไทย 77 จังหวัด เลี้ยงลูกด้วยข้อมูลสุขภาพะ Child Health Informatics”

โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เด็กจะเติบโตได้อย่างสมบูรณ์จะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ใน 5 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ โภชนาการ ความปลอดภัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และความสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งเป็นฐานสำคัญของ 4 ข้อแรก จากการตอบสนองที่ตีระหว่างเด็กและผู้ดูแลเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่กล่าวมาทั้งหมดนี้จะต้องเป็น “ข้อมูลที่ถูกต้อง” และไม่ได้เป็นเพียง “ความเชื่อ” ชาวได้รับการเผยแพร่แล้วทางสื่อมวลชนดังนี้ค่ะ

ในโลกที่แข่งขันกันด้วยข้อมูลข่าวสารไม่ได้หมายความว่าผู้ที่ครอบครองข้อมูลได้ “มากที่สุด” หรือ “เร็วที่สุด” คือ “ผู้ที่มีศักยภาพในการดำรงชีวิตมากที่สุด” แต่คือ ผู้ที่มีข้อมูล “ถูกต้อง” และ “ใช้เป็น” มากที่สุด

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล คือหนึ่งในความภาคภูมิใจของ มหาวิทยาลัยมหิดล ในฐานะ “ปัญญาของแผ่นดิน” ผู้เป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้เด็กไทยในโลกยุคใหม่นับจากนี้ไป เติบโตด้วยทักษะแห่ง “ข้อมูลสุขภาพะ” (Child Health Informatics) พร้อมสร้าง “นักปฏิบัติการด้านหน้าเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว” ให้เกิดขึ้นในทุกระดับ ทั้ง 77 จังหวัด

จากการทุ่มเทสร้าง “เครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว” จนปัจจุบันมีสมาชิกเกือบ 2 แสนราย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ได้เป็นแกนนำสำคัญในการทำให้ “ครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล” เพิ่มขยายออกไป



จนอาจกล่าวได้ว่า ที่ผ่านม ทั้ง 77 จังหวัดของประเทศไทยได้มี “ผู้เรียนรู้ (MU learners) และนักศึกษา (MU students) ของมหาวิทยาลัยมหิดล” ที่ถึงพร้อมด้วยทักษะแห่ง “ข้อมูลสุขภาพะ” (Child Health Informatics) จากการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุดผ่านการอบรมทั้ง Onsite และ Online ที่จัดขึ้นตามประเด็นเร่งด่วนเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กและครอบครัวอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคมกระจายอยู่ทั่วประเทศ



โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ กล่าวว่า เด็กจะเติบโตได้อย่างสมบูรณ์ จะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ใน 5 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ โภชนาการ ความปลอดภัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และความสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งเป็นฐานสำคัญของ 4 ข้อแรก จากการตอบสนองที่ตีระหว่างเด็กและผู้ดูแลเด็ก ที่สำคัญที่สุดทั้งหมดนี้จะต้องเป็น “ข้อมูลที่ถูกต้อง” และไม่ได้เป็นเพียง “ความเชื่อ” ตัวอย่างเช่น สุภาจิตไทย “รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี” หากเชื่อว่ามีความหมายไปในทางเพ่งโทษ อาจให้ผลในทางตรงกันข้าม เนื่องจากการสอนให้เด็กรู้จัก “ควบคุมตัวเอง” ไม่อาจเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริงผ่าน “ความรุนแรง” ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเด็กทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

นอกจากนี้เด็กอาจได้รับอันตราย หากผู้ดูแลขาดความใส่ใจในเรื่องความปลอดภัยที่เพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นในการจัดหาของเล่น หรือกิจกรรมสำหรับเด็ก ฯลฯ ซึ่ง Child Health Informatics ที่ดีจะต้องผ่านการ “คัดกรอง” “ควบคุม” และ “จัดการข้อมูล” อย่างถูกต้อง โดยในประเทศที่พัฒนาแล้วจัดเป็นปัจจัยสำคัญสู่การสร้าง “พลเมืองคุณภาพ” ในอนาคต โดยจะต้องบ่มเพาะผ่าน “ผู้ดูแลเด็ก” จึงได้ให้น้ำหนักสำคัญต่อการลงทุนในด้านดังกล่าวเพื่อการเข้าถึงข้อมูลสุขภาพะที่ถูกต้องและทันสมัยสำหรับในประเทศไทยที่ผ่านมาพบว่ายังมีการลงทุนเพื่อการเข้าถึง Child Health Informatics ไม่มากเท่าที่ควร ซึ่ง มหาวิทยาลัยมหิดล โดย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ถือเป็นหนึ่งในภารกิจหลัก โดยได้ขับเคลื่อนผ่าน “เครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว” ที่กำลังเดินหน้าอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อสร้างอนาคตที่ดีให้กับประเทศชาติต่อไปในอนาคต





การสร้างและพัฒนาเครือข่าย
ความร่วมมือทางวิชาการทางวิชาการ
ในประเทศและต่างประเทศ



การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างประเทศ

การลงนามในข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

1. บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และ The Education University of Hong Kong เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน



2. บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และ Faculty of Human Ecology, Institut Pertanian Bogor สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



การเข้าร่วมเป็นวิทยากรในงานประชุมระหว่างประเทศ

อาจารย์ ดร.ชฎารัตน์ สุขสิริวรรณ เข้าร่วมเป็นวิทยากรในงานประชุม The 8th International Summer Course ภาดใต้หัวข้อ Nurturing the Family in the Era of Digital 5.0 โดยอาจารย์ ดร. ชฎารัตน์ สุขสิริวรรณ บรรยายในหัวข้อ The Role of Education in the Digital Era: From Digital Natives to Digital Citizens ในวันที่ 28 สิงหาคม 2567





Visiting Scholar

Prof.Dr.Tina Taylor นักวิชาการพลุโบรท์ จาก Counseling Psychology and Special Education, David O. McKay School Education, Brigham Young University-Provo สหรัฐอเมริกา เดินทางมาร่วมทำวิจัยรวมถึงให้คำปรึกษาในหัวข้อที่เชี่ยวชาญร่วมกับคณาจารย์ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม 2567 ถึง วันที่ 23 กรกฎาคม 2567 เป็นระยะเวลา 6 เดือน



Research and Academic Collaboration
January – June 2024

- Inclusive Classroom
- Mindfulness for Parents of Children with Special needs



Dr. TINA TAYLOR, Ed.D.
Professor, Special Education
Associate Dean, McKay School of Education
Brigham Young University



February 23, 2023

Dr. Tina Taylor
222 S. Center Blvd.
Spokane Falls, WA 99087-4122
United States

Dear Dr. Taylor:

On behalf of the Fulbright Foreign Scholarship Board, I am pleased to congratulate you on your selection for the Fulbright award to Thailand in academic year 2023-2024. The Fulbright Board is responsible for representing the Fulbright Program worldwide and approving the selection of all Fulbright recipients. Your grant is a reflection of your reputation and contributions to society. It is a great privilege through Fulbright to represent the United States in your country.

The Fulbright Program is devoted to promoting mutual understanding between the people of the United States and the people of other countries. Fulbright is the world's largest and most diverse international educational exchange program. As a Fulbrighter, you will join the ranks of many distinguished program participants. Fulbright alumni have become heads of state, judges, politicians, cabinet members, CEOs, and university presidents, as well as leading scientists, artists, academics, and athletes. They include 10 Nobel laureates, 10 Pulitzer Prize winners, 10 Academy Award winners, and thousands of others who have made their mark on the world. Since its inception in 1946, more than 600,000 Fulbrighters have participated in the Program.

You will receive a Fulbright grant amount that covers the majority of your living expenses, including airfare, housing, and other expenses. You will also receive a Fulbright grant amount that covers the majority of your living expenses, including airfare, housing, and other expenses. You will also receive a Fulbright grant amount that covers the majority of your living expenses, including airfare, housing, and other expenses. You will also receive a Fulbright grant amount that covers the majority of your living expenses, including airfare, housing, and other expenses.

The Fulbright Program's goal of developing international understanding depends on you and your commitment to establishing open communication and long-term cooperation relationships. As a Fulbright participant and a representative of your country, you will have the opportunity to work collaboratively with individuals from other countries, cultures, religions, and backgrounds. You will have the opportunity to work collaboratively with individuals from other countries, cultures, religions, and backgrounds. You will have the opportunity to work collaboratively with individuals from other countries, cultures, religions, and backgrounds.

The United States Department of State Bureau of Educational and Cultural Affairs, which oversees Fulbright Program operations throughout the world, looks forward to supporting you. The State and Fulbright recipients will be ready to assist you with any questions and concerns, and that you will share the knowledge and experience you gain with your fellow Fulbrighters here.

Sincerely,



Visiting Volunteer

โครงการจิตอาสาบำบัดบาดแผลทางใจ สำหรับเด็กพิเศษที่อยู่ในการดูแลทดแทน เป็นหนึ่งในโครงการสำคัญของสถาบันฯ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก โครงการนี้มุ่งเน้นที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเติบโตมาในครอบครัวที่มีความเปราะบางและอยู่ในการดูแลแบบทดแทน ให้สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมได้โดยพัฒนาการจัดการห้องเรียนให้เด็กรู้สึกปลอดภัยพร้อมกับสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน นอกจากนี้ยังเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์การทำงานในพื้นที่ด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กร่วมกับมูลนิธิเด็ก โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก อาสาสมัครจากสหรัฐอเมริกา Miss Patricia Lund และ Prof. Dr. Tina Taylor จาก Brigham Young University สหรัฐอเมริกา





Student Exchange

สถาบันฯ รับนักศึกษาแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน คือ Jessica Vera Hunter และ Leah Karlene Wirthlin จาก Brigham Young University สหรัฐอเมริกา เดินทางมาร่วมทำวิจัย หลักสูตรออนไลน์ ออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เตรียมแผนการสอนและสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงให้คำปรึกษาในหัวข้อที่เชี่ยวชาญ ร่วมกับ Prof. Dr. Tina Taylor คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคุณครูของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ระยะเวลา 2 เดือน ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม ถึง 29 มิถุนายน 2567



Visiting Professor

Dr. Fredrick Purba จาก Department of Psychology, Faculty of Psychology, Universitas Padjadjaran, สาธารณรัฐอินโดนีเซีย เข้าเยี่ยมและหารือความร่วมมือด้านงานวิจัย และการศึกษาร่วมกับทีมผู้บริหารของสถาบัน ในวันที่ 12 ตุลาคม 2566



Prof. Dr. Kerry Lee จาก The Education University of Hong Kong เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน เข้าเยี่ยมและหารือความร่วมมือด้านงานวิจัย และการศึกษาร่วมกับทีมผู้บริหารของสถาบัน ในวันที่ 5 เมษายน 2567



Prof. Dr. Li Min จาก College of Teachers, Chengdu University สาธารณรัฐประชาชนจีน เข้าเยี่ยมและหารือความร่วมมือด้านงานวิจัย และการศึกษาร่วมกับทีมผู้บริหารของสถาบัน ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2567



Associate Professor Dr. Kiyomi Banda และทีม จาก School of Psychological Sciences, University of Human Environments ประเทศญี่ปุ่น เข้าเยี่ยมและหารือความร่วมมือด้านงานวิจัย และการศึกษาร่วมกับทีมผู้บริหารของสถาบัน ในวันที่ 3 กันยายน 2567





การเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยในประเทศไทย (Strengthening the Nurturing Care Framework in Thailand)



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “โครงการเสริมสร้างกรอบการดูแลเด็กปฐมวัยในประเทศไทย” (Strengthening the Nurturing Care Framework in Thailand) โดยโครงการดังกล่าวดำเนินการวิจัยภายใต้กรอบการดูแลอย่างเอาใจใส่เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน (Nurturing Care Framework: NCF) ซึ่งเน้น 5 ด้านสำคัญ ได้แก่ สุขภาพดี โภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ การดูแลที่สนองตอบเชิงบวก ความมั่นคงปลอดภัย และ โอกาสสำหรับการเรียนรู้ โดยสำรวจสถานการณ์และนโยบายการดูแลเด็กของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมพัฒนาเครื่องมือประเมินและติดตามการดูแลเด็กในสถานพยาบาล ทั้งนี้ ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 ได้มีการจัดการประชุมเพื่อนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ นโยบาย และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด NCF แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานพยาบาลทั่วประเทศ



งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10

สถาบันฯ ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 ในหัวข้อ “พลังของการเล่น (The Power of Play)” โดยมีกิจกรรมบรรยายในระดับนานาชาติ จำนวน 2 เซสชั่น ในหัวข้อ Making Space for Children with Special Needs in your Classroom วิทยากรโดย Prof. Dr. Tina Marie Taylor จาก Brigham Young University-Provo สหรัฐอเมริกา และ หัวข้อ Nature Play with STEAM activity for Brain EF Boosting วิทยากรโดย Dr. Nootchanart Ruksee, Supanat Winothai, M.D. และ Assist. Prof. Dr. Vasunun Chumchua ทั้ง 2 เซสชั่นนี้มีผู้เข้าร่วมรับฟังการบรรยายจากต่างประเทศ จำนวน 70 คน แบ่งเป็น สาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำนวน 62 คน เขตบริหารพิเศษฮ่องกง จำนวน 2 คน ประเทศเยอรมันนี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ประเทศมัลดีฟส์ สหรัฐอเมริกา และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อย่างละ 1 คน และ มีผู้รับฟังการบรรยายจากประเทศไทย จำนวน 127 คน รวมทั้งหมด 197 คน



THE POWER OF PLAY CONFERENCE
SATURDAY JUNE 29th, 2024 TIME 09.00 AM – Noon BANGKOK TIME, Online via ZOOM Meeting Application

Topic: Making Space for Children with Special Needs in your Classroom

Topic: Nature Play with STEAM activity for Brain EF Boosting

Prof. Dr. Tina Marie Taylor
from Brigham Young University, USA

Dr. Nootchanart Ruksee
National Institute for Child and Family Development
Mahidol University

Supanat Winothai, M.D.
National Institute for Child and Family Development
Mahidol University

Assist. Prof. Dr. Vasunun Chumchua
National Institute for Child and Family Development
Mahidol University

REGISTER NOW

• กรุณาสอบวิธีทางอังกฤษและภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร กรุณามารดัดแปลงกับบรรยายเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยโดยอัตโนมัติเท่านั้น ซึ่งเป็นโดยอเนกประสงค์ 🌐 หมายความว่า "Language Interpretation"
• The presentation will be conducted primarily in English and Thai. You may listen to the presentation in either language using the interpretation function, represented by a globe icon 🌐 "Language Interpretation."

• Contact us at teerarat.son@mahidol.ac.th





การพัฒนาและการฝึกอบรมบุคลากรด้านวิเทศสัมพันธ์ World Event

กิจกรรม World Events เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สถาบัน ได้นำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสถาบันได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านโปสเตอร์วันสำคัญต่าง ๆ ในระดับสากล อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงบวกในด้านการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษและสร้างความคุ้นชินกับการสร้างความเป็นนานาชาติของบุคลากรของสถาบัน

BUY NOTHING DAY
Is celebrate on the fourth Friday of November
24 November 2023

What is BUY NOTHING DAY?

- It's a 24-hour ethics-based commitment and a chance to become conscious of how our purchases affect the environment. It aims to draw attention to the waste and profit motives of consumerism.

What is the point?

- It's a part of a global movement to reduce consumption and encourage more ethical shopping habits.
- By participating, you can save money and contribute to environmental protection.

How to Observe Buy Nothing Day?

- You can observe this holiday day by deciding to participate in shopping and avoid buying in reducing consumption and enjoying nature.

Give yourself a day to enjoy the basic pleasures of life, discover the thrill of discovering new adventures without spending a penny, and contribute to a more sustainable society.

THE INTERNATIONAL INTERNET DAY:
29 October
Navigating the Digital Universe!

In 1989, the first ever Internet message, "LOL" was sent, marking the beginning of a revolution in its communication and information exchange. International Internet Day, recognized by the UN in 2004, celebrates its professional impact by recognizing its opportunities and challenges.

The Power of Connections

- Today, 75% of all digital content are online, shaping the future of global connectivity and communication.
- Virtual networks break down geographical barriers, providing education without limits and fostering a sense of learning.
- Empowerment options, from gaming to live-streaming and arts, allow individuals worldwide to express themselves and connect countrywide.

A World of Opportunities and Risks

- The internet is a vast knowledge hub, offering information that can reduce stress and enhance understanding.
- However, online dangers such as cyberbullying, misinformation, and privacy concerns necessitate caution and awareness.
- Empowering children to use the internet responsibly is crucial, enhancing the excitement of online activities with safety precautions.

Empowering You in the Digital Age

- Celebrate the wonders of the internet, but do so wisely, understanding and engaging its risks.
- Connect, learn, and play responsibly: the digital universe invites exploration, but safety and awareness are your guiding stars.

Join Us on International Internet Day - Where Knowledge Meets Innovation!

INTERNATIONAL MIGRANTS DAY
18 December

2023 Theme: "Honoring the Contributions of the Migrants and Respecting Their Rights"

Conflict, inequality, and climate change have driven internal and international migration to record years.
The 2020 global migrant population of 281 million included 36 million children.
By 2032, 41.2 million displaced children will set a record.
December 18 is International Migrants Day, established by the UN General Assembly in 2000.

How to Celebrate International Migrants Day?

- Providing safe and legal possibilities for individuals and children to travel, seek refuge, and reunite with family.
- Improving domestic welfare, child protection, education, and social protection systems to ensure full involvement of displaced children.
- Investing in national child protection services for safeguarding migrating children from exploitation and violence, especially unaccompanied minors.
- Engaging displaced children in identifying sustainable and inclusive solutions can help them reach their full potential.

International Migrants Day serves as a reminder that acknowledges the positive impact of migrants on societies and underscores the importance of protecting their rights.

NEW YEAR'S DAY
วันขึ้นปีใหม่
1 January

On the night of 31 December and the morning of 1 January, people in many countries all over the world will celebrate the beginning of a new year.

The Oldest Celebration

Ancient Babylon celebrated the first new year. Their religious rituals called the seven-day celebration that began after the vernal equinox Akita and contained different daily ceremonies. Streets lined with dirty sputters indicated a new beginning and spring.

The Modern Celebration

- New Year's Day celebrations in most countries begin on 31 December, New Year's Eve and continue till the early hours of 1 January.
- Part-ymers share meals and good wishes during this time and pray for good fortune in the coming year.

Why do we celebrate New Year's on January 1?

- Julius Caesar reformed the calendar during his rule.
- The designated January 1 to the start of the year by Roman Janus, the Roman god of beginnings, known for looking into the past and future with his two faces.

How to celebrate New Year safely but happily?

- Practice safety by refraining from drinking and driving; arrange for a designated driver, taxi, or car hire if celebrating with alcohol.
- Remain with family and friends in your hometown, sharing the joy of preparing meals together.
- Visit temples in the evening for good luck and prosperity, engaging in traditional practices like making merit and giving alms.

May the New Year bring you happiness, peace, and prosperity.
Wishing you a joyous 2024!

WORLD OZONE DAY
16 September
สัปดาห์อนุรักษ์ชั้นโอโซน

International Day for the Preservation of the Ozone Layer
Celebrating Ozone's Shield, Defending Our Future

Why the Ozone Layer is Irreplaceable

- The ozone layer, our Earth's protective shield, is born from the steady outflow of UV rays, allowing life to thrive.
- However, ozone-depleting substances (ODS) or everyday products like aerosols, refrigerators, and air conditioners pose a grave threat to our health, agriculture, and environment.

The Montreal Protocol: Our Reason for Hope

- In 1987, the world's nations signed the Montreal Protocol to safeguard the precious ozone layer and hinder climate change.
- This global accord, celebrated by a resolution in ODS, demonstrating our commitment to protecting our environment.

Championing International Ozone Day

- Adopting the Three R's: Reduce, Reuse, and Recycle for resource conservation.
- Reduce reliance on the usage of ozone-depleting substances.
- Plant trees for oxygen, energy savings, and climate action.
- Choose eco-friendly alternatives like biking, walking, or carpooling.
- Opt for ozone-friendly products to reduce chemicals.

A Resounding Call for Action

- Our responsibility to avoid the ozone layer is an investment in the future.
- Join hands in this noble quest for a planet that flourishes for generations to come.
- Together, we will ensure a thriving, sustainable, and vibrant world for all.

Protecting the ozone layer is not just an obligation; it's a promise to secure a healthier and more sustainable tomorrow. Let's act now!

International Literacy Day
8 September

Celebrate International Literacy Day - September 8th

Unlocking the Power of Literacy: Building a Sustainable Future
Join us on September 8th to mark International Literacy Day (ILD), established by UNESCO in 1967, to champion literacy as a fundamental human right and a cornerstone for a brighter, more sustainable world.

"Promoting literacy for a world in transition."

- The Literacy Challenge:** Despite progress, 763 million individuals, both young and adult, still lack essential literacy skills as of 2020.
- Global Concerns:** In low- and middle-income nations, 10-year-olds struggling to read and understand basic texts have surged from 24% in 2019 to an alarming 31% in 2022. (Source: UNESCO)
- The Magic of Reading:** Reading enriches vocabulary, broadens knowledge, sharpens concentration, and improves writing skills for both children and adults.
- Join the Movement:** 162 employees are on an achievable progress towards Sustainable Development Goal 4 (SDG4- Quality Education and Lifelong Learning. Let's reflect on literacy's pivotal role in forging inclusive, powerful, just, and sustainable societies.

Make Literacy Your Mission



การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยและบุคลากรของ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

Dr.Tina Taylor นักวิชาการฟลูไบรท์ จาก Counseling Psychology and Special Education, David O. McKay School Education, Brigham Young University-Provo ประเทศสหรัฐอเมริกา พร้อมกับ Jessica Vera Hunter และ Leah Karlene Wirthlin จาก Brigham Young University ประเทศสหรัฐอเมริกา ดำเนินการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กพัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล





ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมงานและเครือข่ายนานาชาติ ดังนี้

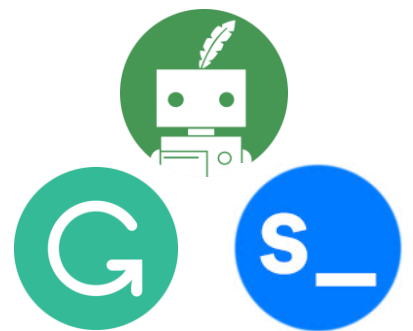
- : Faculty of Psychology Saint Louis College Bangkok Thailand with Faculty of Psychology Widyn Mandala catholic University Surabaya Indonesia
- : นักศึกษาจีนของสถาบันภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 4 คน
- : Story tell with Dr.Tina Taylor



การส่งเสริมความเป็นนานาชาติผ่านการใช้เทคโนโลยี AI

โครงการนี้มีเป้าหมายในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติในทุกมิติของงานวิจัย การศึกษา และการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มศักยภาพ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่กว้างขวางและยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ 2567 ทางสถาบันมีการสมัครใช้งานเทคโนโลยี AI จำนวน 3 โปรแกรม

1. QuillBot Paraphrasing Tool
2. Grammarly และ
3. Scite.AI





ยุทธศาสตร์การศึกษา
สร้างชุมชนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตขนาดใหญ่





สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว สถาบันทางวิชาการระดับชาติด้านการพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมเด็ก เยาวชน และครอบครัว เชิงบูรณาการตลอดช่วงวัย มีพันธกิจหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกภาคส่วนของประเทศ

ปัจจุบันสถาบันฯ ได้ดำเนินการเรียนการสอนและจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (ภาคปกติ)
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)

ในปี 2567 สถาบันมุ่งเน้นการขยายฐานองค์ความรู้สู่ประชาชนทุกระดับ ในรูปแบบการจัดการศึกษา MAP-C เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอนคู่กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการศึกษาและเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต



สถิติและข้อมูลสำคัญด้านการศึกษา

จำนวนหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 6 หลักสูตร/รายวิชา

หลักสูตรปริญญาตรี

1. รายวิชา ดศศท 101 ออกแบบชีวิต
2. รายวิชา ดศศท 102 ชีวิต ความรัก เพศ และครอบครัว (เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567)
3. กลุ่มรายวิชาโท จิตวิทยาการพัฒนารเด็กและครอบครัว สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรปริญญาโท

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (ภาคปกติ) โครงการร่วม 3 สถาบัน ได้แก่ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)





จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรปริญญาตรี

1. รายวิชา ดศศท 101 ออกแบบชีวิต จำนวน 844 คน
2. กลุ่มรายวิชาโท จิตวิทยาการพัฒนาเด็กและครอบครัว จำนวน 164 คน

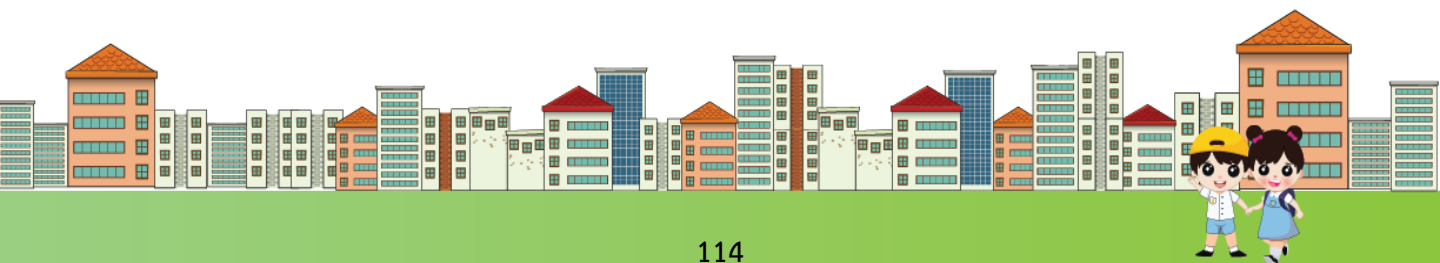
หลักสูตรปริญญาโท

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
 - 1.1 ภาคปกติ จำนวน 27 คน
 - 1.2 ภาคพิเศษ จำนวน 36 คน
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
 - 2.1 ภาคปกติ จำนวน 57 คน
 - 2.2 ภาคพิเศษ จำนวน – คน (เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568)
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
 - 3.1 ภาคปกติ จำนวน 8 คน
 - 3.2 ภาคพิเศษ จำนวน 14 คน



รายวิชาที่เปิด MAP-C ปีการศึกษา 2566 และจำนวนผู้สมัครเรียน

รายวิชาที่เปิด MAP-C ปีการศึกษา 2566	จำนวนผู้สมัครเรียน (คน)
● หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์	
ภาคการศึกษา 1/2566	
1. ดคพม 500 พัฒนาการมนุษย์ตลอดช่วงวัย (ภาคพิเศษ)	2
2. ดคพม 500 พัฒนาการมนุษย์ตลอดช่วงวัย (ภาคปกติ)	1
3. ดคพม 501 การวัดและการประเมินพัฒนาการมนุษย์ตลอดช่วงวัย (ภาคพิเศษ)	2
4. ดคพม 501 การวัดและการประเมินพัฒนาการมนุษย์ตลอดช่วงวัย (ภาคปกติ)	9
5. ดคพม 513 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์ (ภาคพิเศษ)	6
6. ดคพม 515 พัฒนาการสมองและพฤติกรรมมนุษย์ (ภาคพิเศษ)	1
7. ดคพม 515 พัฒนาการสมองและพฤติกรรมมนุษย์ (ภาคปกติ)	5
8. ดคพม 535 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ (ภาคพิเศษ)	3
ภาคการศึกษา 2/2566	
9. ดคพม 503 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก (ภาคปกติ)	15
10. ดคพม 503 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก (ภาคพิเศษ)	1
11. ดคพม 504 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการวัยรุ่น (ภาคปกติ)	13
12. ดคพม 504 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการวัยรุ่น (ภาคพิเศษ)	5
13. ดคพม 513 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติ)	8
14. ดคพม 505 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ภาคปกติ)	11
15. ดคพม 505 โปรแกรมเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (ภาคพิเศษ)	3
16. ดคพม 552 การส่งเสริมทักษะสมองด้านการคิดเชิงบริหารในการพัฒนาและการศึกษาเด็กปฐมวัย (ภาคปกติ)	13
17. ดคพม 531 การให้คำปรึกษา (ภาคพิเศษ)	2
18. ดคพม 551 จิตวิทยาเด็กพิเศษ (ภาคพิเศษ)	4
19. ดคพม 516 สัมมนาทางพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติ)	14
ภาคการศึกษา 3/2566	
20. ดคพม 539 เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก (ภาคปกติ)	11
21. ดคพม 539 เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก (ภาคพิเศษ)	21
รวม 21 รายวิชา	รวม 150 คน





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

รายวิชาที่เปิด MAP-C ปีการศึกษา 2566	จำนวนผู้สมัครเรียน (คน)
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว 	
ภาคการศึกษา 3/2566	
1. ดคจด 523 ทฤษฎีทางจิตวิทยา (ภาคปกติ)	17
รวม 1 รายวิชา	รวม 17 คน
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรนวัตกรรมฯ 	
ภาคการศึกษา 1/2566	
1. ดคทน 511 สิทธิเด็กและการคุ้มครองในโลกของการเปลี่ยนแปลง	1
2. ดคทน 536 นวัตกรรมในการเรียนรู้	2
3. ดคทน 540 การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น	17
4. ดคทน 512 ประสาทวิทยาศาสตร์พัฒนาการเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก	1
5. ดคทน 539 การประเมินหน้าที่เชิงการรับรู้เพื่อการออกแบบการวิจัยและการแทรกแซงเด็ก	3
6. ดคทน 542 นักปฏิบัติการส่งเสริมครอบครัว	4
ภาคการศึกษา 2/2566	
7. ดคทน 513 การพัฒนาเด็กและการแทรกแซงในมิติเชิงนิเวศ	2
8. ดคทน 514 นวัตกรรมและการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก	2
9. ดคทน 533 กฎหมายเพื่อการคุ้มครองสิทธิเด็ก	-
10. ดคทน 545 การออกแบบชีวิตเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก	1
11. ดคทน 515 วิทยาระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก	-
12. ดคทน 535 การจัดการความรู้	1
13. ดคทน 540 การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น	17
14. ดคทน 546 นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย	2
รวม 14 รายวิชา	รวม 53 คน



หลักสูตร e-Learning บริการวิชาการ (ปีงบประมาณ 2567)



มีจำนวน 31 หลักสูตร รวมมีผู้เรียน 4,061 คน

อัตราการสำเร็จการศึกษาและการได้งานทำ/การศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566					
สายงาน	หลักสูตร พัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติ)	หลักสูตร พัฒนาการมนุษย์ (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	รวม (คน)	
ภาวะการ ได้งานทำ/ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี การศึกษา	ทำงานตรงสาย วิชาชีพ	1	3	7	11
	ยังไม่ได้ทำงาน	-	-	-	-
	ประกอบอาชีพ อิสระ / ทำงาน ไม่ตรงสาย วิชาชีพ	1	1	3	5
	ศึกษาต่อ	-	-	-	-
	รวม (คน)	2	4	10	16

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชา Gen-Ed ปีการศึกษา 2566
เฉลี่ยเท่ากับ 4.75





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

จำนวนศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล chalisa.ara

★ กิจกรรม ▲ ศิษย์เก่า 📄 รายงาน 📊 บันทึกจำนวนเป้าหมาย 📄 ประกาศความเป็นส่วนดี

รายงาน 📄 รายงานย้อนหลังปี 2559 - 2562

ปีงบประมาณ: 2567 ประเภทรายงาน: 1) รายงาน KPIs 2.17 จำนวนศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัย - 📄 รายงาน

[Export to Excel](#)

รายงาน KPIs 2.17 จำนวนศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2567 ทุกไตรมาส สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ลำดับที่	คณะ/ส่วนงาน	อักษรย่อ ของคณะ/ส่วนงาน	จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่มีศิษย์เก่าเข้าร่วมทั้งหมด	จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เข้าเกณฑ์ 2.17	จำนวนศิษย์เก่า ตามเกณฑ์ 2.17
1	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	CF	5	4	13

ข้อมูลจากระบบ Mahidol University Alumni Engagement
<https://mae.mahidol.ac.th/>

ความผูกพันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหิดล ร้อยละของความผูกพันของศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ที่	ส่วนงาน	เป้าหมาย KPI 2.18.1 (ร้อยละ)	ความผูกพัน ของศิษย์ ปัจจุบัน	ภาพรวม	
				จำนวนศิษย์ปัจจุบันชั้นปี สุดท้ายตอบ แบบสอบถามโดย ค่าเฉลี่ยความผูกพันอยู่ ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด	จำนวนศิษย์ ปัจจุบันชั้นปี สุดท้ายที่ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด
1	AD	70	97.62	20.5	21
2	CF	70	100.00	19	19



ความผูกพันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหิดล - ร้อยละความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล
กิจกรรม ศิษย์เก่า รายงาน อื่นที่จำนวนเป้าหมาย ประกาศความเป็นส่วนดี chalda.ara

รายงาน

รายงานย้อนหลังปี 2559 - 2562

ปีงบประมาณ 2567

ประเภทรายงาน 2) รายงาน Mahidol Alumni Engagement Index KPIs 2.18.2 ความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัย -

Export to Excel

รายงาน Mahidol Alumni Engagement Index KPIs 2.18.2 ความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2567 ทุกไตรมาส สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ลำดับที่	คณะ/ส่วนงาน	อักษรย่อของคณะ/ส่วนงาน	จำนวนศิษย์เก่าทั้งหมด	จำนวนศิษย์เก่าที่ติดต่อได้	ระดับความผูกพัน					ร้อยละความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหิดล (%)
					(1) ไม่มีความผูกพัน	(2) ความผูกพันระดับน้อย	(3) ความผูกพันระดับปานกลาง	(4) ความผูกพันระดับมาก	(5) ความผูกพันระดับมากที่สุด	
1	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	CF	132	130	2	130	6	4	4	24.24
	รวม		132	130	2	130	6	4	4	-

ข้อมูลจากระบบ Mahidol University Alumni Engagement
<https://mae.mahidol.ac.th/>

รายงาน Mahidol Alumni Engagement Index KPIs 2.18.2 ความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2567 ทุกไตรมาส

ที่	คณะ/ส่วนงาน	อักษรย่อของคณะ/ส่วนงาน	จำนวนศิษย์เก่าทั้งหมด	จำนวนศิษย์เก่าที่ติดต่อได้	ระดับความผูกพัน					ร้อยละความผูกพันของศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัยมหิดล (%)
					(1) ไม่มีความผูกพัน	(2) ความผูกพันระดับน้อย	(3) ความผูกพันระดับปานกลาง	(4) ความผูกพันระดับมาก	(5) ความผูกพันระดับมากที่สุด	
1	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	CF	132	130	2	130	6	4	4	24.24
			132	130	2	130	6	4	4	-





นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา

การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์หรือการเรียนรู้ออนไลน์

รายวิชาการระดับปริญญาตรี รายวิชาคคศท 101 ออกแบบชีวิต โดยเป็นการเรียนการสอน ในรูปแบบ ON-Line/Demand ด้วยการศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง จำนวน 15 บทเรียน และ รูปแบบ Live Zoom จำนวน 6 ครั้ง โดยใช้ระบบ แพลตฟอร์ม nicfd-member

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก มีการเรียนการสอน โดยการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์หรือการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนี้

- คคทน 542 นักปฏิบัติการส่งเสริมครอบครัว
- คคทน 538 การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
- คคทน 540 การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น
- คคทน 546 นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย
- คคทน 543 การจัดการความปลอดภัยและคุ้มครองเด็ก

โดยการใช้แพลตฟอร์ม eLearning ในการเรียนการสอนมีข้อดีหลายประการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพทั้งสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ดังนี้:

1. ความยืดหยุ่นในการเรียน
 - ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด
 - สามารถจัดการตารางเรียนให้สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
2. การเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - รวมเนื้อหาต่าง ๆ เช่น วิดีโอ สไลด์ เอกสาร และแบบฝึกหัดไว้ในที่เดียว
 - ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างง่ายดาย และสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความต้องการ



การเงินและงบประมาณ

การใช้จ่ายด้านการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติ)

- รายรับ ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 369,337.00 บาท
- รายจ่าย ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 127,620.00 บาท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคพิเศษ)

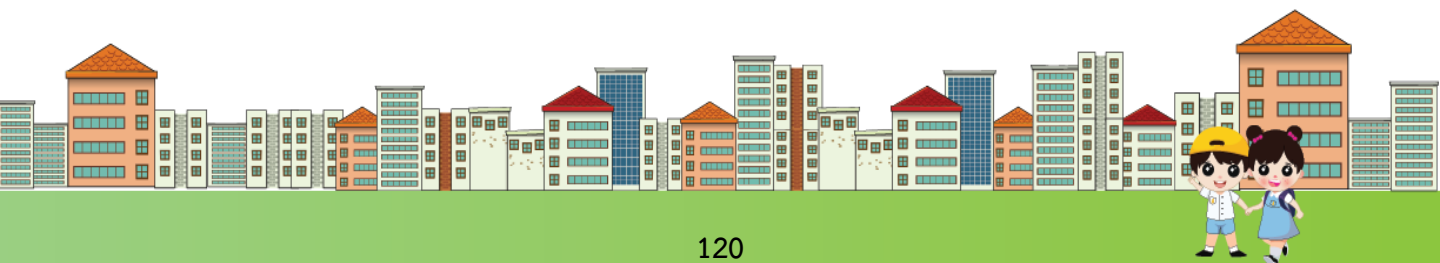
- รายรับ ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 30,920.39 บาท
- รายจ่าย ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 175,134 บาท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคปกติ)

- รายรับ ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 489,660.00 บาท
- รายจ่าย ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 178,791.41 บาท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคพิเศษ)

- รายรับ ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 576,340.00 บาท
- รายจ่าย ตั้งแต่ ตุลาคม 2023 - กันยายน 2024 ทั้งหมด 642,352.40 บาท





ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาศึกษา

รายวิชา ดคทน 540 การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น ได้จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกศึกษาดูงาน ณ โรงเล่นพิพิธภัณฑ์เล่นได้ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

สถาบันฯ มีการเปิดเรียนรายวิชา CFIN 546 นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย ผ่านช่องทางการรับสมัครทาง e-mail จากฐานกลุ่มลูกค้าเดิม และช่องทาง Facebook (NICFD Mahidol) ซึ่งมีการเรียนการสอนทุกวันเสาร์ ผ่าน On-Line Via Zoom และ Online Learning (Modules)

ขอเชิญคุณพ่อคุณแม่
สมัครเข้าศึกษา
โครงการเรียนร่วม รายวิชา CFIN 546 เปิดสอนแบบการสืบ ผู้มีประสบการณ์

นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ และการดูแลเด็กปฐมวัย

คุณครู **รศ.นพ. สติศักดิ์ สวัสดิ์ผลการพิมพ์**
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ และนักพัฒนาอาจารย์ผู้สอน

สมัครและชำระเงินได้จนถึง **10 เมษายน 2567**
เรียนทุกวันเสาร์
เริ่มเรียนวันที่ 10 เมษายน 2567

ค่าลงทะเบียน 3,600 บาท

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โทร. 087-2661054 (ในวันและเวลาราชการ)

สอนแบบเรียนร่วมและการดูแลเด็กปฐมวัย

NICFD Mahidol, NICFD Chulalongkorn, NICFD Mahidol

โอกาสสุดท้าย....

ปิดรับสมัครวันที่ 10 เมษายน 67

CFIN 546 นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย

MAP-C MAHIDOL APPRENTICESHIP PROGRAM CURRICULUM

โลกสดใสทั้งๆ !!! ปีที่รับสมัครวันที่ 10 เมษายน 2567

ดูเพิ่มเติม 19 3 (643) ๐

ดูข้อมูลเชิงลึกของวิดีโอในเส้น

👍 👎 🗨️ 📌 📄

ความคิดเห็น

เขียนความคิดเห็น...



การอบรมในหลักสูตร การพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ รุ่น 3



เปิดรับสมัคร หลักสูตร การพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับ ประสบการณ์เลวร้ายในชีวิต

หลักสูตรนี้

มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความสามารถในการ
ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน การประเมิน
เด็กที่ได้รับประสบการณ์เลวร้ายในชีวิต สามารถ
ฟื้นฟู การวางแผน และ พัฒนาระบบบริการของ
ตนเองเพื่อให้เป็นบริการที่มีความไวต่อการค้นหา
และฟื้นฟูเด็กที่ได้รับประสบการณ์เลวร้ายในชีวิตและ
มีบาดแผลทางใจ



ขอเชิญครู ผู้ดูแลระดับปฐมวัย พยาบาล
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข อสม. ผู้ให้บริการสุขภาพ
หน่วยงานดูแลเด็กปฐมวัยทุกรูปแบบ อพม.เจ้าหน้าที่
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็กทุกระดับ

สแกน QR CODE
รายละเอียดหลักสูตร
ลงทะเบียนสมัครเรียน ฟรี



สมัครได้ตั้งแต่นี้
เปิดระบบเริ่มเรียนได้ตั้งแต่วันที่ 1 ธ.ค 66

การเข้ารับการอบรม

ออนไลน์ ผ่านระบบขยายสมาชิกฯ

หลักสูตรมี 16 บทเรียน ผู้เรียนจะเข้าเรียนเมื่อไหร่ก็ได้ ตั้งแต่วันที่ 1 ธ.ค 66 เรียนตามเวลาที่สะดวก ให้ครบหลักสูตร และมีการพบปะผ่าน ZOOM จำนวน 3 ครั้ง ตามวันเวลาที่กำหนด ดูรายละเอียดหลักสูตรได้ใน QR CODE

ต้องการประกาศนียบัตร

มีให้เลือก 2 รูปแบบ

มีค่าจัดทำได้ดังนี้

- แบบอิเล็กทรอนิกส์ปริญญ์
จากระบบ 150 บาท
- แบบเคลือบส่งทางไปรษณีย์
300บาท

สอบถามเพิ่มเติม
การลงทะเบียน ได้ที่ คุณบุศราพร จงเจริญถาวรกุล โทร.089-9114795





รายชื่อรายวิชาสำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา (รูปแบบ MAP-C หรือเนื้อหาบางส่วนภายใต้
รายวิชา (Micro-credentials) Non-Degree / Reskill / Upskill)
ช่วงข้อมูล ปีการศึกษา 2566

ชื่อแพลตฟอร์ม LMS moodle ผ่านทาง <https://cf.mahidol.ac.th/elearning/>

ลำดับ	ชื่อรายวิชา/ชื่อบทเรียน	รูปแบบ	จำนวนผู้เรียน
1	หลักสูตรเทคนิคการเล่านิทาน และการสร้างสื่อการเล่านิทานอย่างง่าย	Reskill/ Upskill	599
2	CFIN540 นักปฏิบัติการ-การเล่นสู่การเรียนรู้ (การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น)	MAP-C	45
3	หลักสูตรใส่ใจสุขภาพลูกน้อย สร้างสายสัมพันธ์ครอบครัว ผ่านการนวดทุยหนาดูเด็กช่วงปฐมวัยสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง	Reskill/ Upskill	18
4	หลักสูตรนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย	Reskill/ Upskill	10
5	หลักสูตรเยาวชนไทยสู้ภัยโควิด ชั้นที่ 3	Reskill/ Upskill	50
6	8 เทคนิคห้องเรียนเด็กปฐมวัย เรียนรู้อยู่คู่ COVID 2021	Reskill/ Upskill	184
7	การประเมิน MUEF	Reskill/ Upskill	1173
8	การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม สำหรับแพทย์นักวิชาชีพ (Basic Course Level 1)	Reskill/ Upskill	108
9	การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม สำหรับแพทย์นักวิชาชีพ (ทดลองเรียน)	Reskill/ Upskill	335
10	CFIN538 การสนับสนุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	MAP-C	25



ลำดับ	ชื่อรายวิชา/ชื่อบทเรียน	รูปแบบ	จำนวนผู้เรียน
11	โปรแกรม Coaching พ่อแม่ ตามแนวทาง DIR/ฟลอร์ไทม์ : เทคนิคสำหรับพ่อแม่	Reskil/ Upskill	11
12	โปรแกรม Coaching พ่อแม่ ตามแนวทาง DIR/ฟลอร์ไทม์ : เข้าใจพัฒนาการเด็ก	Reskil/ Upskill	18
13	โปรแกรม Coaching พ่อแม่ ตามแนวทาง DIR/ฟลอร์ไทม์ : เข้าใจปัญหาพฤติกรรม	Reskil/ Upskill	5
14	หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 รุ่น 5	Reskil/ Upskill	132
15	โครงการฝึกอบรมการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง รุ่นที่ 3/2565	Reskil/ Upskill	40
16	หลักสูตร 10 บทเรียน EF ออนไลน์การพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยไทย รุ่นที่ 4	Reskil/ Upskill	248
17	4 มิติศาสตร์สุขภาพแผนจีน การดูแลสุขภาพเด็กและครอบครัวบนฐานธรรมชาติ	Reskil/ Upskill	145
18	ดคทน 542 นักปฏิบัติการส่งเสริมครอบครัว	MAP-C	9
19	โครงการออกแบบชีวิตสัญญา : ออกแบบชีวิตด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	Reskil/ Upskill	381
20	บทเรียนสำหรับกุมารแพทย์พัฒนาการเด็ก "DIR/Floortime"	Reskil/ Upskill	43
21	CFIN543 ผู้จัดการความปลอดภัยและคุ้มครองเด็ก	MAP-C	47
22	หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 รุ่น 6-7	Reskil/ Upskill	46
23	ดคทน 546 นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย	MAP-C	11
24	CFIN540 หลักสูตรนักปฏิบัติการการเล่นสู่การเรียนรู้ (Learning through Play Provider)	MAP-C	45
25	หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 รุ่น 9	Reskil/ Upskill	54
26	หลักสูตรนักร่างสุขภาพครอบครัว	Reskil/ Upskill	279





“งานแสดงความยินดีมหาบัณฑิต สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2566 🎓 🎓”

เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567 สถาบันฯ จัดงานแสดงความยินดีมหาบัณฑิต ที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ห้องครอบครัวยั่งยืน นิตยา-นัยพินิจ คชภักดี ชั้น 3 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิดล ศาลายา

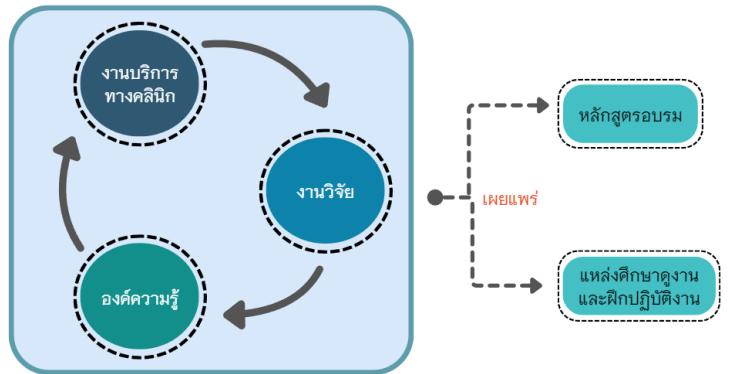


ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น

Integrative clinical center for child & adolescent development

ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (Integrative Clinical Center for Child & Adolescent Development) เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดูแลเด็กและวัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทั้งเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว อันจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและลดปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ

งานบริการวิชาการ ซึ่งนำผลจากการให้บริการมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เชิงวิชาการ งานวิจัย พร้อมพัฒนาต่อยอดเป็นหลักสูตรอบรมต่างๆ ที่นำไปเผยแพร่สู่สังคม ทั้งนี้ ศูนย์ยังทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนและนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานเชิงปฏิบัติการจริงในสาขาที่เกี่ยวข้อง



ผลการดำเนินงานหลักของคลินิกในปี 2567

ในส่วนของงานบริการวิชาการ ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น ได้มีโครงการในการให้บริการทั้งหมด 4 โครงการได้แก่ 1. โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลาราชการ) 2. โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลาราชการ) 3. โครงการ Happy learning space 4. โครงการห้องเรียนต้นกล้า โครงการโครงการทั้งหมดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นในแง่ของจำนวนผู้รับบริการ รายรับที่ได้รับ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผลลัพธ์เหล่านี้ไม่เพียงแสดงถึงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ยังชี้ให้เห็นว่างานบริการวิชาการของศูนย์มีศักยภาพในการขยายเพิ่มขึ้นได้อีกในอนาคต ทั้งในแง่ของการพัฒนาบริการที่ครอบคลุมและการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นว่างานบริการวิชาการยังขยายเพิ่มขึ้นได้อีก

นอกจากโครงการทั้ง 4 ที่กล่าวมาแล้ว ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่นยังมีผลงานงานเชิงวิชาการ และงานวิจัยหลายเรื่อง ได้แก่ งานวิจัย “การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินเด็กเลี้ยงยาก อายุ 3 - 6 ปี” , โครงการวิจัย ผลของการฝึกอบรมสติ ต่อความเครียด ภาวะซึมเศร้าและภาวะก้าวร้าวของผู้ดูแลเด็กออทิสติก การอบรมและประเมินรับรองประกาศนียบัตร “ทักษะผู้ดูแลเด็กพิการและเด็กพิเศษในชุมชน” โครงการอบรมแพทย์ นักวิชาชีพ THAI Model 10 จังหวัด, กิจกรรม "Sibshops" กิจกรรม Autism 101 กิจกรรม Work shop สร้างสรรค์หนังสือเพื่อเข้าใจเด็กพิเศษ และการดูงานและฝึกปฏิบัติงานหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดลและหน่วยงานภายนอก





ความท้าทายและแผนพัฒนาของปีถัดไป

ด้วยสถิติที่แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เข้ารับบริการที่คลินิกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่นจึงมุ่งมั่นในการให้บริการที่ครอบคลุมและดูแลแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการได้รับการดูแลที่มีคุณภาพและ และครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็น นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังมุ่งหวังที่จะเป็นต้นแบบในการพัฒนาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวสำหรับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในปีถัดไป ศูนย์ฯ มีแผนที่จะขยายการให้บริการให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เข้ารับบริการเดิมและใหม่สามารถเข้าถึงการรักษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผลลัพธ์ของการรักษาดีขึ้น โดยจะพัฒนาบริการคลินิกเด็กและวัยรุ่น ให้เป็น **One Stop service** ที่ช่วยให้การให้บริการมีประสิทธิภาพและสะดวกสำหรับผู้รับบริการ

One Stop Service



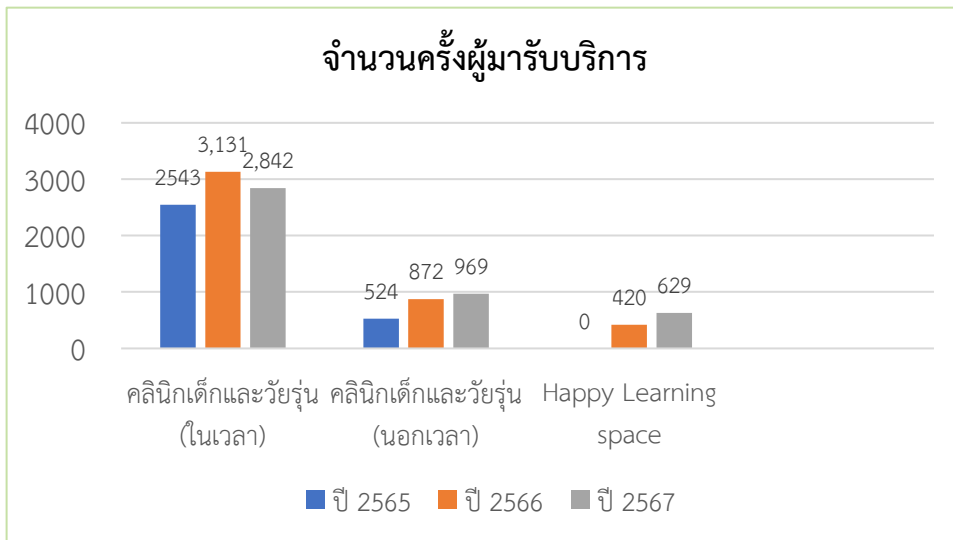
นอกจากทางศูนย์ฯ ได้ทำงานเชิงรุกสำหรับเด็กวัยเรียน **โครงการเติบโตไปด้วยกัน “กลยุทธ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน”** วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านการดูแลส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพใจของเด็กวัยเรียน ผ่านการเรียนรู้ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการลงพื้นที่เห็นถึงปัญหาทั้งเขตโรงเรียนในชนบท และโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองถึงบริบทที่แตกต่างกัน

โครงการเติบโตไปด้วยกัน “กลยุทธ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน”

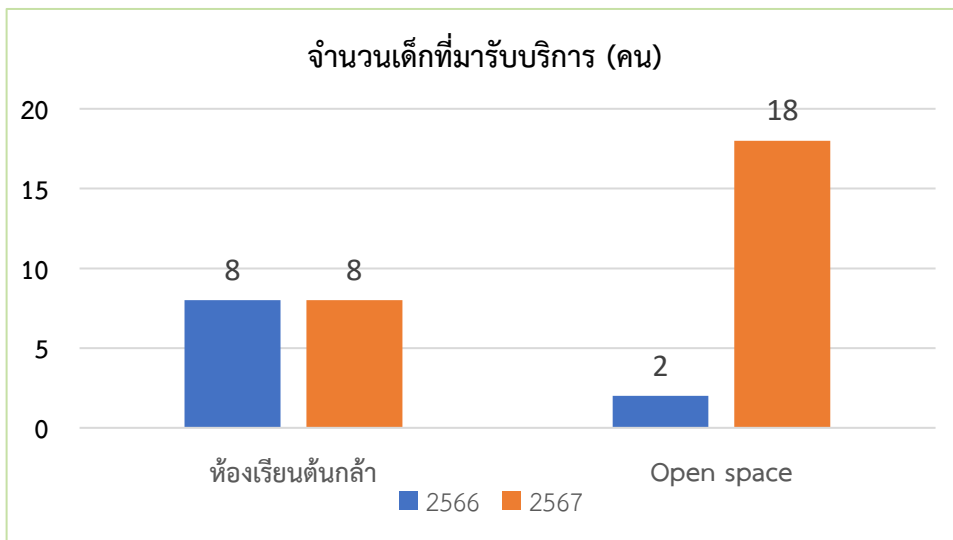


สถิติผู้รับบริการ (Service Statistics)

สถิติจำนวนครั้งของผู้มารับบริการ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลา) โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (นอกเวลา) และโครงการHappy Learning space



สถิติจำนวนผู้เข้ารับบริการ (คน) ห้องเรียนต้นกล้า



ห้องเรียนต้นกล้า คือ เด็กพิเศษที่เข้าเรียนตามปีการศึกษา

Open space คือ เด็กที่มาเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนต้นกล้าเป็นบางเวลา





ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย (Performance Against Targets)

โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลาราชการ)

ประเภทโครงการ งานประจำ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล
ด้านบริการ จำนวนผู้รับบริการ	ครั้ง*	1,550	3,025 (195% ของเป้าหมาย)
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ	คะแนน	4 ใน 5	4.81

โครงการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (นอกเวลาราชการ)

ประเภทโครงการ งานประจำ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล
ด้านบริการ จำนวนผู้รับบริการ	ครั้ง*	500	969 (193% ของเป้าหมาย)
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ	คะแนน	4 ใน 5	4.77

* จำนวนครั้ง รวมทั้งคนไข้เก่าและคนไข้ใหม่ที่มารับบริการ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

- การวางแผนขยายการให้บริการเพิ่มขึ้น โดยการนำจำนวนผู้รับบริการในปี 2566 มาวางแผนเปิดรับนักบำบัด Parttime และห้องที่ให้บริการ เพื่อให้มีบริการเพิ่มตามความต้องการของผู้มารับบริการ
- คะแนนความพึงพอใจสูง สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจในบริการที่ได้รับและกลับมาบริการซ้ำ และอาจมีการแนะนำให้กับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาต่อยอด

- แสดงถึงโอกาสในการขยายและพัฒนาต่อยอดโครงการ เช่น การขยายบริการให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น one stop service
- การรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพและความครอบคลุมของบริการในอนาคต



โครงการ Happy Learning space

ประเภทโครงการ งานประจำ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล
ด้านบริการ จำนวนผู้รับบริการ	ครั้ง*	120	629 (524% ของเป้าหมาย)
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ	คะแนน	4 ใน 5	4.85

* จำนวนครั้ง รวมทั้งผู้รับบริการรายใหม่และเก่าที่มารับบริการ

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาต่อยอด

- แสดงถึงโอกาสในการขยายและพัฒนาต่อยอดโครงการ เช่น การขยายบริการให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

โครงการห้องเรียนต้นกล้า

ประเภทโครงการ งานประจำ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล
ด้านบริการ จำนวนผู้รับบริการ	คน	8 คน	8 (100% ของเป้าหมาย)
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ	คะแนน	4 ใน 5	4.57

นอกจากการให้บริการแบบรายเดือนแล้ว ห้องเรียนต้นกล้ายังเปิดให้บริการสำหรับเด็กพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนต้นกล้าแบบรายครั้ง (open space) โดยในปี 2567 มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน (ไม่นับซ้ำ) ซึ่งบางคนอาจจะมาเข้าร่วมกิจกรรมหลายครั้ง

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

- ปี 2567 เนื่องจากสัดส่วนครูและนักเรียนเด็กพิเศษ รับผิดชอบจำกัดเพียง 8 คนแต่นักเรียนแบบรายครั้ง (open space) เพิ่มขึ้นจากปี 2566 บ่งชี้ถึงการขยายผลของโครงการที่เริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้น อาจมาจากความเชื่อมั่นที่เพิ่มขึ้นของผู้ปกครอง และการเห็นผลลัพธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาต่อยอด

- การเพิ่มครูผู้ช่วยพิเศษหรือครูประกบ เพื่อให้การดูแลเด็กแต่ละคนเป็นไปอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเมื่อมีจำนวนเด็กเพิ่มขึ้น หรือมีเด็กที่ต้องการการดูแลพิเศษ





โครงการและกิจกรรมที่สำคัญ (Key Projects and Activities)

บริการคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลาและนอกเวลาราชการ)

การตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษา และการแก้ไขปัญหาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงวัยรุ่นโดยเน้นให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการดูแล และการให้บริการที่มีความหลากหลายของสาขาวิชาชีพทำงานร่วมกันระหว่างคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และนักวิชาชีพสายสนับสนุนวิชาการ



นอกจากให้บริการแบบ onsite แล้วศูนย์บูรณาการคลินิกมีให้บริการ บริการออนไลน์ ให้คำแนะนำการส่งเสริมพัฒนาการทางไกล (Tele Counselling & Intervention) เพื่อรองรับผู้รับบริการที่อยู่ไกลไม่สะดวกเดินทางมารับบริการก็สามารถเข้าถึงบริการได้



Happy Learning Space

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (NICFD) ได้ให้ความสำคัญในการมุ่งสร้างพื้นที่เรียนรู้สำหรับเด็กและครอบครัว เพื่อเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาประสบการณ์ที่จำเป็นในการเติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ไม่มีในตำราผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในทุกๆ เดือน อีกทั้งยังนำความรู้ในการจัดกิจกรรมไปเผยแพร่ผ่าน Platform ของสถาบัน



ห้องเรียนต้นกล้า



“Education for All” เด็กทุกคนต้องได้เรียน

เป็นห้องเรียนที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนเข้าเรียนห้องเรียนปกติ โดยการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดี



ตัวชี้วัดความสำเร็จ



หลักสูตรอบรม

การอบรม และ ประเมินรับรองประกาศนียบัตร “ทักษะผู้ดูแลเด็กพิการและเด็กพิเศษในชุมชน” จ.จันทบุรี จำนวน 33 คน แบ่งออกเป็น ผู้ดูแลคนพิการและเด็กพิเศษในชุมชน ระดับผู้ฝึกอบรม = 1 คน , ระดับผู้ปฏิบัติงาน= 29 คน ,ระดับผู้ช่วย =1 คน





หลักสูตรอบรม

โครงการอบรมแพทย์ นักวิชาชีพ THAI Model 10 จังหวัด

การจัดอบรมเพื่อสนับสนุนการจัดตั้งคลินิกพัฒนาการเด็กที่เน้นการเล่น และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ (Play-based, family center child development clinic) และสนับสนุนการฝึกอบรม แพทย์ นักวิชาชีพ ที่ทำงานกับครอบครัวเด็กพิเศษ เด็กออทิสติกให้ปรับเปลี่ยน รูปแบบการให้บริการจาก medical model เป็น family-centered or social model



สนับสนุนการจัดตั้งคลินิกพัฒนาการเด็ก THAI Model (Thai Home-based Autism Intervention Model)



หลักสูตรและรูปแบบการอบรม

1. หลักสูตรพื้นฐาน

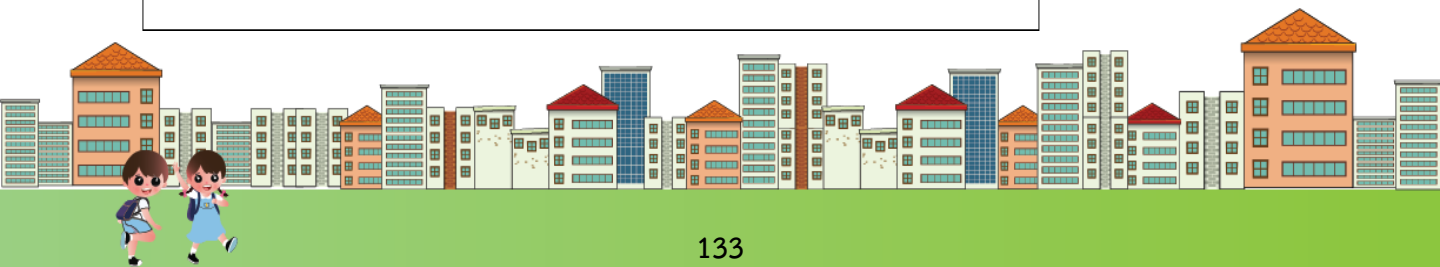
- รู้จักเด็กพิเศษ เด็กออทิสติก เรียนรู้พัฒนาการอารมณ์ สังคม ความสำคัญของสัมพันธ์ภาพ ความแตกต่างระบบประสาทของเด็ก
- เรียนรู้ผ่านการสังเกตการณ์จริง และ case discussion

2. หลักสูตรภาคปฏิบัติและ Home-based program สำหรับพ่อแม่

- ฝึกปฏิบัติจริงกับเด็กและครอบครัว ทบทวน ใคร่ครวญการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม
- ฝึกประเมินพัฒนาการอารมณ์สังคม และ ทักษะพ่อแม่ในการส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้าน
- ฝึกการทำงานร่วมกับพ่อแม่ในการจัด Home Program ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กและครอบครัว

3. หลักสูตรออนไลน์ ดูแลใจพ่อแม่เด็กพิเศษ

- Zoom online 2.5 ชม (รวม 2 ครั้ง) โดยสรุป Key points 15 นาที และทำกิจกรรม online
- เรียนรู้ตัวอย่างกิจกรรมเพื่อช่วยให้พ่อแม่ผ่อนคลาย การนำพาให้พ่อแม่ได้ทบทวนตนเอง แบ่งปันกับเพื่อน



ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น ได้มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในปี 2567 เรื่อง “การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินเด็กเลี้ยงยาก อายุ 3 - 6 ปี” วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 (2024): มกราคม - มีนาคม 2567.



ข้อคำถาม	1	2	3	4
1. เด็กเลี้ยงยากมีพัฒนาการช้ากว่าเด็กในวัยเดียวกัน				
2. เด็กเลี้ยงยากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม				
3. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการสื่อสาร				
4. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการเรียนรู้				
5. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการปรับตัว				
6. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการเข้าสังคม				
7. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์				
8. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการแก้ปัญหา				
9. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการตัดสินใจ				
10. เด็กเลี้ยงยากมีปัญหาด้านการปรับตัวในสถานการณ์ใหม่				



จากงานวิจัยสู่
การฝึกอบรม นำมาใช้ในการบริการคลินิก

โครงการวิจัย

ผลของการฝึกอบรมสติ ต่อความเครียด ภาวะซึมเศร้าและภาวะกังวลของผู้ดูแลเด็กออทิสติก

ขอเชิญอาสาสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัย
ผลของการฝึกอบรมสติ ต่อความเครียด ภาวะซึมเศร้า และภาวะวิตกกังวลของผู้ดูแลเด็กออทิสติก

คุณสมบัติของผู้เข้าร่วม

- ✓ ต้องเป็นผู้ดูแลเด็กที่มีอายุเป็นเด็ก (อายุ 2-9 ปี)
- ✓ เป็นพ่อแม่ หรือผู้ดูแลหลัก ดูแลเด็กด้วยตนเองทุกวัน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 1) ได้ "สติปัญญา" ที่จะมีส่วนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- 2) สามารถดูแลอาการเด็กที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม และ ปรับปรุงแก้ไขได้
- 3) ได้เพื่อนใหม่ และ คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนการเข้าร่วมวิจัย

- เข้าร่วมวันที่ 23-25 มีนาคม 2567 หรือ 11-13 สิงหาคม 2567 ณ สถาบันพระปกเกล้า
- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์
- เข้าร่วมแบบประเมินก่อนและหลังอบรม
- นำมาไปประเมินตาม 2 ครั้ง เวลา 19.00 น.
- จบกิจกรรมดูแลทุกถึงอาทิตย์
- ชี้นำส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่งาน 1 เดือน

สมัครเข้าร่วมโครงการ
ไม่ต้อค่าใช้จ่าย

เอกสารชี้แจง
ผู้เข้าร่วมงานวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย
ศศ.ชญาน์ นภวิภา นนทบุรี จักรพิสัย
สอนตามข้อมูลพื้นฐาน
ศูนย์นักจิตวิทยา ซึ่งจรรยาภู่
โทร: 094 461 2407 หรือ Line 094 461 2407
ผู้ประสานงานโครงการ





กิจกรรม Report

รายงานประจำปี 2567

กิจกรรม “เติมพลังใจ & เรียนรู้” เพื่อพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กพิเศษ

“เติมพลังใจ & เรียนรู้”
เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กพิเศษ

อยู่กับลูกอย่างไรให้มีความสุข เข้าใจลูก เข้าใจอารมณ์ การสื่อสาร และความต้องการลูก

ครั้งที่ 1 วันอาทิตย์ที่ 7 ก.ค. 67
ครั้งที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 14 ก.ค. 67
ครั้งที่ 3 วันอาทิตย์ที่ 21 ก.ค. 67
ครั้งที่ 4 วันอาทิตย์ที่ 28 ก.ค. 67

เวลา 08.30 – 15.00 น.

วิทยากร
คุณหญิง ชัยพร ตรีรัตน์
ดร. สรวิภา เสงี่ยม
ดร. พิชัย ฤทธิเดช

สิ่งที่ท่านจะได้รับ

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างพ่อแม่ & นักวิชาชีพ
- พ่อแม่ได้ฝึก ลูกได้เล่นกับมือ & มี ๆ ที่ถูกต้อง
- มือ & ข้อมอบ มุ่งเน้นเรื่องราวจานพิเศษ
- ทำสิ่งใจ ไม่ทอดทิ้ง ในเส้นทางลูกคุณพิเศษ

*** มี บริการดูแลเด็ก ช่วงที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม**
มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลลูกนักเรียนที่มาร่วมกิจกรรม
และมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือความเครียด ท่าน

สมัครขอฟรี!
รับใบสมัครฟรี!

ขอสงวนสิทธิ์สำหรับผู้ที่ลงทะเบียนเท่านั้น

02-556-5567
ศูนย์เรียนรู้ฯ ชั้น 2 อาคาร 300 ปี
www.cf.mahidol.ac.th

• ได้รู้ข้อดี ประโยชน์ ประโยชน์
• ได้เติมพลังใจ
• สามารถรู้ให้กันเห็นคุณค่า-ลูกอยู่ได้
• น่าจะตั้งหาโอกาสแบบมีสิทธิ์ตัวเอง
• ได้กลับมามอง ทบทวนตัวเอง
• ลูกต้องการเวลาจากเรา
• เช็คตามทบท/ทางใจใจเรา



การดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนานาชาติ

กิจกรรม Work shop สร้างสรรค์หนังสือเพื่อเข้าใจเด็กพิเศษ ในวันที่ 22 มิถุนายน 2567

สร้างสรรค์หนังสือ
เพื่อเข้าใจเด็กพิเศษ

เรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผศ. พญ. สุวิภา เหน่งจำเริญกุล
Psychology Lecturer,
Faculty of Education, Mahasarakham University

Prof. Dr. Tina Taylor, EdD
Coordinating Psychology & Special Education
Birmingham Young University Fullbright Scholar

วันเสาร์ที่ 22 มิถุนายน 2567 เวลา 13.00 -14.30 น.
ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) เชียงใหม่

Workshop สร้างสรรค์หนังสือนิทาน
สำหรับเด็กพิเศษ

นิทานสำหรับเด็กพิเศษ

กิจกรรม

1. เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษ และความต้องการพิเศษทางการศึกษา
2. เรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือนิทานสำหรับเด็กพิเศษ
3. ร่วมกันสร้างสรรค์หนังสือนิทานสำหรับเด็กพิเศษ
4. นำหนังสือนิทานที่สร้างสรรค์ไปแจกจ่ายให้กับเด็กพิเศษ

สมัครฟรี

สมัครขอรับใบสมัครฟรี

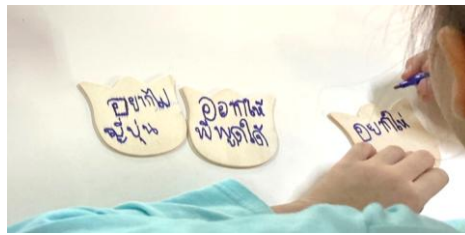
ขอสงวนสิทธิ์สำหรับผู้ที่ลงทะเบียนเท่านั้น



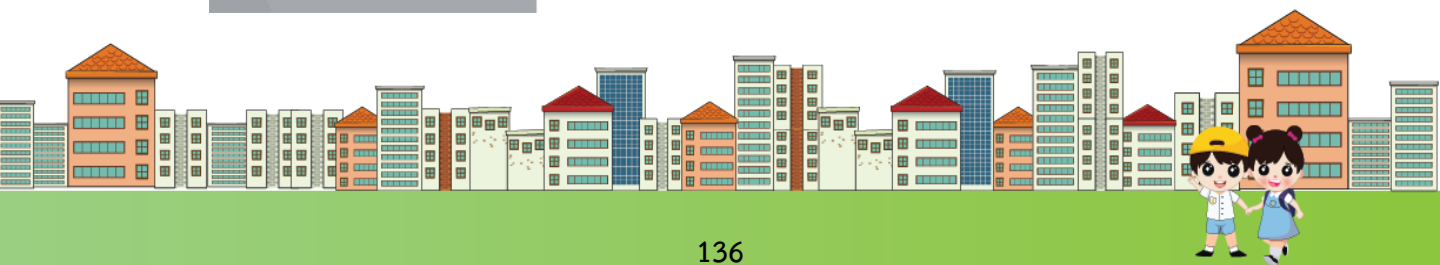
สนับสนุนการบริการและการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนานาชาติ

กิจกรรม "Sibshops"

สำหรับพี่น้องที่มีพี่น้องที่มีความต้องการพิเศษ ความพิการ หรือเจ็บป่วยเรื้อรัง ที่จัดครั้งแรกในประเทศไทย จัดขึ้น 3 ครั้งในวันที่ 27 เม.ย 2567 , 25 พ.ค 2567 , 22 มิ.ย 2567



กิจกรรม Autism 101 ได้สร้างความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้ในเรื่องของเด็กออทิสติก และ แนวทางการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กออทิสติก และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน Inclusive society





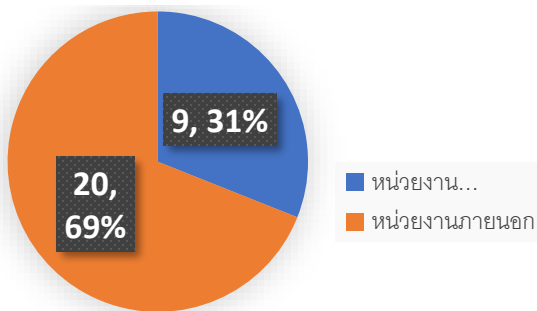
การศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติงาน

ศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น เปิดให้บริการวิชาการในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับหน่วยงานภายนอก และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาที่ต้องการความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการ และพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ผ่านการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กปฐมวัย และเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมเด็กพิเศษ เด็กล่าช้าผ่านการเล่นและแนวทางการให้คำปรึกษากับพ่อแม่

การศึกษาดูงาน

- นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
- การศึกษาดูงาน นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาจิตวิทยา (พัฒนาการ) คณะสังคมศาสตร์ ม. เกษตรศาสตร์

การฝึกปฏิบัติงาน

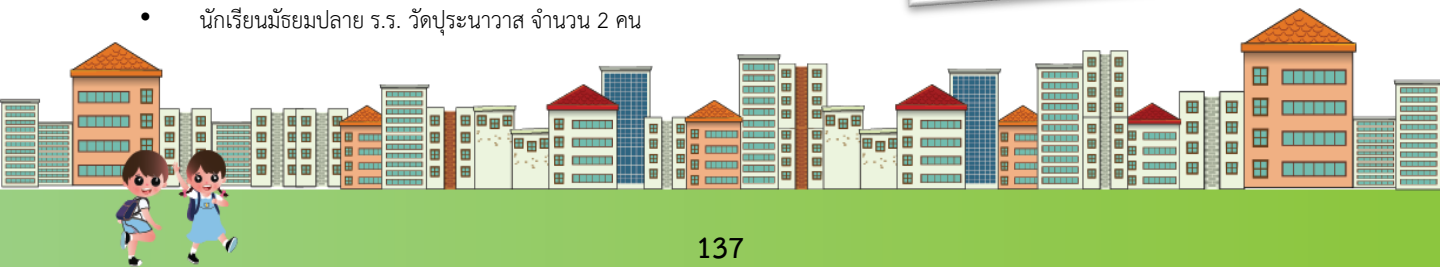


หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดล รวม 9 คน

- วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา จำนวน 6 คน
- แพทย์จิตเวชเด็กและวัยรุ่น ร.พ. ศิริราชพยาบาล จำนวน 1 คน
- กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ร.พ.รามธิบดี จำนวน 1 คน
- นักศึกษาระดับปริญญาโท พัฒนาการมนุษย์ จำนวน 3 คน

หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล รวม 20 คน

- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 2 คน
- มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 2 คน
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 คน
- มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 4 คน
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 4 คน
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัย washington จำนวน 1 คน
- นักเรียนมัธยมปลาย ร.ร. วัดปุระนาวาส จำนวน 2 คน



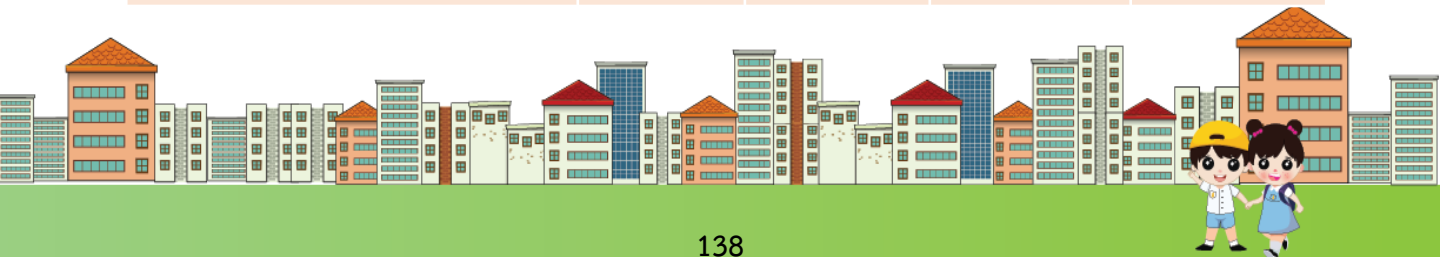
บริการวิชาการ

ภาพรวมของการบริการวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการสู่สังคม ประจำปี 2567

สถาบันฯ ได้สร้างและพัฒนา วิธีการและระบบการให้บริการวิชาการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ และเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการวิชาการ มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมทักษะกระบวนการ และองค์ความรู้ด้านเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและครอบครัว ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการฝึกอบรม ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาทางวิชาการ และประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ทำงานด้านเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและครอบครัว จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป อันจะส่งผลสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนา และการคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลงานด้านบริการวิชาการ มีเป้าหมายส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบ Reskill/Upskill เพื่อให้ ครู อาจารย์ นักวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและครอบครัว ตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา เด็ก เยาวชน และครอบครัว ซึ่งการดำเนินงานในปี 2567 ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพ ทุมนุชย์ในศตวรรษที่ 21 งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้บูรณาการรูปแบบ การจัดกิจกรรมทั้งในระบบออนไลน์และระบบชั้นเรียน โดยภาพรวมของกิจกรรมสำเร็จของงานบริการ วิชาการในปี 2567 มีดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพ ตุมนุชย์ในศตวรรษที่ 21	จำนวน (ครั้ง/ กิจกรรม)	จำนวน ผู้เข้าร่วม (คน)	รายได้จาก ค่าลงทะเบียน (บาท)	คะแนนความ พึงพอใจ (คะแนน)
กิจกรรมอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการ และประชุมวิชาการ	15	7,034	1,669,950	4.66
กิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	13	15,451	644,500	4.68
รวม	28	22,485	2,314,500	4.67





กิจกรรมการบริการวิชาการ

กิจกรรมอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ และสัมมนาวิชาการ รวมทั้งสิ้น 28 กิจกรรม

ลำดับที่	หลักสูตร/โครงการ	วิทยากร	วันที่จัด
1	หลักสูตร “นักจัดประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้เพื่ออนาคต” สำหรับครูและผู้บริหาร ครั้งที่ 6 ในหัวข้อ “การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม: โอกาส และตัวอย่างความสำเร็จของการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”	- อ.สุภัทรา จตุโชคอุดม - ผศ.ดร.เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี - ดร.พนิดา ศิริจันทร์	14 ตุลาคม 2566
2	การประเมินทักษะด้านการคิดเชิงบริหาร (Executive Function)	- รศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดี - อ.ดร.นุชญา รัชชี	26-27 ตุลาคม 2566
3	พัฒนาการ 4 ด้านรากฐานของพัฒนาการมนุษย์ ตลอดช่วงวัย	- รศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ - ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี - ผศ.ดร.กัญนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	2 ธันวาคม 2566
4	การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง รุ่นที่ 1/2567	รศ.ดร.นัยพินิจ คชภักดี และทีมวิทยากร	19-22 ธันวาคม 2566
5	ลิ้มตามดลูก	- ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - ผศ.ดร.กัญนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	6 มกราคม 2567
6	อาชญากรเกิดจากบ้าน : ความรุนแรงที่พ่อแม่ไม่ควรมองข้าม	- รศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ - ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี	27 มกราคม 2567
7	โรคทางพัฒนาการ รู้เข้าใจกระตุ้นพัฒนาการอย่างเหมาะสม	- ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ - พญ.ชมพูนุช ขจิตพรทวี - ผศ.ดร.กัญนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	3 กุมภาพันธ์ 2567
8	เลี้ยงลูกอย่างไรโตไปไม่โกง	- รศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ - อ.ดร.ธีรดา ขำนอง - อ.ดร.ประภัสสร พวงสำลี	2 มีนาคม 2567
9	“สุดยอดปู่ย่าตายาย: ดนตรีเพื่อพัฒนาเด็กและผู้สูงอายุ”	- ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ - อ.ดร.ประภัสสร พวงสำลี	- 5 มีนาคม 2567
10	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก เด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม (THAI Model) พื้นฐาน	- ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และทีมวิทยากร	12-15 มีนาคม 2567



ลำดับที่	หลักสูตร/โครงการ	วิทยากร	วันที่จัด
11	การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง รุ่นที่ 2/2567	รศ.ดร.นัยพินิจ คชภักดี และทีมวิทยากร	2-5 เมษายน 2567
12	"สมาธิของเด็กแต่ละวัย รู้เข้าใจกระตุ้นพัฒนาการ อย่างเหมาะสม"	- ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา - ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี	6 เมษายน 2567
13	"เลี้ยงเด็กด้วยนิทานอย่างไร? ให้ได้ EF Inhibit หยุดคิดก่อนทำ สร้างพลังฮีบ! ฝึกกำกับตนเอง"	- นายเมธีณัฐ รัตนกุล - นางสาวกนกพร ดอนเจดีย์	28 เมษายน 2567
14	โภชนาการในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: ภัยที่แอบ แฝง	- ผศ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา - อ.ดร.ฐนิต วินิจจะกุล - ผศ.ดร.นนทสรวง กสิปผິง	4 พฤษภาคม 2567
15	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก เด็กพิเศษอย่าง เป็นองค์รวม (THAI Model) ปฏิบัติ รุ่นที่ 1	- ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ และทีมวิทยากร	13-17 พฤษภาคม 2567
16	จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเลี้ยงดูบุตรและการ ส่งเสริมพัฒนาการ	- ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี - ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส	1 มิถุนายน 2567
17	"ชวนคิด พาทำ การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน"	นางสาวกนกพร ดอนเจดีย์	2 มิถุนายน 2567
18	Teacher ผู้ Researcher ด้วยวิจัยชั้นเรียนหน้า เดียวในเด็กปฐมวัย	นางสาวกนกพร ดอนเจดีย์	9 มิถุนายน 2567
19	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก เด็กพิเศษอย่าง เป็นองค์รวม (THAI Model) ปฏิบัติ รุ่นที่ 2	- ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ และทีมวิทยากร	10 - 14 มิถุนายน 2567
20	"ชวนคิด พาทำ การวิจัยในชั้นเรียน ฉบับ Advanced"	- รศ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล - อาจารย์ ดร.นุชนาฏ รักษี - นางสาวกนกพร ดอนเจดีย์	16 มิถุนายน 2567





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ลำดับที่	หลักสูตร/โครงการ	วิทยากร	วันที่จัด
21	เมื่อ "เพศ" กับ "ใจ" ไม่ตรงกัน: พ่อแม่อย่างเราควรทำอะไร	- รศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ - ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - ผศ.ดร.กัณณิกา เพิ่มพูนพัฒนา - นายเมธีณัฐ รัตนกุล	22 มิถุนายน 2567
22	หัวข้อ “ภูมิคุ้มกันจิตใจ ในโลกที่แปรปรวน”	- อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส - ผศ.ดร.สิทธิชัย ทองวร - อ.ดร.นนทสรวง กสิบผิ้ง	6 กรกฎาคม 2567
23	การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรองรุ่นที่ 3/2567	- รศ.ดร.นัยพินิจ คชภักดี และทีมวิทยากร	16-19 กรกฎาคม 2567
24	“เล่นได้เรื่อง : เคล็ดลับชวนเล่นในเด็ก สำหรับครูผู้ปกครอง”	- นายเมธีณัฐ รัตนกุล - นางสาวกมลชลิพร ศรีจันทร์ - นางสาวพัชรี แหสมุทร	27 กรกฎาคม 2567
25	"เคล็ดลับพัฒนาลูกตามหลัก Brain-based Parenting "	- ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร - ผศ.ดร.กัณณิกา เพิ่มพูนพัฒนา - ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี	3 สิงหาคม 2567
26	“Super GP : KIND ดูแลใจ ด้วยใจดีดี”	- อาจารย์ ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส - คุณฮาญูร์ อะหมัด - คุณจิราวรรณ ธงสอาด	4 สิงหาคม 2567
27	“ปัญหาด้านสื่อ (Media Wisdom) ความรู้สำหรับพ่อแม่และเด็กในโลกดิจิทัล”	- รศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ - ผศ.ดร.นนทสรวง กสิบผิ้ง - อ.ดร.ธีรดา ขำนอง	7 กันยายน 2567
28	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ ออทิสติก อย่างเป็นองค์รวม (THAI Model) ภาคพื้นฐาน	- ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และทีมวิทยากร	23-25 กันยายน 2567



การประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567

“พลังของการเล่น The Power of Play”

เด็กและเยาวชน จัดได้ว่าเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่ามากที่สุด และสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ช่วงเวลาที่สำคัญต่อโอกาสของการส่งเสริมและพัฒนา คือตั้งแต่ช่วงอายุแรกเริ่มในวัยเด็ก นอกจากนี้วัยเด็กจะเป็นวัยที่ควรได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้านแล้ว การเติบโตขึ้นอย่างเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบที่พร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมตามช่วยวัย โดยวัยเด็กซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้โดยผ่านการเล่น โดยการเล่นจะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ตรงของเด็ก

สถาบันฯ มีพันธกิจที่สำคัญในการสร้างและจัดการองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ตลอดช่วงวัย จึงได้จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2567 หัวข้อ พลังของการเล่น The Power of Play ในครั้งนี้ถือว่าเป็นการบริการวิชาการสู่สังคมที่สำคัญผ่านรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom และ Onsite ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ระหว่างวันที่ 28-30 มิถุนายน 2567 โดยมีผู้ลงทะเบียนและเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งสิ้น 1,104 คน

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ขอเชิญท่านผู้สนใจเข้าร่วม
งานประชุมวิชาการระดับชาติ
ประจำปี 2567 ครั้งที่ 10

พลังของการเล่น The Power of Play

ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
ผู้เรียนและผู้สอน

จัดกิจกรรมการเล่น
สนุกสนานเพลิดเพลิน

มีทั้งแบบ ออนไลน์และ onsite
ของโรงเรียน ฯลฯ

วันที่ 28-30 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น.	On-site 2,000 บาท/3 วัน 800 บาท/1 วัน	Online 1,000 บาท /3 วัน
---	--	--------------------------------------

สอบถามรายละเอียดและลงทะเบียน
e-mail: nicfacademic@gmail.com
NICFD Mahidol
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
เลขที่บัญชี 02-441-9601-10 หมู่ 2201, 1519 หมู่ 2304
บัญชีธนาคารออมสิน 02-041-0001-10 หมู่ 2437
หมายเลขสาขา 002-416-5206 (5-ธนาคารออมสิน)

สอบถาม
ข้อมูลเพิ่มเติม

ลงทะเบียน
#QR-CODE

NICFD Mahidol NICFD Channel @NICFD Mahidol

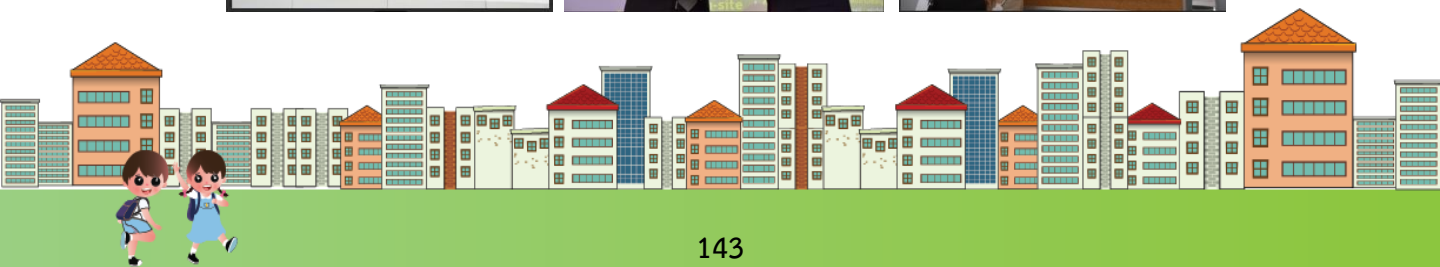




สำหรับด้านเนื้อหาจะทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการในครั้งนี้ ได้เห็นถึงความสำคัญกับของพลังแห่งการเล่นกับการส่งเสริมพัฒนาและศักยภาพของเด็กตั้งแต่วันแรกเริ่มจนตลอดช่วงวัย ผ่านองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเตรียมทักษะความพร้อมเด็กไทยเข้าสู่โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ในการดูแลและส่งเสริมเด็กและเยาวชน ผ่านเวทีวิชาการ ตลอดจนนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ทิศทางและโอกาสของการพัฒนาเด็กตั้งแต่วันแรกเริ่ม จนเติบโตขึ้นสู่วัยผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ ตลอดจนเป็นเวทีกลางให้กับผู้ที่ทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งระดับนโยบายระดับนักวิชาการและนักปฏิบัติการ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยไทย ซึ่งจะนำไปสู่เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ และการวางแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้พร้อมเป็นพลเมืองของประเทศไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวม

วันที่	ONLINE	ONSITE
28 มิถุนายน 2567	4.67	4.59
29 มิถุนายน 2567	4.67	4.56
30 มิถุนายน 2567	4.69	4.77



ประกาศนียบัตรนวัตกรรมหลักสูตรวิชาชีพ : นักสร้างสุขครอบครัว

งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนายเมธีณัฐ รัตนกุล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม (ผู้ชำนาญการพิเศษ) ได้ดำเนินการยื่นขอเสนอโครงการนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายความครอบคลุมทางสังคม (Social Inclusiveness) และที่ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 298,600 บาท ในการจัดทำนวัตกรรมหลักสูตรวิชาชีพ โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ในหัวข้อ ประกาศนียบัตรนวัตกรรมหลักสูตรวิชาชีพ : นักสร้างสุขครอบครัว เป็นหลักสูตรที่เน้นการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะของบุคคลในครอบครัวตลอดช่วงวัยเชิงบูรณาการ 17 รายวิชา รวม 95 ชั่วโมง โดยผลการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.88 - 1.00 หลักสูตรนี้สามารถนำไปใช้ได้จริง





ทิศทางและแผนงานในอนาคต

ระบบและกลไกดำเนินงานบริการวิชาการ

การบริการทางวิชาการ ถือได้ว่าเป็นพันธกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบันฯ งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการวางแผนขั้นตอนดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกขับเคลื่อนระบบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการของ ซึ่งต้องมีความเชื่อมโยงกับการศึกษา การวิจัย และการบริการทางคลินิกสู่บูรณาการงานบริการทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การบริการวิชาการมีทิศทางที่ชัดเจน งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานในการให้บริการวิชาการเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่

1. ร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน
2. เกิดประโยชน์ร่วมกันทุกฝ่าย
3. มีการใช้องค์ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ
4. เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ สังคมได้ประโยชน์สูงสุด

แผนงานที่ดำเนินการในปี 2568

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,689,200
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพใหม่ : หลักสูตรการบริหารครอบครัว	งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	700,000
3. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการหลักสูตรวิชาชีพ : นักสร้างสุขครอบครัว	นายเมธีณัฐ รัตนกุล	298,600



ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมีวัตถุประสงค์ในการจัดให้บริการเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาศัยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ กระบวนการรู้คิดของเด็กในระดับปฐมวัย ขับเคลื่อนภารกิจสร้างต้นแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการรู้คิดและ กิจกรรมพิเศษเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ พัฒนาระบบการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นสถานที่ศึกษา ดูงาน เพื่อสร้างเครือข่าย องค์ความรู้ รูปแบบการดูแลเด็กให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการปฐมวัยสาธิต ให้บริการเด็กอายุ 1 ปี 3 เดือน ถึง 2 ปี 11 เดือน
- โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศัยภาพ เปิดให้บริการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี-6 ปี

โครงการปฐมวัยสาธิต



โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศัยภาพ





การจัดบริการการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเด็กทั้งหมด (Inclusive Child Care)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เป็นสถาบันที่รวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเด็กและครอบครัว เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ พัฒนารูปแบบการจัดบริการการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเด็กทั้งหมด นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยมาออกแบบห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่นสามารถรองรับกลุ่มเด็กพิเศษ ได้แก่ เด็กพัฒนาการบกพร่อง เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง และเด็กที่ถูกเลี้ยงดูไม่เหมาะสม หรือถูกทารุณกรรม (เด็กเปราะบาง) โดยเด็กที่มีภาวะพิเศษทางพัฒนาการหรือทางร่างกายจะได้รับโอกาสพัฒนาทักษะตามศักยภาพและได้รับประสบการณ์การอยู่ร่วมกับเพื่อนวัยเดียวกันในห้องเรียนภายใต้โครงการ Inclusive Classroom และกลุ่มเด็กเปราะบางได้รับการดูแลภายใต้โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต

โครงการต้นแบบการเรียนรู้ร่วมเด็กพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (NICFD Inclusive Classroom Program)

เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดบริการเรียนรู้ร่วมเด็กปฐมวัย (Inclusive child care) สำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ ได้แก่ เด็กพัฒนาการบกพร่อง เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง โดยมีรูปแบบการจัดชั้นเรียนร่วมของเด็กกลุ่มพิเศษตามความสามารถของเด็ก เด็กที่เข้าเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการจากงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยมีกุมารแพทย์พัฒนาการเด็ก ทีมสหวิชาชีพ นักพัฒนาการเด็ก นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด เป็นทีมสนับสนุนการดูแลเด็ก Inclusive และช่วยเหลือคุณครูประจำชั้น สนับสนุนความต้องการพิเศษของเด็กในแต่ละห้องเรียน



โครงการศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต

(Center for Early Childhood Trauma and Resilience)

ใช้รูปแบบการดูแลและการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยช่วยเหลือเด็กเปราะบาง เด็กที่อยู่ในภาวะวิกฤติ เด็กมีบาดแผลทางอารมณ์ และจิตใจ ที่จำเป็นต้องได้รับการเยียวยา ดูแลทางจิตใจอย่างเร่งด่วน ให้ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม ปรับลดสภาวะความเครียดของเด็ก ช่วยฟื้นฟูสภาพจิตใจที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิตของเด็ก เด็กได้รับโอกาสในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนธรรมชาติ (Nature Based) ภายในพื้นที่ของอุทยานธรรมชาติสิริรุกชาติ ใช้กิจกรรมจากห้องเรียนธรรมชาติมาบำบัดเยียวยา และส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ฟื้นฟูสภาพจิตใจที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิต เพื่อนำรูปแบบการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางไปขยายผล เสริมสร้างศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดูแลและฟื้นฟูเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคม หรือมีภาวะวิกฤติในครอบครัว ด้วยระบบ Inclusive Care ในชุมชนของตนเอง



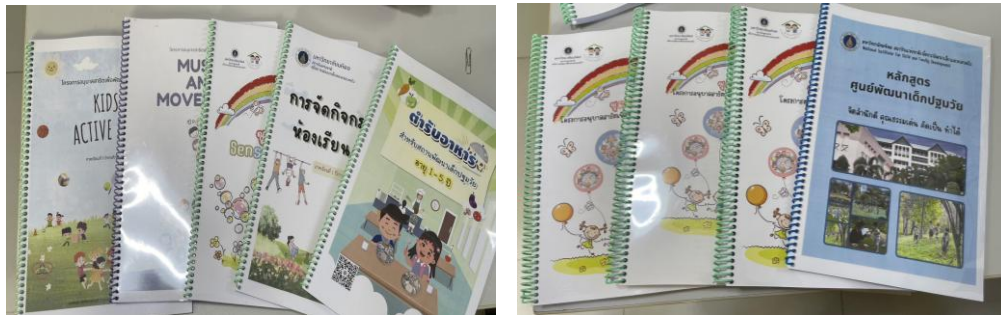


ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการ จัดการ **เรียนการสอน** เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิด การเรียนรู้ทางอารมณ์ และสังคม(Social Emotional Learning) โดยใช้แนวทาง ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ต้อง เป็นไปตามพัฒนาการทางสมองและลักษณะการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติของเด็ก เรียนรู้ด้วยการ เล่นผ่านระบบประสาท สัมผัส คือ อายุตั้งแต่ 6 ผ่านประสาทรับรู้ทั้ง 6 ของเด็ก ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ ยังส่งผลให้เกิดการ เรียนรู้จนพัฒนาเป็นทักษะ (mega skills)และเกิด กระบวนการรับรู้ชัดเภาภายในจิตใจ (คุณสมบัติ10 ประการ) โดยคุณครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม ต้องสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการรูปแบบส่งเสริมประสบการณ์ “สอนใจ ผ่าน กาย สร้างสรรค์ได้ด้วยมือครู (Learning by feeling)” ซึ่ง การออกแบบกิจกรรม จำเป็นต้องตั้งใจและตั้งใจจัด ประสบการณ์ให้เด็ก เผชิญอุปสรรค ปัญหา โดยผู้ใหญ่ช่วย นำพา สะท้อนการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อารมณ์ ความรู้สึก ขณะลงมือจัดการกับปัญหาและอุปสรรค ให้ความสำคัญกับ กระบวนการเรียนรู้ทางความคิดของเด็กตามความ เหมาะสมของช่วงวัยเป็นรายบุคคล การมีสัมพันธ์ภาพที่ดี ร่วมกันระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ เด็กกับเด็ก จะช่วยสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ สร้างการเรียนรู้ความพอดี ยืดหยุ่นและ สมดุล อีกทั้งร่วมกันออกแบบสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการ พัฒนาเด็ก ให้ทุกพื้นที่เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน (PA Children Plean + Child space & Nature based learning)เพื่อเป็นฐานให้ เด็กได้เป็นเมล็ดพันธุ์ ที่จะเติบโตไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ใน



โครงการหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ประกอบด้วย หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม ชุดกิจกรรม PA Children PLean จำนวน 4 เล่ม ชุดกิจกรรม Kid active play 1 เล่ม ชุดกิจกรรม Music Movement 1 เล่ม ชุดสำหรับอาหาร 1 เล่ม ชุดกิจกรรม Sensory motor 1 เล่ม ชุดกิจกรรมห้องเรียนต้นกล้า 1 เล่ม ชุดกิจกรรมศูนย์สนามใจปฐมวัยสาธิต 1เล่ม รวมทั้งหมด 11 เล่ม



ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลรอบด้านทั้งด้านการพัฒนาสมอง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม และ เป็นการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

Kid Active Play



Music Movement



English





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

กิจกรรม ลอยกระทง
27 พฤศจิกายน 2566



วันชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)
1 ธันวาคม 2566



Christmas & Happy New Year
25 ธันวาคม 2566



กิจกรรม กีฬาสีสามัคคีพี่น้อง วันที่ 16 มกราคม 2567

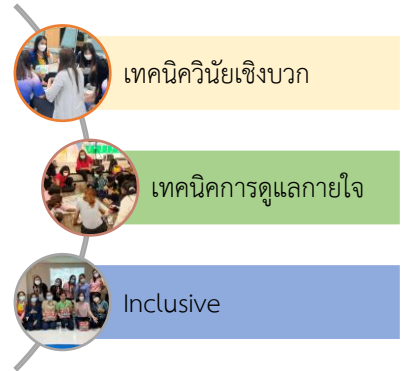


กิจกรรม วันภูมิใจ วันที่ 14 มีนาคม 2567



โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้บุคลากร ครู ครูพี่เลี้ยง บุคลากร ทางด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และแนวทางการปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่องค์กรต้นแบบโดยผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อต่างๆ เช่น เทคนิควินัยเชิงบวก , เทคนิคการดูแลกายใจ , Nater Based , การจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะสมอง EF และวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย , ชุมชนครูมืออาชีพ , Inclusive Classroom



ห้องเรียนพ่อแม่

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ ขึ้นเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ ทักษะ แนวคิด ทศนคติ เทคนิคกระบวนการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา





Annual Report

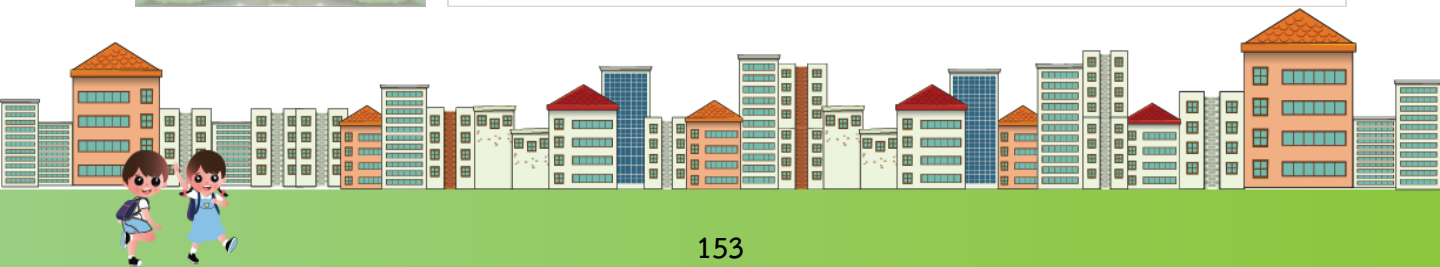
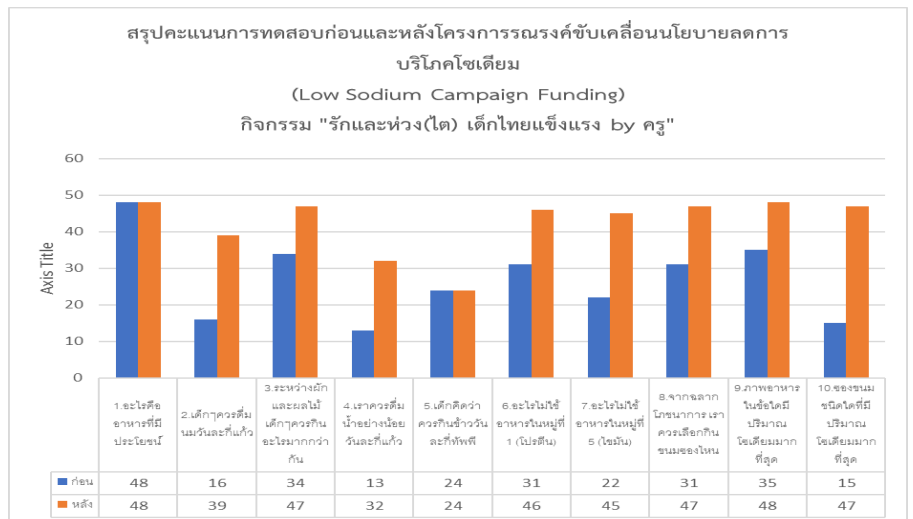
รายงานประจำปี 2567

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว จัดทำโครงการรณรงค์ขับเคลื่อนนโยบายลดการบริโภคโซเดียม (Low Sodium Campaign Funding) โดยวางแผนจัด กิจกรรม “รักและห่วง (ไต) เด็กไทยแข็งแรง by ครู” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโซเดียมในอาหาร และสามารถเลือกบริโภคอาหารได้อย่างเหมาะสม

“รักและห่วง(ไต) เด็กไทยแข็งแรง by ครู”



จัดกิจกรรมรวมทั้งหมด 10 ครั้ง สรุปได้ว่าเด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโซเดียมในอาหารผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยครู และรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม เมื่อดูจากสรุปผลคะแนนก่อนและหลังทำกิจกรรม ดังนี้



อัตราส่วนจำนวนเด็กนักเรียนและครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็กต่อห้อง	จำนวนครูและครูพี่เลี้ยง
เตาะแตะ 1	2 ห้อง	15 คน	3 คน
เตาะแตะ 2	3 ห้อง	20 คน	3 คน
อนุบาล 1	4 ห้อง	20 คน	2 คน
อนุบาล 2	4 ห้อง	20 คน	2 คน
อนุบาล 3	3 ห้อง	20 คน	2 คน

ในปีการศึกษา 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย มีจำนวนนักเรียนดังนี้

- โครงการปฐมวัยสาธิต (เตาะแตะ) มีจำนวน 5 ห้องเรียน มีเด็กจำนวน 90 คน
เตาะแตะ 1 มี 2 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 30 คน

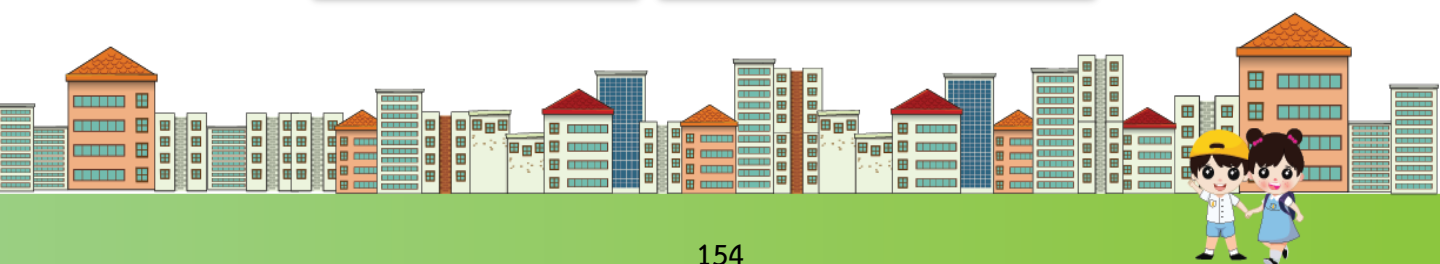
เตาะแตะ 2 มี 3 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 57 คน

- โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศักยภาพ (อนุบาล) มีจำนวนห้องเรียน ในโครงการ
อนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน มีเด็กจำนวน 206 คน จำแนกเป็น

อนุบาล 1 มี 4 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 78 คน

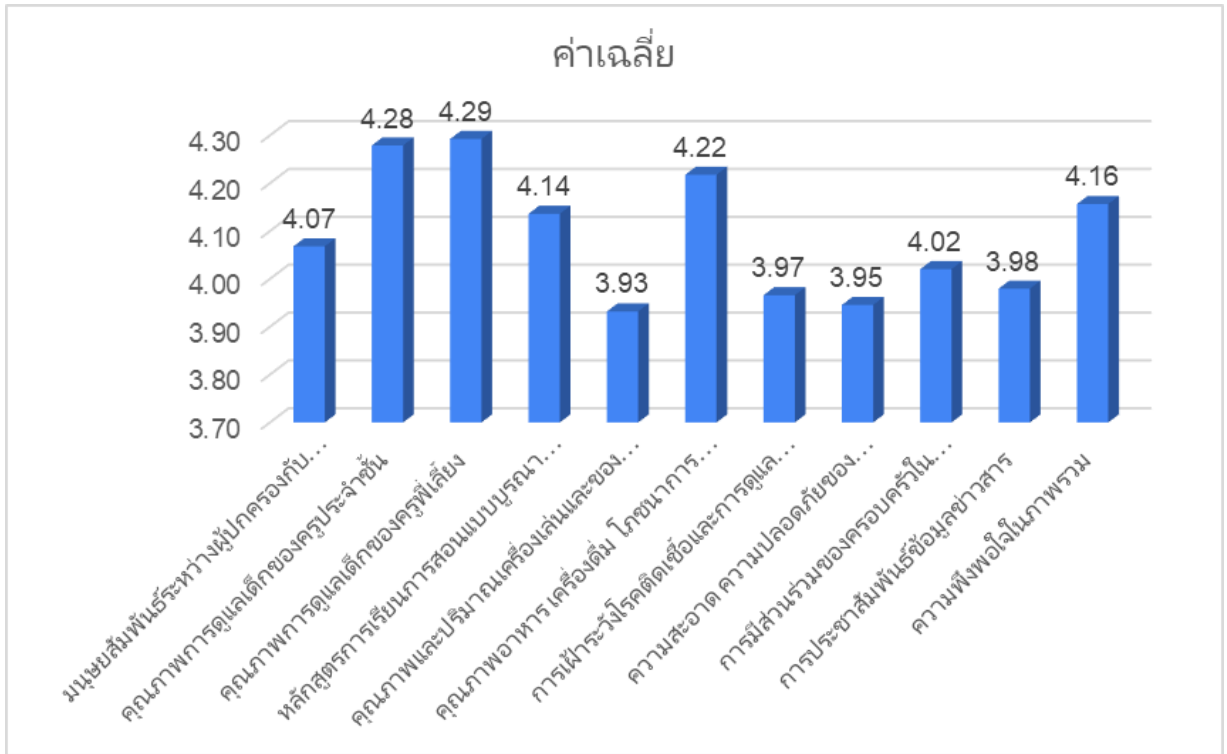
อนุบาล 2 มี 4 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 69 คน

อนุบาล 3 มี 3 ห้องเรียน จำนวนเด็ก 59 คน





ความพึงพอใจของผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566



แผนพัฒนาในอนาคต (Future Development Plans)

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
2. โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
3. โครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการดูแลเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ประกอบด้วย
 - กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่
 - กิจกรรมเล่นสร้างเรื่อง
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับ ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือ ผู้ที่สนใจ
4. โครงการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



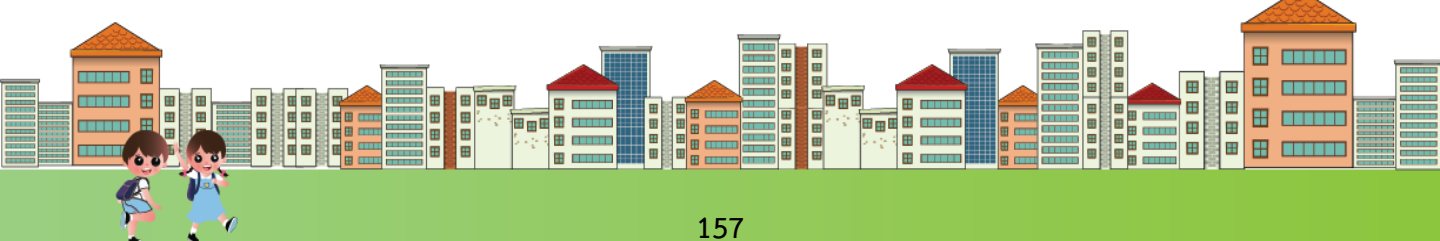


งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าร่วมเป็นวิทยากร งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็กปฐมวัย

- ครั้งที่ 33 (7/2566) หัวข้อ "พฤติกรรมเด็กตื้อ พฤติกรรมเด็กก้าวร้าว เกิดจากอะไร แก้ไขยังไง"
- สถานพัฒนาเด็กปลอดภัย EP3 หัวข้อ "การจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร"
- ครั้งที่ 35 (9/2566) หัวข้อ "ทักษะแห่งการเอาตัวรอด (AQ) และการส่งเสริมสุขภาพร่างกายพัฒนาการของเด็กตามวัย"
- ครั้งที่ 36 (10/2566) หัวข้อ "ความปลอดภัยออนไลน์ : เรื่องควรรู้สำหรับครูปฐมวัย"
- งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 2/2567 หัวข้อ "ดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีศักยภาพด้วยกรอบแนวคิด Nurturing Care Framework (NCF) การดูแลอย่างเอาใจใส่"
- งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 3/2567 หัวข้อ เตรียมพร้อมรับมือเด็ก ๆ เมื่อเปิดเรียน
- งานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 4/2567 หัวข้อ เตรียมรับมือโรคฮิตในเด็กที่มาช่วงฤดูเปิดเทอมวันที่ 19 พฤษภาคม 2567
- งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย Safety Daycare EP.5 : การบริหารจัดการให้มีของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน
- ร่วมด้วยช่วยกันสร้างทักษะสมอง EF การประเมินทักษะ EF เด็กปฐมวัย สู่การส่งเสริมที่ตรงจุด
- วิทยากรร่วมในการจัดทำคู่มือ กิจกรรมสร้างสุขภาพบูรณาการและเชื่อมสัมพันธ์สองวัยบนฐานธรรมชาติ)



สัมภาษณ์วิทยุ รายการ : พัฒนาเด็กไทยก้าวทันโลก ตั้งแต่ มกราคม – มิถุนายน 2567



- ครูสุรียพร รักษาแก้ว หัวข้อ "ดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีศักยภาพด้วยกรอบแนวคิด Nurturing Care Framework (NCF) การดูแลอย่างเอาใจใส่"
- ครูมาริสรา สังขาร หัวข้อ บทบาทครูเมื่อเปิดเทอมใหม่แก่นักเรียนใหม่
- ครูสิริกุล สุวรรณสิงห์ หัวข้อ เตรียมรับมือโรคฮิตในเด็กที่มาช่วงฤดูเปิดเทอม
- ครูรัชนิพร พรหมณไทย หัวข้อ เล่นของเล่นอย่างไรให้สนุกและพัฒนาสมอง
- ครูสุปราณี หุ่นปั้น หัวข้อ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
- ครูสุปราณี หุ่นปั้น หัวข้อ เล่นสนุกปลูกทักษะ EF เล่นแบบ Loose Parts Play
- ครูไพจิตรตรี ชาญเดชรัตนะ หัวข้อ การพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับประสบการณ์ไม่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมนิทาน
- ครูภัทริยา แป้นสุวรรณ หัวข้อ การดูแลกายใจเด็กเปราะบางโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน
- ครูเพ็ญรยา นิลสุ่ม หัวข้อ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการปรับตัว





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ
ระดับชาติครั้งที่ 9 ประจำปี 2566 ภายใต้หัวข้อ

Inclusive Early Life: Nurturing Care and Development,
Leave No One Behind

การดูแลและพัฒนาเด็กทุกคน จากวันเริ่มต้นของชีวิตสู่การเติบโตเป็น
ผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์



วันที่ 28-30 มิถุนายน 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้ร่วมงานประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ครั้งที่ 10 พลังของการเล่น The Power of Play ที่สถาบันฯ จัดขึ้นโดยมีส่วนร่วมใน
การจัดทำ Work shop ต่างๆ ดังนี้

- ตัวแทนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการอำนวยการ งานประชุมวิชาการ
- ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าร่วมเป็นวิทยากร work shop 4 Pa children plern
- ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดนิทรรศการ Power of toy
- ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ฐานกิจกรรม Loose Part Play



กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับ

วันที่ 1 เมษายน 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบัน
แห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้รับการ
บริจาคหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ จาก Dr.Tina

วันที่ 19 กรกฎาคม 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ได้รับมอบจักรยานจาก Dr.Tina



การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในประเทศและต่างประเทศ

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน การฝึกภาคปฏิบัติสำหรับผู้สนใจงานด้านเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างเครือข่าย องค์กรความรู้รูปแบบการดูแลเด็กให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- **หลักสูตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21**

- **การศึกษาดูงานและเข้าสังเกตการณ์ชั้นเรียน**

- : บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลตำบลสามเมือง

- : แพทย์ประจำบ้าน

- : นักศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา รายวิชา ดศดศ. 201 พัฒนาการเด็กและครอบครัว

- : นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็กศึกษาดูงาน วันที่ 21 พฤษภาคม 2567 และวันที่ 21 มิถุนายน 2567 จำนวน 6 คน

- **การฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา**

- : นักศึกษาสาขาดนตรีศึกษา วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

- : นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- : นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- : นักศึกษาคณะมนุษยและสังคมศาสตร์ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยบูรพา

- : นักศึกษา วิชาการออกกำลังกายและกีฬา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล





ยุทธศาสตร์องค์กร
ประกอบการ บริการยั่งยืน



ด้านงบประมาณ

การใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. จำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน

ตารางการใช้จ่ายจำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2567

ลำดับ	ผลผลิต	แหล่งเงิน		รวมทั้งสิ้น	คิดเป็น อัตรา
		(งบประมาณ แผ่นดิน)	(เงินรายได้ส่วนงาน)		
1	ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,146,060.27	16,453,590.08	51,599,650.35	63.25%
2	ผลงานการให้บริการวิชาการ	9,691,182.27	19,483,461.93	29,174,644.20	35.76%
3	ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	-	12,953.37	12,953.37	0.02%
4	ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	210,805.67	210,805.67	0.26%
5	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	584,325.00	-	584,325.00	0.72%
	รวมทั้งสิ้น	45,421,567.54	36,160,811.05	81,582,378.59	100%



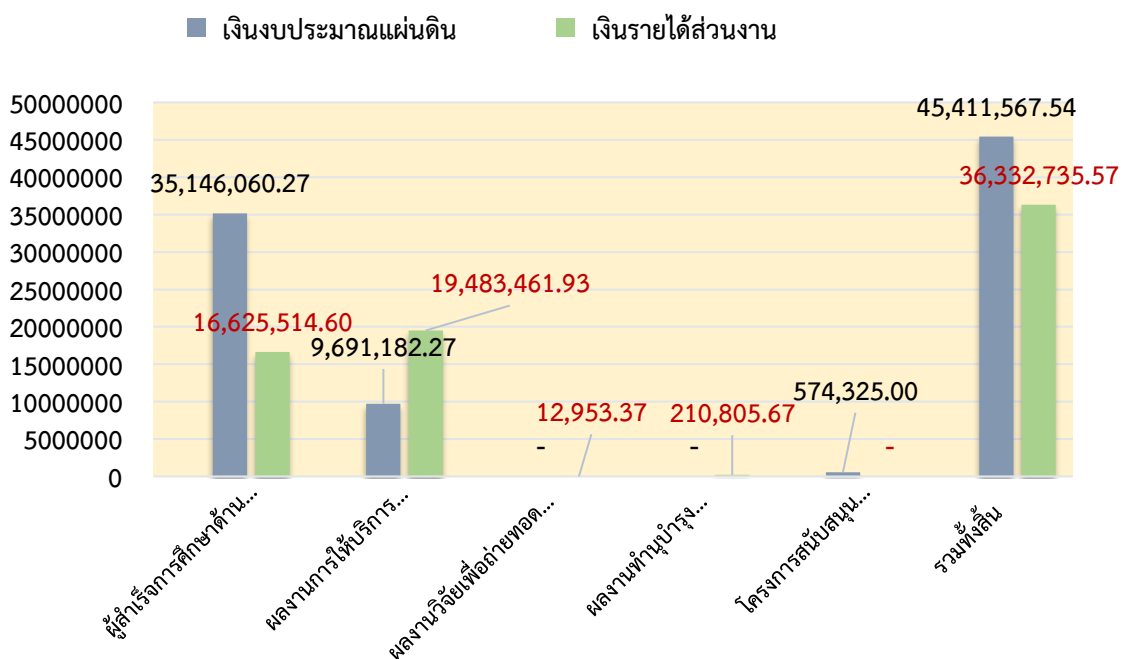


Annual Report

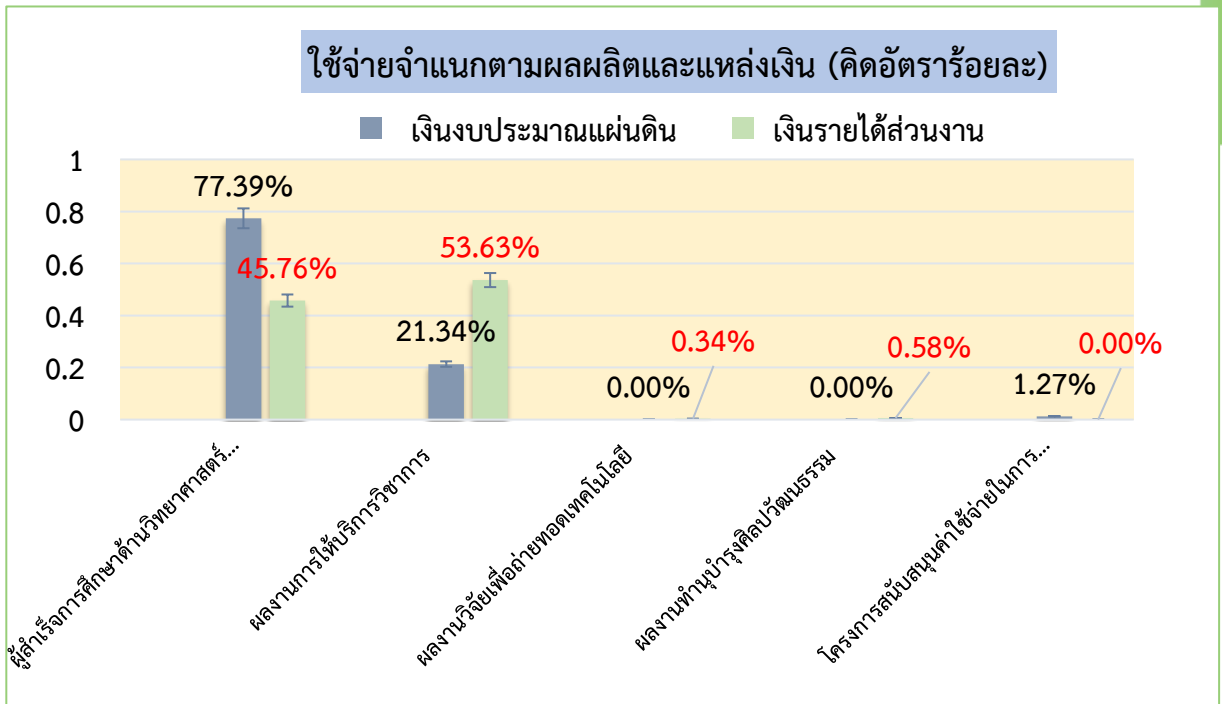
รายงานประจำปี 2567

แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567 (จำแนกตามผลผลิต)

ใช้จ่ายจำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน



แผนภาพเปรียบเทียบ (คิดเป็นอัตราร้อยละ) งบประมาณใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567
 จำแนกตามผลผลิต





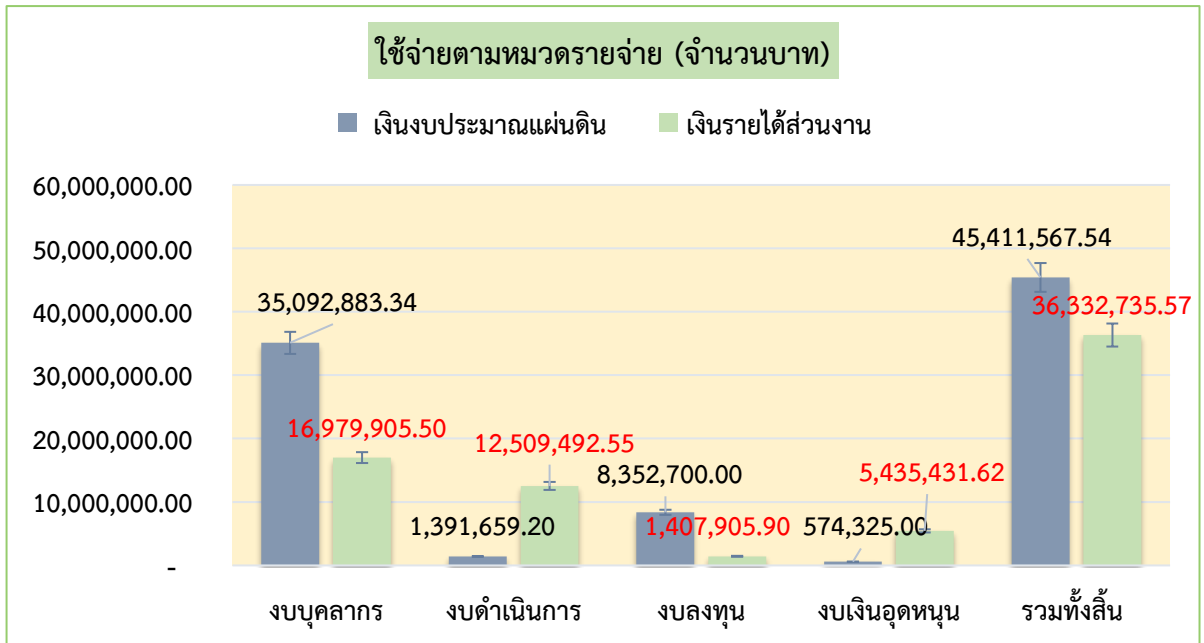
(2) จำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน

ตารางการใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2567

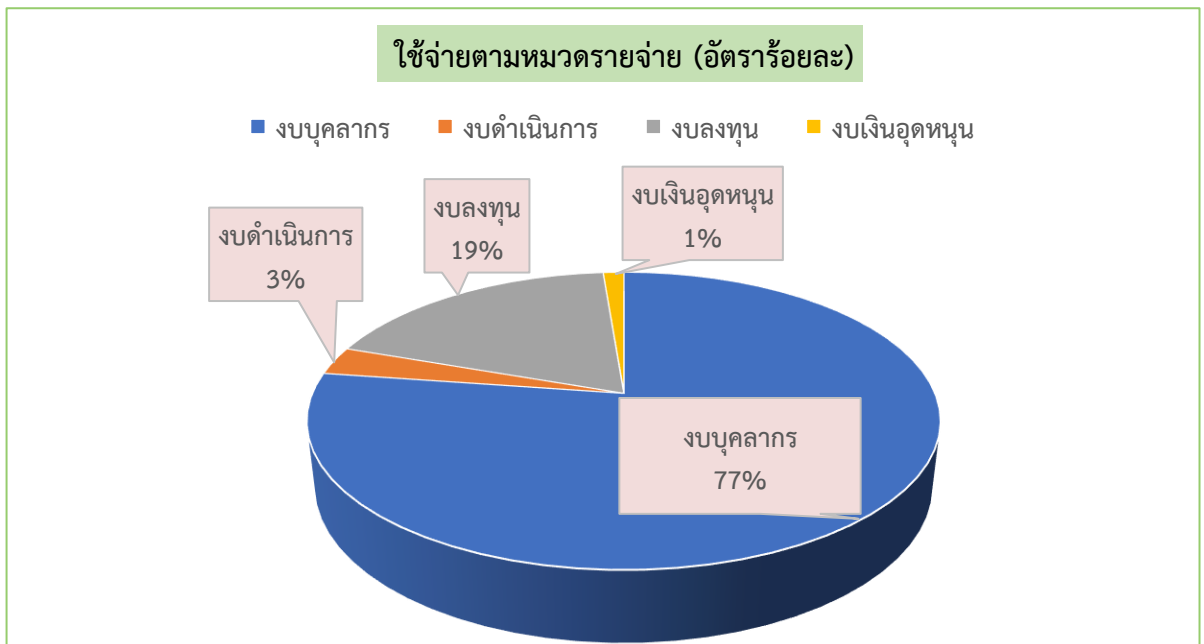
หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม
งบบุคลากร			
เงินเดือน	34,216,823.34	7,375,293.55	41,592,116.89
ค่าจ้างประจำ	876,060.00	1,866,720.00	2,742,780.00
ค่าจ้างชั่วคราว	-	7,737,891.95	7,737,891.95
รวมทั้งสิ้น	35,092,883.34	16,979,905.50	52,072,788.84
งบดำเนินการ			
ค่าตอบแทน	19,563.60	1,665,472.38	1,685,035.98
ค่าใช้สอย	987,895.60	4,267,032.78	5,254,928.38
ค่าวัสดุ	-	5,222,741.41	5,222,741.41
ค่าสาธารณูปโภค	384,200.00	1,354,245.98	1,738,445.98
รวมทั้งสิ้น	1,391,659.20	12,509,492.55	13,901,151.75
งบลงทุน			
ค่าครุภัณฑ์	679,500.00	526,435.32	1,205,935.32
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	7,673,200.00	881,470.58	8,554,670.58
รวมทั้งสิ้น	8,352,700.00	1,407,905.90	9,760,605.90
งบเงินอุดหนุน			
เงินอุดหนุน	574,325.00	5,435,431.62	6,009,756.62
รวมทั้งสิ้น	45,411,567.54	36,332,735.57	81,744,303.11



แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2567 จำแนกตามหมวดรายจ่าย



แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2567 จำแนกตามหมวดรายจ่าย





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

4.2 เปรียบเทียบการใช้จ่ายระหว่างปีงบประมาณ 2567

จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) จำแนกตามแหล่งเงิน

ตารางเปรียบเทียบการใช้จ่ายระหว่างปีงบประมาณ 2567

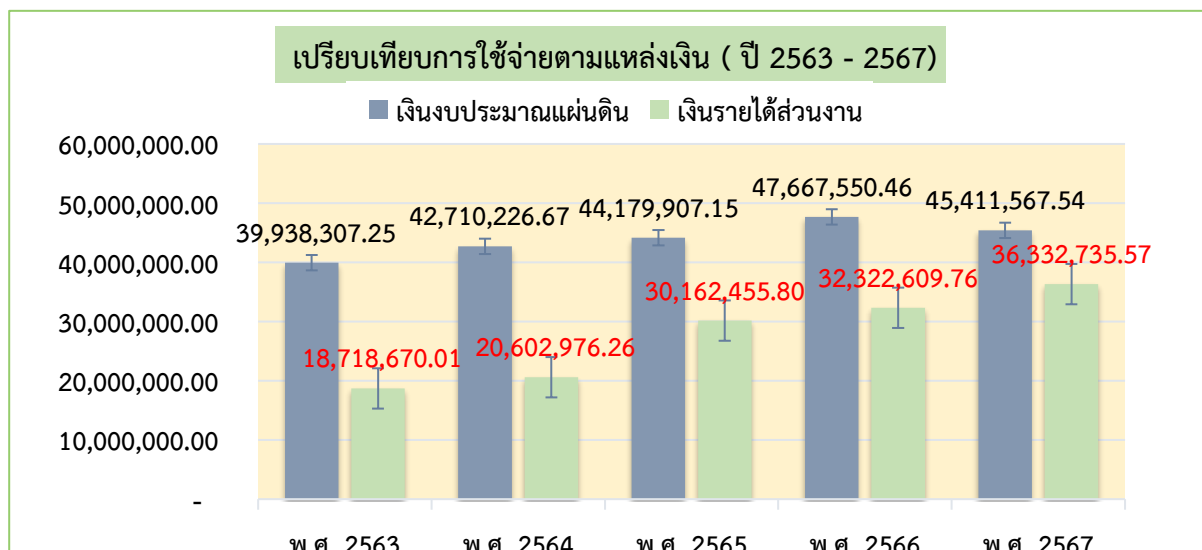
ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ส่วนงาน	รวมทั้งสิ้น
พ.ศ. 2563	39,938,307.25	18,718,670.01	58,656,977.26
พ.ศ. 2564	42,710,226.67	20,602,976.26	63,313,202.93
พ.ศ. 2565	44,179,907.15	30,162,455.80	74,342,362.95
พ.ศ. 2566	47,667,550.46	32,322,609.76	79,990,160.22
พ.ศ. 2567	45,411,567.54	36,332,735.57	81,744,303.11

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณแผ่นดิน		เงินรายได้ส่วนงาน		รวมทั้งสิ้น
	จำนวนเงิน	อัตรา	จำนวนเงิน	อัตรา	
พ.ศ. 2563	39,938,307.25	68%	18,718,670.01	32%	58,656,977.26
พ.ศ. 2564	42,710,226.67	67%	20,602,976.26	33%	63,313,202.93
พ.ศ. 2565	44,179,907.15	59%	30,162,455.80	41%	74,342,362.95
พ.ศ. 2566	47,667,550.46	60%	32,322,609.76	40%	79,990,160.22
พ.ศ. 2567	45,411,567.54	56%	36,332,735.57	44%	81,744,303.11



(2) จำแนกตามหมวดรายจ่าย

แผนภาพเปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2563 - 2567 จำแนกตามแหล่งเงิน



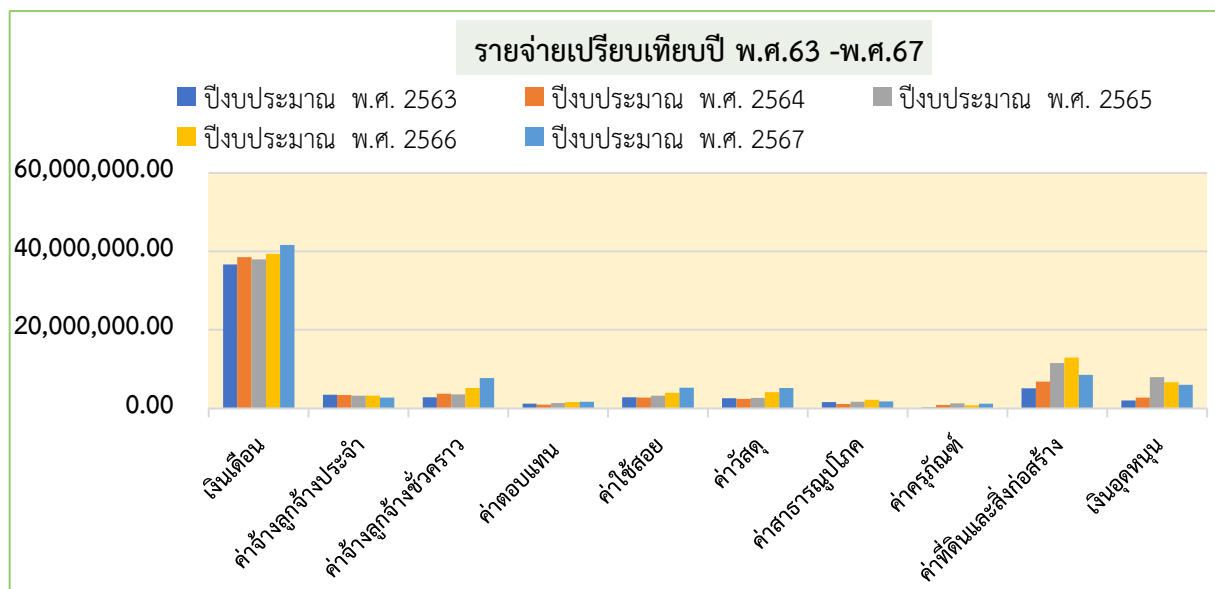
ตารางเปรียบเทียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2563-2567
แยกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย14	ปีงบประมาณ				
	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
เงินเดือน	36,643,741.94	38,553,565.56	37,937,325.27	39,338,813.61	41,592,116.89
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	3,455,940	3,430,280.00	3,251,880.00	3,264,090.00	2,742,780.00
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	2,808,316.69	3,725,487.75	3,527,803.15	5,186,969.37	7,737,891.95
ค่าตอบแทน	1,186,746.43	938,760.69	1,344,231.01	1,571,132.15	1,685,035.98
ค่าใช้สอย	2,793,562.27	2,727,485.62	3,222,762.19	3,943,944.73	5,591,270.38
ค่าวัสดุ	2,615,490.96	2,400,234.04	2,697,026.64	4,141,834.65	5,288,799.89
ค่าสาธารณูปโภค	1,596,646.72	1,137,689.59	1,648,962.77	2,161,787.13	1,354,245.98
ค่าครุภัณฑ์	252,429.04	832,111.96	1,284,868.30	812,018.00	1,205,935.32
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	5,088,133.40	6,813,500	11,503,185.28	12,917,309.70	8,554,670.58
เงินอุดหนุน	2,000,397.44	2,754,088.32	7,924,318.34	6,652,260.88	6,019,754.62
รวมทั้งสิ้น	58,441,040.86	63,313,203.53	74,342,362.95	79,990,160.22	81,582,378.59





แผนภาพเปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2563- 2567 (จำแนกตามหมวดรายจ่าย)



4.3 รายได้จากการบริหารงาน

สถาบันฯ มีรายได้จากการบริหารงาน ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา รายได้จากการบริการวิชาการและการวิจัย และรายได้จากการดำเนินงานอื่นๆ ซึ่งสามารถเปรียบเทียบรายได้จากการบริหารงานปีงบประมาณ 2563 - 2567 แยกตามประเภทรายได้ ดังนี้

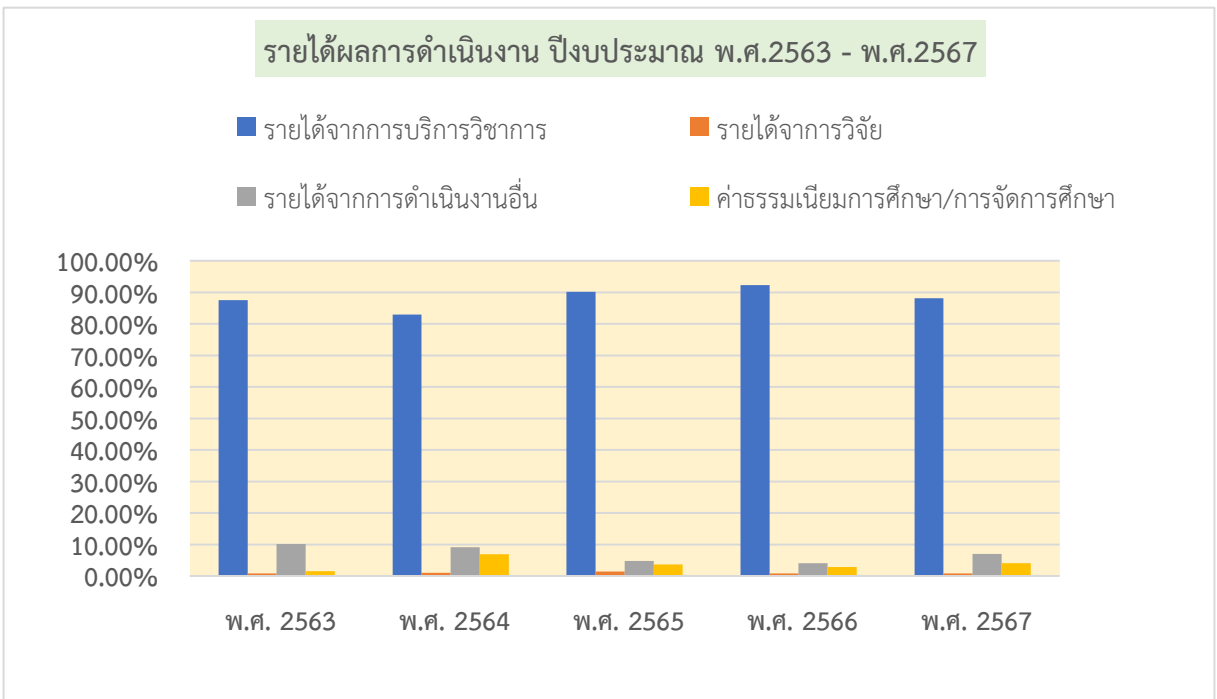
ตารางรายได้สถาบัน ประจำปีงบประมาณ 2563 - 2567

ผลผลิต	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
รายได้จากการบริการวิชาการ	17,569,155.01	19,370,862.74	26,525,387.05	30,317,485.11	34,117,828.00
รายได้จากการวิจัย	155,183.10	240,465.60	419,111.64	261,437.79	314,848.40
รายได้จากการดำเนินงานอื่น	2,044,402.10	2,131,893.84	1,394,917.11	1,338,008.29	2,727,202.62
ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา	303,458.00	1,612,858.20	1,070,830.00	924,176.84	1,570,132.81
รวมทั้งสิ้น	20,072,198.21	23,356,080.38	29,410,245.80	32,841,108.03	38,730,011.83



ผลผลิต	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567
รายได้จากการบริการวิชาการ	87.53%	82.94%	90.19%	92.32%	88.09%
รายได้จากการวิจัย	0.77%	1.03%	1.43%	0.80%	0.81%
รายได้จากการดำเนินงานอื่น	10.19%	9.13%	4.74%	4.07%	7.04%
ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา	1.51%	6.91%	3.64%	2.81%	4.05%

แผนภาพรายได้จากการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2567 จำแนกตามประเภทรายได้



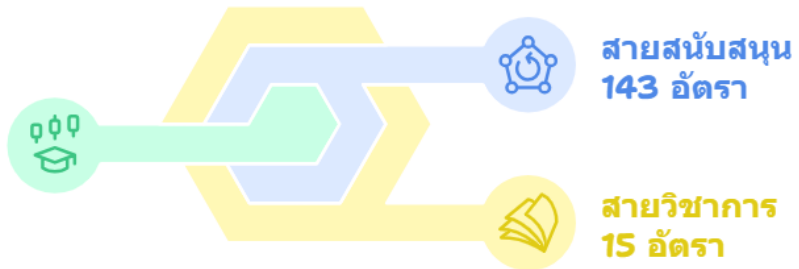


ด้านทรัพยากรบุคคล (HR)

การพัฒนาบุคลากร หน่วยทรัพยากรบุคคลเขียนแผนพัฒนาบุคลากรล่วงหน้า พร้อมการเสนอของบประมาณเงินรายได้ประจำปี โดยกำหนดเป็นโครงการหลัก 1 โครงการ ซึ่งโครงการหรือกิจกรรมย่อยของโครงการหลักสามารถกำหนดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสมดุรอบด้านตามศักยภาพของเด็ก ตามเงื่อนไขการได้รับทุนของสถาบัน และมีการจ้างบุคลากรที่เกษียณอายุงาน (คลังปัญญา) ที่มีประสบการณ์ในการทำงานกลับเข้ามาปฏิบัติงานเป็นลูกจ้างเงินรายได้ เพื่อช่วยส่งเสริม แนะนำ สนับสนุน ให้คำปรึกษา ให้บุคลากรใหม่สามารถพัฒนาให้มีศักยภาพมากขึ้น นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และกรอบแนวคิดการบริหารองค์กรในรูปแบบใหม่ มีการจ้างเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และการจ้างผู้พิการตามโครงการสร้างงานเพื่อพัฒนาศักยภาพกลุ่มบุคคลพิเศษ และโครงการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็ก

โครงสร้างกำลังคนของสถาบัน

อัตรากำลังทั้งหมด
158 อัตรา



อัตรากำลัง

สถาบันฯ มีอัตรากำลัง 158 อัตรา จำแนกเป็นสายวิชาการ 15 อัตรา สายสนับสนุน 143 อัตรา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

ประเภทตำแหน่ง	ประเภทตำแหน่ง (คน)				ประเภทการจ้าง (คน)					ร้อยละ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี/ เทียบเท่า	ป.โท/ เทียบเท่า	ป.เอก/ เทียบ เท่า	ขร.	พม.	พส.	ลจ. งปม.	ลจ. จรด.	
กลุ่มสายวิชาการ										
รองศาสตราจารย์	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2 (1.27)
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	-	-	-	7	-	7	-	-	-	7 (4.43)
อาจารย์	-	-	-	6	1	5	-	-	-	6 (3.80)
กลุ่มสายสนับสนุน										
สนับสนุนวิชาการ	-	6	10	-	-	13	3			16 (10.12)
สนับสนุนทั่วไป	36	75	13	3	1	37	23	3	63	127 (80.38)
รวม	36	81	23	18	2	64	26	3	63	158 (100)
	158				158					

หมายเหตุ : ค่าย่อประเภทการจ้าง ขร. = ข้าราชการ, พม. = พนักงานมหาวิทยาลัย, พส. = พนักงานส่วนงาน, ลจ.งปม. = ลูกจ้างเงินงบประมาณ, ลจ.จรด. = ลูกจ้างเงินรายได้





การพัฒนาและฝึกอบรม

สถาบันฯ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกิจกรรม ตามแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่กำหนดไว้ และรวมถึงการส่งบุคลากรไปพัฒนาตนเองนอกแผน หรือตามความสนใจของบุคลากรเป็นระยะ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้พัฒนางานประจำ

โครงการ/หลักสูตรการพัฒนา	จำนวนผู้ได้รับการพัฒนา (คน)
1. Digital KM Masterclass	129
2. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง มหาวิทยาลัยมหิดล รุ่นที่ 22 (MU-EDP #22)	1
3. โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น มหาวิทยาลัยมหิดล รุ่นที่ 32 (MU-SUP #32)	1
4. โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น มหาวิทยาลัยมหิดล รุ่นที่ 33 (MU-SUP #33)	1
5. โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ E-Learning (Digital KM Masterclass)	130
6. หลักสูตรความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล Digital Awareness	135
7. ทุนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับบุคลากร สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก	3
8. ทุนการศึกษาสำหรับบุคลากรเพื่อเข้าศึกษารายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา MAP-C	7
9. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา ผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 (ภาควิชาการ)	2



โครงการ/หลักสูตรการพัฒนา	จำนวนผู้ได้รับการพัฒนา (คน)
10. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการหลักสูตรวิชาชีพ : นักสร้างสุขครอบครัว	3
11. โครงการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างดัดกรอง Denver II	5
12. โครงการ ชวนคิด พาทำ การวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครู	1
13. โครงการพัฒนาบุคลากร ฟังด้วยใจ	55
14. โครงการพัฒนาบุคลากร Inclusive	55
15. โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการส่งเสริมทักษะสมอง Ef และวินัยเชิงบวก	55
16. หลักสูตรการส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม(หลักสูตรพื้นฐานและภาคปฏิบัติ)	2
17. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการ ศึกษา MU-ADP รอบพิเศษ	1
18. เทศกาล "เล่นอิสระ" ณ อุทยาน 100 ปี	1
19. โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	4
20. อบรม Cyber Security Incident Response & Log Analysis (IR)	3





สวัสดิการและค่าตอบแทน

สถาบันฯ บริหารจัดการสวัสดิการภายใน โดยส่งเสริมการจัดสวัสดิการให้ครอบคลุมรอบด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรและครอบครัว ส่งเสริมความเสมอภาคในการจ้างงาน การได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง และการได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม สร้างเสริมความผูกพัน ความสุขในที่ทำงาน รักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงไว้กับสถาบัน และแก้ไข ฟื้นฟูบุคลากรที่มีความบกพร่องให้กลับมาสร้างประโยชน์แก่สถาบัน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ โดยให้การช่วยเหลือบุคลากรในกรณีต่าง ๆ ดังนี้

รายการ	ค่าใช้จ่าย(บาท)
1. เงินช่วยเหลือเยี่ยมไข้ งานศพ	24,960
2. เงินสนับสนุนการแข่งขันกีฬา และขบวนพาเหรด	35,016.52
3. เงินสนับสนุนการจัดกิจกรรมปีใหม่	47,692
4. ค่าวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่	43,656
5. ส่วนลดค่าเรียนบุตร	156,870



การสร้าง ความผูกพันของบุคลากร

สถาบันฯ มีนโยบายในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ไปพร้อมกับการส่งเสริมค่านิยมองค์กร (M-A-H-I-D-O-L) และส่งเสริมมิตรภาพอันดี เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันฯ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมความผูกพันของบุคลากร	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1. กิจกรรม CF Happy Meet Together	160
2. กิจกรรม CF Happy Sports	122
3. กิจกรรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร	116
4. กิจกรรม Run Together for Autism	143
5. กิจกรรมสัมมนาข้ามรุ่น	33
6. กิจกรรมเกษียณอายุงาน	136
7. กิจกรรมเดิน-วิ่งการกุศล MU Charity 2024	42
8. กิจกรรมอวยพรวันเกิด CF Happy Birthday	150
9. กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยเนื่องในวันปีใหม่	122
10. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี	135



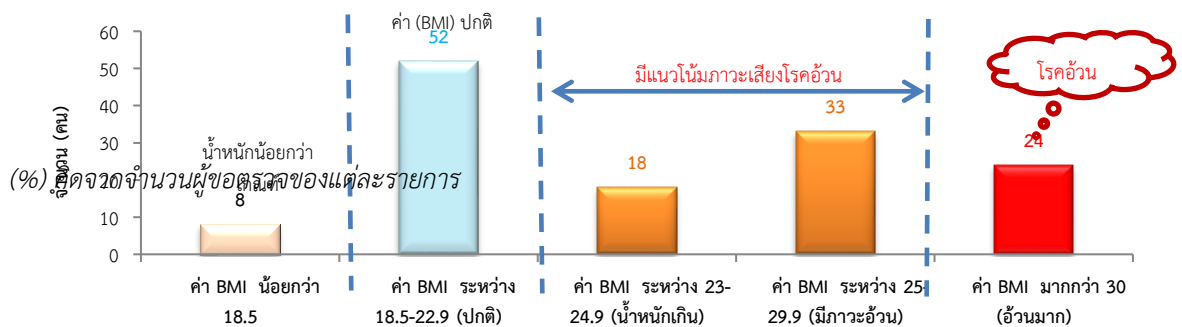


กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

สรุปผลการตรวจสุขภาพประจำปี

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

วันที่ตรวจ	24 พฤศจิกายน 2566	จำนวนคน	คิดเป็น (%)
ข้อมูลผู้รับการตรวจ		135	
ผู้เข้ารับการตรวจ		135	
เพศชาย		32	23.7
เพศหญิง		103	76.3
อายุน้อยกว่า 35 ปี		37	27.4
อายุระหว่าง 35-50 ปี		68	50.4
อายุมากกว่า 50 ปี		30	22.2
ผลประเมินความเสี่ยงภาวะโรคอ้วนลงพุง (Metabolic Syndrome: MS)			
พบผู้มีความเสี่ยงต่อโรคอ้วนลงพุง		23	17.0
ดัชนีมวลกาย (ค่า BMI)		135	100.0
ค่า BMI น้อยกว่า 18.5		8	5.9
ค่า BMI ระหว่าง 18.5-22.9 (ปกติ)		52	38.5
ค่า BMI ระหว่าง 23-24.9 (น้ำหนักเกิน)		18	13.3
ค่า BMI ระหว่าง 25-29.9 (มีภาวะอ้วน)		33	24.4
ค่า BMI มากกว่า 30 (อ้วนมาก)		24	17.8



ผู้ที่มีความเสี่ยงเป็นโรคอ้วนลงพุง (Metabolic Syndrome : MS) พบภาวะดังต่อไปนี้ 3 ข้อ

ระดับ Triglyceride สูงกว่า 150 มิลลิกรัมต่อเดซิลิตร

ความดันโลหิตสูงกว่า 130/85 มิลลิเมตรปรอท

ระดับน้ำตาลสูงกว่า 100 มิลลิกรัมต่อเดซิลิตร

เส้นรอบเอวมากกว่าส่วนสูงหารด้วย 2

ระดับไขมันดี HDL น้อยกว่า 40 มิลลิกรัม



ITA (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ

สถาบันฯ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสโดยจัดตั้งคณะทำงาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 (ลว.5 ตุลาคม 2566) จัดทำ ประกาศและนโยบายแนวปฏิบัติ เรื่อง การไม่รับของขวัญ และของกำนัลจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) (ลว.21 ธันวาคม 2566) เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ความไม่โปร่งใส หรือการทุจริตในองค์กรการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และสถาบันฯ ได้มีการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) ผ่านเว็บไซต์สถาบันฯ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเกิดความเชื่อมั่นในการบริหารงานของสถาบันฯ

ในด้านการรับรู้ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรรับทราบโดยการจัดทำโปสเตอร์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีรายละเอียด ทั้ง 3 ด้าน คือ

1. แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน
2. แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

จัดการอบรม เรื่อง เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2567 โดยมี ดร.สิริวิทย์ อีสโร อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นวิทยากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานให้แก่คณะทำงานฯ และบุคลากรที่สนใจ





Annual Report

รายงานประจำปี 2567

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานของรัฐ



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ
(Integrity and Transparency Assessment: ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

92.37 คะแนน ระดับ **ผ่าน**



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนถึงประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการที่โปร่งใสและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งการประเมินนี้ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและเพิ่มความเชื่อมั่นของประชาชนต่อหน่วยงานของรัฐ

จากการประเมินในปีนี้ สถาบันฯ ได้รับคะแนน 92.37 คะแนน ซึ่งจัดอยู่ในระดับ "ผ่าน" นับเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ความซื่อสัตย์ และโปร่งใสขององค์กรที่ได้รับการประเมิน



Sustainable Development Goals (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การส่งผลงานเข้าร่วมงานประชุมวิชาการมหิดลสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2567

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยมหิดล 2567 (Mahidol Sustainable Week 2024) ในระหว่างวันที่ 19 – 23 สิงหาคม 2567 บุคลากรสถาบันฯ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมและได้รับการพิจารณาให้นำเสนอผลงานในวันที่ 21 สิงหาคม ณ ศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับ	ผลงาน	หัวข้อ	ผู้ส่งผลงาน
1	โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสมองดีและใจเป็นสุข ในผู้สูงอายุ Program to promote healthy health and happiness in the elderly	สุขภาพที่ยั่งยืน : Sustainable Health	ผศ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา และ รศ.ดร.อิวิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล
2	การพัฒนาแพลตฟอร์มเด็ก - ครอบครัว สำหรับนักสร้างสุขครอบครัว Developing a Child-Family Platform for Family Happiness Workers	สุขภาพที่ยั่งยืน : Sustainable Health	ผศ.ดร.กัญนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
3	ผลของกิจกรรมรักและห่วง (ไต) ที่มีต่อการ เรียนรู้โภชนาการของเด็กปฐมวัย Effects of Love and Care (Kidneys) Activity on Learning of Nutrition of Early childhood	สุขภาพที่ยั่งยืน : Sustainable Health	นางมาริสรา สังขาร และ นางสาวนันทนัช สงศิริ
3	การจัดการศึกษาแบบเปิดสู่ธุรกิจเพื่อสังคมที่ ยั่งยืน Open Education Management towards Sustainable Social Enterprise	เศรษฐกิจที่ยั่งยืนและ ธุรกิจเพื่อสังคม : Sustainable Social Enterprise	อ.ดร.ชฎารัตน์ สุขสิริวรรณ





การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567

เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 สถาบันฯ ได้ต้อนรับคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยมหิดล ในการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA-Visit) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานตามข้อตกลงของสถาบันฯ และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระหว่างคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหิดลกับสถาบันฯ



งานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2023)

ในปี 2567 สถาบันฯ ได้มีโอกาสเข้าร่วมงานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2023) โดยนำเสนอผลงานที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมไทยสุขภาพดี ด้วยการลดบริโภคโซเดียม ซึ่งเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในองค์กร โดยผลงานที่นำเสนอมีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายจากการบริโภคโซเดียมในปริมาณที่มากเกินไป และแนะนำวิธีการลดการบริโภคโซเดียมในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีและลดความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดสมอง และโรคหัวใจ

สถาบันฯ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดและได้รับ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความตระหนักรู้ให้กับสังคมในการลดการบริโภคโซเดียม รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับคนไทยทุกคน

“มาร่วมสร้างสังคมไทยสุขภาพดี ด้วยการลดบริโภคโซเดียม”



MAHIDOL UNIVERSITY
SOCIAL ENGAGEMENT FORUM
26 SEPTEMBER 2023
มาร่วมสร้างสังคมไทยสุขภาพดี
ด้วยการลดบริโภคโซเดียม



LOW SODIUM
Campaign Funding

ขอเชิญร่วมงานส่งเสริมโครงการ/ กิจกรรม
การรณรงค์ขับเคลื่อน
“นโยบายลดการบริโภคโซเดียม”

รายละเอียด (เปิดตั้งแต่บัดนี้ - 18 ธันวาคม 2566) ส่งข้อเสนอได้ที่ >> musef_mahidol@mahidol.ac.th

- ทุน: 20,000 บาท ต่อผลงาน
- เป็นกิจกรรมรณรงค์ลดการบริโภคโซเดียม
- กิจกรรมใช้เวลา 3 ชั่วโมง
- ดำเนินการทำกิจกรรม ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2567
- พิจารณาจัดสรรทุน ตามลำดับการเสนอขอ (First come, First serve)

สงวนลิขสิทธิ์
งานนี้จัดทำโดยคณะผู้บริหารและบุคลากร
ของสถาบันฯ สำนักงานบริหาร
02-849-6102 (โทรสาร) 02-849-6139 (โทรสาร)

*** ส่งก่อน มีสิทธิ์ก่อน ***

SCAN QR CODE
@mahidoluniversitysocialengagement





ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สืบสานวัฒนธรรมความประเพณีสงกรานต์

วันที่ 5 เมษายน 2567 สถาบันฯ ได้กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมความประเพณีสงกรานต์ ประจำปี 2567 ซึ่งวันสงกรานต์เป็นวันสำคัญที่ชาวไทยยึดถือปฏิบัติสืบเนื่องกันมาแต่โบราณ ถือเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย และเพื่อเป็นการส่งเสริมสถาบันครอบครัวและคนในองค์กรให้แสดงออกถึงความเคารพผู้สูงอายุ สถาบันฯ จึงมีการจัดกิจกรรมรดน้ำขอพรผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ เพื่อเป็นการสร้างค่านิยมให้เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย



วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เนื่องด้วยวันที่ 2 ตุลาคม 2567 เป็นวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบัน ฯ จึงกำหนดจัดงานครบรอบ 27 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวขึ้น และในงานมีการจัด NICFD TALK ในหัวข้อ “สถาบันกับการขับเคลื่อน EF และการพัฒนาเด็กพิเศษ อดีต ปัจจุบัน อนาคต” ผ่านทาง Facebook live



วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2567

วันที่ 25 ธันวาคม 2567 สถาบันฯ ได้กิจกรรมทำบุญใส่บาตร เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2567 เพื่อเป็นการสร้างค่านิยมให้เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งสถาบันฯ มีการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี





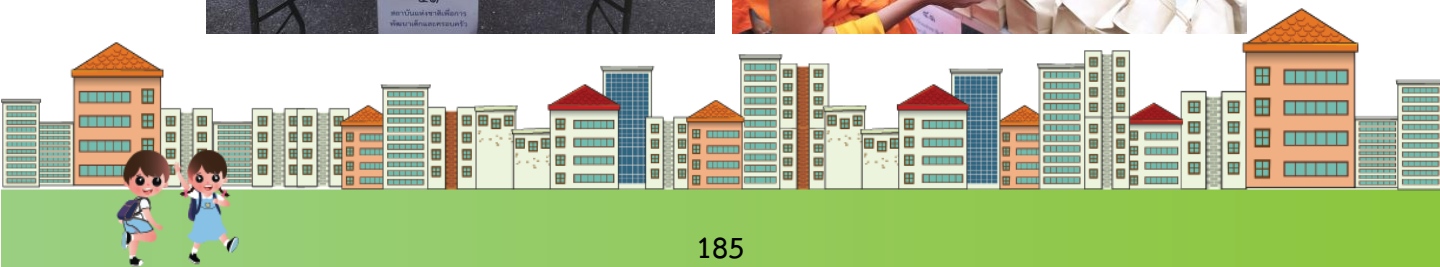
ร่วมกิจกรรมที่สถาบันฯ เข้าร่วมกับมหาวิทาลัยมหิดล

ในปี 2567 สถาบันฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยมหิดล จัดขึ้นไม่ว่าจะเป็น การทำบุญ ปีใหม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ พระราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องใน “วันมหิดล” ประจำปี 2567 พิธีบำเพ็ญกุศลถวายเป็นพระราชกุศลและพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พิธีเจริญพระพุทธมนต์ และพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ

ทำบุญปีใหม่ 2567 ณ สำนักงานผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ สำนักงานผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยมหิดล 24 กรกฎาคม 2567



“วันมหิตล” ประจำปี 2567

วันที่ 24 กันยายน 2567 สถาบันฯ เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะพระราชนุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องใน “วันมหิตล” ประจำปี 2567 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร พร้อมด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสถาบันฯเด็ก เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะฯ ณ ลานพระราชนุสาวรีย์ฯ ศูนย์การเรียนรู้ ม.มหิตล ศาลายา



พิธีทำบุญตักบาตร วันคล้ายวันสวรรคต

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ จำนวน 30 รูป พิธีบำเพ็ญกุศลถวายเป็นพระราชกุศลและพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ กำหนดจัดงานในวันศุกร์ ที่ 11 ตุลาคม 2567 ณ สำนักงานอธิการบดี ม.มหิตล ศาลายา



วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ

พิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ จำนวน 30 รูป พิธีเจริญพระพุทธมนต์ และพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2567 เมื่อวันจันทร์ ที่ 2 ธันวาคม 2567





ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีภารกิจหลักในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนการสนับสนุนบริการวิชาการ การฝึกอบรม การเรียนการสอนในทุกระดับ รวมถึงบริหารจัดการ และการดูแลด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การเชื่อมต่อเครือข่ายมีความครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถาบันฯ อีกทั้งการดูแลและให้บริการให้ปลอดภัยทางไซเบอร์ของสถาบันฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ในส่วนของระบบสมาชิกเครือข่าย ได้ร่วมดูแลและบริหารจัดการให้ระบบต่าง ๆ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง



การพัฒนาบุคลากรด้านไอที (IT MAN)

กองเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดโครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) “ทุนการสอบรับรองทักษะดิจิทัลมาตรฐานสากล ICDL ประเภท ICDL Academic Profile Pack” (สอบวุฒิบัตรมาตรฐานสากล ICDL ระยะเวลาโครงการถึงภายในเดือนกันยายน 2567) ประเภทผู้ปฏิบัติงานด้าน IT และ Web Master ของส่วนงาน โดยมีบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 3 ท่าน และจะได้นำความรู้มาพัฒนาทางด้านไอทีของสถาบันต่อไป



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ 2567

ลำดับ	หัวข้อการอบรม	จำนวนบุคลากร	ความรู้ที่ได้รับ		ระดับความพึงพอใจ
			ก่อนอบรม	หลังอบรม	
1	การใช้งานห้องเรียน hybrid	7	4.43	9.43	5.00
2	แนะนำระบบสารสนเทศสถาบันฯ และมหาวิทยาลัย	15	6.53	8.07	4.41
3	การประเมินการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการซักซ้อม ทำความเข้าใจวิธีการปฏิบัติ กรณีเกิดเหตุการณ์ไวรัสแพร่กระจาย ในระบบเครือข่ายสถาบัน ครั้งที่ 1/2567	42	5.57	7.73	4.10
4	การประเมินการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการซักซ้อม ทำความเข้าใจวิธีการปฏิบัติ กรณีเกิดเหตุการณ์ไวรัสแพร่กระจายในระบบเครือข่ายสถาบัน ครั้งที่ 2/2567	38	5.5	7.5	4.20
5	การใช้งาน Application Zoom Cloud Meetings	22	5.67	8.83	4.71



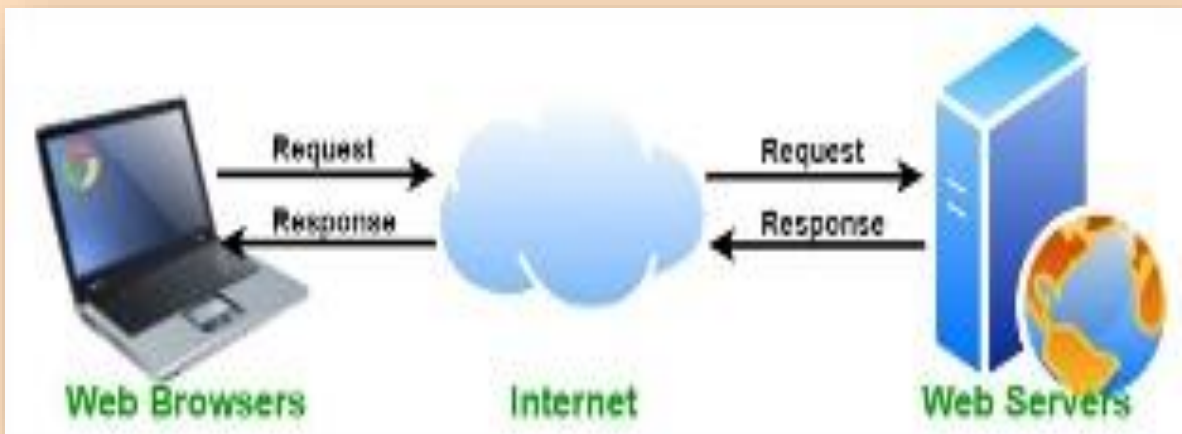


โครงสร้าง IT และการบริหารจัดการ (IT Infrastructure & Governance)

เครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

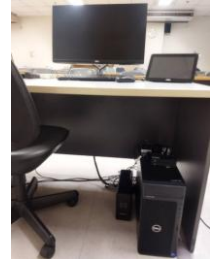
สถาบันมีเครื่องแม่ข่ายเพื่อให้บริการด้านเว็บไซต์ฐานข้อมูลสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และฐานข้อมูลผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรมของสถาบัน ได้แก่

1. <https://nicfd-member.mahidol.ac.th/>
2. <https://nicfd-research.mahidol.ac.th/>

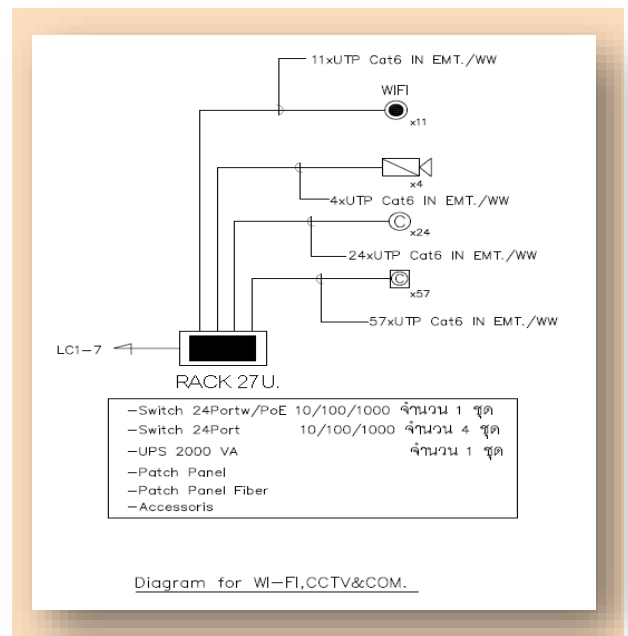


การออกแบบและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT

การมีพัฒนาห้องเรียน 1515 ชั้น 5 เพื่อใช้เป็นห้อง Virtual Classroom โดยติดตั้งระบบถ่ายทอดสัญญาณออนไลน์ อุปกรณ์ระบบภาพและเสียง เพื่อให้มีความเหมาะสมสำหรับการใช้งานในการเรียนการสอนทางไกลที่สมบูรณ์แบบแก่คณาจารย์ - นักศึกษาด้วยการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย



มีการออกแบบและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากปรับปรุงอาคารพื้นที่บริการเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวต้นแบบ ชั้น 7 เพื่อใช้เป็นสำนักงานผู้อำนวยการ ประกอบด้วยระบบเครือข่ายแบบใช้สาย ระบบเครือข่ายสัญญาณไร้สาย และระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิดสำหรับพื้นที่บริเวณห้องต่างๆ อาทิ ห้องผู้อำนวยการ ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการ ห้องงานแผนและพัฒนาคุณภาพ ห้องงานประกอบการสังคมและเครือข่ายสัมพันธ์ ห้องงานบริหารทั่วไป ห้องงานคลังและพัสดุ ห้องประชุม และห้องสมุด เป็นต้น





การรักษาความปลอดภัยด้าน IT (Cybersecurity & Data Protection)

- มาตรการการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์
- การป้องกันข้อมูลสำคัญจากการรั่วไหลหรือการโจมตีทางไซเบอร์

งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ ได้แก่ ประกาศ ประชาสัมพันธ์ และการซักซ้อมการป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์แพร่กระจายผ่านระบบเครือข่าย รวมทั้งให้ความสำคัญการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งเป็นส่วนสำคัญเพื่อสร้างความมั่นใจ การป้องกันความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรของสถาบัน

คำชี้แจงเกี่ยวกับ การบันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ภายใต้ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอเรียนให้ท่านทราบว่าสถาบันฯ มีโครงการบันทึกการบันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และบันทึกเสียงของ ท่าน เพื่อตีพิมพ์ จัดเก็บ จัดแสดง ทำซ้ำ และเผยแพร่ นำไปสื่อสารการเรียนออนไลน์ และออฟไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์โครงการและให้บริการแก่ผู้รับทราบและยินยอมให้เปิดเผย ข้อมูลส่วนบุคคลตามที่ขออนุญาตแล้ว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

Personal Data Protection Act พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

ขอเชิญบุคลากรทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรม การซักซ้อมการรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์

ไวรัสคอมพิวเตอร์แพร่กระจายในระบบเครือข่าย

วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 เวลา 10.00 น.

หมายเหตุ: ขอเชิญบุคลากรทุกท่านไปฝึกซ้อมตามกรอบ Flowchart ซักซ้อมการรับมือภัยคุกคามที่เกิดไวรัสคอมพิวเตอร์แพร่กระจายในระบบเครือข่าย และวิธี การติดต่อขอความช่วยเหลือจากระบบเครือข่ายที่ใช้งาน ผู้ถือบัตร Disable-Enable Network Connection

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมโทร 1404-1420
งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขอเชิญบุคลากรทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรม การซักซ้อมการรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์

ไวรัสคอมพิวเตอร์แพร่กระจายในระบบเครือข่าย

วันศุกร์ที่ 13 กันยายน 2567 เวลา 10.00 น.

หมายเหตุ: ขอเชิญบุคลากรทุกท่านไปฝึกซ้อมตามกรอบ Flowchart ซักซ้อมการรับมือภัยคุกคามที่เกิดไวรัสคอมพิวเตอร์แพร่กระจายในระบบเครือข่าย และวิธี การติดต่อขอความช่วยเหลือจากระบบเครือข่ายที่ใช้งาน ผู้ถือบัตร Disable-Enable Network Connection

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมโทร 1404-1420
งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ



เทคโนโลยีและนวัตกรรม

Google Workspace Business Enterprise

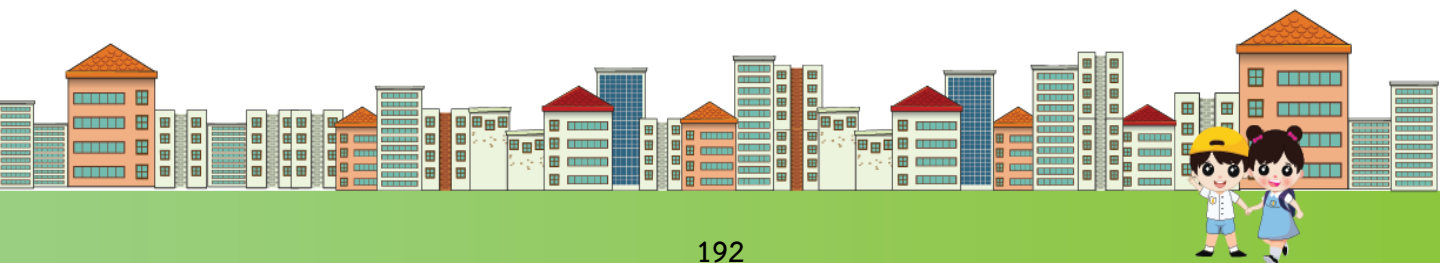
สถาบันฯ ได้จดทะเบียนโดเมนเนม ภายใต้ชื่อ nicfd.ac.th เพื่อบริหารจัดการพื้นที่ Google Workspace ตามภารกิจของสถาบันเพื่อสนับสนุนพันธกิจด้านการศึกษา การวิจัย บริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร



การพัฒนาซอฟต์แวร์และระบบ

การพัฒนาระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว NICFD Member <https://nicfd-member.mahidol.ac.th> เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสมาชิกเครือข่าย การสมัครสมาชิก การลงทะเบียนอบรม การตรวจสอบสถานะสมาชิก การตรวจสอบชั่วโมงสะสม การขอหนังสือรับรอง ประกาศนียบัตร การชำระค่าบริการและออกใบเสร็จรับเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งงานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ร่วมบริหารจัดการและดูแลระบบ เพื่อให้บริการกับกลุ่มสมาชิกเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ



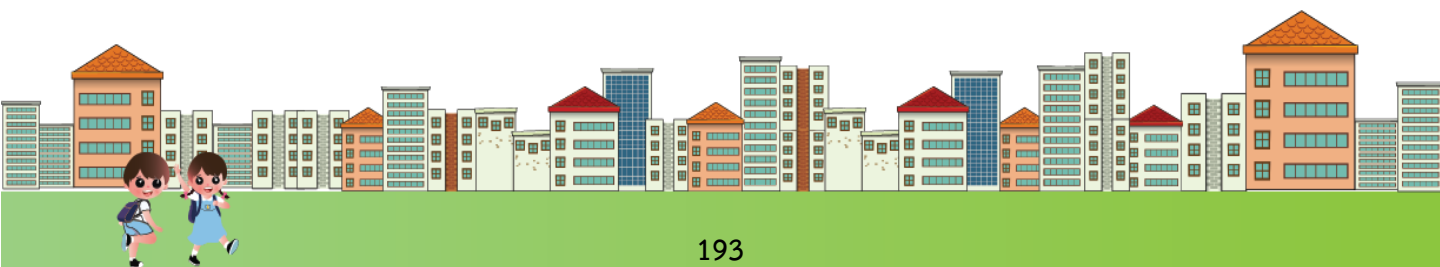


การใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์

การใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล ERP เพื่อช่วยประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในส่วนของระบบ ERP ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านพัสดุ และทรัพยากรบุคคล ได้แก่โมดูลต่าง ๆ ดังนี้

ERP Module	
ด้านการเงิน	AP (บัญชีเจ้าหนี้) , AR (บัญชีลูกหนี้) , GL (บัญชีแยกประเภท) , FM (งบประมาณ) , CO (บัญชีบริหาร)
ด้านพัสดุ	IM (วัสดุคงคลัง) , PU (จัดซื้อ จัดจ้าง) , AM (บัญชีสินทรัพย์)
ด้านทรัพยากรบุคคล	OM (โครงสร้างองค์กร) , PA (ทะเบียนประวัติบุคลากร) , PY (เงินเดือนและค่าตอบแทน)

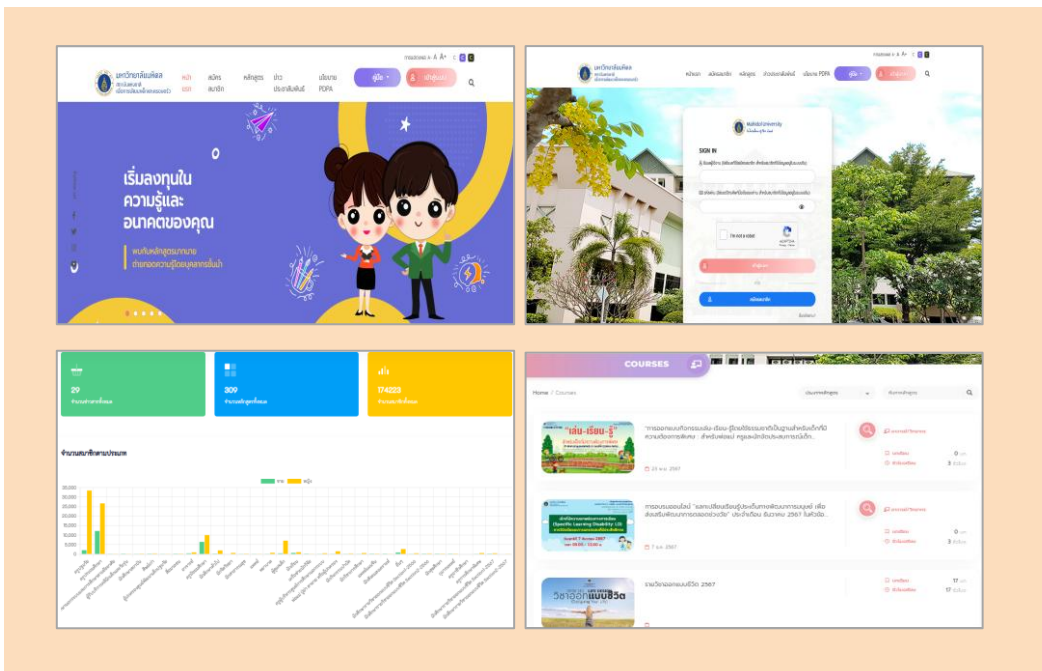


โครงการและการลงทุนด้าน IT

- รายงานความคืบหน้าในโครงการ IT ที่สำคัญ
- การลงทุนด้านเทคโนโลยีและผลลัพธ์จากการลงทุน

สถาบันฯ ได้ลงทุนพัฒนาระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว <https://nicfd-member.mahidol.ac.th> เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสมาชิกเครือข่าย การสมัครสมาชิก การลงทะเบียนอบรม การตรวจสอบสถานะสมาชิก การตรวจสอบชั่วโมงสะสม การขอหนังสือรับรอง ประกาศนียบัตร การชำระค่าบริการและออกใบเสร็จรับเงินอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ ปัจจุบันมีสมาชิกในระบบมากกว่า 100,000 คน ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 มีสมาชิกจำนวน 174,223 คน

การดูแลและบำรุงรักษาระบบสมาชิกเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (System Maintenance) มีค่าใช้จ่ายในการลงทุน 233,600 บาท (20% ของงบประมาณการพัฒนา 1,168,000 บาท) มีรายได้ที่เกิดจากค่าลงทะเบียนและประกาศนียบัตรในปีการศึกษา 2567 ประมาณ 17,570,520 บาท





การสนับสนุนและบริการลูกค้า

- บริการสนับสนุนทางเทคนิคและการดูแลระบบ IT ให้กับผู้ใช้ในองค์กร
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้าน IT และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

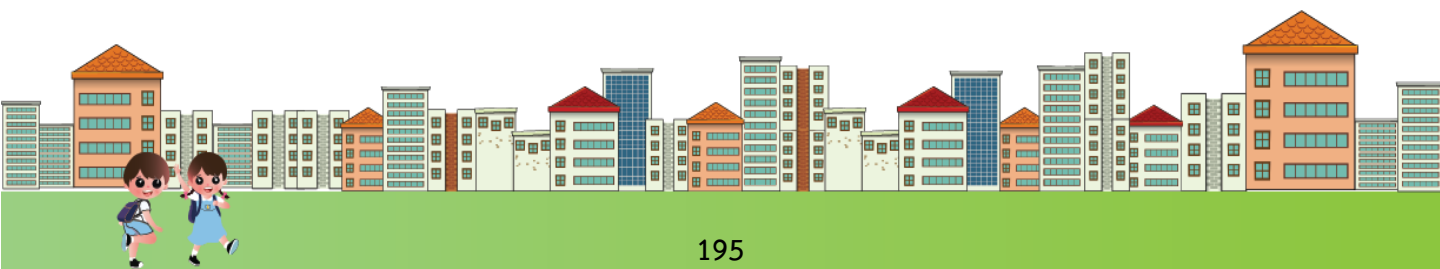
งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการสนับสนุนทางเทคนิค การดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ที่แจ้งปัญหาหรือขอให้บริการ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์ โดยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ 4.66 คะแนน

แผนการพัฒนาและอนาคตของ IT

การพัฒนาทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพของสถาบันให้มีองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยในปี 2568 ได้กำหนดหัวข้อการพัฒนาทักษะบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดังนี้

ครั้งที่	วันที่	หลักสูตร	วิทยากรหลัก
1	20 ธันวาคม 2567	การสร้าง Google Form และแจ้งเตือนผ่าน LINE	นายณัฐพล เรืองพุงศักดิ์
2	21 กุมภาพันธ์ 2568	การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม อรรถประโยชน์ (Utility Programs)	นายสุเมต ชื่นชู
3	16 พฤษภาคม 2568	การซ้อมกรณีเกิดเหตุการณ์ไวรัสแพร่กระจาย ในระบบเครือข่าย ครั้งที่ 1	คณะทำงานด้าน IT
4	11 กรกฎาคม 2568	การใช้งาน Zoom Application	บริษัท One to All
5	15 สิงหาคม 2568	การซ้อมกรณีเกิดเหตุการณ์ไวรัสแพร่กระจาย ในระบบเครือข่าย ครั้งที่ 2	คณะทำงานด้าน IT



คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2567

1. ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานคณะกรรมการ
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายการคลังและประกอบการสังคม	คณะกรรมการ
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย	คณะกรรมการ
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	คณะกรรมการ
6. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา	คณะกรรมการ
7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	คณะกรรมการ
8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบูรณาการเครือข่าย	คณะกรรมการ
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม	คณะกรรมการ
10. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสารสนเทศ	คณะกรรมการ
11. หัวหน้างานบริหารทั่วไป	คณะกรรมการ
12. หัวหน้างานคลังและพัสดุ	คณะกรรมการ
13. หัวหน้างานแผนและทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
14. หัวหน้างานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
15. หัวหน้างานสื่อสารองค์กร	คณะกรรมการ
16. หัวหน้าศูนย์บูรณาการคลินิกเด็กและวัยรุ่น	คณะกรรมการ
17. หัวหน้าศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว	คณะกรรมการ
18. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	คณะกรรมการ
19. หัวหน้างานกายภาพและสิ่งแวดล้อม	คณะกรรมการ
20. หัวหน้างานประกอบการสังคมและเครือข่ายสัมพันธ์	คณะกรรมการ
21. นายวรพจน์ สำราญทรัพย์	คณะกรรมการ
22. นางสาวกรรณิณภรณ์ ศรีจิวราย	คณะกรรมการ
23. นางเพลินพิศ แสงเหลา	ฝ่ายศิลป์
24. นางสาวอุมาพร เริงรื่น	จัดทำรูปเล่ม





ANNUAL REPORT

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567