

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

ตามนโยบายเรื่องการเปิดรายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล และนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลทุกชั้นปีของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (OBE: Outcomes Based Education) และการสร้างเสริมทักษะ 7 Literacy นั้น สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลเป็นอย่างยิ่ง **ทางสถาบันฯ จึงมีความประสงค์ที่จะขอโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือร่วมกับกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ภายใต้โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ‘ออกแบบชีวิต’ (Life Design) เพื่อร่วมกันพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลทุกชั้นปี**

ในปีนี้ สถาบันฯ ได้พัฒนารายวิชา ดศศท. ๑๐๑ ออกแบบชีวิต (Life Design) เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรีในหมวดวิชาศึกษาทั่วไประดับปริญญาตรี และจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อ (๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของชีวิต พัฒนาการมนุษย์ บทบาทครอบครัว และสถานการณ์ปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว (๒) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคม และถ่ายทอดความรู้สู่สังคม และ (๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนความรู้ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการที่ค้นของตนเอง ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง *(โปรดดูเอกสารแนบ: มคอ. ๓ รายละเอียดของการออกแบบชีวิต และสรุปผลการสำรวจความต้องการของศึกษา)*

รายวิชาออกแบบชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลพัฒนาตนเองให้มีความรู้แจ้ง รู้จริง (T-shaped breadth & depth) มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะและสมรรถนะหลักของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล (MU-Graduates Attributes and Core Competencies) มีศักยภาพและความรอบรู้เกี่ยวกับค่านิยมองค์กรของมหาวิทยาลัย (Mahidol Core Values Literacy) ความรอบรู้เรื่องสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้เรื่องสื่อดิจิทัลและสารสนเทศ (Digital and Information Literacy) และความรอบรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม (Social and Humanity Literacy) เพื่อเป็นบัณฑิตมหิดลที่มีความพร้อมในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต

สถาบันฯ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและ
คุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวตามกระบวนการทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
อันเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถาบัน และมีเจตนารมณ์อันดีที่จะร่วมพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รายละเอียดโครงการ

โครงการนี้มีแผนในการดำเนินงานหลัก ๔ ประการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ได้แก่

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนหมวดศึกษาทั่วไป

วิชาออกแบบชีวิตมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ค้นหาและให้ความหมายสิ่งที่ตนเองเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ผู้สอนและกระบวนการร่วมกันบูรณาการองค์ความรู้ทั้งวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะทั้ง 7 Literacy ให้กับผู้เรียน สวมบทบาทการเป็นโค้ช ใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ ใช้กิจกรรมกลุ่มที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ภาคภูมิใจในตนเอง แสดงความคิดเห็นในทิศทางที่เหมาะสม ท่ามกลางบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่สอดคล้องตามค่านิยมมหิดล

๒. พัฒนาแผนงานวิจัย

โครงการนี้ตระหนักถึงคุณค่าของกระบวนการวิจัยอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและพัฒนาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาบัณฑิตได้ตามเป้าประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมถึงสร้างคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ (MU Graduates Attributes) กล่าวคือมีความรู้แจ้งรู้จริง, มีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก, มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์ให้สังคม, กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง ตลอดจน สามารถพัฒนาตนเองให้เป็น “ปัญญาของแผ่นดิน” ได้จริงตามปณิธานและปรัชญาของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สามารถทำได้จริงและยั่งยืนด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ผ่านการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development) สถาบันฯ จึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาแผนงานวิจัย ‘การพัฒนาปัญญาและกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง’ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑.) ศึกษาแนวทางและประสิทธิผลในการบริหารการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๒.) กำหนดกรอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาในระดับอุดมศึกษา โดยบูรณาการเป้าประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป, คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล, และผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการสอนเพื่อพัฒนาปัญญา: การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร (สามารถขอดูรายงานวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาการสอนเพื่อพัฒนาปัญญา ทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2559 ได้จากสถาบันฯ)

(๓.) ศึกษาและพัฒนากิจกรรมและกระบวนการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาออกแบบชีวิต โดยกำหนดกรอบการจัดการศึกษาและแผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญานี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาออกแบบชีวิต และยื่นข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหมวดศึกษาทั่วไปภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ (กรอบวงเงิน 2,396,000 บาท/โครงการ) ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

สถาบันฯ มีความประสงค์ที่จะออกแบบและพัฒนาระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาออกแบบชีวิต เช่น รวบรวมข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการประเมินตนเองของผู้เรียน ข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียน โดยศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการพัฒนาเป็นแอปพลิเคชันและจัดทำเหมืองข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดเก็บ จำแนก แบ่งกลุ่ม ค้นหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ของชุดข้อมูลของผู้เรียนโดยอาศัยหลักสถิติ รวมถึงความเป็นไปได้ในการเชื่อมต่อกับข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลในระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่เริ่มต้นจนจบการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อสถาบันฯ กองกิจการนักศึกษา และมหาวิทยาลัย ในการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนศึกษาวิจัย ตลอดจนส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน

๔. พัฒนาร่วมมือระหว่างส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานเอกชน

ภายใต้การสนับสนุนของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล จะส่งผลให้โครงการนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ส่วนงานและมหาวิทยาลัยในภาพรวม นอกจากนี้สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ยังมีความประสงค์ที่จะพัฒนาและขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อาทิเช่น สโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล, สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดลในพระบรมราชูปถัมภ์, คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา, บริษัท ไลฟ์ไอส์ กรุ๊ป จำกัด ฯลฯ



เมื่อวันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2562 ที่ผ่านมา ทีมผู้สอนรายวิชาออกแบบชีวิตของสถาบันฯ ร่วมแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์และมุมมองการจัดการศึกษาวิชาออกแบบชีวิตกับคุณนภ พรธานี และทีมงานบริษัท ไลฟ์ อีส กรู๊ป จำกัด เพื่อต่อยอดแนวคิดรายวิชาออกแบบชีวิต ออกแบบและวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม เสวนา และการแสดงผลงานของนักศึกษา จนนำไปสู่แนวทางแผนการทำงานร่วมกันและโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือกับศิษย์เก่าและหน่วยงานภายนอกในอนาคต



ระยะเวลา รวมระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๓

แผนการดำเนินโครงการ

แผนการดำเนินโครงการ	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> เกิดความร่วมมือระหว่างส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนการดำเนินโครงการ	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๓. ยกร่างกรอบการจัดการศึกษาและวิจัย สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยมีกรอบการจัดการศึกษาและแผนงานวิจัยเพื่อพัฒนาปัญญาและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการจัดการศึกษา และเสนอขอรับทุนหน่วยงานภายนอกในอนาคต
๔. ประชุมคณาจารย์ กระบวนกร และเจ้าหน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> คณาจารย์ กระบวนกร และเจ้าหน้าที่มีความเข้าใจและมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
๕. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ สมรรถนะและพฤติกรรม สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๖. จัดสัมมนาพัฒนาศักยภาพคณาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> คณาจารย์ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
๗. ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันฯ และกองกิจการนักศึกษา มีแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

แผนการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ระยะเวลา											
		๑ ส.ค.	๒	๓	๔ พ.ย.	๕	๖	๗ ก.พ.	๘	๙	๑๐ พ.ค.	๑๑	๑๒ ก.ค.
ประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชา	4 ครั้ง												
ประชุมคณะวิจัย	5 ครั้ง												
ประชุมเตรียมการสอน	15 ครั้ง												
จัดการเรียนการสอน	15 ครั้ง												
จัดเสวนาและคอนเสิร์ตแสดงผลงาน	3 ครั้ง												

กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ระยะเวลา											
		๑ ส.ค.	๒	๓	๔ พ.ย.	๕	๖	๗ ก.พ.	๘	๙	๑๐ พ.ค.	๑๑	๑๒ ก.ค.
ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน	1 ครั้ง												
ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพ คณาจารย์	1 ครั้ง												
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ และการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา												

ความคุ้มค่าและผลที่คาดว่าจะได้รับ

- กรอบการจัดการศึกษาและข้อเสนอโครงการวิจัย ๑ ชิ้น
- ฐานข้อมูลและข้อมูลนักศึกษา ๑ ชิ้น
(เช่น ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน ความคิดเห็นและความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาออกแบบชีวิตและหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)
- จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาออกแบบชีวิต ๓๕๐ คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาและคอนเสิร์ต ๕๐๐ คน
- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ๕ เครือข่าย
- จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม ๓ ครั้ง
- จำนวนผลงานเด่น ‘การออกแบบชีวิต’ ของนักศึกษา ๕๐ ชิ้น
- จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ ๕ ชิ้น

กลุ่มเป้าหมาย

- นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ทุกชั้นปี
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล และกระบวนกร
- ผู้ปกครองนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และบุคคลภายนอก
- ส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานเอกชน

สิ่งที่ขอรับการสนับสนุน

๑. งบประมาณ จำนวน 600,000 บาท เพื่อพัฒนารายวิชาและศักยภาพผู้สอน พัฒนาโครงการวิจัยจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความร่วมมือระหว่างส่วนงานภายในและนอกมหาวิทยาลัย

๒. กระบวนการ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อร่วมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
สู่การเปลี่ยนแปลง
๓. เจ้าหน้าที่ไอทีฯ จำนวน ๑๕ ครั้ง เพื่อบันทึกและเผยแพร่กิจกรรม
๔. ห้องประชุม จำนวน ๑๐ ครั้ง เพื่อวางแผนการดำเนินการ พัฒนาโครงการวิจัย
สรุปการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคณาจารย์
๕. สถานที่เรียน จำนวน ๑๕ ครั้ง เพื่อจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ตลอดภาค
การศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัน/เวลา	การเรียนการสอน/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	
วันพฤหัสบดี ๕ ก.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๓ บทบาทของครอบครัว	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๑๒ ก.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๔ ความปลอดภัยในชีวิต	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๑๙ ก.ย. ๖๒ ๑๘.๐๐น.-๒๐.๐๐น.	คาบที่ ๕ เสวนาชีวิตครั้งที่ ๑: การแสวงหาและค้นพบ ความหมายของการดำรงชีวิต	นักศึกษา ผู้ปกครอง คณาจารย์ และบุคคลทั่วไป	๕๐๐ คน
วันพฤหัสบดี ๒๖ ก.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๖ ทุนชีวิต	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๓ ต.ค. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๗ พลังความคิดบวก	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๑๐ ต.ค. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๘ เป้าหมายและการวางแผนชีวิต	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน

วัน/เวลา	การเรียนการสอน/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	
วันพฤหัสบดี ๑๐ ต.ค. ๖๒ ๑๘.๐๐น.-๒๐.๐๐น.	คาบที่ ๙ เสวนาชีวิตครั้งที่ ๒: Life is Talk	นักศึกษา ผู้ปกครอง คณาจารย์ และบุคคลทั่วไป	๕๐๐ คน
วันพฤหัสบดี ๒๔ ต.ค. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๑๐ สถาปัตยกรรมสมอง	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๗ พ.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๑๑ ผู้ประกอบการชีวิต	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๑๔ พ.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๑๒ การออกแบบชีวิตมิติโลก กายภาพและโลกเสมือนจริง	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๒๑ พ.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๑๓ ความตายและการตาย	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๒๘ พ.ย. ๖๒ ๑๓.๓๐-๑๗.๓๐น.	คาบที่ ๑๔ การนำเสนอโครงการชีวิต	นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน คณาจารย์ กระบวนกร และ เจ้าหน้าที่	๑๑๐ คน
วันพฤหัสบดี ๑๙ ธ.ค. ๖๒ ๑๘.๐๐น.-๒๐.๐๐น.	คาบที่ ๑๕ เสวนาชีวิตครั้งที่ ๓: คอนเสิร์ตแสดงนิทรรศการ ออกแบบชีวิต	นักศึกษา ผู้ปกครอง คณาจารย์ และบุคคลทั่วไป	๕๐๐ คน