



ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

ณัฐพร

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2564

ANNUAL REPORT

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

NICFD 2021

National Institute for Child and Family Development
Mahidol University



ANNUAL REPORT

รายงานประจำปี 2564



สารจากผู้อำนวยการ

ก้าวผ่านปีที่ 24 สถาบันฯ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ “สถาบันวิชาการระดับชาติ มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน” พันธกิจหนึ่งที่สำคัญคือ สถาบันฯ มีหน้าที่ในการสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการในการพัฒนา คุ้มครองเด็ก และครอบครัว ซึ่งในปีที่ผ่านมาเด็กและครอบครัวได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นอย่างมาก เห็นได้ว่าเด็กปฐมวัย เด็กวัยเรียน และวัยรุ่น ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ไม่สามารถไปโรงเรียนขาดพฤติกรรมทางด้านสังคม ตลอดจนขาดการเรียนรู้ สำหรับครอบครัวก็ประสบปัญหาการขาดรายได้ ครอบครัวมีความยากลำบากมากขึ้น จากสถานการณ์เหล่านี้ สถาบันฯ จึงได้ทำโครงการ Home Based Education โดยทำงานร่วมกับครูปฐมวัย ผู้นำชุมชน และอาสาสมัครในการที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อให้กลุ่มคนเหล่านี้สามารถไปทำงานกับครอบครัวและชุมชนได้

การขับเคลื่อนนโยบายและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมพร้อมระบบการดูแลเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ภายใต้ชื่อ “โครงการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและอนุบาล New Normal ระดับ 3 เพื่อรับมือกับการระบาดของ COVID-19 ระลอก 3” รวมถึง “ประชุมวิชาการประเด็นเด็กปฐมวัย” ทุกวันอาทิตย์สัปดาห์ที่ 2 ของเดือน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้บุคลากรที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัยทั่วประเทศนำความรู้ไปปรับใช้ตามบริบทพื้นที่ของตนเอง

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อมมากมาย ดังนั้นสถาบันฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน *Sustainable Development Goals (SDGs)* ที่จะต้องนำการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาผสมผสานกับเรื่องของการพัฒนาเด็กและครอบครัว สถาบันฯ เห็นความสำคัญของความรู้ชุดใหม่ในการเสริมสร้างสุขภาวะโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน ความสำคัญของการสร้างเด็ก ผักเด็กให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต ดังนั้น ทั้งหมดนี้จึงเป็นทิศทางที่สถาบันฯ เห็นว่าเราควรสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้เด็กที่จะเติบโตไปเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ในปี 2564 เป็นปีที่ชาวสถาบันฯ ได้แสดงศักยภาพและความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่างๆ สำหรับด้านการบริหารงาน สถาบันฯ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยสำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์หรือบุคลากรสถาบันฯ ซึ่งได้ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน เพื่อผลักดันงานด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและประเทศชาติ

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์

ผู้อำนวยการ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สารบัญ

ประวัติความเป็นมาของสถาบันฯ	5
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	6
โครงสร้างการบริหารงานภายใน	7
คณะผู้บริหาร	8
คณะกรรมการนโยบาย	9
คณะกรรมการประจำสถาบันฯ	10
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3	13-35
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ของสังคมโลก ค.ศ.2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและขึ้นนำสังคมด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว แก่เด็กเยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบาย ทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทัศน์การศึกษาใหม่ เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	37-69
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ	71-98

ประวัติความเป็นมา

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



2533

การประชุมสุดยอดระดับโลกเพื่อเด็ก (World Summit for Children)
ณ องค์การสหประชาชาติ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ประกาศ
ปฏิญญาระดับโลกว่าด้วยความอยู่รอดของเด็ก การปกป้องและการพัฒนาเด็ก
และแผนปฏิบัติการเพื่ออนุวัติปฏิญญาฯ ดังกล่าวสำหรับทศวรรษ 1990



2534

รัฐบาลไทย โดยพณฯ นายกรัฐมนตรี นายอานันท์ ปันยารชุน ได้ลงนาม
รับรองปฏิญญาระดับโลกว่าด้วยความอยู่รอดของเด็ก การปกป้องและการพัฒนาเด็ก



2535 - 2537

รัฐบาลให้จัดตั้งสถาบันวิชาการระดับชาติเพื่อพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ
สนองนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศตามแผนปฏิบัติการ
และได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเด็กและการพัฒนาสำหรับทศวรรษ 1990
ในปี 2537 คณะรัฐมนตรีอนุมัติหลักการให้มหาวิทยาลัยมหิดลดำเนิน
โครงการจัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



2540

วันที่ 2 ตุลาคม ประกาศในราชกิจจานุเบกษา จัดตั้งสถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



2541 - 2549

รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี
ผู้อำนวยการ



2549 - 2553

รองศาสตราจารย์ ดร.สายฤดี วรกิจโกศาทร
ผู้อำนวยการ



2553 - 2561

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
ผู้อำนวยการ



2561 - ปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ

วิสัยทัศน์

“สถาบันฯ วิชาการระดับชาติมุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน”

“A national academic institute committed to create innovation and collaboration in the field of child, youth, and family development and protection, leading the way toward a more equitable and sustainable society.”

พันธกิจ

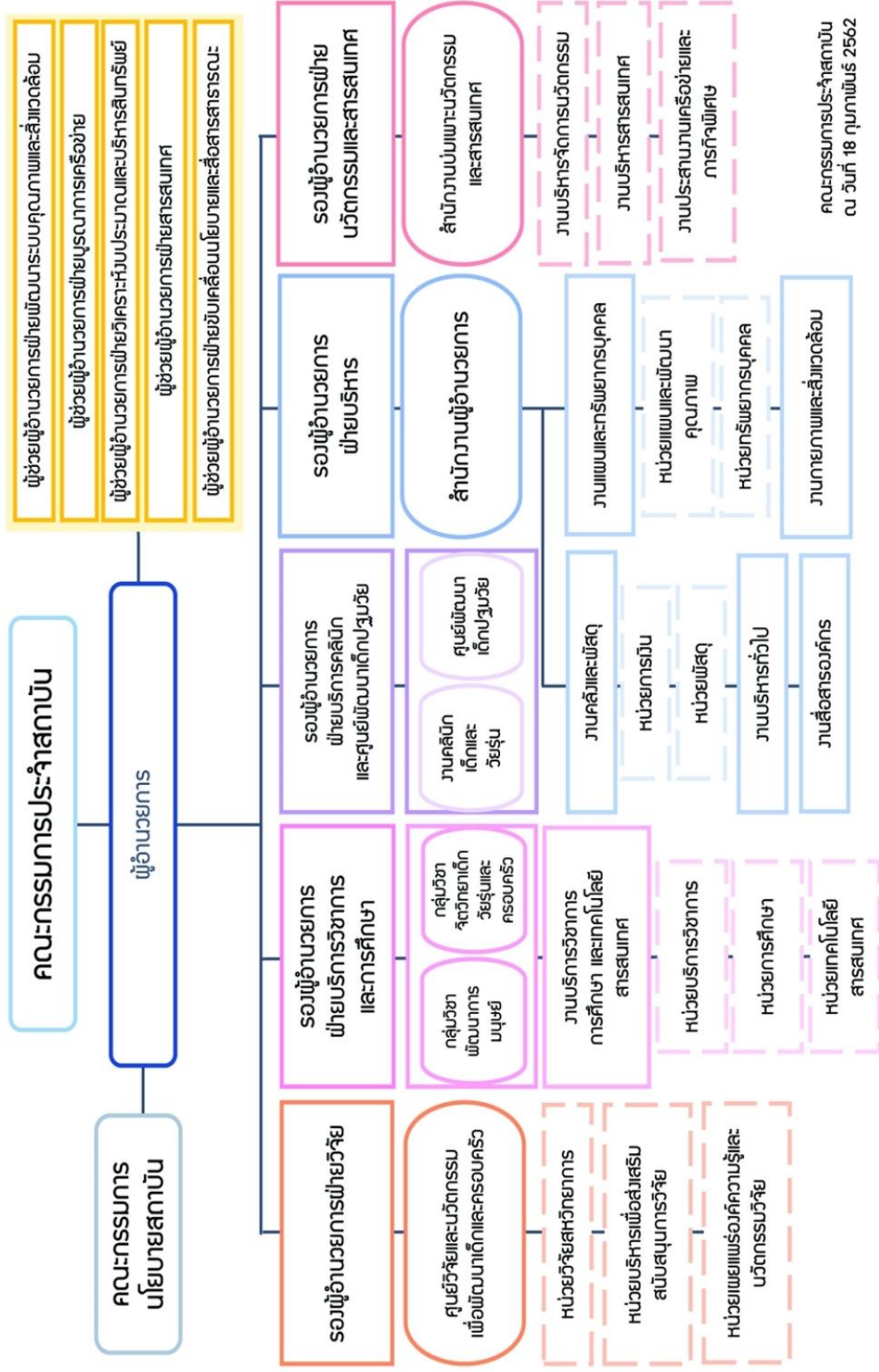
สถาบันฯ เพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน ครอบครัว

1. สร้างงานวิจัยที่น่ารู้ ผลิตภัณฑ์ รูปแบบบริการ และนโยบายสาธารณะ
2. สร้างความร่วมมือและระบบสารสนเทศระหว่างภาคีเครือข่าย
3. จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ
5. สื่อสารสาธารณะวงกว้างเพื่อนำสู่ค่านิยมสังคม

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ได้งานวิจัยและนวัตกรรมที่น่ารู้สู่ผลิตภัณฑ์ รูปแบบบริการ ข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีผลต่อการพัฒนา และคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคมโลก เป็นธรรมและยั่งยืน
2. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศ และความร่วมมือ ระหว่างภาคีเครือข่ายด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
3. เพื่อให้ได้หลักสูตรและการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นลักษณะการเรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้ได้นโยบายสาธารณะ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ในระดับประเทศ และข้อเสนอในระดับนานาชาติ
5. เผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่หวังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมของสังคม ผ่านสื่อสาธารณะส่งผลให้เกิดการรับรู้ ข้อมูลเป็นวงกว้าง

โครงสร้างการบริหารงานภายใน สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว





รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ

คณะผู้บริหาร



ผศ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



ผศ.พญ.แก้วตา นพณิจารย์สเลิศ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิก
และศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



อ.ดร.นุชนาฏ รักษี
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย



ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ
รองผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรม
และสารสนเทศ



อ.ดร.นันทสรวง กลีบผิ้ง
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการ
และการศึกษา



นางงามตา รอดสนใจ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบูรณาการเครือข่าย



นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกติ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา
ระบบคุณภาพและสิ่งแวดล้อม



อ.อาม เชื้อสถาปนศิริ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายขับเคลื่อนนโยบายและ
สื่อสารสาธารณะ



นางสาวสัณห์จุฑา ศรีสุพรรณ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเคราะห์
งบประมาณและบริหารสินทรัพย์



นางสาวปาลิดา ปรัชญาวงศ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสารสนเทศ

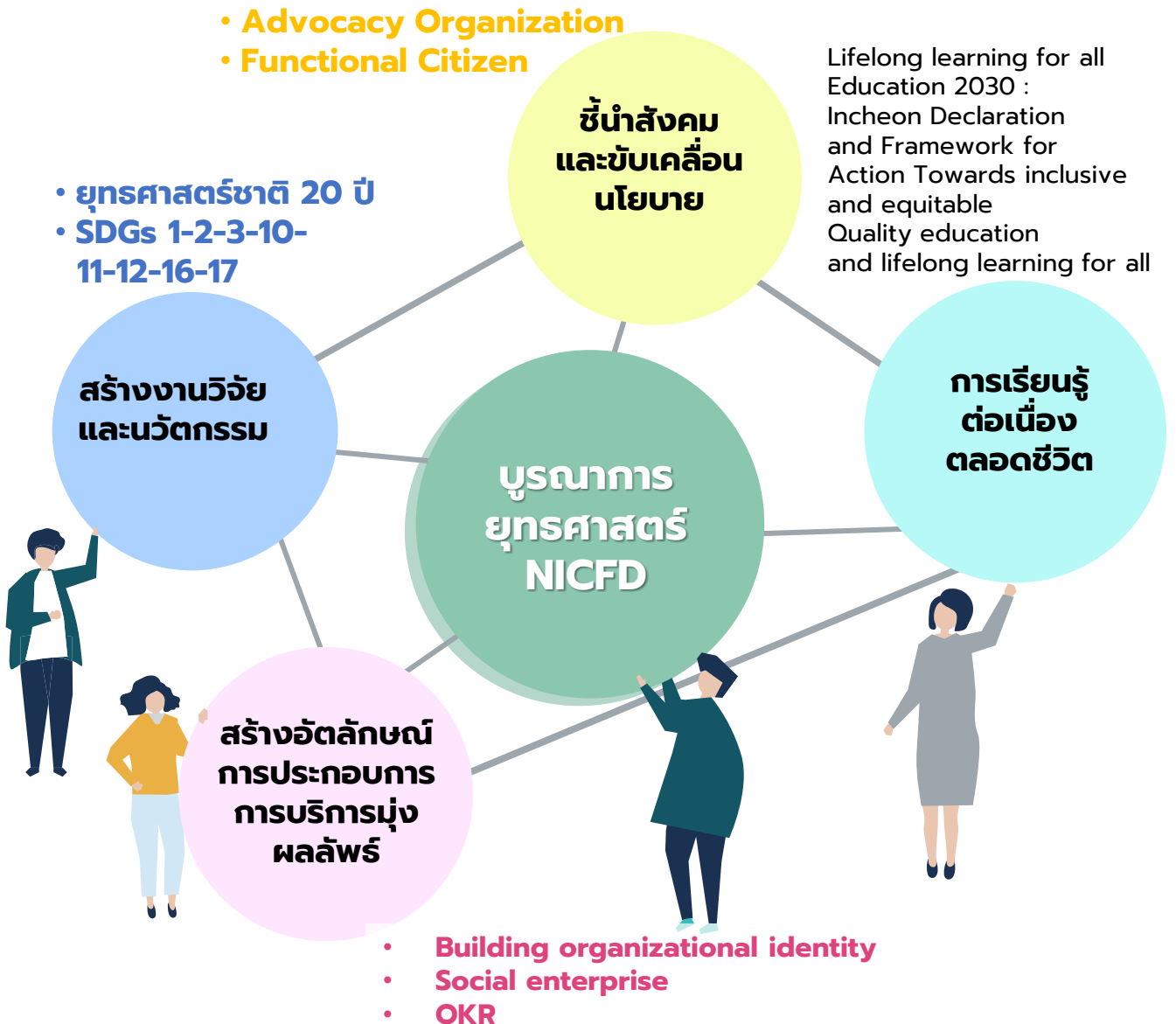
คณะกรรมการนโยบาย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ	ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ประเวศ วะสี	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ภาณุจุฑามณี สุทธิสีสังข์	กรรมการ
4. นายโชค บูลกุล	กรรมการ
5. นายแพทย์สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย	กรรมการ
6. นางสุภัชชา สุทธิพล	กรรมการ
7. นายอำนาจ วิทยานูวัตติ	กรรมการ
8. นายอัมพร พิณะสา	กรรมการ
9. ดร.อธิปัตย์ บำรุง	กรรมการ
10. ดร.สราวุธ ราชศรีเมือง	กรรมการ
11. นายสรรพสิทธิ์ คุ้มประพันธ์	กรรมการ
12. นางสาวจินางค์กูร โรจนนันต์	กรรมการ
13. ผู้แทน UNICEF Thailand	กรรมการ
14. แพทย์หญิงวัชรารัฐ ไร่ไพบูลย์	กรรมการ
15. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยเลิศ พิธิบุตรชัย	กรรมการ
16. รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ	กรรมการ
17. พันเอกนายแพทย์บวร แผลงฤทธิ์ทอง	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์	กรรมการ และเลขานุการ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประจำ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ รักษี	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงแก้วตา นพมณีจรัสเลิศ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.นพทสรวง กลีบผึ้ง	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.กนกนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ศรัล ชุนวิทยา	กรรมการ
10. นายเมธีณัฐ รัตนกุล	กรรมการ
11. นางบุษยรัตน์ ชี้อดี	กรรมการ
12. นางสาวกรณีนภรณ์ ศรีจิวราย	เลขานุการ

บูรณาการยุทธศาสตร์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว





ยุทธศาสตร์ที่ 1

สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) ของสังคมโลกเพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย

มาตรการ

- 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (Learning Potential) และทักษะความเป็นมนุษย์ (Human Skill) ตามกระบวนการทัศนศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 1.2 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สภาวะสุขภาพและความปลอดภัย (Health and Safety)
- 1.3 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวเพื่อลดผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน
- 1.4 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและสภาวะโลกดิจิทัล (Disruptive Technology)
- 1.5 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของภาวะสิ่งแวดล้อม
- 1.6 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงของความเข้มแข็งของสภาวะครอบครัว
- 1.7 งานวิจัย นวัตกรรมด้านสิทธิและการมีส่วนร่วมของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและชี้นำสังคมด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว

มาตรการ

- 3.1 พัฒนาแพลตฟอร์มความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการทำข้อเสนอเชิงนโยบายและฐานข้อมูลความรู้สำหรับสังคมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับองค์กร ภาคีเครือข่ายในประเทศและระดับนานาชาติ
- 3.2 ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว ต่อเนื่องจากมาตรการด้านการพัฒนา 1.1–1.7 และ 3.1 รวมทั้งเรื่องสำคัญเร่งด่วนของสังคม
- 3.3 สื่อสารสาธารณะวงกว้างเพื่อนำสู่ค่านิยมสังคมแห่งการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัว ต่อเนื่องจากมาตรการ 1.1–1.7 และ 3.1 รวมทั้งเรื่องสำคัญเร่งด่วนของสังคม

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัว

4 Cluster 20 โครงการ

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

Cluster 2 : พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)

จำนวน 10 โครงการ
50 %

จำนวน 3 โครงการ
15 %

จำนวน 4 โครงการ
20 %

จำนวน 3 โครงการ
15 %

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)

Cluster 3 : องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate child and family responsibility: CCFR)

จำนวน 20 โครงการ

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care : RECEC) จำนวน 10 โครงการ

โครงการวิจัย และนวัตกรรม	
1.	โครงการพัฒนา EF ในกระบวนการดูแลและเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งมวล EF Enhancing in inclusive childhood education and care (ทุนสนับสนุนจากเงินรายได้มหาวิทยาลัย) รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
2.	โครงการการพัฒนาแบบวัดความสามารถการบริหารจัดการของสมองขั้นสูงสำหรับวัยรุ่นไทย อ.ดร.นุชนาฏ รักชี
3.	โครงการนำร่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ EF (Executive Functions) ในระดับปฐมวัยและเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
4.	โครงการวิจัยกรณีศึกษา: รูปแบบการขยายผลพื้นที่ส่งเสริม EF ต้นแบบในอำเภอพญาเม็งราย อำเภอเชียงของ และอำเภอรากแก่น จังหวัดเชียงราย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
5.	โครงการ “การศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการรับรู้ตนเอง ปัญญาเฉพาะตน และทักษะสมอง EF ของชั้นเรียนปฐมวัย : กรณีศึกษาโรงเรียนรุ่งอรุณ” ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
6.	โครงการการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียน สำหรับครูระดับชั้นประถมและมัธยม ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
7.	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความจำขณะปฏิบัติการและโปรแกรมส่งเสริมความจำขณะปฏิบัติการในเด็กปฐมวัยไทย อ.ดร.กัณณิกา เพิ่มพูนพัฒนา
8.	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในชุมชนสำหรับการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี ด้วยหลักสูตร Go Baby Go: Parenting Programme ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ
9.	โครงการคลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบ และการศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกด้วยโปรแกรมไทย ผศ.พญ.แก้วตา นพมณี จำรัสเลิศ
10.	โครงการวิจัยเพื่อสร้างแบบประเมินสติสำหรับเด็ก อ.ดร.ธีรดา ข่านอง

Cluster 2 : พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS) จำนวน 3 โครงการ

โครงการวิจัย และนวัตกรรม	
1.	โครงการ 8 ทักษะความปลอดภัยทางถนนในเด็กวัยเรียน รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
2.	โครงการสนามเด็กเล่น OKMD ตามหลักการพัฒนาสมอง รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
3.	โครงการจัดทำรายงานสถานการณ์คุณธรรมสังคมไทย ปี 2564 ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

Cluster 3 : องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility : CCFR) จำนวน 3 โครงการ

โครงการวิจัย และนวัตกรรม	
1.	โครงการการขยายผลและพัฒนาความช่วยเหลือ กลุ่มเด็กปฐมวัยยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยนอกระบบในกรุงเทพมหานคร รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
2.	โครงการการสนับสนุนความช่วยเหลือกลุ่มเด็กปฐมวัยยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
3.	โครงการ “ปั้นปลายมีเงินใช้ กาย-ใจ-สมองดี: บทเรียนการดำเนินชีวิตคุณภาพของผู้สูงอายุกลุ่มที่มีรายได้น้อย-ปานกลางในประเทศไทย” ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU) จำนวน 4 เรื่อง

โครงการวิจัย และนวัตกรรม	
1.	Thai CDR ศูนย์พิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็กและขับเคลื่อนการป้องกัน รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
2.	โครงการเฝ้าระวังภาวะประสพการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและการแทรกแซงเพื่อฟื้นฟู สุขภาวะเด็กและครอบครัวในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจจากโรคระบาด COVID-19 และหลังวิกฤต รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
3.	โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟีนูภาวะบกพร่อง ทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ.ดร.นุชนาฏ รักชี
4.	โครงการพัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในกรณีภัยออนไลน์ต่อเด็ก รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์

โครงการวิจัยการเฝ้าระวังภาวะประสพการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและการ
แทรกแซงเพื่อฟื้นฟูสุขภาพเด็กและครอบครัวในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจจากโรคระบาด
COVID-19 และหลังวิกฤต : research for inclusive society

จำนวนเด็ก 301 คน ในเด็ก 1,311 คน ที่ต้องเฝ้าระวังติดตาม ระยะยาว ป้องกัน ฟื้นฟู ภาวะ Toxic stress



	ACE>=2	ACE<2	OR	95%CI	
	%	%		Lower	Upper
ล้มหายตายจาก	62.8	24.6	5.2	3.9	6.8
ต้องคดี ติดคุก	20.3	0.2	127.7	31	526
ครอบครัวรุนแรง	38.2	2.7	22.4	14.3	35.1
ยาเสพติด	24.9	0.2	166.8	40.6	684.2
จิตประสาท	9.6	0.3	35.7	10.8	118
ละเลยทางกาย	41.5	4.6	14.8	10.2	21.6
ละเลยทางอารมณ์	16.9	0.6	34	14.4	80.2
ทำร้ายทางกาย	46.2	4.4	18.8	12.9	27.4
ทำร้ายทางอารมณ์	36.2	2.1	26.7	16.3	43.6
ทำร้ายทางเพศ	1.0	0.1	10.1	1	97.7



การพัฒนาสื่อดิจิทัลมีเดียเพื่อประกอบการใช้งานสำหรับหลักสูตรเสริมสร้างทักษะการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี (โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในชุมชนสำหรับการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี ด้วยหลักสูตร Go baby go : Parenting Programmed)

สถาบันฯ ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และบริษัท สตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น วิสาหกิจเพื่อสังคม ในการพัฒนาสื่อดิจิทัลมีเดีย เพื่อประกอบการใช้งานเครื่องมือหลักสูตรผ่านทางคู่มือผู้เอื้อกระบวนการหลักสูตรทักษะการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี ให้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอันได้แก่ กลุ่มพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ปฏิบัติจัดทำกิจกรรมกลุ่มได้ด้วยตนเอง อันเป็นการขยายผลการดำเนินงานโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อเด็กแรกเกิดถึงสามปีได้โดยตรง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ห่างไกล และกลุ่มเด็กเปราะบางซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก

ผลลัพธ์

เกิดคลิปวิดีโอ จำนวน 12 มีผู้รับชมกว่า 6,700 คน

- เรื่องที่ 1 รู้จักและเข้าใจ : แนวความสำคัญของการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึงสามปี : สิ่งสำคัญ สิ่งพื้นฐาน สิ่งควรคำนึง
- เรื่องที่ 2 รู้จักสมอง : การทำงานของสมองและโครงสร้างสมองและกระบวนการสร้างเด็กสมองดี (Serve and Return Interaction)
- เรื่องที่ 3 กิน อยู่ คือ : การจัดการโภชนาการและสภาพแวดล้อมในช่วงเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 4 รู้เท่าทันสื่อ : ผลกระทบของจอ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 5 โต้ตอบอย่างไรดี : การตอบสนองต่อการร้องไห้ กรีดร้อง และการทดสอบ หน้านิ่ง (Still Face Experiment)
- เรื่องที่ 6 กิจกรรมบำบัด : การกระตุ้นพัฒนาการเด็กอย่างครบผัสนะ
- เรื่องที่ 7 เรื่องเล่น ๆ ที่ไม่เล่น : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการเล่น และการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- เรื่องที่ 8 ล้อมคอกก่อนว้าวาย : อันตรายและการดูแลความปลอดภัยสำหรับเด็ก 0-3 ปี
- เรื่องที่ 9 เด็กดีสร้างได้ : การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงบริหารและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก (EF and Positive Discipline)
- เรื่องที่ 10 ตัดไฟแต่ต้นลม : ความรุนแรง การป้องกันความรุนแรงในเด็ก
- เรื่องที่ 11 ครอบครัวสมัยใหม่ : พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวแห่งกลาง ยุคสมัยใหม่ในการเลี้ยงดูเด็ก
- เรื่องที่ 12 กลุ่มเด็กพิเศษ : การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าและกลุ่มเด็กผู้มีความต้องการพิเศษ กลุ่มเปราะบาง (Autism, Down-syndrome, Abuse)



บุคลากรสายวิชาการที่เป็น PI

ค่าเป้าหมาย 2564

- MU ร้อยละ 50
- สถาบัน ร้อยละ 40

ผลลัพธ์

เป็น PI จำนวน 8 คน จาก 14 คน
คิดเป็นร้อยละ 57.14

เงินทุนสนับสนุนการวิจัย

เงินทุนสนับสนุนการวิจัยใน
ปีงบประมาณ ต่อจำนวนบุคลากรสาย
วิชาการ

ค่าเป้าหมาย 2564

- MU 550,000 บาท/คน
- สถาบัน 550,000 บาท/คน

ผลลัพธ์

ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์

ค่าเป้าหมาย 2564

- MU 15 เรื่อง
- สถาบัน 15 เรื่อง

ผลลัพธ์ จำนวน 20 เรื่อง

- เป็นนโยบายระดับชาติ จำนวน 7 เรื่อง
- ประโยชน์ในสังคม จำนวน 12 เรื่อง
- ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ จำนวน 1 เรื่อง

- ผลรวมของเงินทุนวิจัย
จากทุกแหล่งทุน
= 12,986,792 บาท
- เงินทุนสนับสนุนการวิจัยต่อจำนวน
บุคลากรสายวิชาการ
= 927,628 บาท/คน

โครงการพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยมหิดลกับสังคม
(University Social Engagement)

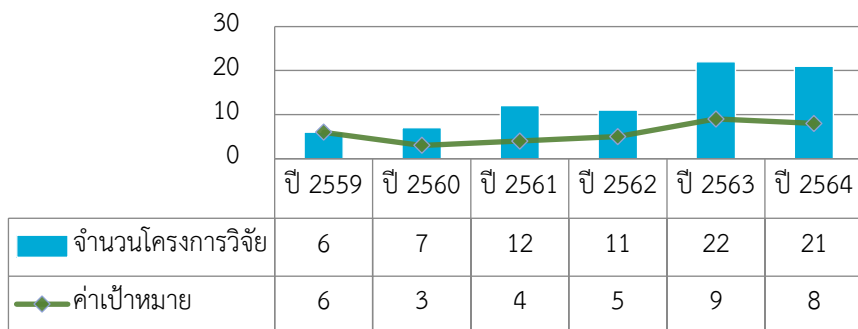
จำนวน 17 โครงการ

ผลการดำเนินงานวิจัย และนวัตกรรม

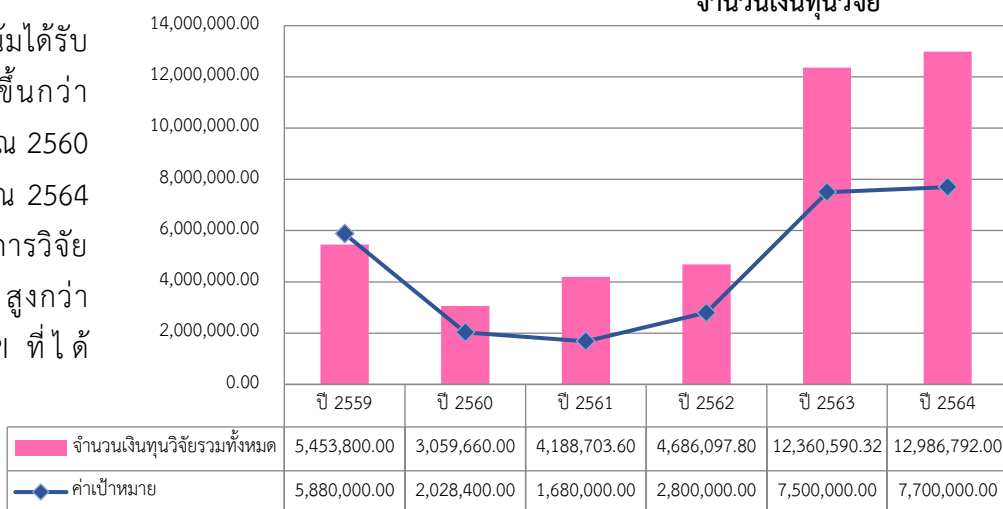
สถาบันฯ มีแนวโน้มจำนวนโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมายตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 - 2564 โดยในปีงบประมาณ 2564 มีโครงการวิจัย จำนวน 21 โครงการ สูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัด MUKPI ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

สถาบันฯ มีแนวโน้มได้รับสนับสนุนทุนวิจัยเพิ่มสูงขึ้นกว่าเป้าหมายตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 - 2564 โดยในปีงบประมาณ 2564 มีจำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 12,986,792 บาท สูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัด MUKPI ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

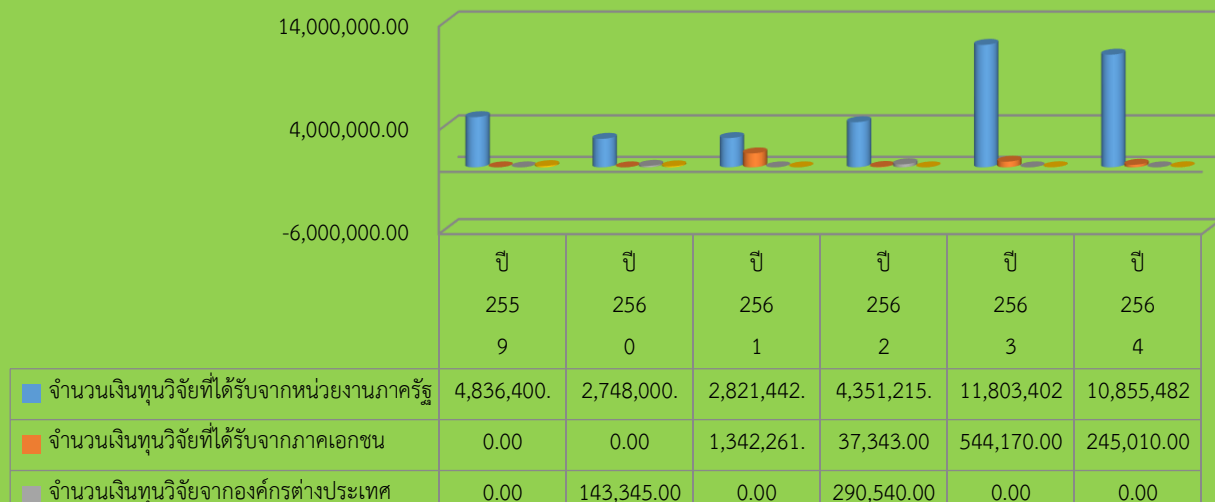
จำนวนโครงการวิจัย 5 ปี ย้อนหลัง



จำนวนเงินทุนวิจัย



แหล่งทุนและจำนวนเงินทุนวิจัยย้อนหลัง 5 ปี

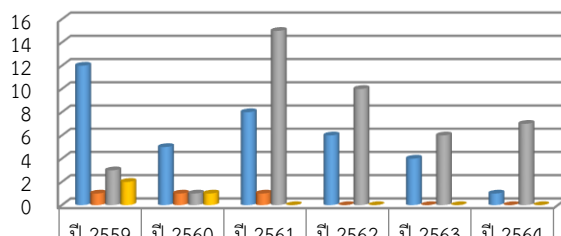


ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวนเงินทุนที่สถาบันฯ ได้รับสนับสนุนจากแหล่งทุนมากที่สุด คือ จำนวนเงินทุนที่ได้รับจากหน่วยงานภาครัฐจำนวน 10,855,482 บาท รองลงมา คือ จำนวนเงินทุนวิจัยจากเงินรายได้มหาวิทยาลัย จำนวน 1,875,800 บาท จำนวนเงินทุนที่ได้รับจากภาคเอกชน จำนวน 245,010 บาท และจำนวนเงินทุนวิจัยจากเงินรายได้ส่วนงาน จำนวน 10,500 บาท ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานวิจัย และนวัตกรรม

จำนวนผลงานตีพิมพ์และนำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

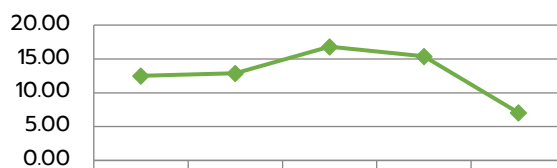
ผลลัพธ์จำนวนผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ และนานาชาติ มีแนวโน้มลดลง แต่เมื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงแล้ว สถาบันฯ จึงวางแนวทางสนับสนุน ให้ทุนเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการตีพิมพ์ในระดับชาติ และนานาชาติเพิ่มขึ้น



ผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
นำเสนอผลงานระดับนานาชาติ	1	1	1	0	0	0
ผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ	3	1	15	10	6	7
นำเสนอผลงานระดับชาติ	2	1	0	0	0	0

ผลลัพธ์จำนวนดัชนีการอ้างอิงต่อบทความวิจัย (5ปี ย้อนหลัง) มีแนวโน้มสูงขึ้นติดต่อกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงแล้ว คาดว่าอาจจะมีแนวโน้มลดลงในอนาคต สถาบันฯ จึงวางแนวทางการทำวิจัยที่มีผลกระทบต่อสังคม เพื่อให้ผลงานวิจัยตีพิมพ์ได้ถูกอ้างอิงในสายวิชาการ

จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกอ้างอิง 5 ปี ย้อนหลัง



	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
Citation per Publication	12.50	12.88	16.80	15.40	7.05

ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันฯ มีผลลัพธ์คะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการงานวิจัยจากศูนย์วิจัยฯ เป็นไปตามเป้าหมาย

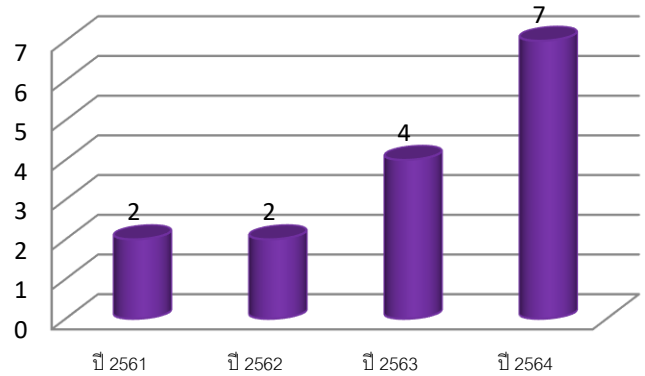


จำนวนโครงการวิจัย	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าเป้าหมาย	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75

ผลการดำเนินงานวิจัย และนวัตกรรม

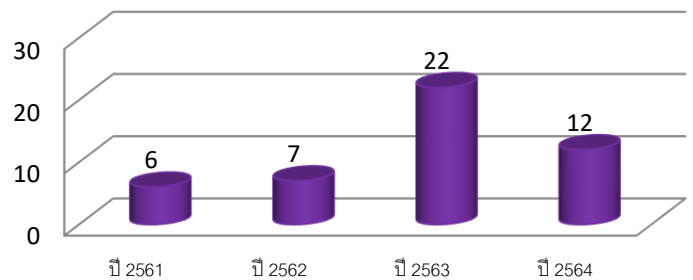
ผลลัพธ์จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้
ประโยชน์ด้านนโยบายระดับชาติมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น
โดยส่งเสริมให้รัฐบาลตระหนักถึงความปลอดภัยใน
การดูแลและคุ้มครองเด็ก

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้เป็นนโยบายระดับชาติ



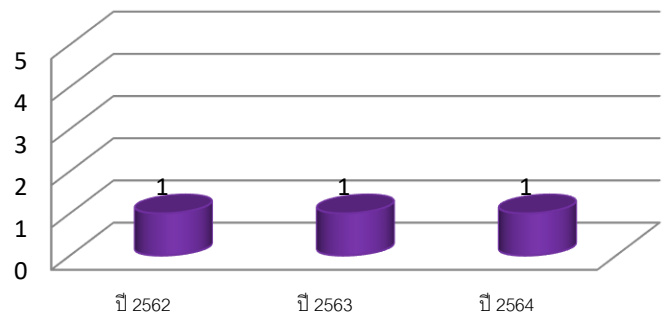
ผลลัพธ์จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้
ประโยชน์ด้านสังคมมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจาก
เป้าหมายที่ตั้งไว้

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ด้านสังคม



สถาบันฯ เริ่มนำผลงานวิจัยที่นำไปใช้
ประโยชน์เชิงพาณิชย์ในปีงบประมาณ 2562 เป็น
ปีแรก ซึ่งจะเป็นการนำร่องสร้างรายได้ให้กับ
สถาบันฯ ต่อไป

จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์

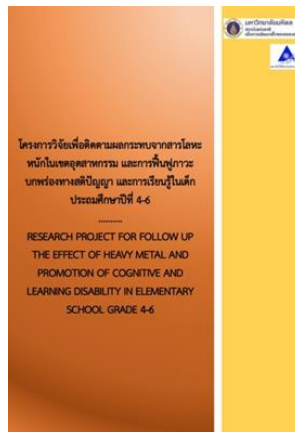


ด้านนโยบายระดับชาติ

1. ร่างพระราชบัญญัติมวยเด็ก
2. E-sport
3. มาตรฐานของเล่นเด็ก
4. โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก
เมงกานีส ไสยาไนต์ และฟลูออไรด์จากบ่อบำบัดน้ำเสีย
กระบวนการรีไซเคิล และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6
5. มาตรฐานเครื่องเล่นเด็ก
6. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
7. กระบวนการรีไซเคิล และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6



ร่างพระราชบัญญัติมวยเด็ก



มาตรฐานของเล่นเด็ก



มาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์

1. โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟีนฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิดและการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยอาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษ์
2. โครงการวิจัยคลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบและการศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก้อทิสติกด้วยโปรแกรมไทย (THAI MODEL, THAI HOME-BASED AUTISM INTERVENTION MODEL)
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงแก้วตา นพมณีจรัสเลิศ
3. โครงการวิจัยผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีผลต่อพัฒนาการมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 โดย อาจารย์ ดร. นนทสรวง กลีบมั่ง และคณะ
4. โครงการวิจัยแนวทางการพัฒนาต้นแบบในการจัดการความรุนแรงต่อเด็ก จากปัญหาความรุนแรงในครอบครัว โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บัญญัติ ยง่วน



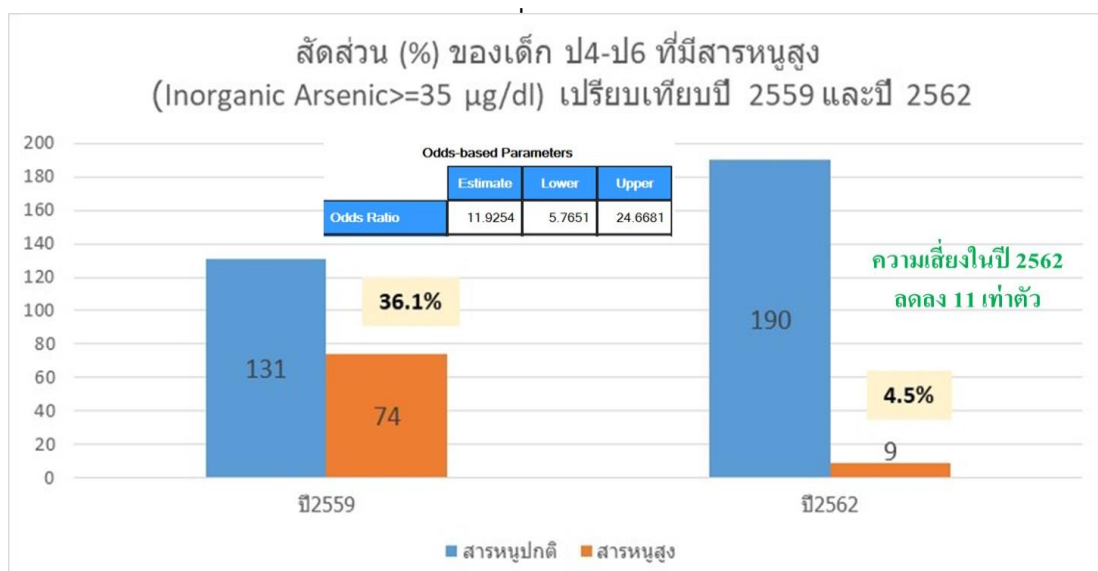
5. โครงการวิจัยประเมินประสิทธิผลการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) เด็กปฐมวัยโดยชุมชน ของ 18 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดระยอง โดย อาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษ์
6. โครงการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรภาคเอกชน: การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุลและคณะ
7. การศึกษาสภาวะการณ์และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพกาย จิต สังคม และความสามารถการคิดเชิงบริหารของ ผู้สูงอายุ: ชมรมผู้สูงอายุแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
โดย อาจารย์ ดร.ศรล ขุนวิทยา
8. โครงการวิจัยผลของหลักสูตรพัฒนาอาจารย์สาขาปฐมวัยศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ความสามารถของตนเองและทักษะการสอนวิชาสมองและการเรียนรู้ของอาจารย์สาขาปฐมวัยศึกษาใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
9. โครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ กลุ่มเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคมด้วยระบบ Inclusive Care โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
10. โครงการวิจัยทีมบูรณาการสุขภาพ การเรียนรู้พัฒนา และการคุ้มครองเด็ก เพื่อการสร้างเสริมสุขภาวะ กลุ่มเด็กยากจน และมีความขาดแคลนแบบพหุปัจจัย โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
11. โครงการวิจัยการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย สูการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
12. โครงการวิจัยพัฒนาแบบทดสอบความถนัดสำหรับเยาวชน และหลักสูตรค่ายเยาวชนตามความถนัดของผู้เรียน
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี
13. โครงการวิจัยส่งเสริมและประเมินทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) ในเด็กปฐมวัยโดยครู ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
โดยอาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษ์
14. โครงการวิจัยความสัมพันธ์ของโรคอ้วนและความสามารถในการคิดเชิงบริหารของสมองในเด็กวัยเรียน
โดยอาจารย์ ดร. ศรล ขุนวิทยา

ด้านนโยบายระดับชาติ

โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟีนฟูภาวะ
บกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6

ร้อยละของเด็กที่พบสารหนูสูงในร่างกายในปี 2562

ลดลงหลังยุติกิจการเหมืองชั่วคราว

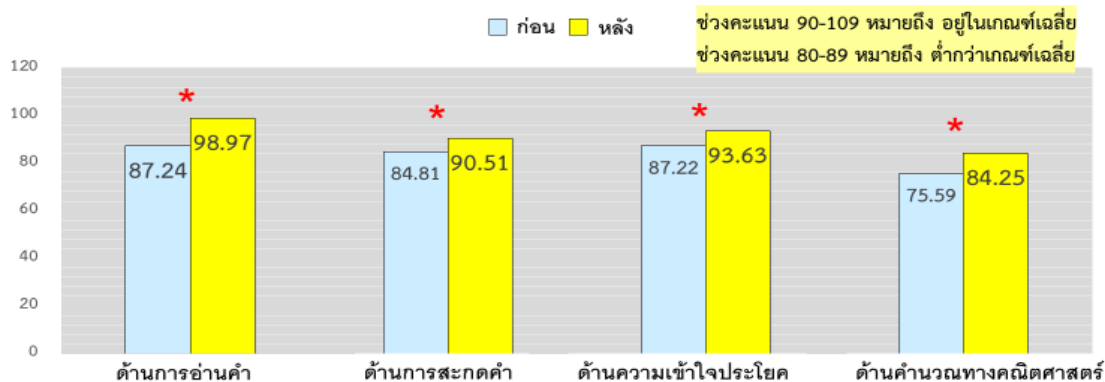


หมายเหตุ: $\mu\text{g As/L}$ หมายถึง มก.ของสารหนู/ล.

Normal ranges of Inorganic Arsenic plus Methylated metabolites in urine are < 35 $\mu\text{g As/L}$ (Agency for Toxic Substances and Disease Registry: ATSDR)

หลังทำกิจกรรมฟื้นฟูพบว่าคะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ของเด็กทั้ง 4 ด้าน

เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญที่ 0.05 (N=106 คน)



* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านสังคม

จำนวน 20 โครงการ

1. โครงการวิจัยและพัฒนาการออกแบบกิจกรรมสนามเด็กเล่นบนฐานการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย
2. โครงการการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครปฐม โดยใช้กระบวนการ CDD และ Swiss cheese
3. โครงการการขยายผลและพัฒนาความช่วยเหลือ กลุ่มเด็กปฐมวัยยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร
4. โครงการการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้และดูแลเด็กปฐมวัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
5. โครงการพัฒนา EF ในกระบวนการดูแลและเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งหมด EF Enhancing in inclusive childhood education and care
6. Thai CDR ศูนย์วิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็กและขับเคลื่อนการป้องกัน
7. โครงการพัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในกรณีภัยออนไลน์ต่อเด็ก
8. โครงการคลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบ และการศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกด้วยโปรแกรม
9. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในชุมชนสำหรับการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี ด้วยหลักสูตร Go Baby Go: Parenting Programme
10. โครงการพัฒนาแบบทดสอบความถนัดสำหรับเยาวชน และหลักสูตรค่ายเยาวชนตามความถนัดของผู้เรียน
11. โครงการผลของหลักสูตรพัฒนาอาจารย์สาขาปฐมวัยศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ความสามารถของตนเองและทักษะการสอนวิชาทักษะสมองและการเรียนรู้ของอาจารย์ปฐมวัย : ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
12. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับผู้เลี้ยงดูเด็ก เรื่องการสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัยด้วยการเลี้ยงดูเชิงบวกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม

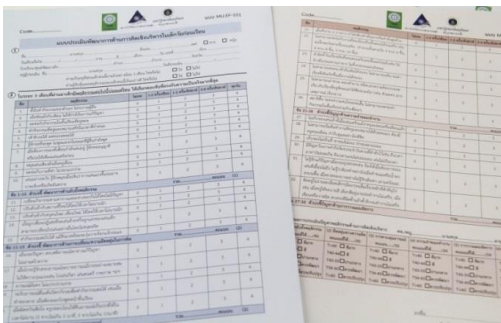
เชิงพาณิชย์

โครงการการพัฒนาและหาค่าเกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือประเมินการคิดขั้นสูงในเด็กปฐมวัย

โดย นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล , นุชนาฏ รักษี , ปนัดดา ธนเศรษฐกร , อรพินท์ เลิศสวัสดิตระกูล



โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาค่าเกณฑ์มาตรฐานแบบประเมินพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหาร (MU.EF-101) และแบบประเมินพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการคิดเชิงบริหาร (MU.EF-102) สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก/ครูอนุบาลใช้ประเมินเด็กในชั้นเรียน แบบประเมินทั้งสองชุดมีข้อคำถามที่ครอบคลุมทักษะการคิดเชิงบริหารทั้ง 5 ด้าน คือ การยับยั้ง/การหยุด การยืดหยุ่นทางความคิด การควบคุมอารมณ์ ความจำขณะทำงาน และการวางแผนจัดการ



การขับเคลื่อนและเผยแพร่งานวิจัย และนวัตกรรม

โครงการพัฒนาแบบทดสอบความถนัดสำหรับ
เยาวชนและหลักสูตรค่ายเยาวชนตามความถนัดของ
ผู้เรียน (ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี)

เมื่อวันที่ 17-18 ตุลาคม 2563 มีการจัดอบรม
เชิงปฏิบัติการ “การประเมินและส่งเสริมความสามารถ
ทางพหุปัญญา” สำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 39 คน



โครงการนาร่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ EF
(Executive Functions) ในระดับปฐมวัยและเด็ก
ที่มีความจำเป็นพิเศษ

(ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร)

เมื่อวันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2563 ได้จัดกิจกรรม
ถอดบทเรียน ครั้งที่ 1 ณ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด
เชียงราย



โครงการการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบ
การเรียนรู้ และดูแลเด็กปฐมวัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
(รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)

เมื่อวันที่ 28 กันยายน-2 ตุลาคม 2563 ได้ลงพื้นที่
เก็บข้อมูลโครงการวิจัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน
อนุบาล Nursery บ้านรับเลี้ยงเด็ก และเทศบาล



โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสาร
อาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟีนูภาวะ
บกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิดและการ
เรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6

(อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์)

เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้ดำเนินการจัด
เวทีคืนข้อมูล แก่ครอบครัวชุมชน โรงเรียน และ
หน่วยงานการศึกษา สาธารณสุขในพื้นที่ จังหวัดพิจิตร
พิษณุโลก เพชรบูรณ์ มาร่วมระดมความเห็น
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแผนการพัฒนาเด็ก
จำนวน 46 คน ณ โรงแรมมีพรสวรรค์ แกรนด์ โฮเทล
แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดพิจิตร



โครงการพัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติของ
บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในกรณีภัย
ออนไลน์ต่อเด็ก

(รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ดำเนินการจัด
อบรมเชิงปฏิบัติแนวทางการช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กจากการทารุณกรรม และภัยออนไลน์
ในสถานพยาบาลให้กับบุคลากรทางการแพทย์ ณ
ห้องประชุมนิมิตยา คชภักดี ชั้น 3 อาคารปัญญาวัฒนา
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว





มหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) MU Social Engagement Forum 2021

เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2564 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม MUSEF Mahidol University Social Engagement Forum (Virtual Conference) ซึ่งงานนี้เป็นการเปิดพื้นที่ให้นักวิจัยและนักวิชาการของมหาวิทยาลัยได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ตลอดจนได้พบกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดการผลักดันกระบวนการเชิง Policy Advocacy เพื่อนำผลงานวิจัยไปสู่การเป็นนโยบายและสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน

ผลงานนำเสนอในงานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม จำนวน 4 เรื่อง

1. ศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต สู่การพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กท้องถิ่น
Center for Early Childhood Trauma and Resilience
2. โครงการพิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็ก
3. การขยายผลกิจกรรมภารกิจพิชิตจุดเสี่ยงสู่ 3 วิทยาเขต
4. การวิจัยการติดตามผลกระทบโลหะหนัก และฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา
และการเรียนรู้ ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6





มหกรรมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) MU Social Engagement Forum 2021

ศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต สู่การพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กท้องถิ่น Center for Early Childhood Trauma and Resilience

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมมือกับคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) สำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน ในการร่วมกันดำเนินงาน “ศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต สู่การพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กท้องถิ่น”

มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกลุ่มเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคมด้วยระบบ Inclusive Care พัฒนารูปแบบความร่วมมือของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานผู้ดูแลระบบคุ้มครองเด็ก ในการฟื้นฟูภาวะความเครียดเป็นพิษ (Toxic stress) และส่งเสริมพัฒนาการ กลุ่มเด็กเปราะบาง เด็กที่อยู่ในภาวะวิกฤติได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม เด็กมีบาดแผลทางอารมณ์และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับการเยียวยา ดูแลทางจิตใจอย่างเร่งด่วน ภายใต้รูปแบบการดูแลจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเด็กยังคงอยู่ในกระบวนการคุ้มครองทางกฎหมาย ปรับลดสถานะความเครียดของเด็ก ช่วยฟื้นฟูสภาพจิตใจที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิตของเด็ก เด็กได้รับโอกาสในการส่งเสริมพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย และนำไปขยายผลในการเสริมสร้างศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคมด้วยระบบ Inclusive Care



MUSEF MU SOCIAL ENGAGEMENT FORUM INCLUSIVENESS ศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิต สู่การพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กท้องถิ่น Center for Early Childhood Trauma and Resilience

By นายธวัช ช่อดี
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

What we have found

รูปแบบการจัดตั้งเรียนและการดูแลเด็กในภาวะวิกฤติของศูนย์สมานใจปฐมวัยสาธิตทำให้เด็กเปราะบางได้รับโอกาสส่งเสริมพัฒนาการตามวัย เด็กได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม สามารถลดสถานะความเครียด และฟื้นฟูสภาพจิตใจของเด็กในภาวะวิกฤติได้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การสร้างความรู้สึกละอายใจทางกาย และจิตใจในเด็ก

ขั้นที่ 2 การทำให้รู้สึกมีตัวตนของพ่อแม่และจิตตนของผู้อื่นที่อยู่รอบข้าง ภายใต้การดูแล การได้รับความรักและอบอุ่น ต่อเด็กที่สูญเสียและเยียวยาในเบื้องต้น

ขั้นที่ 3 การพัฒนาทักษะชีวิตและความรู้ทักษะกระบวนการทางความรู้ของตัวเด็กเองโดยกระบวนการที่เข้มแข็งของศูนย์สมานใจและหน่วยงานการดูแลเด็กที่มีมาแต่ทางใจ

What's next ?

การเพิ่มศักยภาพการดูแลเด็กที่มีความเปราะบางโดยกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงจากการศึกษาได้ในการสนับสนุนในการพัฒนาศูนย์ที่เชื่อมโยงกับชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ในกรุงเทพมหานครจำนวน 600 คน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเด็กในชุมชนและหน่วยงานการศึกษาปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการดูแลฟื้นฟูสภาพจิตใจเด็กเปราะบางที่สูญเสียหรือออกจากครอบครัวที่มีความวิกฤติ ได้อย่างเหมาะสม สามารถประคับประคองชีวิตได้ ไม่เป็นหนี้สินกับเด็กพิเศษได้ และสถานศึกษาสนใจเด็กที่มีทักษะที่จำเป็นตามเกณฑ์ได้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และเรียนรู้แบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างเสริมสร้างศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความเปราะบางทางสังคมด้วยระบบ Inclusive Care



มหกรรมหิดลเพื่อสังคม

MAHIDOL UNIVERSITY SOCIAL ENGAGEMENT FORUM



มหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) MU Social Engagement Forum 2021

โครงการขยายผลงานพิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็กจากสิ่งที่ค้นพบสู่นโยบายและการปฏิบัติจริง

ปัจจุบันสถาบันฯ ร่วมกับศูนย์วิจัย เพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี โดยศูนย์วิจัยฯ ได้เริ่มโครงการพิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็กมาตั้งแต่ปี 2546 ร่วมกับอนุกรรมการด้านเด็กและเยาวชนในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน และได้ร่วมมือกับสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ดำเนินโครงการนี้ในเขตจังหวัดนครปฐม มาตั้งแต่ปี 2560 คณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ให้นโยบาย รับเป็นเครื่องมือและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาหาวิธีการนำไปใช้ในพื้นที่ตั้งแต่ปี 2553 แต่ในทางปฏิบัติหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ได้บูรณาการเพื่อดำเนินการให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ในปี 2564 สถาบันฯ ได้รับทุนอุดหนุนโครงการขับเคลื่อนนโยบายขึ้นำสังคม พ.ศ. 2564 จากมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และขึ้นำสังคมต่อไป โดยได้นำเสนอผลงานในงานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021)

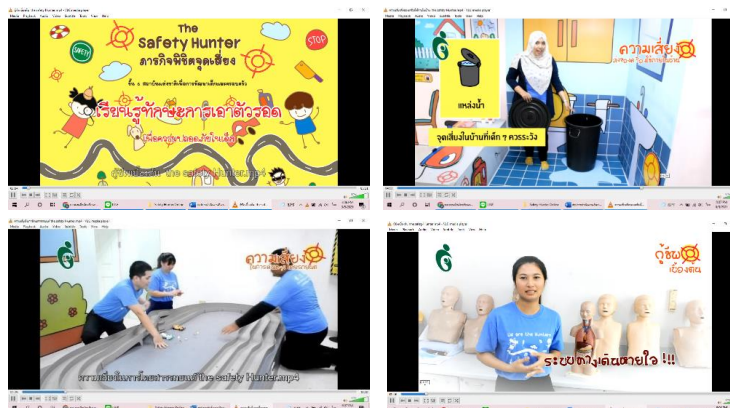




มหกรรมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) MU Social Engagement Forum 2021

การขยายผลกิจกรรมภารกิจพิชิตจุดเสี่ยงสู่ 3 วิทยาเขต

โดยทีมวิทยากร นายอภิชาติ มหิณสพันธุ์ และนายจตุรงค์ ศิริบรรณากุล งานสร้างเสริมสุขภาพ และ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว แบ่งปันความรู้จากการนำกิจกรรมภารกิจพิชิตจุดเสี่ยงไปขยายผลในรูปแบบต่างๆ และร่วมออกไอเดียการสร้างความปลอดภัยให้กับลูกหลานใกล้ตัวของเราทุกคน เพื่อร่วมหาวิธีการที่สามารถนำไปลงมือทำได้ทันที



- กิจกรรม The Safety Hunter ภารกิจพิชิตจุดเสี่ยง และกิจกรรมชราแลนด์ดินแดนผู้สูงอายุ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 640 คน
- ผลิตอุปกรณ คู่มือเพื่อส่งมอบให้กับ 3 วิทยาเขต
- จัดทำหลักสูตร The Safety Hunter ภารกิจพิชิตจุดเสี่ยงออนไลน์ เพื่อให้เด็กวัยเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ได้เข้าเรียน เมื่อเรียนจบแล้วผู้เข้าเรียนสามารถดาวน์โหลดประกาศนียบัตรได้ ขณะนี้สมัครเข้าเรียนแล้ว 350 คน
- วิทยาเขต อำนาจเจริญ รับสมัครเด็กเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน
- สำหรับโรงเรียน ในจังหวัดนครปฐม สามารถเลือกเรียนออนไลน์ หรือนำเด็กเข้ามาทำกิจกรรมที่สถาบันได้ เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดดีขึ้น โดยลงทะเบียนไว้ล่วงหน้าและสามารถเข้าเรียนหลักสูตรออนไลน์ได้ที่ ลิงค์นี้

https://csip.postriskspot.com/course/safetyhunter/?fbclid=IwAR0Rm_DukLYXwhwkqxEFvOdZdkZay5eTY7BCAePO1CD8RmSe7E50ZWklrgw

เมื่อเรียนจบแล้วผู้เข้าเรียนสามารถดาวน์โหลดประกาศนียบัตรได้อีกด้วย



มหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) MU Social Engagement Forum 2021

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

โครงการวิจัยการติดตามผลกระทบโรคหัด และฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา
และการเรียนรู้ ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6

หัวหน้าโครงการวิจัย : ดร.นุชนาฏ รักษ์
ที่ปรึกษาโครงการ : รศ.นพ. อติศักดิ์ ผลิตตมงคล
คณะผู้วิจัย : ดร.กรรณิชา ชื่นวิทยา, ดร.วิภา ขันอง, ดร.อริวัฒน์ เขียววรรรกุล, ดร.นพพร วงศ์มิ่ง, ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ, นางอรพินท์ เกศอรรถ
ตระกูล, ดร.กัญญา เทียมพุดพัฒนา, ผศ.ดร.ไพโรจน์วดี หุตะเมขลิน, น.ส. กนกพร ดอนเจดีย์, น.ส. นันทนัช สงศิริ, น.ส. กรณีย์ ไรจน์ไพรัตน์, น.ส.วิวัน
ดา ตีสวัสดิ์, น.ส.สาธิต จันทน์เจริญ, น.ส.ศิริวิไล โกศลศิริ และคณะครูทั้ง 6 โรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก พิจิตร และเพชรบูรณ์

ได้รับทุนสนับสนุนจาก สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส)

เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2564 อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ หัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้นำเสนอผลงานในรูปแบบ Oral Presentation ในงานมหกรรมมหิดลเพื่อสังคม MUSEF 2021 (Mahidol University Social Engagement Forum)

โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไฮยาไนด์ และฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

1. ศึกษาสถานการณ์ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ของเด็ก
2. ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ของเด็ก
3. วัดปริมาณสารอาร์เซนิก แมงกานีส และไฮยาไนด์ในเด็ก
4. การฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็ก ที่ได้รับผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีสและไฮยาไนด์
5. ปัจจัยเชิงลึกทางด้านครอบครัว และสังคมในเด็กที่มีภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้
 - ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมแก่เด็ก
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพ่อแม่, ครู และประเมินทักษะการเรียนรู้เด็ก
 - จัดแถลงข่าว เผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ

: Research Talk



Research Talk

"The way to success publication"

"By Mr. Jakob Allen ได้ที่ link นี้"

<https://docs.google.com/presentation/d/1BQfmO81VthxgFffm2KB6NwqJRqYhtKmgA0GQmxgJ8Yc/edit?usp=sharing>



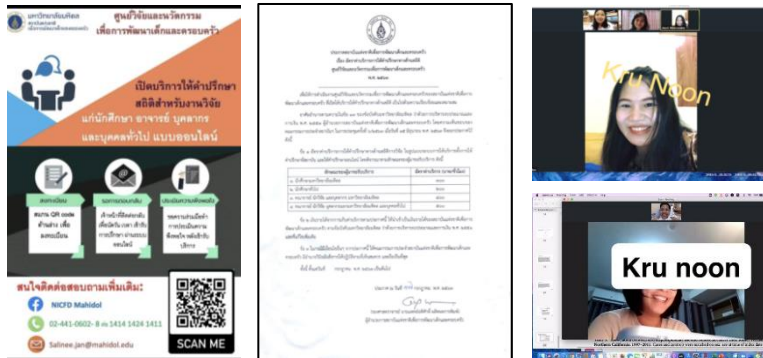
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ R2R

เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2564 เวลา 11.00-12.00 น. ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เส้นทางจากวิจัย R2R สู่งานขอความก้าวหน้าในสายอาชีพ" โดยมีวิทยากร 4 ท่าน คือ นายเมธีณัฐ รัตนกุล (เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมผู้ชำนาญการพิเศษ), นางสาวสุนีย์ เบญจโกติ (เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ผู้ชำนาญการพิเศษ), นางสาวมาลา สุมาลย์โรจน์ (นักจิตวิทยา ผู้ชำนาญการพิเศษ) และ นางสาวประพา หมายสุข (นักพัฒนาการเด็ก ผู้ชำนาญการพิเศษ) มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 21 คน โดยวิทยากรจะเป็นพี่เลี้ยงในการทำงานวิจัยและขอตำแหน่งต่อไป

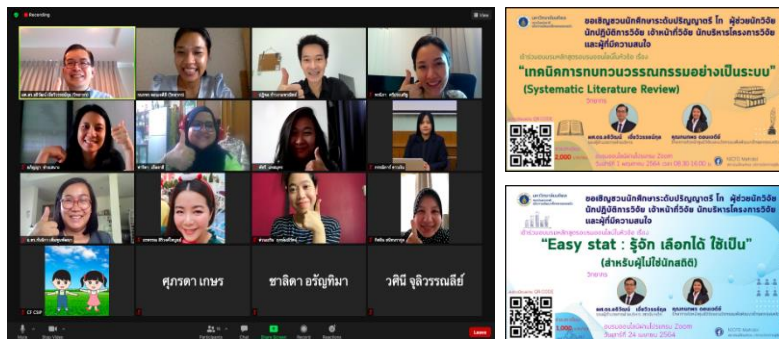
- วิจัย R2R เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา



: โครงการให้คำปรึกษาสถิติสำหรับงานวิจัยออนไลน์



: โครงการอบรม Easy Stat รู้จัก เลือกได้ ใช้เป็น สำหรับผู้ไม่ใช่ นักสถิติ และ “เทคนิคการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ”



: โครงการประเมินทักษะสมองการรู้คิดในเด็ก รายบุคคลและรายกลุ่ม





ยุทธศาสตร์ที่ 2

สร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้านการพัฒนาคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัว แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตามกระบวนการทัศนการศึกษาใหม่ เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

มาตรการ

- 2.1 พัฒนา ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการผลิตนักศึกษาของสถาบันฯ ให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นไปตามกระบวนการทัศนการศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.2 พัฒนาการบริการวิชาการ/ฝึกอบรมแก่เครือข่าย เด็ก เยาวชนและครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 และสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาเพื่อการใช้ประโยชน์ทันทีและเพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรการ 2.1

: สถาบันฯ มีการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3 หลักสูตร ประกอบด้วย



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนาการมนุษย์ (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)
ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
MU AUN-QA Assessment 2.0
เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2564

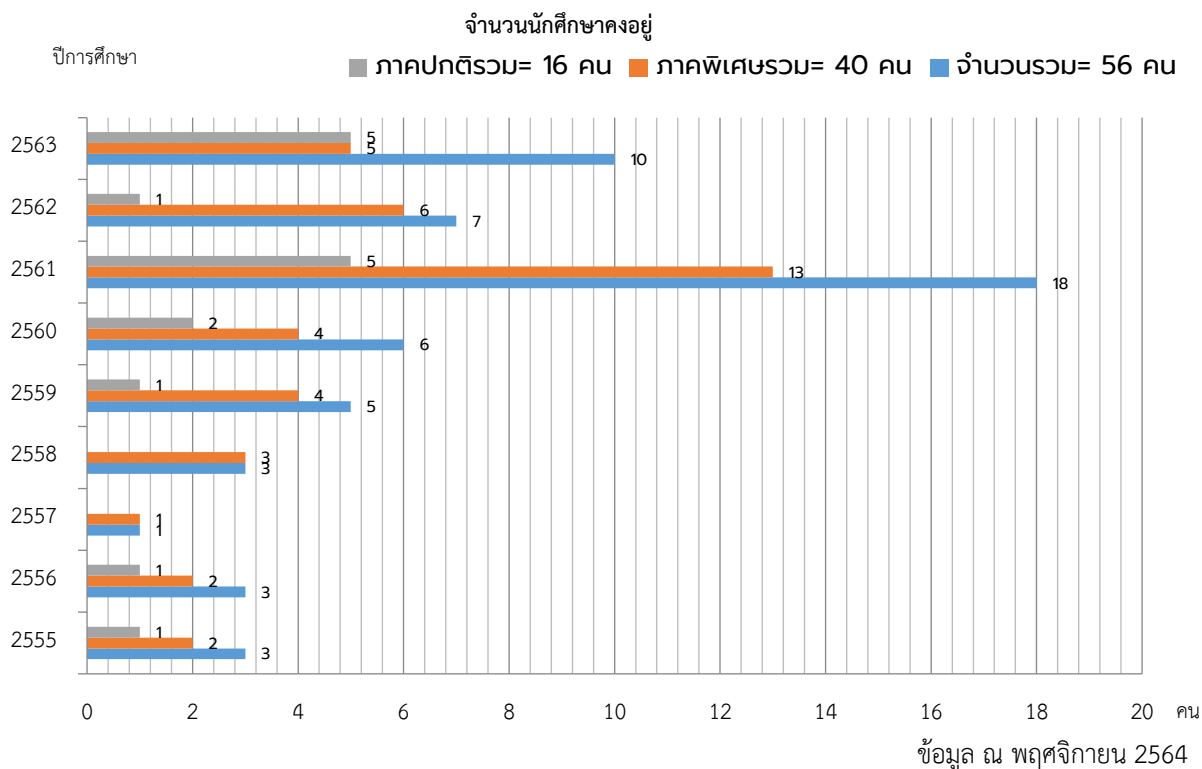
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
หลักสูตรร่วมระหว่าง คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
MU AUN-QA Assessment 2.0
เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2564



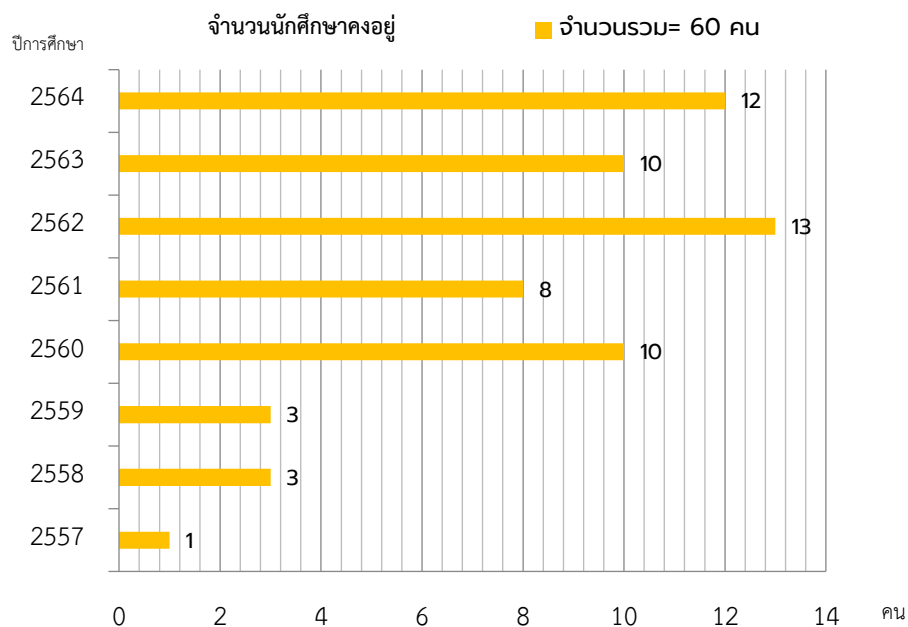
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
และคุ้มครองเด็ก
(หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)

: จำนวนนักศึกษาคงอยู่

1. หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)

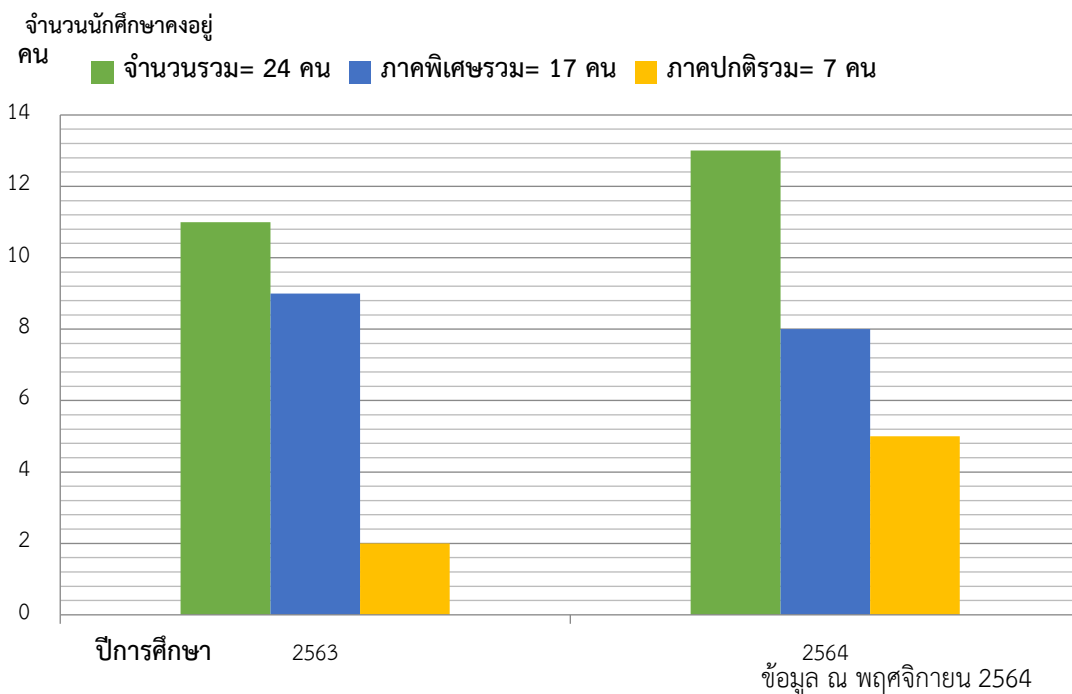


2. หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว



: จำนวนนักศึกษาคงอยู่

3. หลักสูตรนวัตกรรมการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)



: อัตราการสำเร็จการศึกษาและการได้งานทำ/
การศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีการศึกษา
สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

		ประจำปีการศึกษา		
		หลักสูตร พัฒนารุ่นมนุษย์ (ภาคปกติ)	หลักสูตร พัฒนารุ่นมนุษย์ (ภาคพิเศษ)	หลักสูตร จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
		2563	2563	2563
ภาวะการได้ งานทำ/ศึกษา ต่อ ภายใน 1 ปีการศึกษา	ทำงานตรงสาย วิชาชีพ	2	2	9
	ยังไม่ได้ทำงาน	-	-	-
	ประกอบอาชีพ อิสระ / ทำงานไม่ ตรงสายวิชาชีพ	-	1	2
	ศึกษาต่อ	-	-	-
รวมจำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)		2	3	11

: ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)		
ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1.	น.ส.ไพลิน วิญญกุล	ชื่อเรื่อง: ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง EF GUIDELINE ต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย:กรณีศึกษาสถานอนามัยเด็กกลาง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
2.	นางวิไลรักษ์ บุษบรรณ	ชื่อเรื่อง: ผลของโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการด้วยคู่มือประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มเสี่ยง (DAIM) ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.พญ.แก้วตา นพณิจำรัสเลิศ
3.	นายยศธร รัตนจ้ง	ชื่อเรื่อง: ผลของการใช้โปรแกรม Autisswim ที่มีต่อทักษะการเอาชีวิตรอดในน้ำและสมรรถภาพทางกายของเด็กออทิสติก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.พญ.แก้วตา นพณิจำรัสเลิศ
4.	น.ส.เมธาวี เมฆบวร	ชื่อเรื่อง: ผลของการใช้ EF GUIDELINE ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อทักษะการสอนของครูปฐมวัย:กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลในต่างจังหวัด อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
5.	น.ส.ปรีญานุช มากวัฒนสุข	ชื่อเรื่อง: แบบแผนความสามารถในการปรับตัวด้านอาชีพของพนักงาน ลูกค้าสัมพันธ์ : กรณีศึกษาศูนย์การค้าแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน

: ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว		
ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1.	น.ส.โสธิดา ผุฏฐธรรม	ชื่อเรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างความวิริยะอุตสาหะ (grit) กับความเป็นมืออาชีพทางการแพทย์ (medical professionalism) ในนักศึกษาแพทย์ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.นพ.คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์
2.	น.ส.ปรารณา รัตนศิริวรรณ	ชื่อเรื่อง: ผลของการให้คำปรึกษาแนวชาเทียร์แบบกลุ่มที่มีต่อระดับความเครียด ภาวะการดูแล และการทำหน้าที่ในครอบครัวของผู้ดูแลเด็กที่มีเชาวน์ปัญญาบกพร่อง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.พญ.พลิศรา ธรรมโชติ
3.	น.ส.นันทน์ช เตชะอาภรณ์กุล	ชื่อเรื่อง: ประสิทธิภาพของโปรแกรมการอบรมผู้ปกครองถึงวิธีการปรับพฤติกรรมเด็กร่วมกับการเจริญสติในผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.นพ.วัลลภ อัจสิริยะสิงห์
4.	น.ส.พิชาภรณ์ ก้อนแก้ว	ชื่อเรื่อง: ผลของโปรแกรมฝึกอบรมผู้ปกครองที่มีต่อความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี
5.	น.ส.อภิษฐา รักการ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับความเมตตากรุณาต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -5 ในเขตกรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.นพ.วัลลภ อัจสิริยะสิงห์
6.	นางหนึ่งฤทัย ยี่สุนศรี	ชื่อเรื่อง: ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมวิธีปรับพฤติกรรมเด็กต่อการรับรู้ความสามารถตนเองและการเลี้ยงดูของผู้ปกครองสามีสัน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.พญ.สุพร อภินันทเวช

: ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	
7. น.ส.ชญญาพัทธ์ ก้องวิธธาตาสิริ	ชื่อเรื่อง: พฤติกรรมการรังแกในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี
8. น.ส.นิธินิ รุจิรังสีเจริญ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.พญ.นิดา ลิ้มสุวรรณ
9. น.ส.ศศิ กฤษณะพันธ์	ชื่อเรื่อง: การศึกษานำร่อง: ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกสติต่อการลดอาการสมาธิสั้นของวัยรุ่นอายุ 12 - 15 ปี ที่มีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคสมาธิสั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.นพ.วัลลภ อัจสริยะสิงห์
10. น.ส.ทิพวัลย์ ดั่งชู	ชื่อเรื่อง: ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกสติสำหรับผู้ปกครองต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กสมาธิสั้น: การศึกษานำร่อง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.นพ.วัลลภ อัจสริยะสิงห์
11. นายประธาน วงศ์กังแห	ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาอารมณ์และพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.พัชรินทร์ เสรี

NICFD 2021
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล

ประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็กปฐมวัย
(ทุกวันอาทิตย์สัปดาห์ที่ 2 ของเดือน)











ประชุมวิชาการ

ประเพณีเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 7/2564

“พัฒนาสมอง สร้างเสริมพัฒนาการ ด้วยสื่อสร้างสรรค์ ที่สร้างเอง”

๑๙-๒๐ ธันวาคม ที่ 22 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00-13.00 น.

วิทยากร

 ดร.ชยาพร พงษ์ทอง วิทยากร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่	 ดร.ชยาพร พงษ์ทอง วิทยากร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่
 ดร.ชยาพร พงษ์ทอง วิทยากร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่	 ดร.ชยาพร พงษ์ทอง วิทยากร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่



ลงทะเบียนฟรี
ผ่าน QR-CODE
สำหรับงานนี้โดยเฉพาะ



ขั้นตอนการลงทะเบียน

1. ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน (Google Play Store หรือ App Store)
2. สมัครสมาชิก (ใช้ชื่อจริงและนามสกุล)
3. เลือกกิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วม
4. รอการยืนยันการลงทะเบียน

หมายเหตุ:

- การลงทะเบียนฟรี เฉพาะวันที่ 19-20 ธันวาคม 2564
- การลงทะเบียนฟรี เฉพาะวันที่ 19-20 ธันวาคม 2564
- การลงทะเบียนฟรี เฉพาะวันที่ 19-20 ธันวาคม 2564
- การลงทะเบียนฟรี เฉพาะวันที่ 19-20 ธันวาคม 2564



ลงทะเบียนฟรี
ผ่าน QR-CODE
สำหรับงานนี้โดยเฉพาะ



พฤษภาคม - กันยายน 2564
ผู้เข้าร่วมจำนวน 13,973 คน
รายได้ 418,860 บาท





มหาวิทยาลัยมหิดล
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร

MU Safe School Virtual Workshop 3

เชิญครูอาจารย์และผู้สนใจ ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ
โรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 3

**เรื่อง คยุ 3 อ.(ฉันท,อาหาร,ออกกําลังกาย)ของเด็กวัยเรียน
ตอน “ภัยแฝงของเด็กฉันทนํารั”**

ในวันเสาร์ที่ **21 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30-13.00 น.**
(ฟรี) ระบบ Zoom application Meeting

****หมายเหตุ**** ผู้ลงทะเบียน 1000 ท่านแรก จะได้รับของตอบแทนในรูปแบบ
ตามใบที่ท่านเลือก ส่วนที่เหลือจะมอบให้ท่าน 1000 ท่านแรก จะได้รับผ่าน
Facebook Live เท่านั้นโดยจะแจ้งช่องทางการสมัครก่อนจะลงนาม 1 ครั้งโดยในไลน์ผู้
สมัคร MU Safe School เท่านั้น



สวนสามพราน กรุงเทพมหานคร โทร 085-075-6822

รศ.ดร.พวรรณ เบ็ญจ



นางสาวกัญญาธิ์ ภูโน



นางสาววันวิสาข์ พรหมอก



นางสาวณัฐพร สุนธิ์ธรรม



.....

สถานที่เขียนระบบเชิงปฏิบัติ ฯ ได้แก่ควนลาใต้

ตั้งแต่วันที่ **ถึงวันที่ 16 สิงหาคม 2564** ก่อนเวลา 16.00 น.



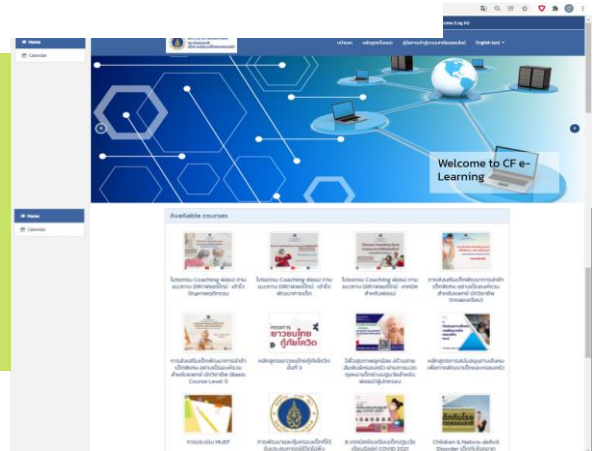



ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สถาบันฯจัดทำหลักสูตรที่เป็น **e - Learning**
ซึ่งเป็นงานบริการวิชาการของสถาบันฯ ผ่านทาง
<https://cf.mahidol.ac.th/elearning/> โดยมีจำนวน 20
หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ
บุคคลทั่วไป โดยมีหลักสูตรดังนี้

(ข้อมูล ณ ไตรมาส 4 ปีงบประมาณ 2564)



1. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรออกแบบชีวิต
3. หลักสูตรเทคนิคการเล่านิทาน และการสร้างสื่อการเล่านิทานอย่างง่าย
4. หลักสูตรผู้ประคอง การสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัย ด้วยการเลี้ยงดูเชิงบวกสำหรับครู พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
5. หลักสูตรนักปฏิบัติการการเล่นสู่การเรียนรู้ (Learning through Play Provider)
6. หลักสูตรใส่ใจสุขภาพลูกน้อย สร้างสายสัมพันธ์ครอบครัว ผ่านการนวดทุยหนาดูเด็กช่วงปฐมวัย สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง
7. หลักสูตรนักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย
8. หลักสูตร 10 บทเรียน EF ออนไลน์การพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัยไทย
9. หลักสูตร Children & Nature-deficit Disorder เด็กกับโรคขาดธรรมชาติ
10. หลักสูตรเยาวชนไทยกู้ภัยโควิด ชั้นที่ 3
11. เปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal-3
12. ประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 รุ่นที่ 1
13. หลักสูตร "เยาวชน กู้ภัย COVID-19" เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงมนุษย์ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล (ผ่านระบบออนไลน์ของ Starfish Labz)
14. เทคนิคห้องเรียนเด็กปฐมวัย เรียนรู้อยู่คู่ COVID 2021
15. หลักสูตรการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับประสบการณ์ชีวิตไม่พึงประสงค์
16. การประเมิน MUEF
17. หลักสูตรผู้ประคอง การสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัย ด้วยการเลี้ยงดูเชิงบวก สำหรับ ครู พ่อแม่ และผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รุ่น 3
18. หลักสูตรการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง รุ่นที่ 3/2564
19. หลักสูตรการส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม สำหรับแพทย์ นักวิชาชีพ (Basic Course Level 1)
20. หลักสูตรการส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม สำหรับแพทย์ นักวิชาชีพ (ทดลองเรียน)

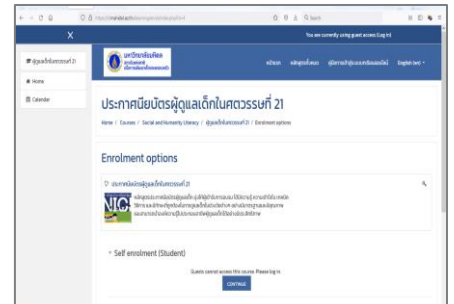
: การขยายผลหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21

สถาบันฯ ขยายผลโครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ(Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อการมีงานทำ และเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต หลังวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินงานหลักสูตรจากกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งได้มีการติดตามการมีงานทำของผู้ผ่านการฝึกอบรมเข้าสู่สายอาชีพผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ 36 และความพึงพอใจต่อผู้ใช้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก 3.91 จาก 5 คะแนน

สำหรับการขยายผลหลักสูตร ได้มีแนวทางในการขยายผลการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร 220 ชั่วโมง สำหรับกลุ่ม ผู้จบปริญญาตรี ที่มีใช้สาขาทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร 440 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ตามข้อกำหนดเทศบาลณัติ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในปัจจุบันมีผู้เข้าศึกษาและอยู่ในระหว่างการเรียนการสอนทั้งสองหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



ประชากรกลุ่มเป้าหมาย
30 คน มีทักษะที่สูงขึ้นอยู่
ในระดับมาก
4.11 จาก 5 คะแนน

ความพึงพอใจของนายจ้าง
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
3.91
จาก 5 คะแนน

ความเหมาะสมของหลักสูตร
อยู่ในระดับดี
4.42 จาก 5 คะแนน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตร
ผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21
หลักสูตร 220 ชั่วโมง

ขยายผล
การพัฒนาหลักสูตร
จำนวน 2 หลักสูตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตร
ผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21
หลักสูตร 440 ชั่วโมง

ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: ขยายฐานกลุ่มเป้าหมายเด็กประถมศึกษา “เรียนรู้เพื่อ
รับมือ covid”



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



การสอบแข่งขันออนไลน์ระดับประเทศหัวข้อ

“วิทยาศาสตร์เพื่อการป้องกันอุบัติภัยและโรคระบาด โควิด-19”

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและ
ป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จัดการสอบแข่งขันออนไลน์ระดับประเทศ
หัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อการป้องกันอุบัติภัยและโรคระบาดโควิด-19”

มีผู้เข้าร่วม ทั้งหมด 351 คน แบ่งเป็น

1. ผู้สมัครสอบแข่งขันออนไลน์และส่งคลิปวิดีโอ จำนวน 130 คน

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 44 คน
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 43 คน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 43 คน

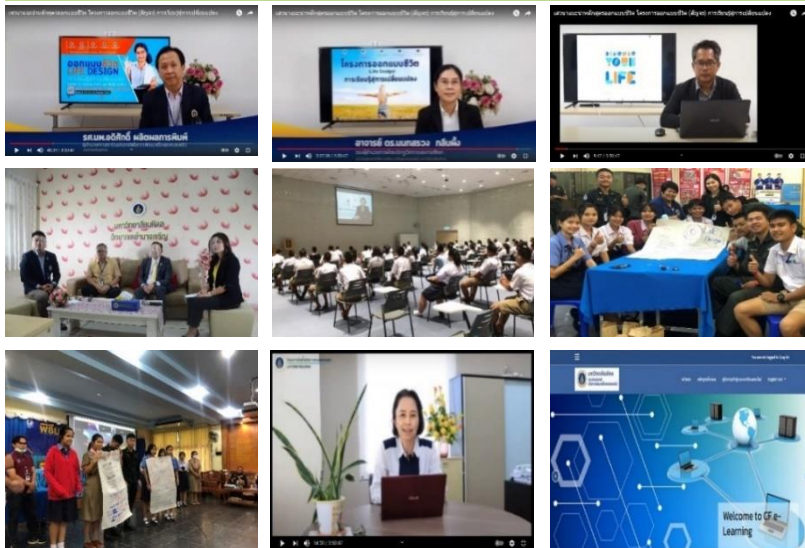
2. ผู้สมัครเข้าร่วม (ไม่สอบแข่งขัน) จำนวน 221 คน



ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: ขยายฐานกลุ่มเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษา
และปริญญาตรี

โครงการออกแบบชีวิต (สัจจร) : การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
Life Design Project (Roadshow): Transformative
Learning



รายวิชาออกแบบชีวิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปีที่ 1 จำนวน 1,202 คน
จัดอบรมในพื้นที่ One day Training นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 885 คน
พัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือ 5 โรงเรียน ความพึงพอใจภาพรวม 4.25 คะแนน

หลักสูตร “ออกแบบชีวิต” ออนไลน์ 8 บทเรียน

1. สุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตวัยรุ่น
2. การเล่น
3. ความรัก
4. การงาน-การเรียนรู้
5. สื่อโซเชียลมีเดีย
6. เพศศึกษา
7. อยู่ที่เราเรียนรู้
8. ความสำเร็จออกแบบได้

ขยายผลโดยอบรมออนไลน์ 3 วิทยาเขต

1. วิทยาเขตกาญจนบุรี
2. วิทยาเขตนครสวรรค์
3. วิทยาเขตอำนาจเจริญ

ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ ครูประจำชั้น
และ/หรือครูแนะแนว ผู้ปกครอง และกระบวนกร ต่อไป

ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: การประชุมวิชาการระดับชาติ

ทรัพยากรมนุษย์ของทุกๆ ชนชาติจัดเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่ามากที่สุด ฉะนั้นการลงทุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศใดๆ ก็ย่อมส่งผลต่ออนาคตของประเทศนั้นๆ ช่วงเวลาที่สำคัญที่เป็นหน้าต่างแห่งโอกาสของการส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ คือ ช่วงอายุในวัยเด็กและเยาวชน

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญในการสร้างและจัดการองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน ดังนั้น ในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 จึงได้จัดภายใต้หัวข้อ “เด็กกับโรคขาดธรรมชาติ Children & Nature - deficit Disorder” ถือว่าเป็นการบริการวิชาการสู่สังคมที่สำคัญในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting ทั้งในด้านเนื้อหาที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา รวมถึงแนวทางการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการที่ดีโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน ตลอดจนการช่วยเหลือที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งจะนำสู่วิธีการและนโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหาต่างๆ ในเด็กและเยาวชนได้ทันทั่วถึง เพื่อเตรียมทักษะความพร้อมเด็กไทยเข้าสู่โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพต่อไป



วันที่ 16,18,19 มีนาคม 2564

จำนวนผู้เข้าร่วม 389 คน



ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กและเยาวชน และมีระบบศูนย์ข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาการทางไกลผ่านเทคโนโลยี : เพื่อให้คำแนะนำแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ (การประเมินเด็กโดยพ่อแม่ส่งคลิปวิดีโอมาให้ก่อน) ให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน การเลี้ยงดูให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพใจวัยทีน โดยบริการออนไลน์ผ่านโทรศัพท์มือถือและโปรแกรมไลน์
2. โครงการ “เยาวชนไทย กู้ภัยโควิด”
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบนหลักจิตวิทยาเชิงบวกเรื่อง “การส่งเสริมทักษะสมอง EF ในห้องเรียนปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน ผ่านโปรแกรม
4. การประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : ต้นแบบศูนย์พัฒนิกปฐมวัย New Normal 5 รอบ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 2,471 คน
- 5 . โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษที่บ้านในบริบทของสังคมไทย โดยสถาบันได้จัดทำ ช่องYouTube NICFD Channel ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษที่บ้าน ในบริบทสังคมไทย

: การพัฒนาศักยภาพและสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชน

หลักสูตรผู้ปกครอง : การสร้างสิ่งแวดล้อมปลอดภัย ด้วยการเลี้ยงดูเชิงบวก รุ่นที่ 2

ผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 4 กรกฎาคม – 27 สิงหาคม 2564 มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมออนไลน์ จำนวน 1,999 คน ซึ่งระบบจะส่ง Username และ Password ให้ผู้สมัครทาง email โดยหลักสูตรการเรียน แบ่งเป็น 3 บทเรียน ดังนี้

- บทเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 4 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting
- บทเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 5 – 28 กรกฎาคม 2564 เรียนตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวก ผ่านระบบ Moodle e - learning
- บทเรียนที่ 3 เริ่มวันที่ 1 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

- เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้มีประโยชน์มากที่สุด ร้อยละ 83
- ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ร้อยละ 100

หลักสูตรการพัฒนาและคุ้มครองเด็กที่ได้รับผลกระทบเลวร้ายในชีวิต

ผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2563 – 31 มกราคม 2564 มีผู้ลงทะเบียนออนไลน์ จำนวน 1,919 คน เข้าเรียนผ่านระบบ Moodle e - learning โดยระบบจะส่ง Username และ Password ให้ผู้สมัครให้ทาง email ซึ่งหลักสูตรการเรียน แบ่งเป็น 10 บทเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกเวลาเรียนได้ตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวก และเรียนให้ครบทั้งหลักสูตร ภายในวันที่ 31 มกราคม 2564

ตลาดเสรีการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเสริมโรงเรียนปลอดภัย

อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 1

หัวเรื่อง "รู้จัก-รู้จำ-รู้ทำ ทักษะติดตัวไม่กลัวจมน้ำ"

เรื่อง สื่อเรียนรู้ทักษะความปลอดภัยทางน้ำ วันที่ 19 พฤษภาคม 2564 เวลา 8.30 - 13.00 น. มีผู้ลงทะเบียนจำนวน 1,365 คน (จำนวนสมาชิกทั้งหมด 3,388 คน จาก 617 โรงเรียน, 1,286 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)) มีคะแนนความพึงพอใจ 721 คะแนน



อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 2

หัวข้อเรื่อง เพลิน2แซร์ (1) เรื่อง “ติดอาวุธป้องกันตัว พันภัยทางเพศ”

Play & Learn กิจกรรม “ตัวฉันเป็นของฉัน” & Share ประสพการณ์ 2 โรงเรียนตัวอย่าง วันเสาร์ที่ 26 มิถุนายน 2564 เวลา 08.30-13.00 น. มีผู้ลงทะเบียน 3,281 คน (จำนวนสมาชิกทั้งหมด 8,507 คน จาก 3,060 โรงเรียน 1,729 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)) มีคะแนนความพึงพอใจ 2,260 คะแนน

อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 3

เรื่อง คุย 3 อ.(อ้วน, อาหาร, ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน

ตอน “ภัยแฝงของเด็กอ้วนน่ารัก” ในวันเสาร์ที่ 21 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30-13.00 น. มีผู้ลงทะเบียน 3,423 คน (จำนวนสมาชิกทั้งหมด 12,240 คน จาก 4,007 โรงเรียน 2,792 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)) มีคะแนนความพึงพอใจ 2,260 คะแนน

อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 4

หัวข้อ "รู้จัก-รู้จำ-รู้ทำ ทักษะติดตัวไม่กลัวจมน้ำ"

เรื่อง สื่อเรียนรู้ทักษะความปลอดภัยทางน้ำของเด็กอายุ 5 - 9 ปี ในวันเสาร์ที่ 18 กันยายน 2564 เวลา 08.30 - 13.0 น. มีผู้ลงทะเบียน 2,758 คน (จำนวนสมาชิกทั้งหมด 14,659 คน จาก 4,909 โรงเรียน 3,028 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)) มีคะแนนความพึงพอใจ 2,921 คะแนน

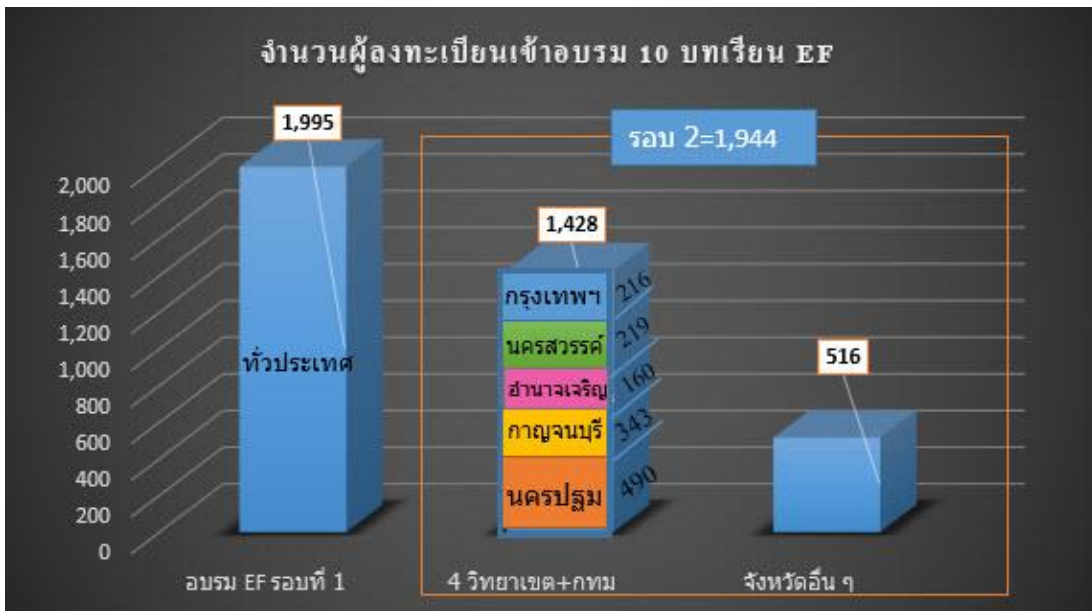
อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 5

เรื่อง เล่นเรื่องใหญ่: เล่นคือชีวิตของเด็ก

วันเสาร์ที่ 16 ตุลาคม 2564 เวลา เวลา 08.30 - 13.00 น. มีผู้ลงทะเบียน 4,531 คน (จำนวนสมาชิกทั้งหมด 18,628 คน จาก 6,150 โรงเรียน 3,735 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)) มีคะแนนความพึงพอใจ 5,219 คะแนน

ตลาดเสรีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: หลักสูตร 10 บทเรียนออนไลน์ การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยไทย



โครงการพัฒนา EF ในกระบวนการดูแลและเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งหมด EF Enhancing in inclusive childhood education and care ดำเนินการจัดหลักสูตร 10 บทเรียนออนไลน์ การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยไทย มีคุณครูจากโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ และโรงเรียนในพื้นที่วิทยาเขตมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ อำนาจเจริญ นครสวรรค์ กาญจนบุรี นครปฐม และกรุงเทพมหานคร สนใจสมัครเข้าร่วมอบรม จำนวน 3,899 คน และเก็บข้อมูลประเมิน EF ของเด็กได้ประมาณ 8,000 คน

ขอเชิญ เข้าร่วม

สรุปบทเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้
หลักสูตร 10 บทเรียน EF ออนไลน์
เพื่อพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัยไทย

ในวันที่ 25 มิถุนายน 2564
ผ่านระบบ ZOOM Cloud Meetings

ผู้เข้าร่วม
1. ครู/บุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้ปกครอง
3. นักศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษา
6. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. ผู้บริหารองค์กรเอกชน
8. ผู้บริหารองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร
9. ผู้บริหารองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง
10. บุคคลทั่วไปที่สนใจ

ลงทะเบียน
1. ไปที่ <https://www.nicfd.or.th>
2. คลิกปุ่มลงทะเบียน
3. กรอกข้อมูลส่วนตัว
4. ตรวจสอบข้อมูล
5. กดปุ่มลงทะเบียน

QR Code

ขอเชิญ ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
ในจังหวัดนครปฐม

หลักสูตร 10 บทเรียนออนไลน์
การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยไทย

วิทยากรโดย

- 1. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 2. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 3. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 4. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 5. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 6. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 7. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 8. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 9. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 10. คุณ อ. อธิชา อธิชา

ลงทะเบียน
1. ไปที่ <https://www.nicfd.or.th>
2. คลิกปุ่มลงทะเบียน
3. กรอกข้อมูลส่วนตัว
4. ตรวจสอบข้อมูล
5. กดปุ่มลงทะเบียน

QR Code

ขอเชิญ ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
ในจังหวัดนครปฐม

ทำอบรมออนไลน์
การส่งเสริมทักษะการรู้คิด
เชิงบริหารในเด็กปฐมวัยโดยครู

วันที่ 17 มิถุนายน 2564
13.00-16.00 น.
ผ่านระบบ ZOOM Cloud Meetings

SPEAKERS

- 1. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 2. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 3. คุณ อ. อธิชา อธิชา
- 4. คุณ อ. อธิชา อธิชา

ลงทะเบียน
1. ไปที่ <https://www.nicfd.or.th>
2. คลิกปุ่มลงทะเบียน
3. กรอกข้อมูลส่วนตัว
4. ตรวจสอบข้อมูล
5. กดปุ่มลงทะเบียน

QR Code

รายได้

จำนวน 438,100 บาท

NICFD 2021
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล

[illegible]



กระทรวงศึกษาธิการ
กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และตามอัธยาศัย

ขอเชิญ บุคลากรทางสาธารณสุข การแพทย์ หรือการศึกษาที่ทำงานเกี่ยวข้องกับพัฒนาเด็ก เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

“โครงการฝึกอบรมการทดสอบ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง”

DENVER II

จัดการโดย

ทีมกุมารแพทย์และสหวิชาชีพเฉพาะทาง

ลงทะเบียน QR CODE



วันที่ 1/2564

วันที่ 1 4 ธันวาคม 2563

สถานอบรม

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล

ค่าลงทะเบียนค่าธรรมเนียมทั่วไป

7,500 บาท/คน

เจ้าหน้าที่ศึกษา

6,500 บาท/คน

รถส่วนตัวไม่เกิน 40 คน

ขอสงวนสิทธิ์ในการลงทะเบียน

โดย โทร 02-1452286 หรือ 08-00000000



K-CHH Mahidol
ขอเชิญบุคลากรทางการแพทย์และ

: หลักสูตรออนไลน์ การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม
สำหรับแพทย์ นักวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ONLINE

หลักสูตรออนไลน์

การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับแพทย์ นักรักษาพยาบาล

- การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษอย่างเป็นครอบครัว ที่ช่วยให้พ่อแม่สามารถกลับใจไปส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้านได้
- การปรับเปลี่ยนมุมมองจากมองปัญหาพฤติกรรมเป็น การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- การเรียนรู้พัฒนาการ การประเมิน และวิธีการส่งเสริมพัฒนาการ ตามแนวทาง DIR/ฟลอร์ไทม์
- แนวทางการสร้างสัมพันธภาพกับเด็ก (ทักษะ: I-CARE)
- โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ผ่าน

รูปแบบ	Basic Course Level 1	Basic Course Level 2
เนื้อหา	หลักการและทฤษฎีส่งเสริมพัฒนาการ ระดับ 1 - 9	กรณีศึกษา
เวลาเรียน	10 ชม.	Zoom meeting 4 ครั้ง (25 นาที/ครั้ง)
ระยะเวลาเรียน	ดูเรียนเสร็จใช้เวลา 6 เดือน	5 สัปดาห์
ค่าลงทะเบียน	3,300 บาท	3,000 บาท (รวมค่าอาหาร)
ค่าธรรมเนียม	ตลอดปี	4,500 บาท (รวมค่าอาหาร)
ค่าหน่วยกิต	ไม่ฟรี	ค่าหน่วยกิต**
		4 ~ 10 หน่วยกิต
เงื่อนไข	-	สำหรับ Basic Course Level 1 หรือเทียบเท่าจนจบหลักสูตร
รูปแบบการเรียน	เรียนผู้เรียนจนจบออนไลน์	เรียนเป็นกลุ่มปรึกษาหารือ สัปดาห์
สื่อที่ใช้เรียน	เอกสารประกอบการเรียน	- E-book (ดูเนื้อหาเพิ่มเติมการเด็กพิเศษ) - Script คู่มือการปฏิบัติงาน สอนเด็ก - สื่อเรียนรู้ตามหลักสูตร สอนเด็ก
ประเภทผู้สมัคร	-	ไม่จำกัด (เฉพาะแพทย์)

เป็นวิทยากรผู้ช่วยสอนเฉพาะทางด้านพัฒนาการเด็ก
ภายใต้ หลักสูตรแพทย์ แพทย์ผู้วิเศษ และ แพทย์

Adapted from Greenway, K. (2013). Learning Tree Model. 2010.




 กรมอนามัย
 กระทรวงสาธารณสุข

หลักสูตรออนไลน์
การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า
เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม
 สำหรับแพทย์ นักวิจัย
 ตลอดจนเอ็นพีวี

หลักสูตรออนไลน์
การส่งเสริมเด็กพัฒนาการสำคัญ
เด็กพิเศษ อย่างเป็นเรื่องธรรมดา
สำหรับแพทย์ นักวิจัย
Basic Course Level 1



หลักสูตรออนไลน์
การส่งเสริมเด็กพัฒนาการสำหรับ
เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม
สำหรับแพทย์ นักวิชาชีพ
Basic Course Level 2

[CLICK HERE](#)

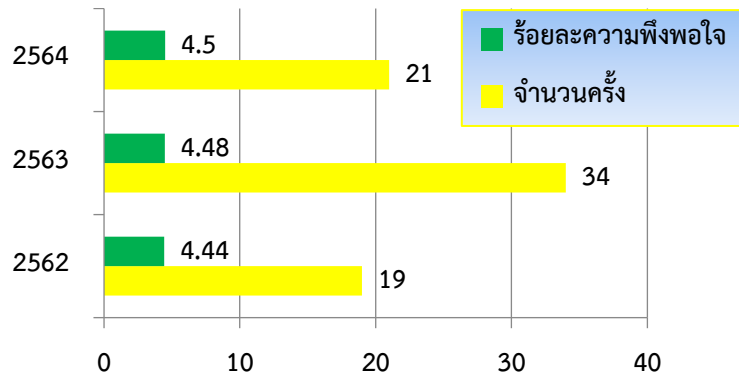
ตลาดเสรีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิต

: ผลลัพธ์ การบริการวิชาการสู่สังคม

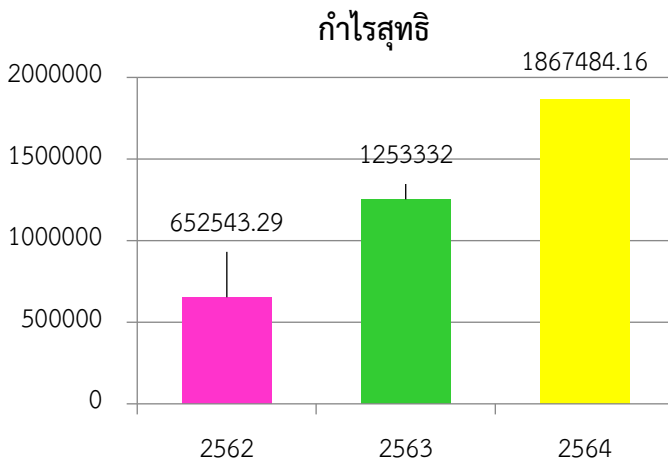
สถาบันฯ เน้นการสร้างและพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการด้านเด็กและครอบครัว เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ทั้งในรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ให้เด็กและผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมได้ การจัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ทำงานด้านเด็กและเยาวชนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวนและ การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์จำนวน 18 กิจกรรม/หลักสูตร มีผู้เข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 10,511 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.52 คะแนน

2. โครงการฝึกอบรมการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง Denver II ได้ดำเนินการจัดการอบรมจำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 139 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.50 คะแนน



จำนวนครั้งและคะแนนความพึงพอใจที่ให้บริการ
วิชาการสู่สังคม ปีงบประมาณ 2562-2564



โครงการบริการวิชาการการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งมีรายวิชาที่เข้าร่วมโครงการเปิดให้บุคคลที่สนใจเข้าเรียนร่วมกับนักศึกษาของหลักสูตร พัฒนาการมนุษย์ และหลักสูตรนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน 15 รายวิชา และ 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนักปฏิบัติการการเล่นสู่การเรียนรู้ (Learning through Play Provider) และ หลักสูตรการพัฒนาเด็กและการแทรกแซงในมิติเชิงนิเวศน์ ซึ่งมีผู้ผ่านการเรียนตามโครงการ 230 คน มีค่าลงทะเบียนเข้าเป็นรายได้สถาบันฯ จำนวน 505,350 บาท คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม 4.35 และความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ร้อยละ 88

รูปแบบบริการ New Normal ในยุค COVID-19

การรับส่งเด็ก ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ณ อาคารปัญญาวัฒนา ชั้น G Red Zone ภายนอกอาคารปัญญาวัฒนา จุด Red Zone คือ จุดส่งเด็กที่ถือเป็นเขตสิ้นสุดการเข้ามาของบุคคลภายนอก/ผู้ปกครอง

ขอความร่วมมือผู้ปกครองทำการกรอกข้อมูลและตอบคัดกรองโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในระบบ Online ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกวันเมื่อมารับส่งเด็ก

คุณครูคัดกรอง วัดอุณหภูมิ และเช็คชื่อเด็กก่อนพาขึ้นชั้นเรียน ผู้ปกครองสามารถส่งเด็กตั้งแต่เวลา 07.30 – 09.00 น. เท่านั้น ไม่รับเด็กทุกกรณีที่มาสายเกิน 09.00 น.

ขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียน (16.00-17.30 น.)

1. เวลา 16.00-16.30 น. คุณครูล้างของเล่นด้วยสบู่ (หลีกเลี่ยงการใช้น้ำยาฆ่าเชื้อที่อาจมีสารตกค้าง)
2. คุณครูทำความสะอาดอุปกรณ์ ของใช้ในห้องเรียน
3. แม่บ้านทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่ส่วนกลาง ทางเดิน
4. แม่บ้านทำความสะอาดลิฟต์โดยสาร
5. ใช้ UVC ฆ่าเชื้อภายในห้องเรียนเวลา 17.00-17.30 น.



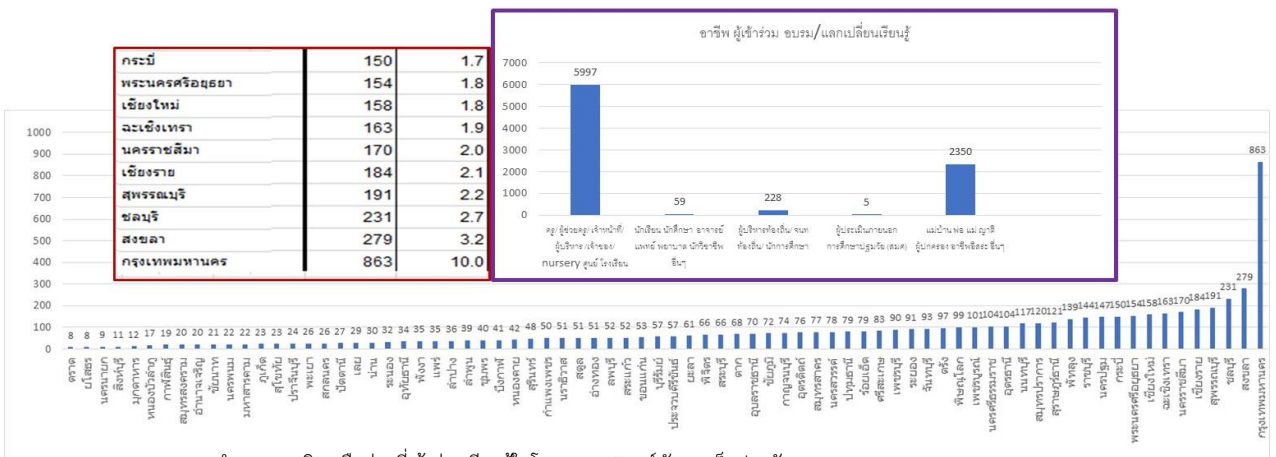
รายการเปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal-3

รายการสนทนารายวันและเวทีสาธารณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่องค์ความรู้และประสบการณ์ ผ่านต้นแบบการดูแลเด็กรูปแบบ New normal ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ดำเนินรายการในรูปแบบ Online ผ่าน Application Zoom และ Facebook Live ทุกวันทำการ ในเดือนกรกฎาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2564 รวม 42 ตอน มีผู้สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมการเรียนรู้มากกว่า 8,600 คน และพัฒนาเป็นหลักสูตรออนไลน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและอนุบาล New Normal ระลอก 3” มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) ของสถาบันฯ เพื่อรองรับการทำรายการถ่ายทอดสด และการมีระบบการจัดเก็บข้อมูลการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ของสมาชิกในเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้เข้าอบรมมาจาก 77 จังหวัด รวม 8,638 ราย



ศูนย์เด็ก New Normal ระลอก 3



แสดงจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่เข้าร่วมเรียนรู้ในโครงการ “ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและอนุบาล New Normal ระลอก 3”

กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

เดือนธันวาคม 2563 : เปิดภาคเรียนที่ 2/2563

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ 21 ธันวาคม 2563 - วันที่ 3 มกราคม 2564 (รวมระยะเวลา 14 วัน) ตามประกาศ จังหวัดนครปฐม และประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในจังหวัด สมุทรสาครและบริเวณใกล้เคียง



เดือนมกราคม 2564

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ขยายเวลาการปิดศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามประกาศจังหวัดนครปฐม ฉบับที่ 2/2564 เรื่องสั่งปิดสถานที่เป็นการชั่วคราว และประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องการขยายเวลาปิดส่วนงานของ มหาวิทยาลัยในพื้นที่สาธิต การปฏิบัติงานที่บ้านของบุคลากร การจัดกิจกรรมทางการศึกษาและการประชุม ผ่านระบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 4 - 31 มกราคม 2564

เดือนกุมภาพันธ์ 2564

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเปิดเรียน โดยงดการเดินทางเข้ามายัง พื้นที่มหาวิทยาลัยมหิดล สาธิตา ของนักเรียนและบุคลากรที่มี ที่พักอาศัยปัจจุบันในพื้นที่จังหวัดควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (จังหวัดสมุทรสาคร) หรือการเดินทางมาจากจังหวัดดังกล่าว ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล



เดือนมีนาคม 2564

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย พบบุคคลในครอบครัวของเด็ก เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง จำนวน 2 ครอบครัว มีการปิดเรียน จำนวน 2 Bubble ตั้งแต่วันที่ 8 - 19 เมษายน 2564



เดือนเมษายน 2564

สถาบันฯ คืนเงินผู้ปกครองที่ชำระค่าเทอมมาแล้วล่วงหน้า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปิดภาคเรียนที่ 2/2563 ตั้งแต่วันที่ 19 เมษายน 2564



กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

เดือนพฤษภาคม 2564

เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทย พบผู้ติดเชื้อภายในประเทศเพิ่มจำนวนอย่างต่อเนื่องเป็นวงกว้าง และบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ยังไม่ได้รับวัคซีน เพื่อรองรับการทำงานให้บริการดูแลเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID 19

เริ่มจัดทำคลิปส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเผยแพร่กิจกรรมผังรายการทักษะเด็กปฐมวัยทางไกลโควิด ผ่าน Line CF Happy Family

เดือนมิถุนายน 2564

ผู้อำนวยการสถาบันฯ ได้เข้ารายงานการเตรียมความพร้อมและการขออนุญาตเปิดให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้การดูแลเด็กปฐมวัยในรูปแบบ New normal ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต่อศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอพุทธมณฑล (ศปก.อ.พุทธมณฑล) ณ ที่ว่าการอำเภอพุทธมณฑล ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ อนุญาตศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเปิดให้บริการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 ในประเทศไทย มีแนวโน้มการระบาด COVID-19 สายพันธุ์ Delta เพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน และผู้ติดเชื้อภายในประเทศเพิ่มจำนวนอย่างต่อเนื่องเป็นวงกว้าง จึงเลื่อนการเปิดให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกระดับชั้นออกไปอย่างไม่มีกำหนด

เริ่มกิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ วันศุกร์สนุก ครื้นเครงมาบรรเลงกับครูปอม ผ่าน Application Zoom

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับวัคซีนป้องกัน COVID-19 เข็มที่ 1 และเข็มที่ 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรม "วันศุกร์ สนุกครื้นเครง มาบรรเลงกับครูปอม"

ครูปอมชวนบรรเลง ครื้นเครงกับครูประจำชั้น ผู้ปกครองและเด็กๆ แต่ละระดับชั้น
ในทุกวันศุกร์ เริ่ม วันศุกร์ที่ 16.23.30 กรกฎาคม 2564

ระดับเตาะเตาะ 1 และ เตาะเตาะ 2
เวลา 09.00-09.30 น.

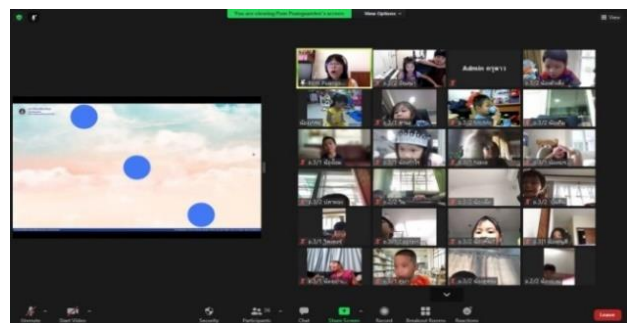
ระดับอนุบาล 1
เวลา 09.40-10.10 น.

ระดับอนุบาล 2
เวลา 10.20-10.50 น.

ระดับอนุบาล 3
เวลา 11.00-11.30 น.

ดร.ปรีทิสรา พวงสวัสดิ์ "ครูปอม"

Application: Zoom Cloud Meeting
Meeting ID: 921 8309 3076
Passcode: 365876



กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2564

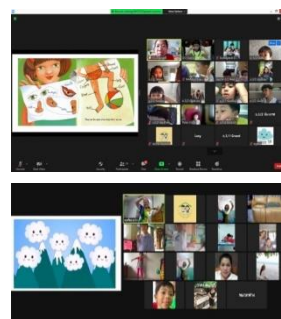
รายการเปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal-3
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา
COVID-19 ระลอก 3

รายการสนทนารายวันและเวทีสาธารณะแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และเผยแพร่ประสบการณ์ ผ่านต้นแบบ
การดูแลเด็กรูปแบบ New normal ของศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย ให้กับเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
ทั่วประเทศ



เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2564

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านระบบ
Online : กิจกรรมสภาพัฒน์น้ำนม ทุกวันอังคาร กิจกรรม
Story time by ครูแม่เตย สำหรับอนุบาล 3 ทุกวันพุธ
กิจกรรมวันศุกร์สนุกครื้นเครง มาบรรเลงกับครูปอมทุกวันศุกร์



เดือนกันยายน 2564 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

ได้รับวัคซีนป้องกัน COVID เพิ่มขึ้น 3

กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

เดือนตุลาคม 2564

พัฒนารูปแบบการจัดการดูแลและการสอนเด็กปฐมวัยแบบ New normal รองรับการฟื้นฟูหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3 โดยจัดเป็นกลุ่ม Bubble ขนาดเล็กไม่เกิน 10 คนต่อกลุ่ม มีเด็กเข้าเรียน จำนวน 70 โดยมีการตรวจ ATK เด็กนักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 ทุกสัปดาห์

มีการเปิดรับสมัครผู้ช่วยครูอาสาเพื่อรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และมีการ
ถอดบทเรียนผ่านเปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal 3 ในวันอาทิตย์ที่ 31 ตุลาคม 2564 มีผู้ลงทะเบียน
เข้าร่วมกิจกรรมการถอดบทเรียน 1,535 คน



กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

เดือนพฤศจิกายน 2564

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รูปแบบ New Normal 2564 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 มีเด็กเข้าเรียนทั้งหมด 202 คน โดยจัดเป็นกลุ่ม Bubble ขนาดเล็กไม่เกิน 10 คนต่อกลุ่ม มีจำนวน 24 Bubble มีการตรวจ ATK เด็กนักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 ทุกสัปดาห์ และจัดให้มีการคัดกรองด้วยการสุ่มตรวจ ATK โดยวิธีการตรวจตัวอย่างที่เยื่อโพรงจมูกด้านหน้า (Nasal Swab) โดยสุ่มตรวจ Bubble ละ 1 คน ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 10 ในแต่ละกลุ่ม Bubble



ระบบเฝ้าระวังและการจัดการความเสี่ยง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

แผนการเฝ้าระวังสำหรับเตรียมความพร้อมการเปิดให้บริการของสถานศึกษา

1. ผู้ให้บริการทุกคนต้องทำการฉีดวัคซีนอย่างน้อย 2 ครั้ง จึงจะให้บริการได้ (บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับวัคซีน 3 ครั้งเรียบร้อยแล้ว ในเดือนกันยายน 2564)
2. ครอบครัวของผู้เข้ารับบริการได้รับการให้ความรู้ และการสนับสนุนให้ได้รับวัคซีน
3. มีการตรวจหาการติดเชื้อโดยใช้ Rapid Antigen Test Kit ตรวจ Nasal Swab หรือตรวจจากน้ำลายของเด็กที่เข้ารับบริการในวันแรกและตรวจซ้ำทุกสัปดาห์
4. ทำการคัดกรองผู้ให้บริการและครอบครัวของผู้รับบริการทุกวัน ตรวจสอบความเสี่ยงข้ามกลุ่มย่อย ห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งบุคคลข้ามกลุ่มและการใช้พื้นที่ร่วมระหว่างกลุ่มโดยไม่ทำความสะอาด
5. ให้มีการประชุมผู้ปกครองออนไลน์ เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องความเสี่ยงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

สนทนา(ประสา)ครอบครัว

วันเสาร์ ที่ 30 ตุลาคม 2564
เวลา 14.00 น.

กับ รศ.บม.อศศักดิ์ ผลิผลการการณินันท์
ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
และ ผศ.พญ.แก้วตา นนทบุรีจารีลิสต์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

มอบ:บุคคลย ระหว่ง รศ.บม.อศศักดิ์ ผลิผลการการณินันท์
ผศ.พญ.แก้วตา นนทบุรีจารีลิสต์
และผอแม่ ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านทางออนไลน์

Application : Zoom Cloud Meeting
*Meeting ID: 982 4510 4331
*Password: 631199
Link : <https://bit.ly/3vopj8q>

ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องสวิตช์กล้องก็สามารถเข้าประชุมออนไลน์ได้
เชิญคลิกใช้มือถือ สแกนคิวอาร์โค้ด หรือเปิดเบราว์เซอร์ พิมพ์ยูอาร์แอล



อนุบาล 3/1



ครูนาง



ครูหนูแดง

ชื่อเด็ก (Child Name)	ชื่อผู้ปกครอง (Parent Name)	สถานะการฉีดวัคซีน (Vaccination Status)	ผลการตรวจ ATK (ATK Result)	หมายเหตุ (Remarks)
เด็ก 1 (Child 1)	นางสาว 1 (Mrs. 1)	ฉีดวัคซีนครบ 2 ครั้ง (Vaccinated 2 times)	ลบ (Negative)	
เด็ก 2 (Child 2)	นางสาว 2 (Mrs. 2)	ฉีดวัคซีนครบ 2 ครั้ง (Vaccinated 2 times)	ลบ (Negative)	
เด็ก 3 (Child 3)	นางสาว 3 (Mrs. 3)	ฉีดวัคซีนครบ 2 ครั้ง (Vaccinated 2 times)	ลบ (Negative)	
เด็ก 4 (Child 4)	นางสาว 4 (Mrs. 4)	ฉีดวัคซีนครบ 2 ครั้ง (Vaccinated 2 times)	ลบ (Negative)	



ระบบเฝ้าระวังและการจัดการความเสี่ยง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอก 3

แผนจัดการความเสี่ยง เมื่อสถานศึกษาเปิดให้บริการ

1. เมื่อมีผู้มีความเสี่ยงสูง 1 ราย ในกลุ่มย่อยห้องเรียน ต้องเข้ารับการตรวจหาเชื้อโดยทันทีและตรวจซ้ำ 7 วัน หลังจากการตรวจครั้งแรกและสมาชิกในกลุ่มที่เหลือต้องหยุดการรับบริการ เมื่อผลการตรวจครั้งที่ 2 ให้ผลลบจึงกลับเข้าสู่การรับบริการได้
2. เมื่อมีผู้ติดเชื้อ 1 รายในกลุ่มย่อยห้องเรียน ให้แยกผู้ติดเชื้อและนำส่งเข้ารับการรักษายาบาลตามแนวทางมาตรฐานการรักษายาบาล สมาชิกที่เหลืออยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้ส่งเข้ารับการตรวจหาเชื้อในทันทีและแยกออกจากกลุ่มบริการโดยให้หยุดพักรอผลการตรวจ ในกรณีผลการตรวจเป็นลบให้นำส่งเข้ารับการรักษายาบาลตามแนวทางมาตรฐานการรักษายาบาล ในกรณีผลการตรวจเป็นลบให้สังเกตอาการ และทำการตรวจซ้ำ 7 วันจากครั้งแรก และหากผลยังเป็นลบให้กลับเข้าสู่การบริการได้ต่อไป
3. เมื่อมีผู้ติดเชื้อมากกว่า 1 กลุ่มย่อย (2 กลุ่มย่อยหรือมากกว่า 1 กลุ่มย่อย ในช่วงเวลา ห่างกันไม่เกิน 14 วัน ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจะทำการปิดบริการทั้งหมด เป็นเวลาอย่างน้อย 14 วัน นับจากการพบการติดเชื้อรายสุดท้าย



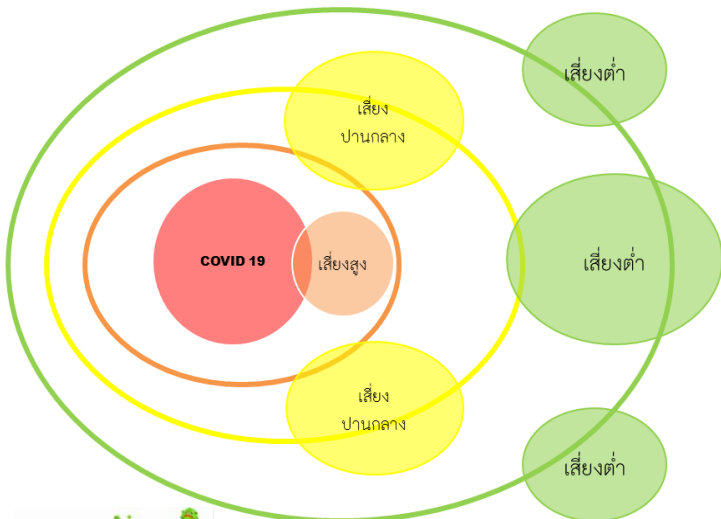
มาตรการของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตรวจพบว่าติดเชื้อ : เข้ารับการรักษ
และกักตัวตามมาตรการของรัฐ ปิดพื้นที่
ที่เกี่ยวข้อง

เสี่ยงสูง (สัมผัสผู้ติดเชื้อ) : ตรวจหาเชื้อ
ด้วย ATK สังเกตอาการและกักตัว 7 วัน
ปิดพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

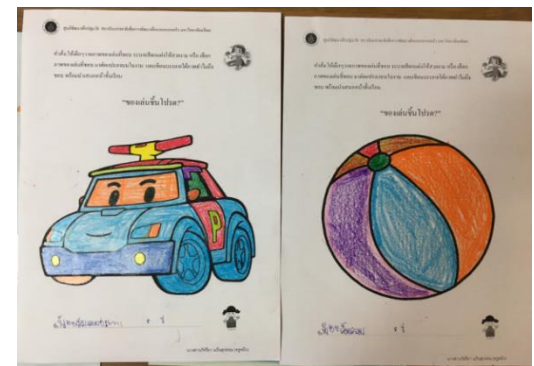
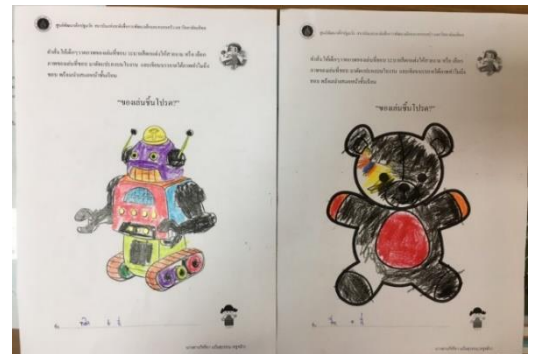
เสี่ยงปานกลาง (สัมผัสเสี่ยงสูง) :
ตรวจหาเชื้อด้วย ATK สังเกตอาการ

เสี่ยงต่ำ : ตรวจหาเชื้อด้วย ATK สังเกต
อาการ



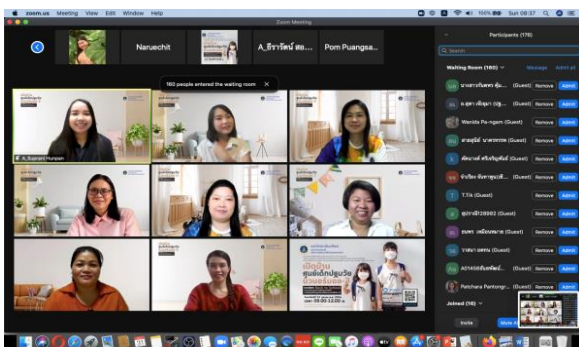
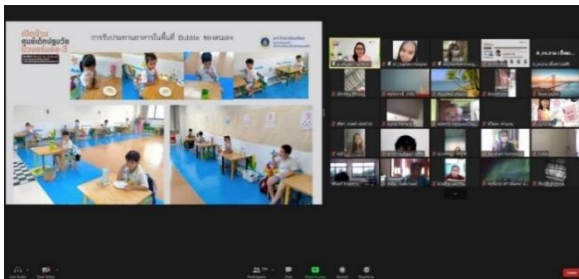
การเผยแพร่กิจกรรม Online สู่เครือข่ายผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และกลุ่มเด็กเปราะบางจากบ้านพักเด็กและครอบครัว กรุงเทพมหานคร

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย นำกิจกรรมจากผังรายการทักษะเด็กปฐมวัย ทางไกล COVID-19 ขยายผลรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเผยแพร่ผ่านรายการเปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal-3 และเครือข่ายผู้ทำงานด้านเด็กปฐมวัย ให้คุณครูเครือข่ายนำกิจกรรมไปเผยแพร่ให้กับเด็กๆ และครอบครัวในพื้นที่ของตนเอง และขยายผลกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีข้อจำกัดในการมาโรงเรียนในมิติต่างๆ โดยมีการนำรูปแบบกิจกรรม และสื่อสำหรับการเรียนรู้เผยแพร่ส่งต่อไปยังกลุ่มเด็กเปราะบาง บ้านพักเด็กและครอบครัว กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เด็กเปราะบางได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปรับลดสถานะความเครียด ช่วยฟื้นฟูสภาพจิตใจที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง ในชีวิตของเด็ก ให้พื้นที่ฟื้นฟูเด็กสามารถเป็นพื้นที่คู่ขนานสำหรับการเรียนรู้ และเด็กได้รับโอกาสในการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ในภาวะวิกฤตของชีวิต



ถอดบทเรียน การดูแลเด็กปฐมวัยรูปแบบ New Normal ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID 19

การถอดบทเรียน ประสบการณ์การดูแลเด็ก
ปฐมวัย รูปแบบ New Normal ผ่านรายการเปิด
บ้านศูนย์เด็กปฐมวัย New normal-3 เพื่อสรุปผล
ปัญหาอุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน ในการดำเนินการ
และเผยแพร่รูปแบบการดูแลเด็กปฐมวัย
แก่เครือข่ายทั่วประเทศ ในวันที่ 31 ตุลาคม 2564
มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วม 1,535 คน



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการ
พัฒนาเด็กและครอบครัว
NICFD 2021

**เปิดบ้าน
ศูนย์เด็กปฐมวัย
นิว นอร์มอล-3**

ตอนพิเศษ Back to School
ตอนพิเศษ Back to School
ตอนพิเศษ Back to School
ตอนพิเศษ Back to School

วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2564
เวลา 09.00-12.00 น.

ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย

สามารถลงทะเบียน
เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมได้
ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย

Join Zoom Meeting
https://bit.ly/3batVJZ
Meeting ID: 982 3242 4190
Passcode: 641031

SCAN TO REGISTER
SCAN TO JOIN ZOOM

NICFD Mahidol กำลัง
ถ่ายทอดสด
3 ชม. · 8
แชร์ 2 ครั้ง

ภาพรวม แชทสด ข้อความตอบกลับ >

Sutisa Luephop
กิจกรรมสนุกและเสริมพัฒนาได้ดี
คะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · ปักหมุด · 8 นาที

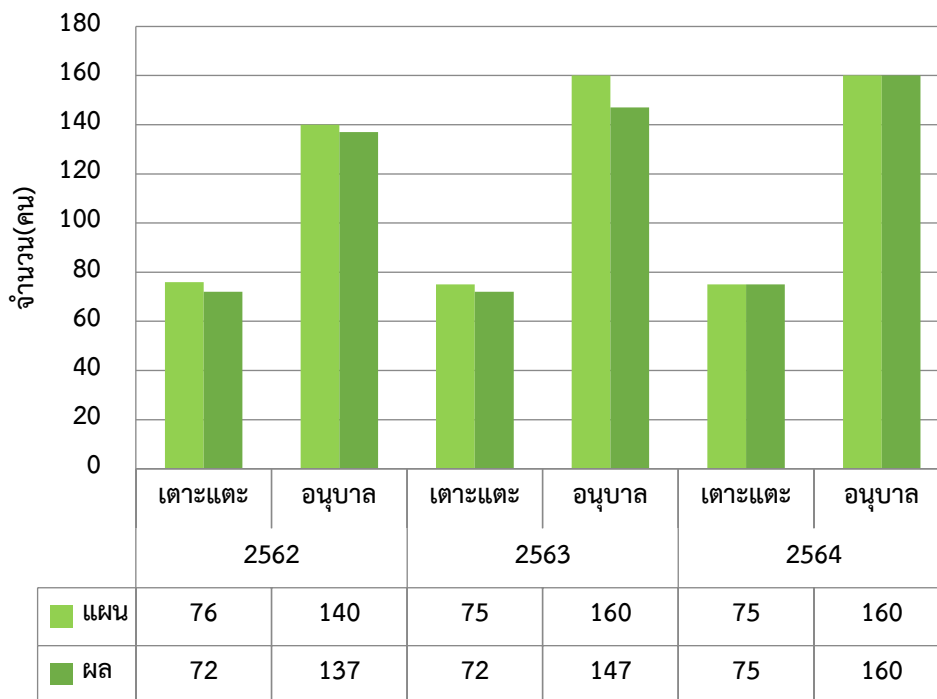
Follow
สัณห์ฤทัย แก้วกลม
วันนี้ได้รับความรู้มากมาย วิธีการ
จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีที่
สามารถนำไปปรับใช้กับเด็กที่ศูนย์
ขอขอบคุณวิทยากรทุกท่านมากคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · ปักหมุด · 1 นาที

Kulis Sara
ขอบคุณสำหรับการแชร์ประสบการณ์
มากมายคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · ปักหมุด · 1 นาที

分享者
ใบเตย จินา
ดีมาก ะคะ...การอบรม
ถูกใจ · ตอบกลับ · ปักหมุด · 1 นาที

จำนวนเด็กที่ได้เข้าเรียนเทียบกับแผนที่ตั้งไว้ 3 ปี ย้อนหลัง

แสดงจำนวนเด็กที่ได้เข้าเรียน เทียบกับแผนที่ตั้งไว้ 3 ปี ย้อนหลัง



มีหน้าที่หลักในการสร้างองค์ความรู้ บริการวิชาการและให้บริการการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กที่มีปัญหา ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น เพื่อให้เด็ก เยาวชนได้รับการดูแลและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและทันทั่วถึง ซึ่งจะช่วยลด ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป



งานบริการ

คลินิกเด็กและวัยรุ่น ได้เปิดให้บริการตรวจวินิจฉัย บำบัดรักษา และส่งเสริมพัฒนาการในเด็กที่มีปัญหา ตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงวัยรุ่น รวมถึงการให้บริการสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง ดังนี้

คลินิกพัฒนาการเด็ก

คลินิกเลี้ยงลูกเชิงบวก

คลินิกวัยเรียน

คลินิกแพทย์แผนจีน



คลินิกวัยรุ่น

คอร์สบริการจากนักจิตวิทยา

ในปัจจุบัน คลินิกเด็กและวัยรุ่นมีแพทย์และทีมสหวิชาชีพ ได้แก่

- 1) กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก จำนวน 1 คน
- 2) อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านจิตวิทยาเด็กพิเศษ จำนวน 1 คน
- 3) อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านการสร้างวินัยเชิงบวก จำนวน 1 คน
- 4) อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านกิจกรรมบำบัด จำนวน 1 คน
- 5) อาจารย์ แพทย์แผนจีน สาขากุมารเวชศาสตร์ 1 คน
- 6) นักจิตวิทยา (คลินิก) จำนวน 2 คน
- 7) นักจิตวิทยา (พัฒนาการ) จำนวน 1 คน
- 8) นักพัฒนาการเด็ก จำนวน 1 คน
- 9) นักกิจกรรมบำบัด จำนวน 1 คน
- 10) นักสุขศึกษา 1 คน
- 11) พยาบาล จำนวน 1 คน
- 12) เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จำนวน 1 คน

ผลการดำเนินงาน

จำนวนครั้งของผู้มารับบริการ

	ปีงบประมาณ			
	2561	2562	2563	2564
คลินิก (ในเวลาราชการ)	2660	2640	2,201	1,398
คลินิก (นอกเวลา)	723	915	515	291

- * ปี 2563 ปิดให้บริการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วันที่ 1 เม.ย - 17 พ.ค 2563
- * ปี 2564 ปิดให้บริการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วันที่ 24 ธ.ค 2563 - 30 ม.ค 2564 และ 16 เม.ย - 30 ก.ย 2564

ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ

	ปีงบประมาณ			
	2561	2562	2563	2564
คลินิก (ในเวลาราชการ)	4.79	4.38	4.91	4.64
คลินิก (นอกเวลา)	4.96	4.80	4.78	4.93

รายรับ คลินิกเด็กและวัยรุ่น (ในเวลาและนอกเวลา)

	ปีงบประมาณ			
	2561	2562	2563	2564
คลินิก (ในเวลาราชการ)	907,450	890,800	1,024,250	683,050
คลินิก (นอกเวลา)	463,800	578,800	452,750	220,400

การให้บริการในสถานการณ์ COVID-19

คลินิกเด็กและวัยรุ่น

งดให้บริการแบบ Onsite ทั้งหมด



- ผู้มารับบริการได้รับความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ความปลอดภัยของผู้เข้ารับบริการ



TELE
COUNSELING & INTERVENTION

บริการความรู้ออนไลน์ (แบบกลุ่ม)



บริการออนไลน์ ห้องเรียนครู



งานบริการสังคม

New!



บริการความรู้ออนไลน์
ห้องเรียนพ่อแม่

บริการสำหรับ

พ่อ แม่
ปู่ย่า ตายาย
บุคคลที่สนใจ

FREE



การรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาการเด็กและจิตวิทยา

ระดับ	หลักสูตร/คณะ /สถาบันฯ	จำนวน (คน)
มัธยมศึกษา	สาธิตนานาชาติ มหิดล	3
ปริญญาตรี	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จิตวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ)คณะ จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2
ปริญญาตรี	จิตวิทยา (พัฒนาการ) ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์	4
ปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4

* ปิดรับนักศึกษาฝึกงานเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 วันที่ 16 เม.ย – 30 ก.ย 2564

การบริการวิชาการให้กับหน่วยงานต่างๆ

หน่วยงาน	กิจกรรม
โครงการร่วมมือกับศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก	กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ของงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น ให้บริการตรวจรักษา ณ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เดือนละ 1 ครั้ง
ระบบการดูแลนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	- ร่วมประชุมกับอาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ในการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาการปรับตัว เดือนละ 1 ครั้ง - วิทยากรในการบันทึกเทป หลักสูตรอบรมทักษะทางจิตวิทยาออนไลน์
มูลนิธิโสสะแห่งประเทศไทย	บรรยายเรื่อง โรคในเด็กและการรักษาสุขภาพในสถานการณ์ COVID 19 และจิตวิทยาและการจัดการความเครียด ในวันที่ 22 ต.ค. 2563
สาขาวิชาการพยาบาล สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทยร่วมกับภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อบรมเชิงปฏิบัติการ “วิธีการเข้าถึงความต้องการของเด็กผ่านการจัดกิจกรรมการเล่น” เมื่อวันที่ 25 ธ.ค. 2563
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	เทคนิคการสื่อสารกับผู้ปกครอง เมื่อวันที่ 15 ก.ย. 2564
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	บรรยายเรื่อง “เตรียมพร้อมเด็กเข้า ป.1” ให้กับพ่อแม่/ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

หนังสือ คู่มือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ (สัมพันธภาพ การสื่อสาร การคิด)



โครงการคลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบและการศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกด้วยโปรแกรมไทย (Thai Model)

โครงการวิจัยได้ดำเนินการนำร่องคลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กพิเศษ เด็กออทิสติกในพื้นที่ชุมชน โดยได้ดำเนินการนำร่องในโรงพยาบาล 5 ภูมิภาค ซึ่งโครงการระยะแรก ได้แก่ การสร้างคนเตรียมสื่อ เตรียมสถานที่ (Capacity building ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ขณะนี้อยู่ในระหว่างเก็บข้อมูลวิจัย โดยมีเด็กที่ได้รับการคัดกรอง DSPM, MCHAT และสงสัยภาวะออทิสติกเข้าร่วมการวิจัยแล้ว 51 คน (85% ของ sample size) เด็กและครอบครัวได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามโปรแกรม THAI Model เป็นเวลา 3 เดือนแล้ว ขณะนี้อยู่ในระหว่างเก็บข้อมูล Mid-test และ จัดกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่

ประชุมวิพากษ์ผลงานวิจัย วันที่ 30 เมษายน 2564 มีผู้เข้าร่วมวิพากษ์งานวิจัยผ่านระบบ Zoom จำนวน 280 คน



สื่อปฏิทินสอนพ่อแม่ สำหรับบุคลากรสาธารณสุข



คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ
เด็กออทิสติก THAI Model
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข



ยุทธศาสตร์ที่ 4

เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

มาตรการ

- 4.1 การบริหารทรัพยากรที่ยั่งยืน
- 4.2 สร้างอัตลักษณ์องค์กรความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว
- 4.3 สร้างอัตลักษณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว
- 4.4 สร้างอัตลักษณ์องค์กรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่ยั่งยืน

: อัตรากำลัง และการพัฒนาบุคลากร

สถาบันฯ มีอัตรากำลัง 128 อัตรา จำแนกเป็นสายวิชาการ 14 อัตรา สายสนับสนุน 114 อัตรา และดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านกิจกรรม ตามแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่กำหนดไว้ และรวมถึงการส่งบุคลากรไปพัฒนาตนเองนอกแผนเป็นระยะ

ในปี 2564 บุคลากรได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในสายวิชาการและสนับสนุน จำนวน 3 ราย

ผู้ได้รับแต่งตั้ง	ชื่อตำแหน่ง
	ผศ.ดร. บัญญัติ ยงยวน รองศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)
	นางณามรา สุมาลัยโรจน์ ผู้อำนวยการพิเศษ (สาขาจิตวิทยา)
	นางสาวประพา หมายสุข ผู้อำนวยการพิเศษ (สาขาการส่งเสริม พัฒนาการเด็กล่าช้า เด็กพิเศษ)

สถาบันฯ ส่งบุคลากร

อบรมหลักสูตรนักบริหารระดับต้น
(MU-SUP)

จำนวน 1 รายคือ

นางณามรา สุมาลัยโรจน์

ซึ่งจัดโดยกองทรัพยากรบุคคล

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทการจ้างและร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

ตำแหน่ง	สถานภาพ					รวม
	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ส่วนงาน	ลูกจ้าง เงินงบประมาณ	ลูกจ้าง เงินรายได้	
สายวิชาการ	1	13	0	0	0	14
> ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	1	13	0	0	0	14
> นักวิจัย	0	0	0	0	0	0
สายสนับสนุน	1	51	22	6	34	114
> ทั่วไป	1	40	11	6	23	81
กลุ่มวิชาพัฒนการมนุษย์	0	4	0	0	0	4
งานบริหารทั่วไป	0	2	1	2	10	15
งานคลังและพัสดุ	0	4	1	0	1	6
งานแผนและทรัพยากรบุคคล	0	5	2	0	0	7
งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	6	3	0	1	10
งานสื่อสารองค์กร	0	5	0	0	0	5
งานกายภาพและสิ่งแวดล้อม	0	3	1	4	5	13
งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	1	5	1	0	0	7
ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	0	4	1	0	1	6
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	2	1	0	5	8
> ครู/พี่เลี้ยง	0	11	11	0	11	33
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	11	11	0	11	33
รวมทั้งสิ้น	2	64	22	6	34	128

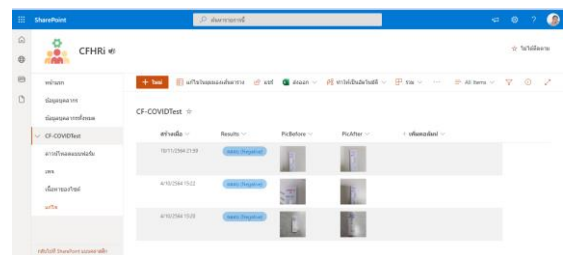
: สวัสดิการ และความผูกพันของบุคลากร

สถาบันฯ บริหารจัดการสวัสดิการเพื่อให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนจากการเจ็บป่วยและการเสียชีวิต ตลอดจนให้การสนับสนุนกิจกรรมหรือกิจการใดๆ อันเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสถาบันฯ และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรของสถาบันฯ เพื่อประโยชน์แก่การดำรงชีพนอกเหนือจากสวัสดิการที่ทางราชการหรือมหาวิทยาลัยมหิดลจัดให้เป็นปกติ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงการเสริมสร้างความเป็นองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) เสริมสร้างให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) และธำรงรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพไว้กับองค์กร (Employee Retention) โดยให้การช่วยเหลือบุคลากรในกรณีต่างๆ ดังนี้

1. เงินช่วยเหลือการเย็บผ้า จำนวน 8 ราย เป็นเงิน 7,100 บาท
2. เงินช่วยเหลือการคลอดบุตร จำนวน 1 ราย เป็นเงิน 1,000 บาท
3. เงินช่วยเหลืองานศพ จำนวน 8 ศพ เป็นเงิน 55,500 บาท



สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถาบันฯ ได้จัดทำประกันอุบัติเหตุและสุขภาพเฉพาะโรคสำหรับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับบุคลากร จำนวน 114 ราย และฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ 2021 ให้กับบุคลากร จำนวน 122 ราย รวมทั้งจัดหาชุดตรวจ Antigen Test Kit เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรและครอบครัวในการป้องกันการระบาดของโรค ซึ่งจะนำความเสี่ยงมาสู่สถาบันฯ โดยกำหนดให้บุคลากรตรวจ Antigen Test Kit เดือนละหนึ่งครั้ง และรายงานผลการตรวจผ่านระบบ CFHri (CF-COVID Test) และที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง



สรุปจำนวนบุคลากรสถาบันฯที่ตรวจ Antigen Test Kit ณ วันที่ 20 กันยายน 2564				
ลำดับที่	สังกัด	จำนวนบุคลากร	ตรวจแล้ว	คิดเป็นร้อยละ
1	สายวิชาการ	18	6	33.33
2	งานบริหารทั่วไป	15	14	93.33
3	งานคลังและพัสดุ	6	6	100.00
4	งานแผนและทรัพยากรบุคคล	7	7	100.00
5	งานบริการวิชาการ การศึกษา	11	11	100.00
6	งานสื่อสารองค์กร	5	5	100.00
7	งานกายภาพและสิ่งแวดล้อม	13	13	100.00
8	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (40) -พิชชาธร (ลาคลอด)	39	30	76.92
9	ศูนย์วิจัยวิชาการและนวัตกรรม	6	6	100.00
10	งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น (7) -กมลทิพร (ลาศึกษา)	6	6	100.00
รวม		126	104	82.54

: สวัสดิการ และความผูกพันของบุคลากร

สถาบันฯ มอบเงินรางวัลประจำปีให้กับลูกจ้าง ที่ได้รับค่าจ้างและเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว รวมกันไม่ถึง 12,285 บาทต่อเดือน มีสิทธิการลาป่วย ลากิจ รอบปีที่แล้วมารวมกันไม่เกิน 15 วันทำการ และมีสิทธิการมาปฏิบัติงานสายไม่เกิน 10 วันทำการ หรือลูกจ้างตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัยที่ไม่มีสิทธิการลาทุกประเภท รวมถึงการลาคลอดบุตรและสิทธิการมาปฏิบัติงานสายกลับก่อนทุกกรณี และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ในประกาศสถาบันฯ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้เงินรางวัลประจำปีแก่ลูกจ้าง พ.ศ. 2563 โดยมีผู้ผ่านการพิจารณาจำนวน 4 ราย ดังนี้



นายขวัญชัย ชันแสง



นายนิพนธ์ แข็งกล้า



นายวิสุทธิ ธนูศร



นายสมบูรณ์ แก้วมณี

สถาบันฯ ให้ความสำคัญและระลึกถึงคุณูปการของบุคลากรผู้เกษียณอายุงานทุกท่าน ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต จึงจัดกิจกรรมแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุงานทั้งในรูปแบบ ONLINE และ ONSITE ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม และปฏิบัติตามนโยบายของสถาบันฯ มหาวิทยาลัยมหิดล และรัฐบาลอย่างเคร่งครัด

ซึ่งในปี 2564 มีผู้เกษียณอายุงาน จำนวน 6 ราย ดังนี้

1. รศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน
2. นางสาวสุนีย์ เบ็ญจโกศิ
3. นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์
4. นางสาวนฤมล เปรมเดชา
5. นายเชษฐาธิปไตย รักไพบูลย์ภรณ์
6. นายเนรมิต พานแก้ว



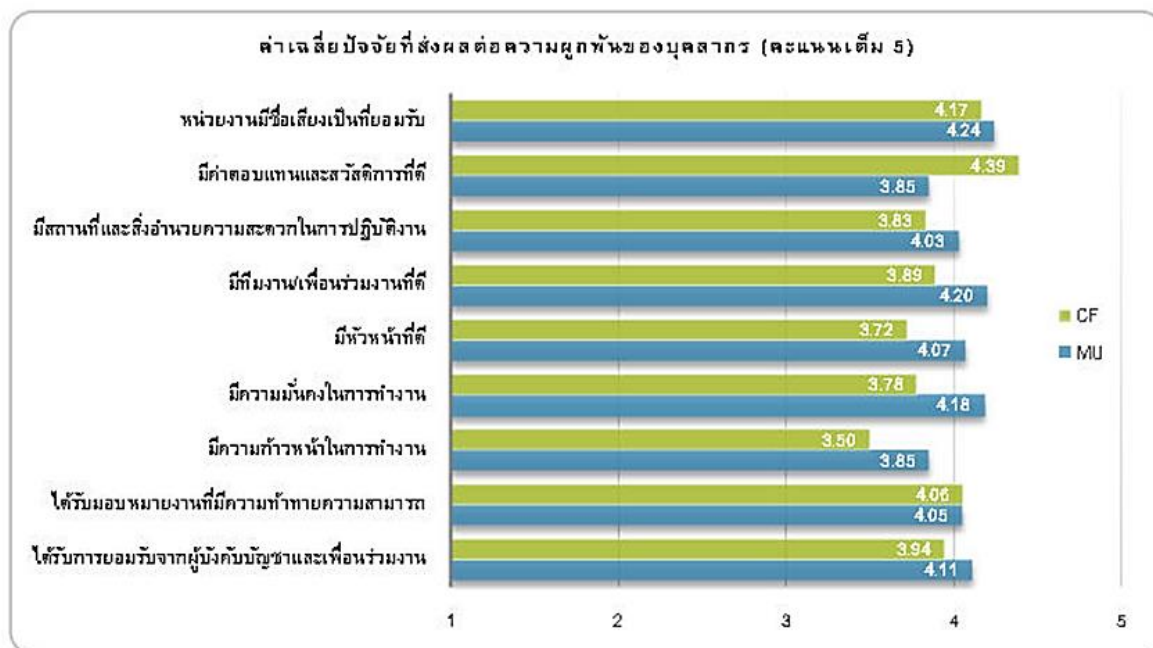
: สวัสดิการ และความผูกพันของบุคลากร

ผลสำรวจความผูกพันและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร



ตัวชี้วัด	มิติ
1. เมื่อองค์กรของท่านมีความเจริญก้าวหน้า ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จนั้น	SAY
2. ท่านมีความภาคภูมิใจและยินดีจะบอกกับผู้อื่น ว่าท่านทำงานที่องค์กรแห่งนี้	
3. ท่านรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ยินบุคคลอื่นกล่าวถึงหน่วยงานของท่านในทางที่ดี	
4. เมื่อมีโอกาสท่านจะบอกผู้อื่นถึงสิ่งดี ๆ เกี่ยวกับการทำงานในองค์กรนี้	
5. ท่านเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ	STAY
6. เมื่อท่านทำงานในองค์กรนี้เป็นเวลานาน ท่านยังรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	
7. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติงานกับองค์กรนี้จนกว่าจะเกษียณอายุงาน	
8. ท่านไม่คิดจะไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานอื่น แม้ว่าจะได้รับตำแหน่งและเงินเดือนที่ดีกว่า	
9. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อความสำเร็จขององค์กร	STRIVE
10. ท่านเต็มใจและยินดีที่จะปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานขององค์กร	
11. เมื่อพบปัญหาในการทำงาน ท่านจะดำเนินการแก้ไข เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
12. ท่านเต็มใจที่จะทำงานต่อไปให้เสร็จ ถึงแม้ว่าจะเลยเวลาเลิกงานไปแล้ว หรือนำงานไปทำที่บ้าน	
13. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งจากภายนอกและภายในองค์กรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	

: สวัสดิการ และความผูกพันของบุคลากร (ต่อ)



จากการที่ท่านปฏิบัติงานในองค์กรนี้มา ท่านคิดว่า	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)
1. งานที่ท่านรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	4.07
2. งานที่ท่านได้ริบมอบหมายมีความท้าทาย และเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	4.11
3. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกี่ยวกับงานด้วยดี	4.10
4. เพื่อนร่วมงานของท่านส่วนใหญ่มีความรักใคร่กลมเกลียวและสามัคคีกัน	4.02
5. ผู้บังคับบัญชาของท่านเต็มใจให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยแก้ไขปัญหาเสมอ	3.97
6. ผู้บังคับบัญชาของท่านมอบหมายงานอย่างยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ	3.74
7. ท่านมีโอกาสที่จะได้รับการอบรม/ ศึกษาต่อ/ ดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเอง	3.54
8. หน่วยงานของท่านมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้จริง	3.58
9. ท่านได้รับเงินเดือน/ ค่าตอบแทนเหมาะสมกับความสามารถและปริมาณงานที่รับผิดชอบ	3.71
10. หน่วยงานของท่านมีระบบสวัสดิการที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม	3.64
11. หน่วยงานของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.58
12. หน่วยงานของท่านมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	3.86
13. ท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก	3.90
รวม	3.83

: รางวัล และการเชิดชูเกียรติ

ในปี 2564 บุคลากรสถาบันฯ ได้รับรางวัล และการเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการดีเด่น ลูกจ้างประจำเงินงบประมาณแผ่นดินดีเด่น ลูกจ้างประจำเงินรายได้ดีเด่น และพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งมีรายนาม ดังนี้



นางอรพินท์ เลิศอว้สตาตระกุล
ข้าราชการดีเด่น



นายสุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ
ลูกจ้างประจำ
เงินงบประมาณแผ่นดินดีเด่น



นางรุจามา คล้ายโชติ
ลูกจ้างประจำเงินรายได้ดีเด่น



ผศ.ดร.ปนัดดา ชนเศรษฐกร
พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น



อ.ดร.กบ.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น



นางสาวซัชชนัน เทพพานิช
พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น



นายเมธีณัฐ รัตนกุล
พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น

: การดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEx

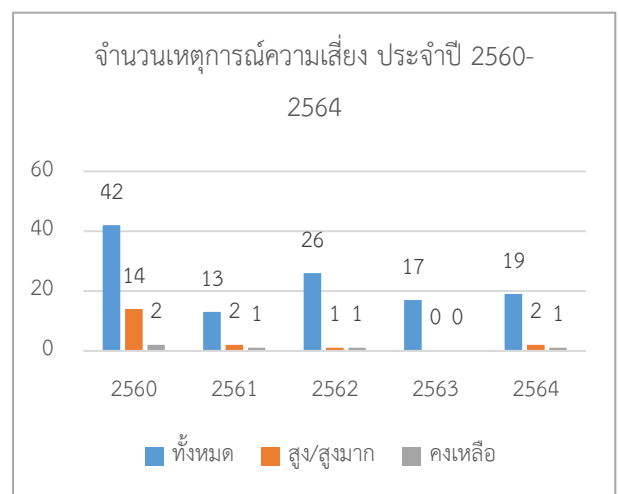
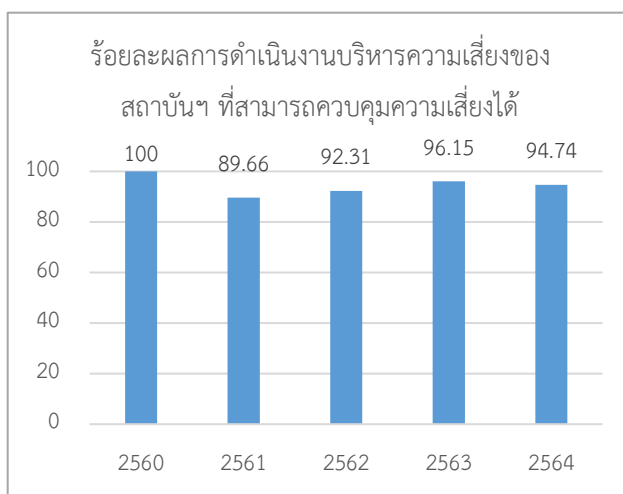
สถาบันฯ ได้รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ประจำปี 2564 ในรูปแบบ MUEdPEx-A2 (การตรวจติดตามแผนพัฒนา) ในรูปแบบการตรวจประเมิน Online ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 โดยคณะกรรมการตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยมหิดลประจำปี 2564 โดยใช้แนวทางตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) และตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx) สถาบันฯ เริ่มมีกระบวนการในการถ่ายทอดแผนปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการสร้าง ขับเคลื่อนผลงานวิจัย นวัตกรรมสู่การขึ้นนโยบาย การเปลี่ยนแปลงของสังคมในการพัฒนาเด็กและครอบครัวในเวทีสาธารณะและเวทีวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ของสถาบันฯ ทั้งยังมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้านสังคม ด้านนโยบายระดับชาติและเชิง พานิชย์ รวมทั้งได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการทำข้อเสนอเชิงนโยบายและฐานข้อมูลความรู้สำหรับสังคม ด้าน การพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว

คะแนนเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
(Educational Criteria for Performance Excellence:
EdPEx) ของสถาบันฯ

	Score	
ปีงบประมาณ	Process	Result
2561	76-100	61-80
2562	101-125	61-80
2563	126-150	81-100

: การบริหารจัดการความเสี่ยง

ในปี 2564 สถาบันฯ ได้วิเคราะห์เหตุการณ์ความเสี่ยง มีจำนวนทั้งสิ้น 19 เหตุการณ์ความเสี่ยง และมี เหตุการณ์ความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมาก 2 เหตุการณ์ สถาบันฯ ดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตามแผน ที่วางไว้ แต่ยังคงมี 1 เหตุการณ์ที่ยังคงมีความเสี่ยงอยู่คือด้านวิจัย สถาบันฯ นำความเสี่ยงดังกล่าวบริหารจัดการ ในปี 2565



: งานมหกรรมคุณภาพ

สถาบันฯ ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในงานมหกรรมคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล 2021 “Mahidol culture : M-A-H-I-D-O-L” รวมทั้งสิ้น 6 ผลงาน โดย “โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อการมีงานทำหลังวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา” นายเมธีณัฐ รัตนกุล พร้อมคณะทำงาน ได้รับรางวัล Popular Vote

ในปีนี้มีมหาวิทยาลัยจัดในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Sisco Webex ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

ที่	รายการ	ผู้ดำเนินการหลัก
	Team Good Practice	
1.	บริการคลินิกเด็กและวัยรุ่นออนไลน์	อรพินท์ เลิศอวิสตาตระกูล งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น
	Public Policy Advocacy Award	
2.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและอนุบาล New normal ระดับ 3 เพื่อรับมือกับการระบาดของ COVID 19 ระลอก 3	บุษยรัตน์ ชี้อติ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
	Innovative Teaching Award	
3.	Prep. Pitch Pro. กับ Design Thinking	อาจารย์ ดร. ขวรารัตน์ เสงษ์มณีกุล
	Poster & Oral presentation	
4.	โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อการมีงานทำหลังวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา	เมธีณัฐ รัตนกุล งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
5.	สอบแข่งขันออนไลน์ระดับประเทศ หัวข้อ “วิทยาศาสตร์ เพื่อการป้องกันอุบัติภัยและโรคระบาดโควิด-19”	มาริสา นิมกุล งานบริหารทั่วไป
6.	ผังรายการทักษะปฐมวัย ห่วงไกล COVID พันวิกฤตเพื่อเด็กทั้งมวล	เพ็ญรยา นิลสุ่ม ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

: งานมหกรรมคุณภาพ

รางวัล Popular Vote

จากการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในงานมหกรรมคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล 2021 “Mahidol culture : M-A-H-I-D-O-L”

“โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อการมีงานทำหลังวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา” โดย นายเมธีณัฐ รัตนกุล พร้อมคณะทำงาน ได้รับรางวัล Popular Vote

โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน
(Reskill/Upskill/Newskill)

เพื่อการมีงานทำหลังวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ปัญญามหิดล
คุณภาพคน คุณภาพงาน
MAHIDOL QUALITY FAIR 2021
Mahidol culture : M-A-H-I-D-O-L
November 30, 2021 - Prince Mahidol Hall

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่ประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้แรงงานทุกภาคส่วนเกิดภาวะการว่างงาน และเด็กที่เติบโตมาในช่วงนี้จะมีโอกาสที่พ่อแม่มีเวลาเลี้ยงลูกด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ภาวะปกติแล้วจะทำให้ระบบเศรษฐกิจดีขึ้น มีภาวะการจ้างงานมากขึ้น พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลี้ยงลูกเองจึงจำเป็นต้องออกนอกบ้านเพื่อไปทำงานปกติหรือผู้ที่ว่างงานต้องออกไปหางานทำ จึงไม่สามารถที่จะเลี้ยงลูกเองได้อีกต่อไปและต้องนำไปฝากยังสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือจ้างผู้ดูแลเด็กมาทำหน้าที่แทน ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่าตลาดแรงงานด้านการให้บริการรับเลี้ยงเด็กจะขยายตัวมากยิ่งขึ้น และมีความต้องการผู้ดูแลเด็กมากยิ่งขึ้น ถ้าผู้ดูแลเด็กไม่มีทักษะกระบวนการ ตลอดจนวิธีการในการกระตุ้นพัฒนาการต่างๆ เด็กก็จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบผิดวิธีและขาดพัฒนาการในหลายๆด้าน จึงเห็นได้ว่า ผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญมากกับสภาพของครอบครัวไทยในสังคมปัจจุบันและในอนาคต



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล ในฐานะที่เป็นสถาบันทางวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งทรงคุณค่าและเป็นอนาคตของชาติ ประกอบกับทางสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้มีศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ในการศึกษาวิจัย รูปแบบและเทคนิควิธีการในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กและสถานศึกษาผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลากว่า 20 ปี จึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อผลิตผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และมีทักษะในการเลี้ยงดูเด็กตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของสังคมภายหลังวิกฤตการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา

แผนการดำเนินงานกิจกรรม

รายละเอียดของกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง	2563								2564
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ธ.ค.	ก.ม.	พ.ย.	ธ.พ.	ม.ค.	ก.พ.
ขั้นการร่างหลักสูตร	- เมธีณัฐ รัตนกุล ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน									
การศึกษาผลการใช้หลักสูตร	- เมธีณัฐ รัตนกุล - ศิริรี แพร่พร - ปุณยวีร์ อธิระพร - ศุภรดา เกษ - ประชากรกลุ่มเป้าหมาย 30 คน									
การติดตามการดำเนินงาน	- เมธีณัฐ รัตนกุล - นายช่าง 12 คน - ประชากรกลุ่มเป้าหมาย 30 คน									
การจัดทำรายงานผล	- เมธีณัฐ รัตนกุล									

ผลลัพธ์

การดำเนินงาน	ผลลัพธ์
1.ขั้นการร่างหลักสูตร	- ความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับดี 4.42 คะแนน - ความสอดคล้องของหลักสูตรมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80 – 1.00
2.การศึกษาผลการใช้หลักสูตร	- ประชากรกลุ่มเป้าหมาย 30 คน มีทักษะที่สูงขึ้นอยู่ในระดับมาก 4.11 - ประชากรกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการให้บริการอยู่ในระดับมากที่สุด 4.51
3.การติดตามการดำเนินงาน	- ประชากรกลุ่มเข้าผู้ดูแลเด็กวัย 36 - ความพึงพอใจของนายช่างผู้เชี่ยวชาญในระดับมาก 3.91

ปัญหา

และแนวทางการแก้ไข

1.มีประชากรและกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก

- สถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ตรงคุณสมบัติที่สุด

2.การฝึกภาคปฏิบัติไม่สามารถลงในกิจกรรมกับเด็กได้

- มีการจัดรูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติเป็นรูปแบบฐานกิจกรรมโดยให้ประชากรและกลุ่มเป้าหมายศึกษาพฤติกรรมจาก VDO และหุ่น

การขยายผล

โครงการได้มีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และขยายผลการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร 220 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้จบปริญญาตรีที่มีสาขาทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร 440 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มผู้จบการศึกษากว่าปริญญาตรี ตามข้อกำหนดเทคนิคปฏิบัติ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รางวัล

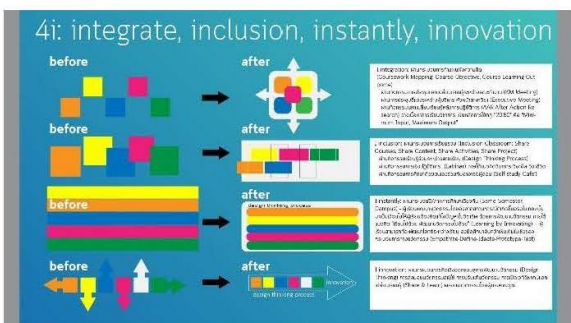
สาขา นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน “INNOVATION TEACHING AWARD 2021”

โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบฐานแนวคิดวิชาออกแบบชีวิต ผ่านการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรวิทยาศาสตร

สุขภาพ **Life Design 101 X Health Program**

Life Design and development for well lived joyful life.

“ออกแบบชีวิตกับการพัฒนานักศึกษานวัตกรรมเกษตรสุขภาพ”



: CF-DailyWork

สถาบันฯ ได้จัดทำระบบบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานรายวัน (CF-DailyWork) เพื่อจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานรายวันของบุคลากร ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้นี้ไปวิเคราะห์ภาระงาน และประกอบการตัดสินใจในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล



การพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนโครงการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อรวบรวมข้อมูลประวัติผู้เรียน ผลงาน และผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อใช้เทียบโอนในระบบบัณฑิตศึกษาต่อไปในอนาคต
<https://cf.mahidol.ac.th/lifelong-learning/>

: งานที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

การพัฒนาระบบ MUCF Chatbot ด้วยโปรแกรม Dialogflow และ LINE Official Account อยู่ระหว่างการทดลองระบบ คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนมกราคม 2565



: สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

สถาบันฯ เปิดรับสมัครตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ และมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ 1 ท่าน เข้าปฏิบัติงาน ณ สถาบันฯ คือ Mr. Jakob Douglas Allen ในช่วงที่ปฏิบัติงาน Mr. Jakob Douglas Allen ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรในสถาบันฯ อาทิเช่น NICFD Talk



วันที่ 15 กันยายน 2563 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และ อ.ดร.ชฎารัตน์ เสงษ์ภักกุล ได้รับเชิญและเข้าร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย ในงานเสวนา เรื่อง “เรียนรู้จากชุมชนปลอดภัย สู่จังหวัดปลอดภัย เรา่วมไปด้วยกัน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานชุมชนปลอดภัย การจัดการความปลอดภัย แก่กลุ่มเด็ก ผู้สูงอายุ และการเฝ้าระวังการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุต่างๆ

https://www.youtube.com/watch?v=HXuc4G61oUI&ab_channel=NICFDChannel

SAFE KIDS
ขอเชิญร่วมแสดงความยินดีกับเทศบาลเมืองน่าน เนื่องในการประกาศรับรอง (ต่ออายุ)
ชุมชนปลอดภัยเทศบาลเมืองน่าน อันดับที่ 316 สมาชิกชุมชนปลอดภัยระดับสากล และ รับฟังการเสวนาออนไลน์ เรื่อง "เรียนรู้จากชุมชนปลอดภัย สู่จังหวัดปลอดภัย เรา่วมไปด้วยกัน"
วันอังคารที่ 15 กันยายน 2563 เวลา 8.45-16.30 น.
วิทยากรพิเศษทางวิชาการ และ ส่วนประสานงาน Subtitle ภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนกับสมาชิกชุมชนปลอดภัยทั่วโลก แบบถ่ายทอดสด

08.45 - 09.15 น.
- พิธีกรแนะนำและชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมและเนื้อหา
09.30 - 10.45 น.
- นายชัชวาลย์ สุขสมจิตต์ นายกเทศมนตรีเมืองน่าน
- นายสุวิทย์ สุขสมจิตต์ นายกเทศมนตรีเมืองน่าน
- นายสุวิทย์ สุขสมจิตต์ นายกเทศมนตรีเมืองน่าน
11.00 - 12.00 น.
- พิธีกรแนะนำและชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมและเนื้อหา
13.00 - 14.15 น.
- รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
- อ.ดร.ชฎารัตน์ เสงษ์ภักกุล
15.00 - 16.30 น.
- พิธีกรแนะนำและชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมและเนื้อหา

โดยผู้ดำเนินการเสวนา อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ในภาวะ new normal ใช้ผ่านแอปพลิเคชัน Facebook Live: เทศบาลเมืองน่าน
และวิทยุกระจายเสียงสถานีวิทยุแห่งประเทศไทย จังหวัดน่าน 94.75 MHz



How to Keep Kids Happy and Safe during the COVID-19 Pandemics: Safe Community for Children Initiative

Adisak Pitponkarnpim, MD, MPH
Director, National Institute of Child and Family Development
Mahidol University



: สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

วันที่ 26 ตุลาคม 2564 ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และ อ.ดร.ชฎารัตน์ เฮงษฏีกุล ได้รับเชิญ และได้เข้าร่วมเป็นวิทยากร ใน “The 3rd International Seminar on Family and Consumer Issues” ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยคูสึญญา Bogor Agricultural University ประเทศอินโดนีเซีย โดย ผศ.พญ. แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ บรรยายในหัวข้อ “How to improve family and child resilience during Covid-19 Lesson learnt from Thailand” และ อ.ดร. ชฎารัตน์ เฮงษฏีกุล บรรยายในหัวข้อ “Family & Consumer Issues”



วันที่ 25-29 พฤศจิกายน 2564 อ.ดร.ชฎารัตน์ เฮงษฏีกุล ได้รับเชิญ และได้เข้าร่วมเป็นวิทยากรใน “The 4th International Summer Course on “Parenting in Rural Families for Improving Child’s Well-Being”” ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยคูสึญญา Bogor Agricultural University ประเทศอินโดนีเซีย โดย อ.ดร.ชฎารัตน์ เฮงษฏีกุล บรรยายในหัวข้อ “Parenting Context in South East Asia : Lessons Learned from Thai Families”

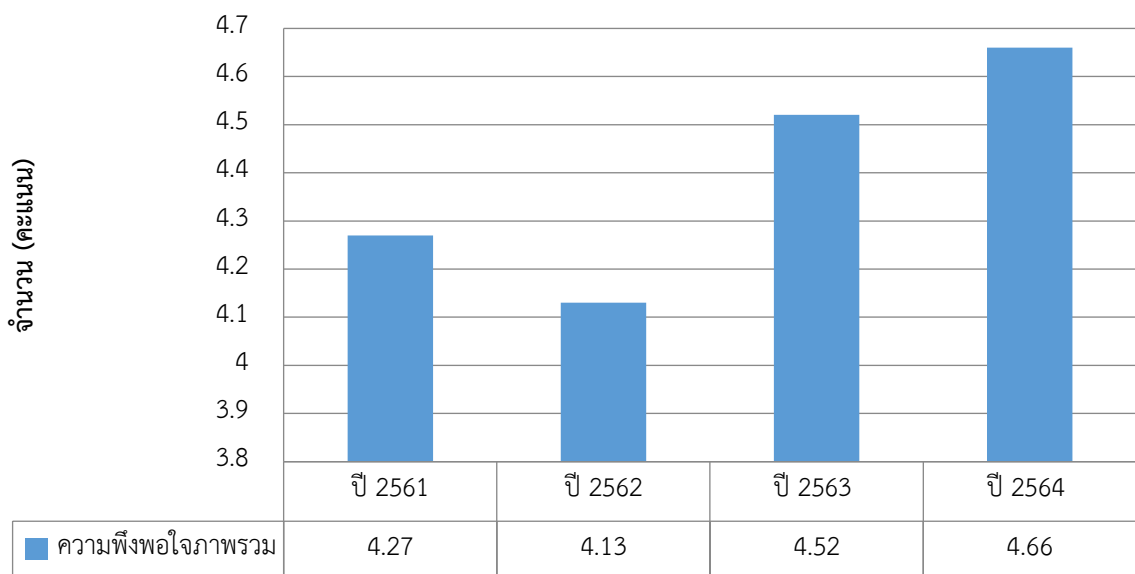


: จัดหมายข่าวสาระเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว

โครงการจัดหมายข่าวสาระเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว งานสื่อสารองค์กร ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลราย 2 เดือน ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น และจัดพิมพ์ในรูปแบบสี พร้อมทั้งเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับผู้อ่าน Link สำหรับเข้าอ่านจัดหมายข่าวทุกฉบับ: <http://www.nicfd.cf.mahidol.ac.th/th/index.php/2012-03-06-03-55-21>



สรุปผลการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อ่านจัดหมายข่าวสาระเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวออนไลน์

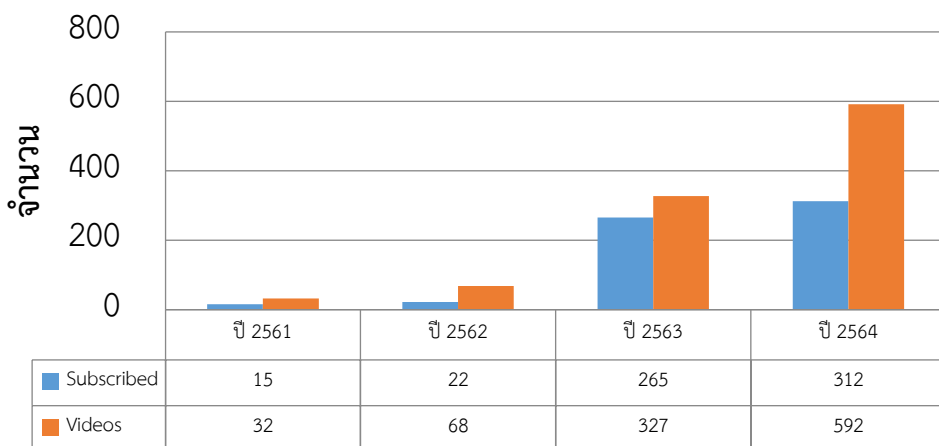


: YouTube “NICFD Channel”

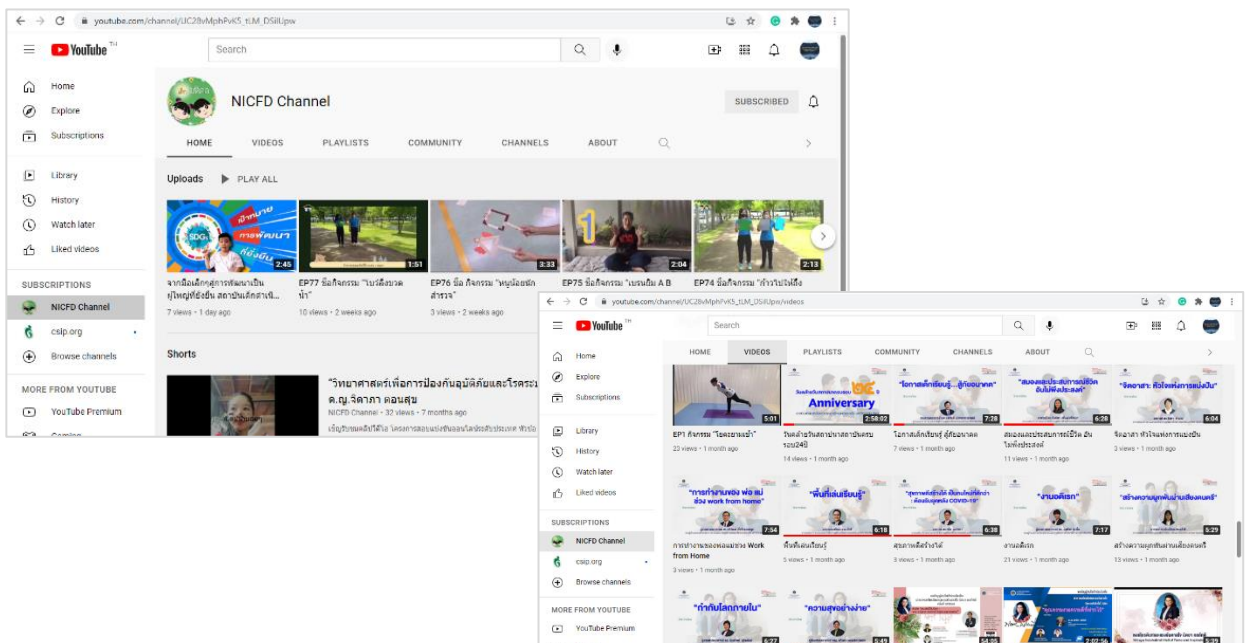
สถาบันฯ ได้ดำเนินการเปิดช่อง YouTube ชื่อ **NICFD Channel** เพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของทางสถาบันฯ และเพื่อให้สถาบันฯ เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไปมากขึ้นและเข้าถึงทุกกลุ่มช่วงวัย

- โดยมีจำนวน Videos 1,019 รายการ
- โดยมีจำนวน ผู้กดติดตาม จำนวน 614 คน

จำนวน Subscribed และ Videos ในช่อง YouTube “NICFD Channel ตั้งแต่ ธันวาคม 2561 - ปัจจุบัน



*** เปิดช่อง NICFD Channel ในวันที่ 11 ธันวาคม 2560 – 30 พฤศจิกายน 2564 ***

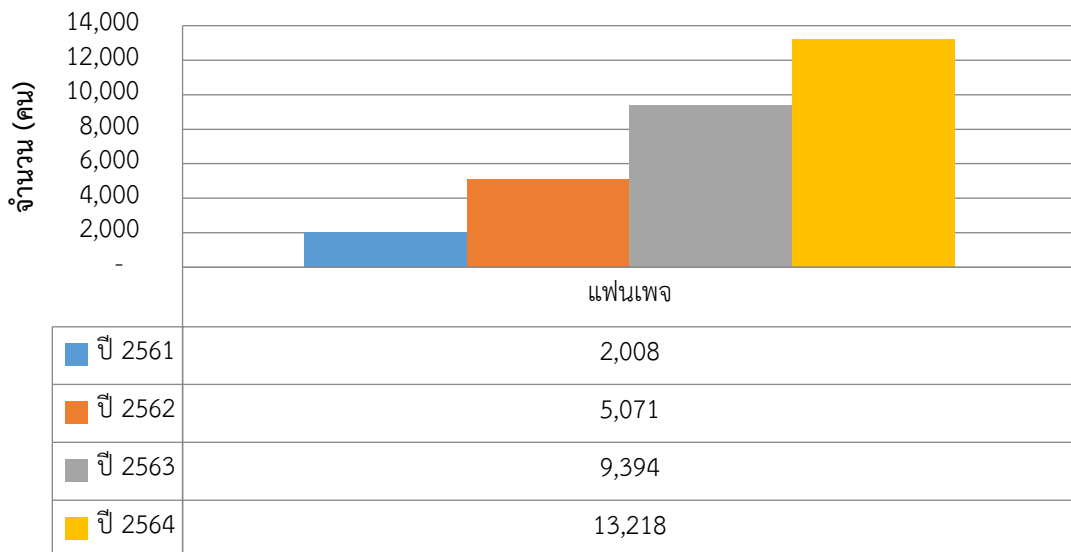


: Fan page Facebook สถาบันฯ NICFD Mahidol”

สถาบันฯ ได้เปิดเพจ Facebook เพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของทางสถาบันฯ และเพื่อให้สถาบันฯ เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไปมากขึ้นและเข้าถึงทุกกลุ่มช่วงวัย

โดยจำนวนสมาชิกแฟนเพจ Facebook ของสถาบันฯ ปี 2564 มีจำนวน 13,218 คน (ข้อมูลตั้งแต่ มกราคม 2563 – 30 พฤศจิกายน 2564) ปี 2563 จำนวนสมาชิกแฟนเพจ 9,394 คน และ ปี 2562 มีจำนวน 5,071 คน

จำนวนแฟนเพจ Facebook ของสถาบันฯ
“NICFD Mahidol”

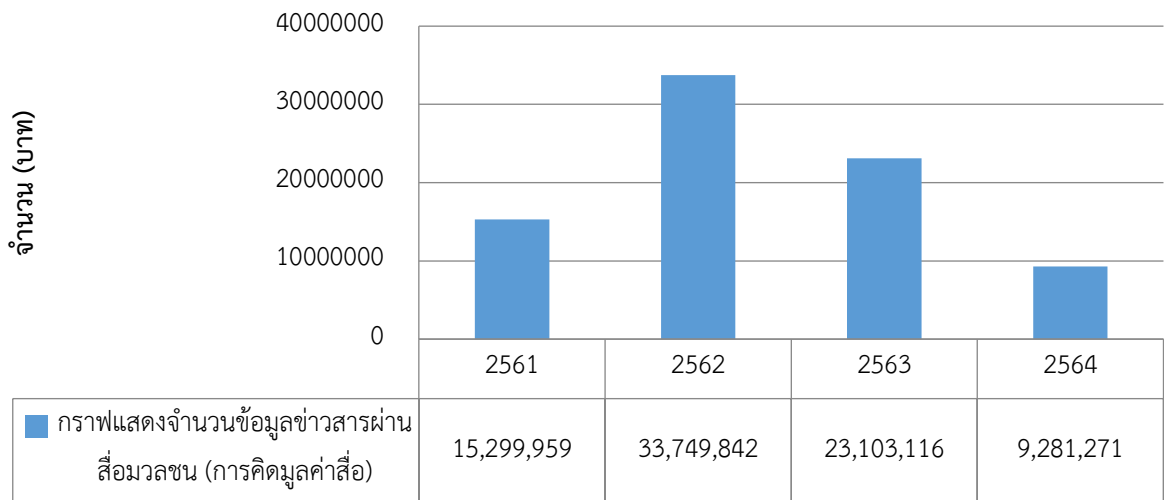


: ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน (การคิดมูลค่าสื่อ)

ปีงบประมาณ 2564 สถาบันฯ ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อมวลชน โดยคิดเป็นมูลค่าสื่อ จำนวน 9,281,271 บาท (ข้อมูลตั้งแต่ มกราคม 2564 – ตุลาคม 2564) ในขณะที่ปีงบประมาณ 2563 มูลค่าสื่ออยู่ที่ 23,103,116 บาท และปีงบประมาณ 2562 อยู่ที่ 33,749,842 บาท

มูลค่าสื่อปี 2564 มีมูลค่า 23,103,116 บาท

กราฟแสดงจำนวนข้อมูลข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารมวลชน
(การคิดมูลค่าสื่อ)



ข่าวสด | Section: ราชบุรี...
วันที่: 28 สิงหาคม 2562
หน้า: 36
คอลัมน์: 1 หน้า
ฉบับ: 10,000
ราคา: 10 บาท
พื้นที่โฆษณา: 170,000
อัตรา: 111.27

รายงาน | Section: ราชบุรี...
วันที่: 28 สิงหาคม 2562
หน้า: 36
คอลัมน์: 1 หน้า
ฉบับ: 10,000
ราคา: 10 บาท
พื้นที่โฆษณา: 170,000
อัตรา: 111.27

เสียงลูกด้วยนมแม่
ในยุคเวิร์กฟรอมโฮม

เสียงด้วยนมแม่
ส่งผลต่อเด็ก

กรุงเทพธุรกิจ | Section: ราชบุรี...
วันที่: 28 สิงหาคม 2562
หน้า: 36
คอลัมน์: 1 หน้า
ฉบับ: 10,000
ราคา: 10 บาท
พื้นที่โฆษณา: 170,000
อัตรา: 111.27

ทดสอบเปิดห่อเรียนเด็กปฐมวัย
สร้างความมั่นใจผู้ปกครอง

เตรียมตัว 'ลูกน้อย' ก่อนเปิดเทอม
เพิ่มความรัก สร้างเรียนรู้

มติชน | Section: ราชบุรี...
วันที่: 28 สิงหาคม 2562
หน้า: 36
คอลัมน์: 1 หน้า
ฉบับ: 10,000
ราคา: 10 บาท
พื้นที่โฆษณา: 170,000
อัตรา: 111.27

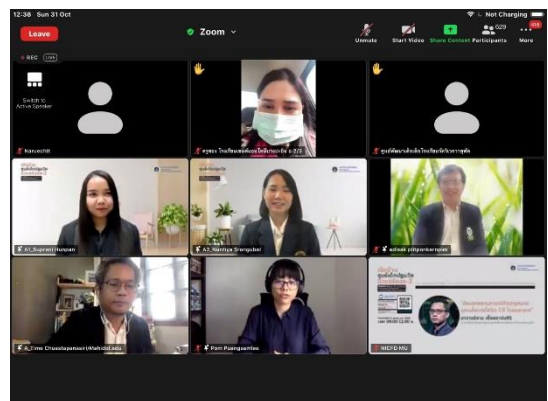
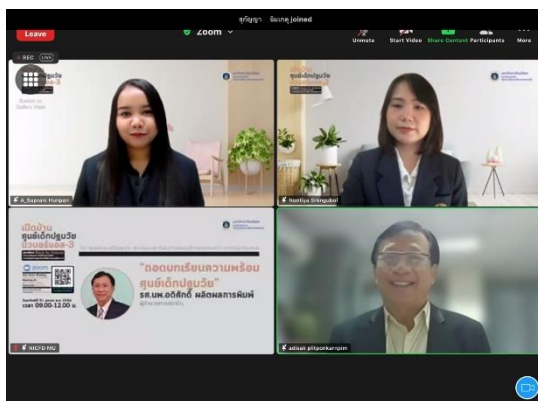
เตรียมตัว 'ลูกน้อย' ก่อนเปิดเทอม
เพิ่มความรัก สร้างเรียนรู้

: งานแถลงข่าว

สถาบันฯ ร่วมกับมูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก เครือข่ายสิทธิเด็กประเทศไทยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ จัดเสวนา เรื่อง “สิทธิ ร่างกาย ความรัก และการล่วงละเมิดทางเพศต่อเด็ก เรื่องที่พ่อแม่ยังไม่ค่อยรู้ (Child Grooming/Sexual Abuse)” เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤศจิกายน 2564 รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application “ZOOM”



ถอดบทเรียนและเตรียมความพร้อมประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเปิดเทอมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 กิจกรรมเปิดบ้านศูนย์เด็กปฐมวัยนิวโนร์มอล ตอนพิเศษ Back to School "ถอดบทเรียนและเตรียมความพร้อมประสบการณ์ศูนย์เด็กปฐมวัยเปิดเทอมภายใต้สถานการณ์โควิด" เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 31 ตุลาคม 2564



: งานแถลงข่าว

นอกจากการจัดงานแถลงข่าวแล้ว สถาบันฯ ยังได้ดำเนินการจัดเสวนาวิชาการ Open House “เปิดบ้านหลักสูตรนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก” เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2563 ในรูปแบบ Online



สถาบันฯ ดำเนินการจัดงานแถลงข่าวเพื่อขึ้นาสังคมและนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป วันที่ 20 ตุลาคม 2563 งานแถลงข่าว ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เรื่องนวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุ “ชราแลนด์ ดินแดนผู้สูงอายุ”



วันที่ 7 ตุลาคม 2564 งานแถลงข่าว เสวนาวิชาการสาธารณะ “การเฝ้าระวังเด็กที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง”



วันที่ 21 กันยายน 2564 งานแถลงข่าว มหกรรมมหิดลเพื่อสังคม (MUSEF 2021) (ระบบ Online) ณ บริเวณ Foyer หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล



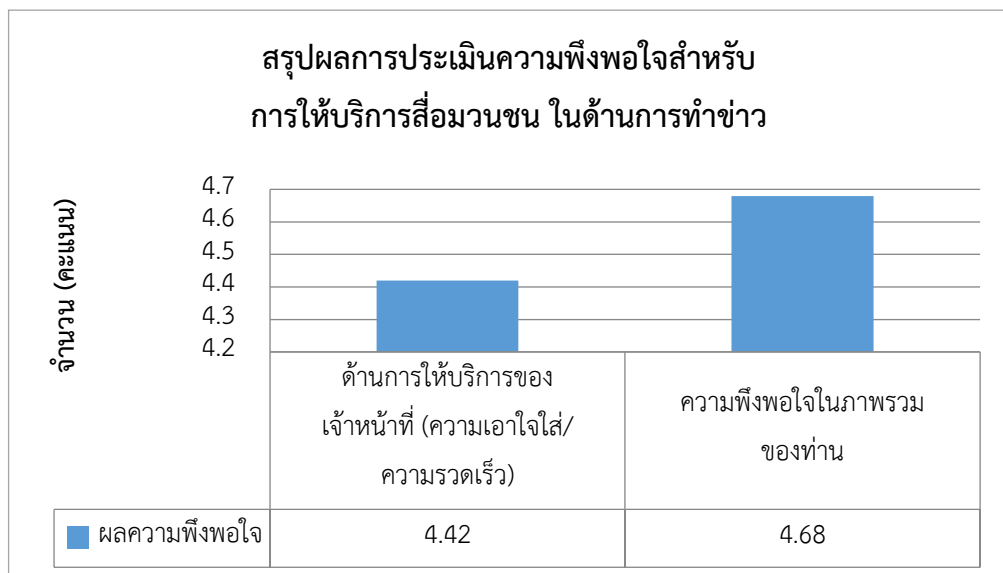
: งานแถลงข่าว

สรุปผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับการให้บริการสื่อมวลชน ด้านการทำข่าวในรูปแบบต่างๆ ของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2564

ผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด 19 ท่าน

การเข้าถึงข้อมูลของการทำข่าว (ทราบแหล่งข้อมูลจากที่ไหน)

- Facebook
- E-mail
- จาก บรรณาธิการ (บก.)



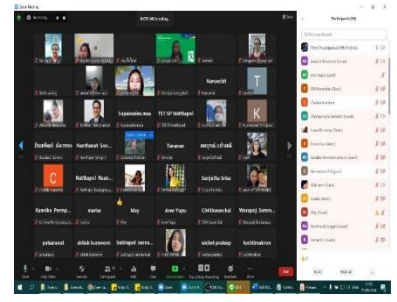
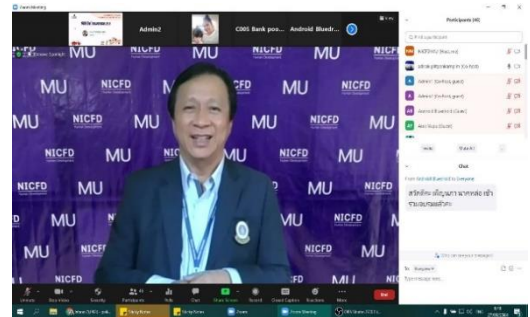
ร่วมประกวดกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564

ในปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งจัดขึ้นโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ทั้งนี้สถาบันฯ ได้รับรางวัล ใบประกาศนียบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ติดต่อกันเป็นปีที่ 3 (ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2564)



อบรมการซ้อมอพยพหนีไฟ ประจำปี 2564 (แบบ Online)

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรภายในส่วนงานทุกคนตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยภายในอาคาร รวมไปถึงการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงที่ถูกต้องมีการปฏิบัติได้ถูกวิธีตามขั้นตอน และได้รับการอบรมความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



กิจกรรม 5ส.

สถาบันฯ ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม 5ส. ในสำนักงาน ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมผลักดันให้มี การทำกิจกรรม 5ส. สำหรับทุกงานของสถาบันฯ โดยให้มีการดำเนินงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยต่อพื้นที่ภายในและภายนอกของส่วนงาน

สถาบันฯ ให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว ทั้งนี้ สถาบันฯ ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมหิดลอย่างสม่ำเสมอแต่เนื่องจากเกิดสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน กิจกรรมที่สำคัญคือ

วันครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ 2564

วันที่ 2 เดือนตุลาคม ของทุกปี เป็นวันครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยปี 2564 สถาบันฯ จัดงานวันครบรอบ 24 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ ในวันที่ 29 กันยายน 2564 เพื่อให้กิจกรรมสอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 จึงจัดรูปแบบกิจกรรมตามวิถี New normal โดยมีผู้แทนผู้บริหารและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม

- การทำบุญเลี้ยงพระเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่สถาบันฯ และบุคลากร ณ วัดมหาสวัสดิ์นาคพุมาราม จ.นครปฐม
- การไหว้เจ้าที่ และเจ้าพ่อขุนทุ่ง



ในปีนี้นักสถาบันฯ ได้จัดงานเสวนาวิชาการ เรื่อง “ก้าวผ่าน 9 วิกฤติโควิด สู่ออกัสการพัฒนาคเด็กและครอบครัว” รูปแบบออนไลน์ โดยมีข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการก้าวผ่านข้ามผ่านวิกฤติโควิด-19 ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่

1. วิกฤติโอกาสเรียนรู้
2. วิกฤติระบบดูแลเด็ก-กำพร้า
3. วิกฤติสมอง-ประสบการณ์ชีวิต
4. วิกฤติการเล่น-เรียนรู้
5. วิกฤติครอบครัว-สมดุลชีวิต
6. วิกฤติความสุข-สุขภาวะ
7. วิกฤติสังคม-จิตอาสา
8. วิกฤติในจิตใจ
9. วิกฤติองค์กร

ผลลัพธ์การเงิน 2564

เรียกรายงาน ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

EBITDA

เป็นบวก

11,632,762.98 บาท

Net Income

เป็นบวก

10,392,768.87 บาท

ROA

ร้อยละ 16.31

Net Profit Margin

ร้อยละ 13.60

กำไรสุทธิ

10,392,768.87 บาท

กำไรสุทธิ

10,392,768.87 บาท

รวมสินทรัพย์

63,702,921.50 บาท

รายได้รวม

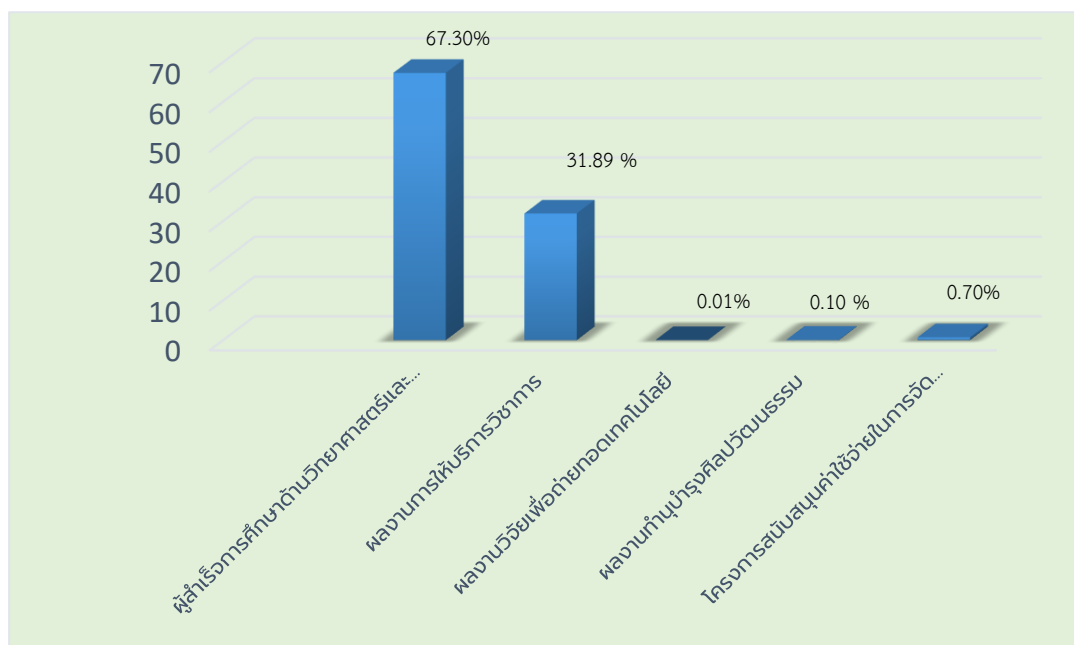
76,393,693.93 บาท

การใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. จำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน

การใช้จ่ายจำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2564

ผลผลิต	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32,274,244.75	10,335,392.12	42,609,636.87
2. ผลงานการให้บริการวิชาการ	9,993,281.92	10,195,928.74	20,189,210.66
3. ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	0	7,500	7,500
4. ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0	64,156	64,156
5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	442,700	0	442,700
รวมทั้งสิ้น	42,710,226.67	20,602,976.26	63,313,203.53

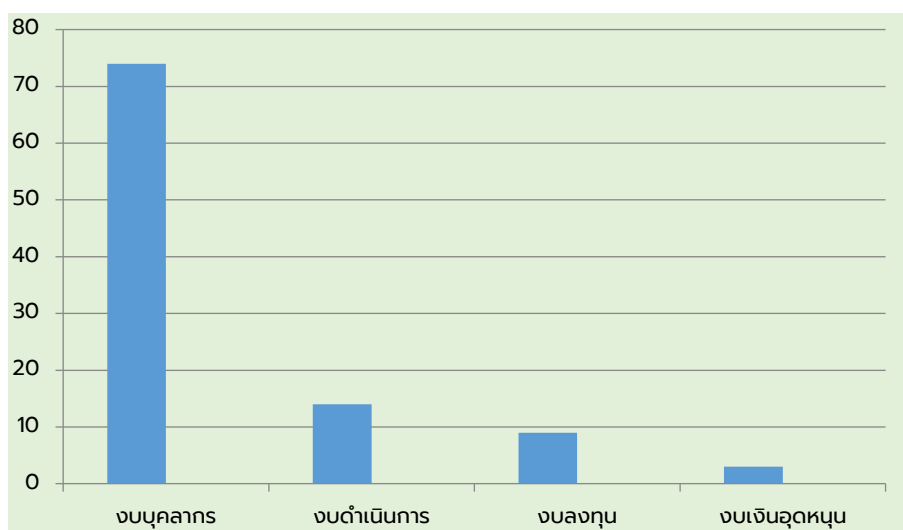


แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามผลผลิต

2. จำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน

การใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2564

หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
งบบุคลากร			
เงินเดือน	32,830,165.56	5,723,400.00	38,553,565.56
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	1,563,420.00	1,866,860.00	3,430,280.00
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	204,160.00	3,521,327.75	3,725,487.75
งบดำเนินการ			
ค่าตอบแทน	82,690.80	856,069.89	938,760.69
ค่าใช้สอย	741,056.60	1,986,429.02	2,727,485.62
ค่าวัสดุ	34,629.95	2,365,604.09	2,400,234.04
ค่าสาธารณูปโภค	380,403.76	757,285.83	1,137,689.59
งบลงทุน			
ค่าครุภัณฑ์	0.00	832,111.96	832,111.96
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	6,431,000.00	382,500	6,813,500
งบเงินอุดหนุน			
เงินอุดหนุน	442,700.00	2,311,388.32	2,754,088.32
รวมทั้งสิ้น	42,710,226.67	20,602,976.86	63,313,203.53



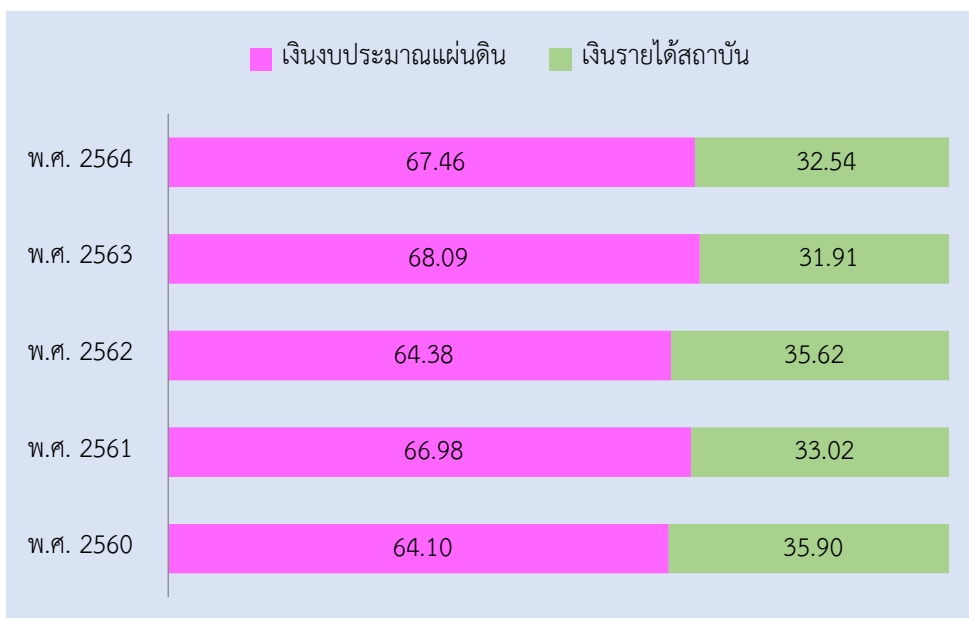
แผนภาพเปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามหมวดรายจ่าย

เปรียบเทียบการใช้จ่ายระหว่างปีงบประมาณ 2564 จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. จำแนกตามแหล่งเงิน

เปรียบเทียบการใช้จ่ายระหว่างปีงบประมาณ 2564

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
พ.ศ. 2559	36,354,829.14	18,832,607.33	55,187,436.47
พ.ศ. 2560	32,283,989.75	18,077,819.05	50,361,508.80
พ.ศ. 2561	33,881,893.20	16,699,736.50	50,581,629.70
พ.ศ.2562	33,638,687.73	18,608,062.63	52,246,750.36
พ.ศ.2563	39,722,370.85	18,718,670.01	58,441,040.86
พ.ศ.2564	42,710,226.67	20,602,976.26	63,313,202.53

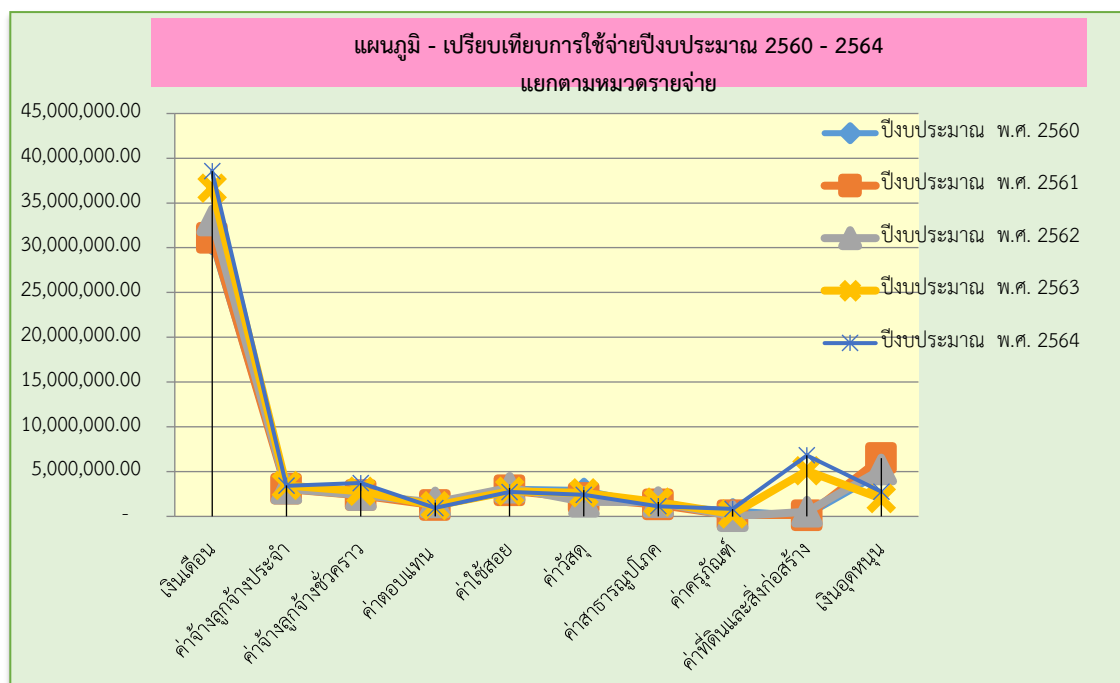


เปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2564 จำแนกตามแหล่งเงิน

2. จำแนกตามหมวดรายจ่าย

เปรียบเทียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2560 -2564 แยกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
เงินเดือน	30,548,086.47	31,071,370.02	33,027,985.26	36,643,741.94	38,553,565.56
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	3,132,055.48	3,057,006.06	3,106,461.00	3,455,940.00	3,430,280.00
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	2,354,915.42	2,335,070.54	2,366,503.05	2,808,316.69	3,725,487.75
ค่าตอบแทน	1,493,058.09	1,246,400.92	1,542,951.59	1,186,746.43	938,760.69
ค่าใช้สอย	3,086,591.71	2,861,509.79	3,183,015.32	2,793,562.27	2,727,485.62
ค่าวัสดุ	2,942,593.43	2,024,476.09	1,628,000	2,615,490.96	2,400,234.04
ค่าสาธารณูปโภค	1,224,016.56	1,314,789.81	1,592,440.07	1,596,646.72	1,137,689.59
ค่าครุภัณฑ์	653,878.20	79,638.60	20,826.90	252,429.04	832,111.96
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	135,000.00	86,777.32	536,000	5,088,133.40	6,813,500
เงินอุดหนุน	4,791,313.44	6,504,590.55	5,242,567.17	2,000,397.44	2,754,088.32
รวมทั้งสิ้น	50,361,508.80	50,581,629.70	52,246,750.36	58,441,040.86	63,313,203.53



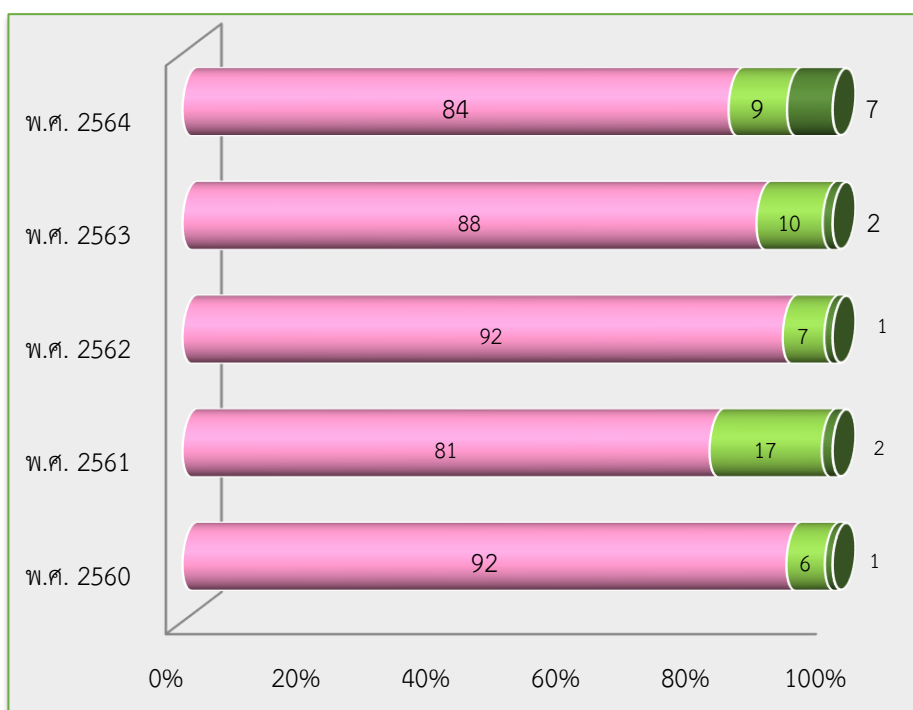
เปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2560-2564 จำแนกตามหมวดรายจ่าย

รายได้จากการบริหารงาน

สถาบันฯ มีรายได้จากการบริหารงาน ในปีงบประมาณ 2564 ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา รายได้จากการบริการวิชาการและการวิจัย และรายได้จากการดำเนินงานอื่นๆ ซึ่งสามารถเปรียบเทียบรายได้จากการบริหารงาน ปีงบประมาณ 2560 – 2564 แยกตามประเภทรายได้ ดังนี้

รายได้สถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2560 – 2564

ประเภทรายได้	ปีงบประมาณ				
	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา	201,400.00	322,048.05	274,586.00	303,458.00	1,612,858.20
รายได้จากการบริการวิชาการและการวิจัย	16,036,793.92	15,900,617.99	20,002,407.00	17,724,338.11	19,611,328.34
รายได้จากการดำเนินงานอื่น	1,022,941.69	3,390,649.68	1,384,298.21	2,044,402.10	2,131,893.84
รวม	17,260,135.61	19,613,315.72	21,661,291.21	20,072,198.21	23,356,080.38



■ รายได้จากการดำเนินงานอื่น ■ ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา

รายได้จากการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2560 – 2564 จำแนกตามประเภทรายได้

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2564

1. ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานคณะกรรมการ
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย	คณะกรรมการ
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	คณะกรรมการ
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา	คณะกรรมการ
6. รองผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรมและสารสนเทศ	คณะกรรมการ
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพและสิ่งแวดล้อม	คณะกรรมการ
8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายขับเคลื่อนนโยบายและสื่อสารสาธารณะ	คณะกรรมการ
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบูรณาการเครือข่าย	คณะกรรมการ
10. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเคราะห์งบประมาณและบริหารสินทรัพย์	คณะกรรมการ
11. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสารสนเทศ	คณะกรรมการ
12. หัวหน้างานแผนและทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
13. หัวหน้างานบริหารทั่วไป	คณะกรรมการ
14. หัวหน้าศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว	คณะกรรมการ
15. หัวหน้างานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
16. หัวหน้างานคลังและพัสดุ	คณะกรรมการ
17. หัวหน้างานสื่อสารองค์กร	คณะกรรมการ
18. หัวหน้างานกายภาพและสิ่งแวดล้อม	คณะกรรมการ
19. หัวหน้างานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	คณะกรรมการ
20. ครูใหญ่ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	คณะกรรมการ
21. นายวรพจน์ สำราญทรัพย์	คณะกรรมการ
22. นางสาวกรณียนภรณ์ ศรีจิ้วราย	คณะกรรมการ
23. นางเพลินพิศ แสงเหลา	คณะกรรมการ
24. นางสาวอุมาพร เริงรื่น	คณะกรรมการและเลขานุการ



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SCAN



Website : www.cf.mahidol.ac.th
Facebook : <https://www.facebook.com/NICFDmahidol>



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
999 ถนนพุทธมณฑล สาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล
จังหวัดนครปฐม 73170



ติดต่อ
โทร.02-441-0608-10 ต่อ 1206-1207