



มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ

เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ANNUAL REPORT 2018-2019





รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2561-2562



สารจากผู้อำนวยการ

5

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

6

ข้อมูลทั่วไปของสถาบันฯ

14

ประวัติความเป็นมาของสถาบันฯ

16

การดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

16

วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์

17

โครงสร้างการบริหารงานภายใน

20

คณะกรรมการนโยบาย

21

คณะผู้บริหาร

22

หัวหน้างาน

23

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ

24

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

26

ยุทธศาสตร์ 1

สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย

82

ยุทธศาสตร์ 2

การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนา และคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทัศน์ การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

118

ยุทธศาสตร์ 3 ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและชี้นำสังคมด้านการ พัฒนาเด็กและครอบครัว

135

ยุทธศาสตร์ 4 เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

เด็กปฐมวัย

MESSAGE FROM THE DIRECTOR

ในปี 2561-2562 ที่ผ่านมาสถาบันฯมีแนวทางในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ของสถาบันฯ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ เพื่อเป็น “สถาบันวิชาการระดับชาติมุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน”

สถาบันฯ มุ่งมั่นสร้างงานวิจัยที่นำสู่ผลิตภัณฑ์ รูปแบบบริการ และนโยบายสาธารณะ สร้างความร่วมมือและระบบสารสนเทศระหว่างภาคีเครือข่าย จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และสื่อสารสาธารณะวงกว้างเพื่อนำสู่ค่านิยมสังคมซึ่งผลการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันฯ จะปรากฏในรายงานประจำปีฉบับนี้

ในนามคณะผู้บริหารสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน ทั้งทีมผู้บริหาร คณาจารย์ หัวหน้างาน บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันฯ ด้วยดีเสมอมา สถาบันฯ จะมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ เพื่อเป็น “สถาบันวิชาการระดับชาติมุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน” ต่อไป



ดร.พ.อติศักดิ์ พลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เป็นส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดลโดยดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ ของสถาบันฯ ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ และมีผลการดำเนินงานในรอบปี 2561 - 2562 ที่ผ่านมา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สถาบันฯ เน้นการสร้างและขับเคลื่อนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การขึ้นนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในการพัฒนาเด็กและครอบครัวในวงกว้างในเวทีสาธารณะและเวทีวิชาการ ในระหว่างปี 2561-2562 มีงานวิจัยที่ตีพิมพ์ทั้งระดับชาตินานาชาติ 31 เรื่อง และได้รับเงินทุนสนับสนุนการวิจัยประมาณ 18,254,753 บาท และสถาบันได้ทำ MOU ร่วมกับสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส) ในการสนับสนุนทุนวิจัยใน “แผนงานวิจัยการปฏิรูปสุขภาพและการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21” สถาบันมีกลุ่ม (Cluster) งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน ครอบครัว 4 clusters 7 มาตรการวิจัย และมีโครงการภายใต้กลุ่มมาตรการวิจัย จำนวน 25 โครงการ ดังนี้

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC) จำนวน 9 โครงการ

- 1.1 โครงการปฐมวัยชาติ/อนุบาลชาติ
- 1.2 โครงการวิจัยพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัยด้วยเครื่องมือ EF Guideline
- 1.3 โครงการส่งเสริมและประเมินทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) ในเด็กปฐมวัยโดยครูผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 1.4 โครงการ Landscape Analysis for Early Childhood Care Services to address the 3 : 3 challenge
- 1.5 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเด็กและเยาวชนของหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการงานเด็กและเยาวชน
- 1.6 การศึกษาพฤติกรรม: รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะพฤติกรรมและความเสมอภาค
- 1.7 โครงการวิจัยประเมินประสิทธิภาพการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร(EF) เด็กปฐมวัยโดยชุมชนของ 18 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดระยอง
- 1.8 โครงการวิจัยเชิงสังเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดสำคัญมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 1.9 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้และดูแลเด็กปฐมวัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

Cluster 2 : พัฒนาพื้นที่เรียนรู้แก่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS) จำนวน 3 โครงการ

- 2.1 โครงการวิจัยงบประมาณภาคกลาง : เมืองนครปฐม พื้นที่เด็ก และการพัฒนาเด็กกลุ่มเปราะบาง และโครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารเด็กปฐมวัยในพื้นที่นครปฐม
- 2.2 โครงการสร้างพฤติกรรมความปลอดภัยกับเด็กวัยเรียน
- 2.3 โครงการเพิ่มพื้นที่เรียนรู้ของเด็กในระดับชุมชน

Cluster 3 : วิจัย นวัตกรรม และองค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว(CCFR: Corporate child and family responsibility) จำนวน 4 โครงการ

- 3.1 โครงการวิจัยครอบครัวอยู่ดีมีสุข รากฐานการพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
- 3.2 โครงการวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรเอกชน: การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ
- 3.3 การศึกษาสภาวะการณและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะกาย จิต สังคมและความสามารถในการคิดเชิงบริหารของผู้สูงอายุ
- 3.4 โครงการเพิ่มพื้นที่ครอบครัวในองค์กร : ห้องนมแม่และห้องสมุดนิทานของเล่น ห้องดูแลผู้สูงอายุ พื้นที่ครอบครัวสนทนา

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU) จำนวน 9 โครงการ

- 4.1 คลินิกพัฒนาการเด็กต้นแบบ และการศึกษาผลการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกด้วยโปรแกรมไทย
- 4.2 โครงการความสัมพันธ์ของการคิดเชิงบริหารและภาวะโรคอ้วนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในเด็กวัยเรียน
- 4.3 Identifying the sources of individual difference in working memory capacity and improving performance in 4-6 years old children.
- 4.4 โครงการทีมบูรณาการสุขภาพ การพัฒนา และการคุ้มครองเด็ก เพื่อการสร้างเสริมสุขภาวะกลุ่มเด็กยากจนและมีความขาดแคลนแบบพหุปัจจัย
- 4.5 The impact of smartphone and social media on emotional wellbeing
- 4.6 โครงการวิจัยผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีผลต่อพัฒนาการมนุษย์ในศตวรรษที่ 21
- 4.7 โครงการ “การผลิตคู่มือการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ปลอดภัยสำหรับ เด็กและเยาวชน สำหรับ พ่อแม่ ครู และครอบครัว”

บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

- 4.8 โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไซยาไนต์ และฟีนูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 4.9 โครงการวิจัยแนวทางการพัฒนาต้นแบบในการจัดความรุนแรงต่อเด็ก จากปัญหาความรุนแรงในครอบครัว

SDGs



ยุทธศาสตร์ 2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว แก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทัศนศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สถาบันฯ พัฒนาปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (lifelong learning) และเป็นไปตามกระบวนการทัศนศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันสถาบันฯ เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ (1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ) และ (2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (โครงการร่วมฯ) และในปีการศึกษา 2562 นี้ จะเปิดรายวิชา “การออกแบบชีวิต” (Life Design) ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จากทุกคณะ/สถาบัน ของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตผ่านมุมมองและรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสถาบันฯ อยู่ในช่วงยกร่างหลักสูตรปริญญาโท อีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กโดยจะเปิดรับลงทะเบียนเรียนภายในปีการศึกษา 2563 โดยเน้นกลุ่มผู้เรียนที่ทำงานในพื้นที่ สามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเรียน ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ของตนเอง และทุกหลักสูตรเปิดให้มีการเรียนร่วม “การเรียนร่วมสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ” เปิดให้ผู้สนใจเข้าเรียนร่วมกับนักศึกษาของสถาบันฯ ได้แก่ รายวิชาพัฒนการเด็ก การส่งเสริมเด็กพิเศษแบบองค์รวม สื่อเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัวศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์กับทั้งผู้เรียนร่วมที่ต้องการหลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาไม่นาน นำไปใช้งานได้จริง และนักศึกษาที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ของบุคคลภายนอกที่เข้ามาเรียน



บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

พัฒนาการบริการวิชาการ/ ฝึกอบรม แก่เครือข่าย เด็ก เยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ซึ่งที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ 2561 เรื่อง “EF ทักษะสมองขั้นสูงทางรอดของเด็กไทย ในศตวรรษที่ 21 ถือว่าเป็นการบริการวิชาการสู่สังคม ที่สำคัญ ทั้งในด้านเนื้อหาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และการช่วยเหลือตนเองที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่วิธีการและนโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหาต่างๆ ในเด็กได้ทัน่วงที เพื่อเตรียมทักษะความพร้อมเด็กไทยเข้าสู่โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้การบริการวิชาการที่สำคัญในปี 2561-2562 มีดังนี้

1. “ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” ค่ายที่บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ โดยใช้พื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย และชุมชนโดยรอบเป็นหลัก ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาล้วนพึงพอใจและต้องการให้สถาบันฯ จัดค่ายลักษณะดังกล่าวเพิ่มเติม ก่อให้เกิดการสร้างรูปแบบการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันฯ จากทุกงานได้เป็นอย่างดี

2. “ค่ายฉลาดรู้ 10 ทักษะความปลอดภัย” ร่วมกับ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการสร้างความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3. “The Safety Hunter การกิจพิชิตจุดเสี่ยง” เป็นโครงการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอยู่รอดปลอดภัยด้วยตนเอง 10 ทักษะ อาทิ ทักษะความปลอดภัยในการเดินทางและเดินเท้า ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำด้วยวิธีการ “ตะโกน โยน ยื่น” ทักษะความปลอดภัยภายในบ้านและการอยู่บ้านคนเดียว ทักษะการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น เป็นต้น โดยตั้งเป้าหมายให้เกิดความรู้และทักษะเรื่องดังกล่าวกับเด็กที่เข้าร่วมโครงการ และยังมุ่งหวังให้หน่วยงานภายนอกได้มาศึกษาดูงาน เพื่อนำไปปรับใช้ในพื้นที่ของตนเองได้ด้วย



บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

ยุทธศาสตร์ 3 ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและชี้นำสังคมด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันฯ มีการขับเคลื่อนนโยบาย และชี้นำสังคม ไม่ว่าจะเป็นการจัดแถลงข่าวหรือการให้สัมภาษณ์ทางสื่อต่างๆ เช่น (1) เรื่อง 7 ข้อเสนอเพื่อควบคุม กำกับจริยธรรมผู้ประกอบการธุรกิจ กิจกรรมการแข่งขันวิดีโอเกมชิงเงินรางวัล หรือ อีสปอร์ต (e-Sport) (2) ไม่มี “รถหัดเดิน” ใช้นานเด็กยิ่งเดินช้า (3) เครือข่ายเรื่องครอบครัว การปกป้องเด็กจากเทคโนโลยี สื่อ IT, พื้นที่การเล่นสู่การเรียนรู้, สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในเด็ก เป็นต้น สถาบันฯ ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อมวลชน โดย ปีงบประมาณ 2561 คิดเป็นมูลค่าสื่อ 15,299,959 บาท และปีงบประมาณ 2562 คิดเป็นมูลค่าสื่อ 12,967,175 บาท (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2562)

สถาบันฯ เป็นคณะจัดทำคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี 2562 ร่วมกับกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และยกระดับการพัฒนเด็กปฐมวัยและใช้เป็นมาตรฐานกลางทั้งประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

ข้อตกลงความร่วมมือทางการวิจัยและการศึกษา (MOU)

1. MOU between Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University and National Institute for Child and Family Development, Mahidol University on Scientific Research and Education Cooperation
2. MOU between National Institute for Child and Family Development, Mahidol University and The Education University of Hong Kong on Scientific Research Cooperation
3. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ในการดำเนินงาน “แผนงานวิจัยการปฏิรูปสุขภาวะและการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21”



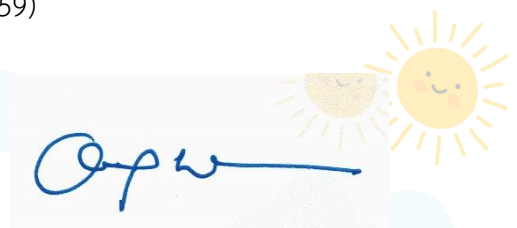
บทสรุปผู้บริหาร

[Executive Summary]

ยุทธศาสตร์ 4 เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

สถาบันฯ จัดให้มีการประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันวิชาการ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมกับบุคลากรสถาบันฯ เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และสมรรถนะหลักของสถาบันฯ โดยได้แผนยุทธศาสตร์ใหม่ของสถาบันฯ พ.ศ. 2562 - 2565 สถาบันฯ ทบทวนโครงสร้างการบริหารงานภายในใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ มีการกำหนดทิศทางการบริหารอัตรากำลัง และวางแผนพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรมีศักยภาพและทักษะการทำงานที่หลากหลาย สามารถทำงานทดแทนอัตรารว่าง ผลักดันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุข และความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารงบประมาณให้มีค่าเป็นบวก โดยในปี 2561 ผลการดำเนินงาน EBITDA เป็นบวก 3,744,620.57 บาท

สถาบันฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เพื่อพัฒนาสถาบันฯ ให้มีการบริหารจัดการที่ดี เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยใช้การบริหารจัดการแบบลีน (Lean) ปรับปรุงกระบวนการทำงานที่สำคัญให้เป็นระบบและมีประสิทธิผล มีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการสำนักงานอัตโนมัติ (NICFD e-office) โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) มีผลการประเมินสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “ระดับดีเยี่ยม” โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการ Learning English by Yourself เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบริการที่เป็นเลิศ โครงการ 5ส โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ โครงการอนุรักษ์พลังงาน (มีปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลงร้อยละ 17.30 ปริมาณการใช้น้ำมันลดลงร้อยละ 12.71 ปริมาณการใช้กระดาษลดลงร้อยละ 25.27 และปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 24.49 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559)



รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อดิศักดิ์ พลิตผลการพิมพ์

ผู้อำนวยการ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว





ข้อมูลทั่วไปของสถาบันฯ

ส่วนที่ 1



ประวัติศาสตร์งานแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



ผู้อำนวยการ

รศ. นพ. อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์

2561 - ปัจจุบัน



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาระดับชาติ

วันที่ 2 ตุลาคม 2540
ประกาศในราชกิจจานุเบกษาจัดตั้ง
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

2540

มติคณะรัฐมนตรีอนุมัติโครงการ
จัดตั้งสถาบัน โดยกำหนดให้เป็น
หน่วยงานกลางทางวิชาการ
ในระดับชาติ

2537

รัฐบาลให้จัดตั้งสถาบันวิชาการ
ระดับชาติเพื่อพัฒนาเด็ก
ให้มีประสิทธิภาพ

2535

ประเทศไทยลงนามรับรองปฏิญญาระดับ
โลกว่าด้วยความอยู่รอด
ของเด็ก การปกป้องและการพัฒนาเด็ก

2534



SCHOOL BUS

2541 - 2545

ผู้อำนวยการ

รศ. พญ. นิตยา คชภักดี

2545 - 2549

ผู้อำนวยการ

รศ. ดร. สายฤดี วรกิจโกศาทร

2549 - 2553



สถาบันเด็ก
NICFD

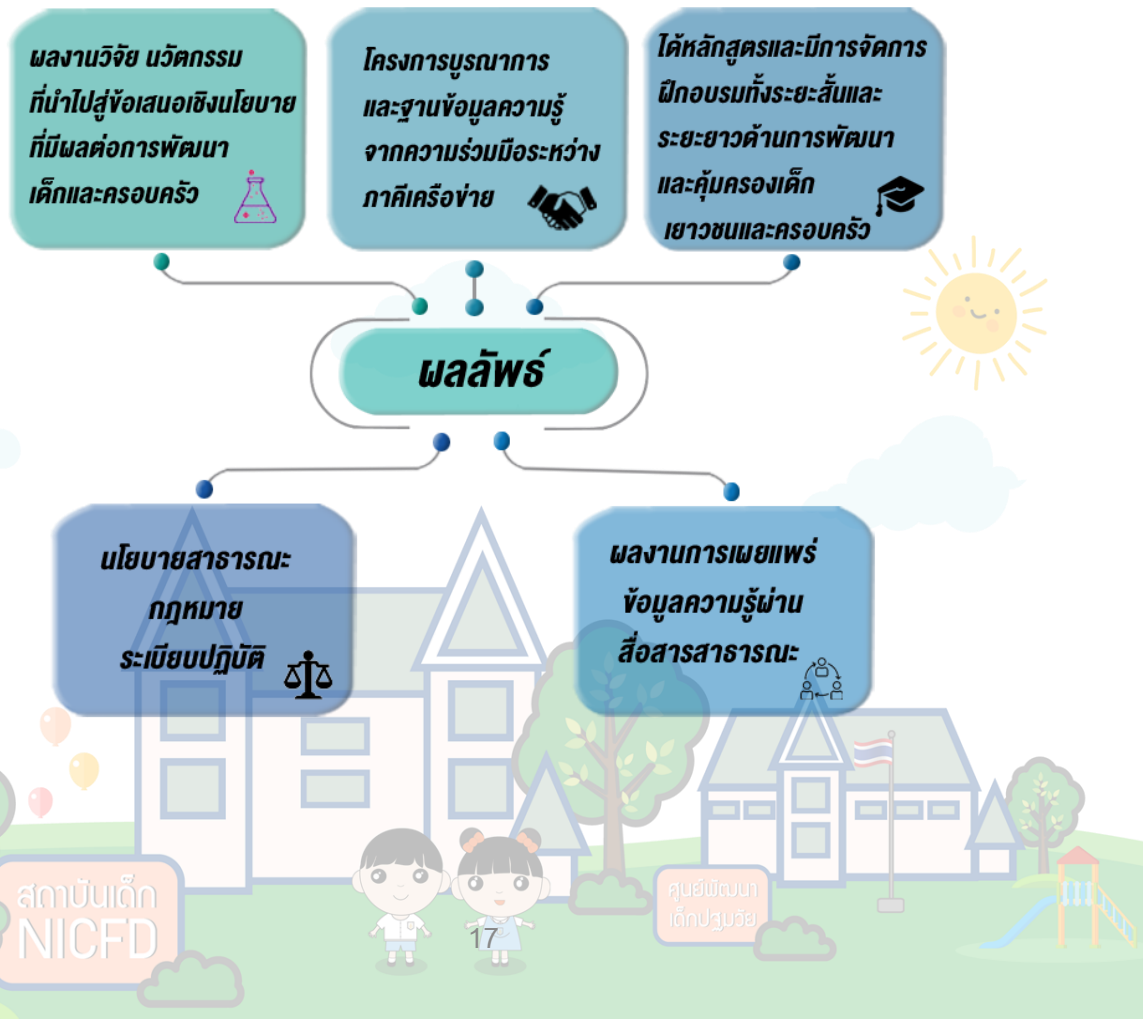
2533
World
Summit for
Children



16



วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ผลลัพธ์





วิทยาลัย ศัน พันธ์กิจ เป้าประสงค์

วิทยาลัย ศัน

“สถาบันวิชาการระดับชาตินี้มุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรมและความร่วมมือในการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชน และครอบครัวเพื่อนำไปสู่สังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน”

“A national academic institute committed to create innovation and collaboration in the field of child, youth, and family development and protection, leading the way toward a more equitable and sustainable society.”

พันธกิจของสถาบันฯ เพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน ครอบครัว

1. สร้างงานวิจัยที่นำไปสู่ ผลลัพธ์ รูปแบบบริการ และนโยบายสาธารณะ
2. สร้างความร่วมมือและระบบสารสนเทศระหว่างภาคีเครือข่าย
3. จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ
5. สื่อสารสาธารณะวงกว้างเพื่อนำสู่ค่านิยมสังคม

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ได้งานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปสู่ผลลัพธ์ รูปแบบบริการ ข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีผลต่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคมโลก เป็นธรรมและยั่งยืน
2. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศ และความร่วมมือ ระหว่างภาคีเครือข่ายด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
3. เพื่อให้ได้หลักสูตรและการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นลักษณะการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบาย และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้ได้นโยบายสาธารณะ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว ในระดับประเทศ และข้อเสนอในระดับนานาชาติ
5. ได้เผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่หวังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมของสังคมผ่านสื่อสารสาธารณะ ส่งผลให้เกิดการรับรู้ข้อมูลเป็นวงกว้าง

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย



ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปสู่ผลิตภัณฑ์ รูปแบบบริการ ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กเยาวชน ครอบครัว ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและวาระการพัฒนายั่งยืน 2030
2. โครงการบูรณาการและฐานข้อมูลความรู้จากความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับองค์กรภาคีเครือข่ายในประเทศ และระดับนานาชาติ
3. ได้หลักสูตรและมีการจัดการฝึกอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นลักษณะการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบาย และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
4. นโยบายสาธารณะ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัวในระดับประเทศ ทั้งนโยบายใหม่และการปรับปรุงนโยบายเดิม
5. ผลงานการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ผ่านสื่อสารสาธารณะ ที่ส่งผลให้เกิดการรับรู้ข้อมูลเป็นวงกว้าง หรือส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมของสังคม

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ 1** สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 และวาระการพัฒนายั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย
- ยุทธศาสตร์ 2** สร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัว แก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21
- ยุทธศาสตร์ 3** ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและชี้นำสังคมด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว
- ยุทธศาสตร์ 4** เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ



โครงสร้างการบริหารงานภายใน

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

โครงสร้างการบริหารงานภายใน สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



คณะกรรมการประจำสถาบันฯ
ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2562

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

คณะกรรมการนโยบาย

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ศ.นพ. บรรจง มไหสวริยะ
ประธานคณะกรรมการ

1

ศ.เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี
กรรมการ

2

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
กรรมการ

3

ศ.นพ.ประกิจ วาทีสาธกกิจ
กรรมการ

4

ศ.พญ. สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์
กรรมการ

5

รศ. ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ
กรรมการ

6

นายสันต์ ภัยหลิกี้
กรรมการ

7

นายสมคิด สมศรี
กรรมการ

8

พญ.พรรณพิมล วิปุลากร
กรรมการ

9

10 — นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ
กรรมการ

11 — นางสาววรรณ พลิกามิน
กรรมการ

12 — นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
กรรมการ

13 — ดร.อริปัตย์ บำรุง
กรรมการ

14 — ดร.สัมพันธ์ ศิลปนาฏ
กรรมการ

15 — ดร.โชค บุลกุล
กรรมการ

16 — รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
กรรมการและเลขานุการ

17 — อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คณะผู้บริหาร



รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ผู้อำนวยการ

อ.ดร.อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



ผศ.พญ.แก้วตา นพmaniจรัสเลิศ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิก
และศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



อ.ดร.นุชนาฏ รักษี
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย



อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการ
และการศึกษา



ผศ.ดร.วสุพันธ์ ชุ่มเชื้อ
รองผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรม
และสารสนเทศ



นางงามตา รอดสนใจ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายบูรณาการเครือข่าย



นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรม
การบริหารจัดการ



นางสาวสันทัดจุฑา ศรีสุพรรณ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเคราะห์
งบประมาณและบริหารสินทรัพย์



ดร. จีรिता ขำนอง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนาคุณภาพ



นางสาวปาลิดา ปรัชญาวงศ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสารสนเทศ



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

หัวหน้างาน

นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์
หัวหน้างานคลินิกเด็กและวัยรุ่น
และรักษาการหัวหน้า
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



นางสาวซัชชนัน เทพพานิช
หัวหน้างานคลังและพัสดุ

อ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา
รักษาการหัวหน้าศูนย์วิจัยและ
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว



นางสาวสันห์จุฑา ศรีสุพรรณ
หัวหน้างานแผนและ
ทรัพยากรบุคคล

นายเมธีณัฐ รัตนกุล
หัวหน้างานบริการวิชาการ
การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ



นายวิเชษฐ์ ประทีป
หัวหน้างานกายภาพ
และสิ่งแวดล้อม

นางสาวเจนจิรา ศรีจิวราย
หัวหน้างานบริหารทั่วไป



นางสาวอีรรัตน์ สองเมือง
หัวหน้างานสื่อสารองค์กร



นางบุษยรัต ชื่อดี
ครูใหญ่ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



คณะกรรมการประจำ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
ประธานคณะกรรมการ

1

ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ
กรรมการ

8

อ.ดร.อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
กรรมการ

2

ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
กรรมการ

9

ผศ.พญ.แก้วตา นพณิจำรัสเลิศ
กรรมการ

3

ดร.ธีรดา ขำนอง
กรรมการ

10

อ.ดร.นุชนาฏ รักษี
กรรมการ

4

นางมาริสสา สังขาร
กรรมการ

11

อ.นพ.สมบูรณ์ ท้ายอยู่สุข
กรรมการ

5

นางสาวเจนจิรา ศรีจิวราย
เลขานุการ

12

อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี
กรรมการ

6

นายวิเชษฐ์ ประทีป
ผู้ช่วยเลขานุการ

13

ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน
กรรมการ

7

นางสาวพัชรี แหสมุท
ผู้ช่วยเลขานุการ

14

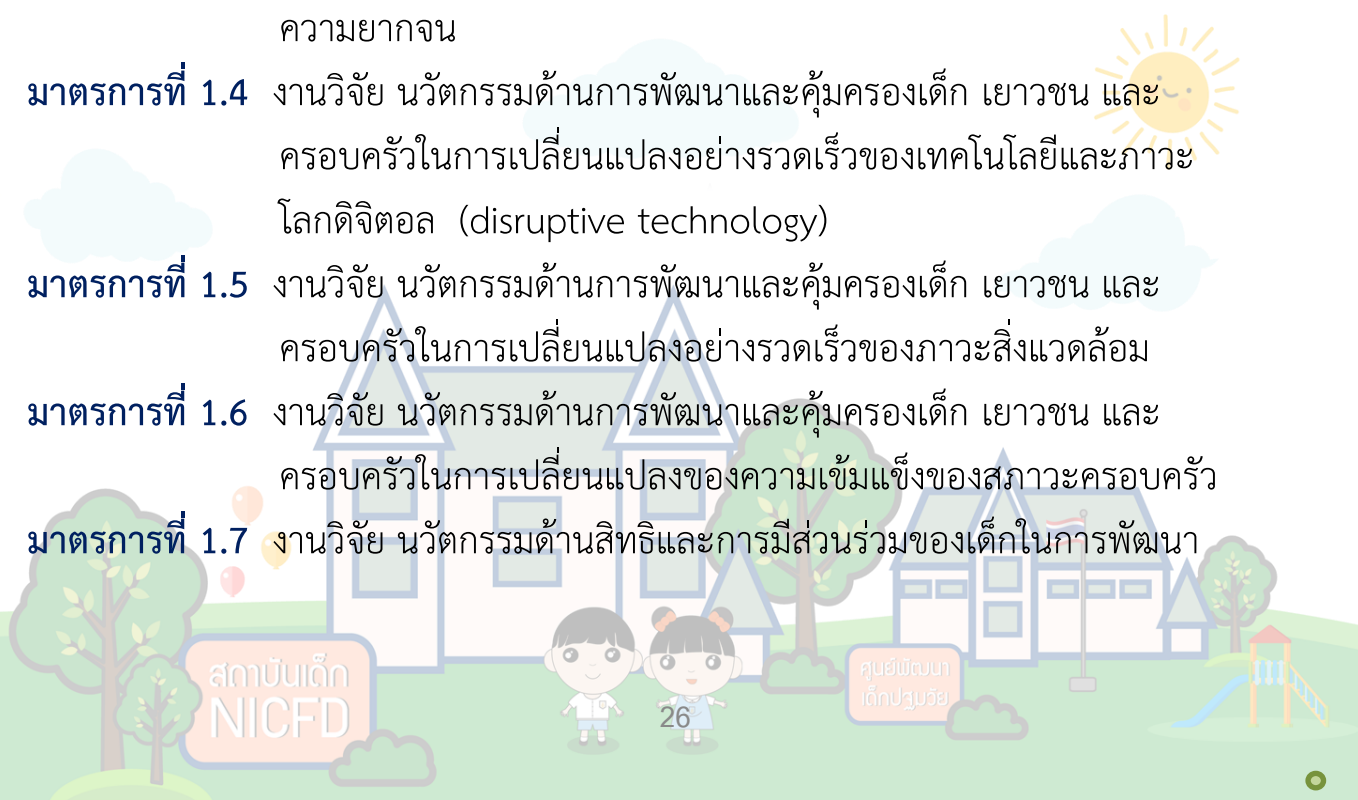


ยุทธศาสตร์ 1

สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
พ.ศ. 2560-2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก
ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย

7 มาตรการ

- มาตรการที่ 1.1** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (learning potential) และทักษะความเป็นมนุษย์ (human skill) ตามกระบวนทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มาตรการที่ 1.2** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพ และความปลอดภัย (health and safety)
- มาตรการที่ 1.3** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อลดผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน
- มาตรการที่ 1.4** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและภาวะโลกดิจิทัล (disruptive technology)
- มาตรการที่ 1.5** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของภาวะสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 1.6** งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงของความเข้มแข็งของสถานะครอบครัว
- มาตรการที่ 1.7** งานวิจัย นวัตกรรมด้านสิทธิและการมีส่วนร่วมของเด็กในการพัฒนา



กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน

กรอบครัว 4 กลุ่ม (clusters) ในปี 2562-2565

- Cluster 1 :** การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)
- Cluster 2 :** พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)
- Cluster 3 :** องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)
- Cluster 4 :** ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-กรอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (learning potential)และ ทักษะความเป็นมนุษย์ (human skill) ตามกระบวนการศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.โครงการปฐมวัยสาธิต/อนุบาลสาธิต ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 4 2. โครงการวิจัยพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัยด้วยเครื่องมือ EF Guideline (ทุน RLG งบฯ 194,304 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 4	1. โครงการเพิ่มพื้นที่เรียนรู้ของเด็กในระดับชุมชน ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3,4 SDGs 3,10	1. โครงการวิจัยครอบครัวอยู่ดีมีสุข รากฐานการพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs 3,4		

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก- เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้ และการดูแลเด็ก ปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและ ครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบ ต่อเด็กและ ครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการ เติบโตทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้าน การพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ (learning potential)และ ทักษะ ความเป็นมนุษย์ (human skill) ตาม กระบวนการศึกษา ใหม่เพื่อสังคมแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	3. โครงการส่งเสริม และประเมินทักษะ การคิดเชิงบริหาร (EF) ในเด็กปฐมวัย โดยครูผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียน (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 4		2. โครงการวิจัย ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมในองค์กร เอกชน: การพัฒนา โมเดลเชิงสาเหตุ (อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล ทุน วช. งบฯ 612,000 บาท) (กำลังส่งรายงาน) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 4		
	4. โครงการ Landscape Analysis for Early Childhood Care Services to address the 3 : 3 challenge (ทุน Unicef งบฯ 638,550 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,11				

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (learning potential)และ ทักษะความเป็นมนุษย์ (human skill) ตามกระบวนการทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเด็กและเยาวชนของหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการงานเด็กและเยาวชน (ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ทุน พม. งบฯ 319,847 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 17				
	6. การศึกษาพหุวัฒนธรรม: รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะพหุวัฒนธรรมและความสมานฉันท์ (ทุน วช. งบฯ 900,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 SDGs Goal 4,11				



ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (learning potential)และ ทักษะความเป็นมนุษย์ (human skill) ตาม กระบวนทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	7. โครงการวิจัยประเมินประสิทธิผลการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) เด็กปฐมวัยโดยชุมชนของ 18 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดระยอง (อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ ทุน พม. จ.ระยอง งบฯ 497,750 บาท) (อยู่ระหว่างเซ็นสัญญา) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4				
	8. โครงการวิจัยเชิงสังเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดสำคัญมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ผศ.พญ.แก้วตา นพมณี จำรัสเลิศ ทุน สกว. งบฯ 914,650 บาท) (อยู่ระหว่างเซ็นสัญญา) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 SDGs 3,4,17				



ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.1 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (learning potential)และทักษะความเป็นมนุษย์ (human skill) ตามกระบวนการศึษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	9. การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้และดูแลเด็กปฐมวัยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ทุน สกว งบฯ 1,625,875 บาท) (อยู่ระหว่างเซ็นสัญญา) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 SDGs Goal 3,4,17				
	10. โครงการวิจัยการใช้คำถามผ่านกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะ EF ในเด็กปฐมวัย (ดร. ขวาร์ตน์ เสงษ์ภูิกุล ทุน สวรส.) (อยู่ระหว่างนำเสนอขอทุน) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4				
	11. โครงการวิจัยประสิทธิผลการอ่านิทานต่อการส่งเสริมพัฒนาการของหลานปฐมวัยและปู่ย่าตายายสูงวัย (ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ ทุน สวรส.) (อยู่ในระหว่างพัฒนาโครงร่างส่งแหล่งทุน) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4				

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก- เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้ และการดูแลเด็ก ปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบ ต่อเด็กและ ครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจาก การเติบโตทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.2 งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการพัฒนาและ คุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวให้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง ภาวะสุขภาพ และ ความปลอดภัย (health and safety)	12. A Pilot Program for Inclusive Child Care in Thailand: Assessing Readiness for Inclusion (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4	1. โครงการวิจัยงบประมาณ ภาคกลาง : เมืองนครปฐม พื้นที่เด็ก และการพัฒนาเด็ก กลุ่มเปราะบาง และ โครงการพัฒนาทักษะการคิด เชิงบริหารเด็กปฐมวัยใน พื้นที่นครปฐม (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4,11		1. คลินิกพัฒนาการเด็ก ต้นแบบ และการศึกษา ผลการส่งเสริม พัฒนาการเด็กออทิสติก ด้วย โปรแกรมไทย (ทุน สวรส. งบฯ 1,600,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4	
		2. โครงการสร้างพฤติกรรม ความปลอดภัยกับเด็กวัย เรียน ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,16		2. โครงการ ความสัมพันธ์ของการ คิดเชิงบริหารและภาวะ โรคอ้วนกับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาในเด็ก วัย เรียน (ทุน สกว. งบ ฯ 837,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	



ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก- เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้ และการดูแลเด็ก ปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและ ครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบ ต่อเด็กและ ครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการ เติบโตทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child’s Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	อื่นๆ
มาตรการที่ 1.3 งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการพัฒนาและ คุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวเพื่อลด ผลกระทบจากความ เหลื่อมล้ำทางสังคม และความยากจน				1. Identifying the sources of individual difference in working memory capacity and improving performance in 4-6 years old children. (ทุนต่างประเทศ The Education University of Hong Kong งบฯ 100,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,4	
				2. โครงการทีมบูรณาการ สุขภาพ การพัฒนา และการ คุ้มครองเด็ก เพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพะ กลุ่มเด็กยากจน และมีความขาดแคลนแบบพหุ ปัจจัย (ทุน สวรส. งบฯ 2,412,025 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 SDGs Goal 3	



ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก- เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการ เรียนรู้และการดูแล เด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็ก และ ครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบ ต่อเด็กและ ครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทาง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.4 งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการพัฒนาและ คุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการ เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของเทคโนโลยี และภาวะโลกดิจิทัล (disruptive technology)				1. The impact of smartphone and social media on emotional wellbeing (ทุนต่างประเทศ งบฯ 191.040 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	
				2. โครงการวิจัยผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่ มีผลต่อพัฒนาการมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 (ทุน สวรส. งบฯ 990,660 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	
				3. โครงการ “การผลิตคู่มือการรู้เท่าทัน สื่อออนไลน์ และการใช้สื่ออย่าง สร้างสรรค์ปลอดภัย สำหรับ เด็กและ เยาวชน สำหรับ พ่อแม่ ครู และ ครอบครัว” (อ.ธาม เชื้อสถาปนศิริ ทุนกองทุนสื่อปลอดภัยสร้างสรรค์ Thai Media Fund งบฯ 800,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.4 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและภาวะโลกดิจิทัล (disruptive technology)				4. คู่มือแนวปฏิบัติการเฝ้าระวังการโฆษณาเชิญชวนการเล่นพนันฟุตบอลในสื่อออนไลน์ (อ.ธาม เชื้อสถาปนศิริ ทนมูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ สสส. งบฯ 100,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	
				5. ข้อเสนอแนะในการกำกับดูแลการพนันที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการแข่งขันเล่นวิดีโอเกม/เกมออนไลน์ เพื่อแข่งขันหรือชิงเงินรางวัล (e-sports) ที่มีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม” (อ.ธาม เชื้อสถาปนศิริ ทนมูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ สสส. งบฯ 200,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	
				6. ข้อเสนอเชิงนโยบายต่อหน่วยงานรัฐบาล เอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องต่อมาตรการในการกำกับดูแล	

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก-เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กรรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibility)	ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
				ป้องกันเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเล่นวิดีโอเกม/เกมออนไลน์ เพื่อ แข่งขันชิงเงินรางวัล (e-Sports) อย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน” (อ.ธาม เชื้อสถาปนศิริ ทูสมาคมวิทย์และสื่อเพื่อเด็กและเยาวชน ภายใต้ สสส. งบฯ 200,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3	
มาตรการที่ 1.5 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของภาวะสิ่งแวดล้อม				1. โครงการวิจัยเพื่อติดตามผลกระทบจากสารอาร์เซนิก แมงกานีส ไซยาไนต์ และพื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการรู้คิด และการเรียนรู้ในเด็กประถมศึกษาปีที่ 4-6 (อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ ทู สรส.งบฯ 3,797,952 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 SDGs Goal 3,4,17	
มาตรการที่ 1.6 งานวิจัย นวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชน และครอบครัวในการเปลี่ยนแปลงของความสัมพันธ์ของสภาวะครอบครัว			1.โครงการเพิ่มพื้นที่ครอบครัวในองค์กร : ห้องนมแม่และห้องสมุติทานของเล่น ห้องดูแลผู้สูงอายุ พื้นที่ครอบครัว สันทนาการ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3,4 SDGs Goal 3,10	1. โครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาต้นแบบในการจัดความรุนแรงต่อเด็ก จากปัญหาความ รุนแรงในครอบครัว (ทุนศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย งบฯ 1,500,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 3,10	

ยุทธศาสตร์สถาบันฯ / มาตรการ	Research and Innovation Cluster กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก- เยาวชน-ครอบครัว 4 กลุ่ม (Clusters) ในปี 2562-2565				
ยุทธศาสตร์ที่ 1	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4	อื่นๆ
สร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 และวาระการพัฒนาที่ ยั่งยืนของสังคมโลก ค.ศ. 2030 เพื่อนำสู่ ข้อเสนอเชิงนโยบาย	การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)	พื้นที่เด็ก และ ครอบครัว (Child and Family Space: CFS)	องค์กร รับผิดชอบต่อ เด็กและ ครอบครัว (CCFR: Corporate child and family responsibili ty)	ปกป้องสมองเด็ก จากการเติบโตทาง เศรษฐกิจและ เทคโนโลยีที่ไม่ ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth: CBPU)	
มาตรการที่ 1.7 งานวิจัย นวัตกรรม ด้านสิทธิและการมีส่วน ร่วมของเด็กในการ พัฒนา	13. โครงการการวิจัยและพัฒนาแนวทางการ สร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ผู้สูงอายุในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (งบฯ 900,000 บาท) (ได้รับทุนแล้ว) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 SDGs Goal 3				
	14. โครงการวิจัยประเมินและส่งเสริมการมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนาการและคุณภาพชีวิตที่ดีของ เด็กไทย (อ.กานินกา เพิ่มพูนพัฒนา งบฯ 911,240 บาท ยื่นขอทุน สรรส.) (อยู่ระหว่างนำเสนอขอทุน) ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 SDGs Goal 4,17				

ความเชื่อมโยงของ Research and Innovation Cluster กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ SDGs

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	SDGs
ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	Goal 1_ No Poverty Goal 3_ Good Health and Well Being Goal 4_ Quality Education Goal 6_ Clean Water and Sanitation Goal 10_ Reduced Inequality Goal 11_ Sustainable Cities and Communities Goal 16_ Peace Justice and Strong Institution Goal 17_ Sustainable Development Knowledge Platform

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการปฐมวัยปลอดภัย

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการจาก ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดการประชุมระดับโลกว่าด้วยการป้องกันการบาดเจ็บ และการส่งเสริมความปลอดภัย ครั้งที่ 13 เลขที่ 290/2560 ประกาศ ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2560 กระทรวงสาธารณสุข สถาบันการแพทย์ฉุกเฉิน (สพฉ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)
2. อนุกรรมการวิชาการรายสาขา คณะที่ 37/3 เครื่องเล่นสนาม ประกาศ ณ วันที่ 25 กันยายน 2560 (คำสั่งคณะกรรมการวิชาการรายสาขา คณะที่ 37 อุปกรณ์กีฬาและผลิตภัณฑ์เพื่อนันทนาการที่ 4/2560) สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
3. อนุกรรมการวิชาการรายสาขา คณะที่ 37/1 ของเด็กเล่น ที่ 1/2559 ประกาศ ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2559 กระทรวงอุตสาหกรรม คณะกรรมการวิชาการรายสาขา คณะที่ 37 อุปกรณ์กีฬาและผลิตภัณฑ์เพื่อนันทนาการ สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
4. อนุกรรมการวิชาการรายสาขา คณะที่ 31/1 หมวกนิรภัยสำหรับงานอุตสาหกรรม ประกาศ ณ วันที่ 3 สิงหาคม 2559 สนง. มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม
5. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำ ร่าง มาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของการเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ 9/2559 ประกาศ ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2559 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. คณะอนุกรรมการพิจารณาถ่วงดุลสินค้าและบริการที่อาจเป็นอันตรายแก่ผู้บริโภค ที่ 17/2559 ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559 สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
7. คณะทำงานจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่ 707/2559 ประกาศ ณ วันที่ 8 ธันวาคม 2559 กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
8. คณะอนุกรรมการพิจารณาจัดทำร่างประกาศคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการดำเนินการเกี่ยวกับสินค้าที่อาจเป็นอันตรายแก่ผู้บริโภค และร่างประกาศคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการดำเนินการเกี่ยวกับบริการที่อาจเป็นอันตรายแก่ผู้บริโภค ประกาศ ณ วันที่ 27 มกราคม 2558 สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค



โครงการปฐมวัยปลอดภัย (ต่อ)

กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลและการเฝ้าระวังความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย

1. พัฒนาเครื่องมือ “หลักเกณฑ์มาตรฐาน คู่มือแบบการประเมินเรื่องความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ โดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

2. พัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัยสอดคล้องกับ “หลักเกณฑ์มาตรฐาน คู่มือแบบการประเมินเรื่อง ความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคลองบางกระบือ จ. สมุทรปราการ โดยใช้เกณฑ์การดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามแบบประเมินในเอกสารทั้ง 9 ชุด ดังนี้

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย
- แบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- แบบประเมินระบบอัคคีภัย

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปลอดภัย จัดอบรมครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่อง “การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลอดภัย” 4 ครั้ง ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 203 คน (ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จ.นครปฐม 120 คน จ.สมุทรปราการ จำนวน 65 คน ครูผู้ดูแลกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 คน จ.ชัยภูมิ จำนวน 1 คน จ.พระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 คน จ.เพชรบุรี จำนวน 1 คน และ จ.พิจิตร จำนวน 1 คน



โครงการปฐมวัยปลอดภัย (ต่อ)

ประชุมวิชาการ เรื่อง "นวัตกรรมความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย"

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศที่สนใจสมัครเข้าร่วมจำนวน 52 คน 9 จังหวัด จ.บุรีรัมย์ จ.พัทลุง จ.สุราษฎร์ธานี จ.พระนครศรีอยุธยา จ.พิจิตร จ.ศรีสะเกษ จ.ชัยนาท จ.สมุทรสาคร จ.นครปฐม



อบรมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย

รัฐบาลการประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัยที่เกิดจากการบูรณาการหลายกระทรวง ปี 2561 ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในเด็ก ร่วมกับ สถาบันฯ จัดอบรมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัยใน จ.น่าน โดยครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน จ.น่าน เข้าร่วม 13 อำเภอ จำนวน 147 คน



Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการปฐมวัยปลอดภัย

อบรม “การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลอดภัย”



- กรุงเทพมหานคร
- นครปฐม
- สมุทรปราการ
- ชัยภูมิ
- อยุธยา
- เพชรบุรี
- พิจิตร



ผู้เข้าร่วมการอบรม

จำนวน 203 คน



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรม

มากกว่า 200 แห่ง

ประชุมวิชาการ เรื่อง “นวัตกรรมความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย”



- บุรีรัมย์
- พัทลุง
- สุราษฎร์ธานี
- พระนครศรีอยุธยา
- พิจิตร
- ศรีสะเกษ
- ชัยนาท
- สมุทรสาคร
- นครปฐม



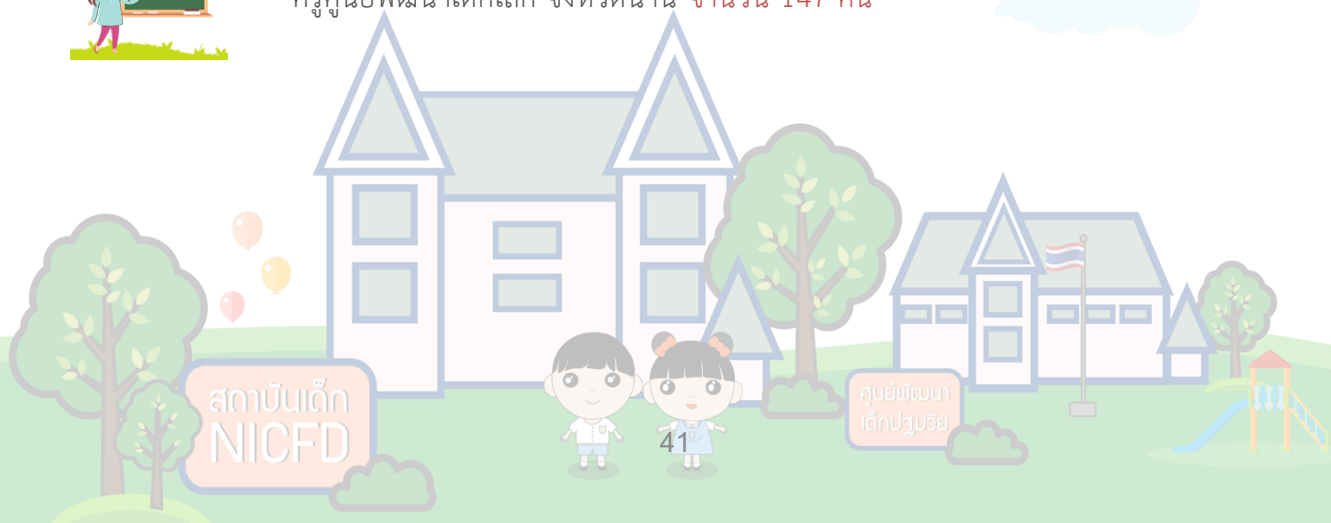
ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวน 52 คน

อบรม “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย”



ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดน่าน จำนวน 147 คน



Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะสมองการรู้คิดเชิงบริหารผ่านกิจกรรมบูรณาการ ประสาทสัมผัสในเด็กปฐมวัย

โดย อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ ผศ.ดร.สรินยา ศรีเพชรารุช นางอรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล
น.ส.กรณัฐ โรจน์ไพรินทร์ น.ส.กนกพร ดอนเจดีย์ นายเจตพล แสงกล้า

ยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติเน้นการพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้
ความสัมพันธ์กับทักษะการคิดเชิงบริหาร (Brain Executive Function- EF) การศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์
เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหารผ่านกิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส จำนวน 20 กิจกรรม
(MU-EF.SI) แก่เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี

Brain Executive Function Skills through Sensory Integration Program (MU-EF.SI)



โปรแกรมส่งเสริม EF ด้วย MU.EF.SI

กิจกรรมกระตุ้นสลับร่าง



ผลการดำเนินงาน

สถาบันฯ ได้พัฒนาโปรแกรม MU-EF.SI เพื่อใช้ส่งเสริม EF เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กที่ได้รับการส่งเสริมในชั้น
อนุบาล 1-3 มีระดับพัฒนาการด้าน EF ในภาพรวมในระดับดีมากเพิ่มขึ้น และพบว่าพัฒนาการคิดเชิงบริหารด้าน
ความจำขณะทำงาน และพัฒนาการคิดเชิงบริหารด้านการวางแผนจัดการเพิ่มขึ้นเช่นกัน และครูสามารถทำกิจกรรม
ส่งเสริมและเพิ่มทักษะ EF แก่เด็กได้

ได้โปรแกรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหารผ่านกิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัสจำนวน 20 กิจกรรม
(MU-EF.SI) แก่เด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 3-6 ปี อยู่ในระหว่างปรับและยืนยันจลลิตสิทธ์ จากการศึกษาสำรวจในการใช้
โปรแกรม MU-EF.SI ส่งเสริมเด็กเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ (32 ชั่วโมง) พบว่าระดับพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหาร
EFของภาพรวม ในระดับดีมากเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 46.7 เป็นร้อยละ 70.2

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการส่งเสริมและประเมินทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Function Skills) ในเด็กปฐมวัยโดยครูผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

โดย อ.ดร.นุชนาฏ รักชี อ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร นายเจตพล แสงกล้า
น.ส.กนกพร ดอนเจดีย์ น.ส.นันทนัช สงศิริ

ยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติเน้นการพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีทักษะสมองการคิดเชิงบริหาร (Brain Executive Function - EF) ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำความจำจากประสบการณ์ในอดีตมาเชื่อมต่อกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ วางแผน การจัดลำดับความสำคัญ การริเริ่มลงมือทำงาน การยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ๆ และการควบคุมยับยั้งอารมณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



โดยโครงการได้ศึกษานำร่องในเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3-6 ปี จำนวน 136 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดห้วยโป่ง เขตเทศบาลเมืองมาบตาพุด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลมาบตาพุดพัฒนา เขตเทศบาลตำบลมาบตาพุด จังหวัดระยอง และได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด เป็นจำนวนเงิน 609,950บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 28 ธันวาคม 2560 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2561

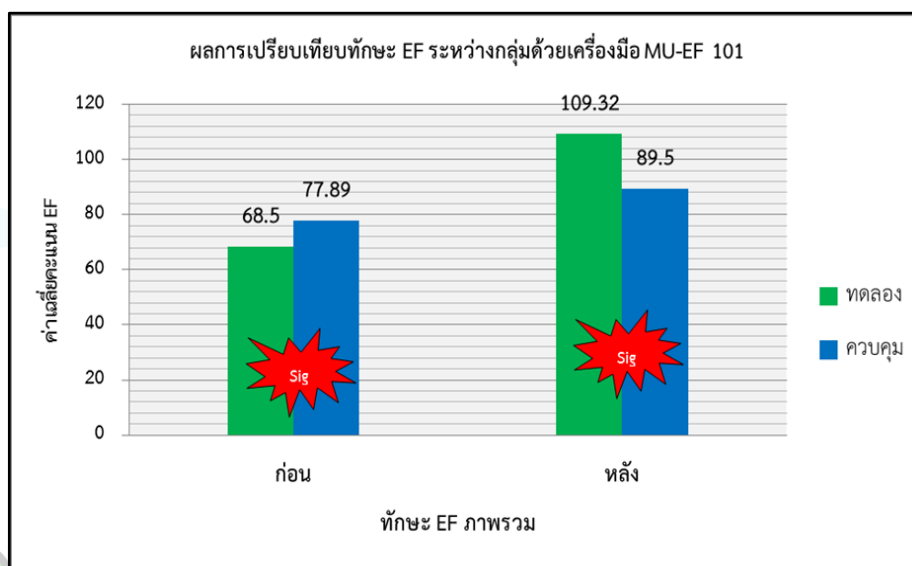


Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

ผลการดำเนินงาน

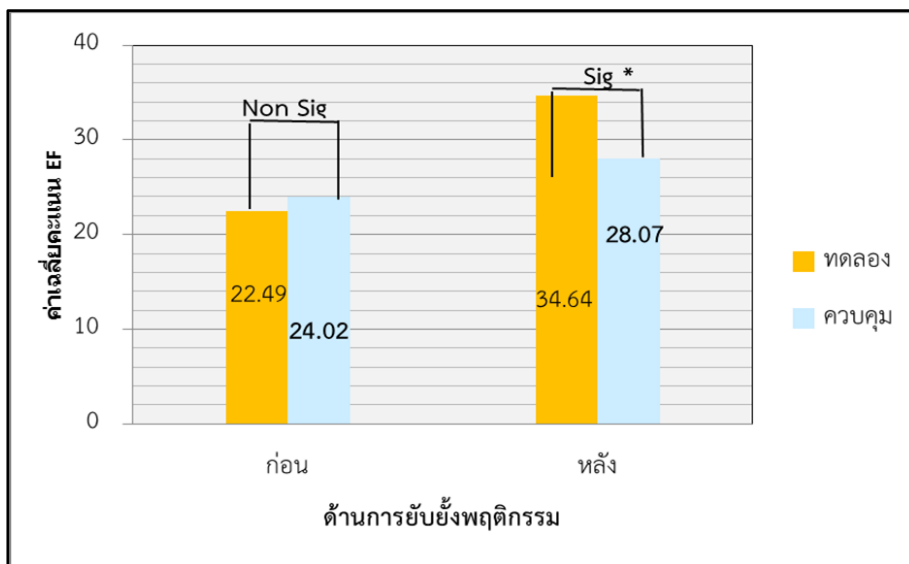
1. ครูที่ได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ EF มี EF ที่ดี มีทัศนคติและความตั้งใจในการส่งเสริมเด็ก สามารถเขียนแผนการสอนและทำกิจกรรมส่งเสริม EF และ Development เด็กในห้องเรียนได้
2. ครูสามารถประเมินทักษะ EF เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เกิด Collaboration Model ความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานท้องถิ่นทั้งเทศบาลและคุณครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้วยโป่งและมาบข่าพัฒนา หน่วยงานด้านวิชาการ (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล) และหน่วยงานภาคเอกชนทั้ง บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด และบริษัทดาว เคมิคอล ประเทศไทย จำกัด
4. กลุ่มทดลองหลังการส่งเสริมเด็กมีทักษะ EF ในระดับปกติ เพิ่มขึ้นจาก 48.4% เป็น 86.5% ซึ่งเพิ่มขึ้นหลังการส่งเสริมถึง 38.1%
5. คะแนนเฉลี่ยทักษะ EF ภาพรวมในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05
6. คะแนนเฉลี่ยทักษะ EF ด้านการยับยั้งชั่งใจ ในกลุ่มทดลองหลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ผลการวิจัย พบว่าทักษะ EF ในภาพรวมของเด็กในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และทักษะ EF รายด้านในการยับยั้งชั่งใจ พบว่าในกลุ่มทดลองหลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญด้วยเช่นกัน นอกจากพัฒนาการตามวัยของเด็กสมัยเพิ่มขึ้นภายหลังได้รับการส่งเสริมจาก 20.7% เป็น 55.2%



คะแนนเฉลี่ยทักษะ EF ภาพรวมในกลุ่มทดลอง หลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)



คะแนนเฉลี่ยทักษะ EF ด้านการยับยั้งจิตใจ ในกลุ่มทดลองหลังได้รับการส่งเสริมสูงกว่ากลุ่มก่อนควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

การเผยแพร่และขับเคลื่อนงานวิจัยสู่หน่วยงานท้องถิ่น

ในวันที่ 27 มี.ค 2562 คณะวิจัยของสถาบันฯ ได้ไปนำเสนอชิ้นข้อมูลผลงานวิจัย ”โครงการส่งเสริมและประเมิน EF เด็กโดยครูผ่านกิจกรรมในห้องเรียน พื้นที่นำร่องจังหวัดระยอง” ในเวทีประชุมวงผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง ที่มีหัวหน้าส่วนงานต่างๆ และมีวาระที่นำไปสู่การขยายผลโครงการพัฒนา EF เด็ก โดย ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากพื้นที่นำร่องให้ครอบคลุมทั้งจังหวัด โดยการบูรณาการความร่วมมือจากทั้งภาครัฐ(พมจ ระยอง) ร่วมกับ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสาธารณะ โดย NICFD จะร่วมมือในด้านวิชาการ



สถาบันเด็ก
NICFD



ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร(EF) เด็กปฐมวัยโดยครู ของ 18 โรงเรียนในพื้นที่โครงการวิจัย
ประเมินประสิทธิผลการที่จังหวัดระยอง
(หัวหน้าโครงการ อ.นุชนาฏ ทุน พมจ.ระยอง งบ 497,750 บาท)

ผลการดำเนินงาน

เป็นโครงการวิจัยที่ได้รับทุนขยายผลโครงการจาก พมจ.ระยอง อันเนื่องมาจากโครงการนำร่องที่ทำใน ศูนย์พัฒนาเด็กจ.ระยอง “โครงการส่งเสริมและประเมินทักษะการคิดเชิงบริหาร(EF)ในเด็กปฐมวัยโดยครู” โดยขยายผลอีก 18 โรงเรียน อยู่ในระหว่างขอจริยธรรมงานวิจัยและวางแผนอบรมครูในการประเมินและส่งเสริม ทักษะ EF เด็ก



Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการผลการใช้เครื่องมือ EF Guideline ต่อกิจกรรมสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จในเด็กปฐมวัย

โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร และคณะวิจัย

โครงการได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากโครงการพัฒนาทักษะสมองเพื่อสุขภาวะเด็กและเยาวชนไทยระยะ 3 ปี ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดย บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด



ผลการดำเนินงาน

- การนำ EF Guideline ไปใช้เป็นเครื่องมือในการช่วยวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ที่มีอยู่ เพื่อปรับเปลี่ยนให้แผนการจัดประสบการณ์มีเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้น มีกระบวนการจัดกิจกรรม และสิ่งแวดล้อม ที่ช่วยกระตุ้นทักษะสมอง EF ให้แก่เด็กปฐมวัย
- การนำ EF Guideline ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะสมอง EF ในแต่ละด้าน ให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความสามารถของของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน
- การวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยในแต่ละด้านให้สมดุลย์ ไม่เน้นทักษะสมอง EF เพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิทานในการพัฒนาเด็ก

สถาบันฯ ได้จัดทำโครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิทานในการพัฒนาเด็ก เพื่อเผยแพร่ศักยภาพของนิทานในการพัฒนาเด็กด้านต่างๆ ทั้ง อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยรักการอ่านตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



กิจกรรมหัตถ์จรรยแห่งนิทาน
ตอน สถาบันเด็กสานรัก ครั้งที่ 19



กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครู อาจารย์ บิดา มารดา ผู้ปกครอง เด็กเยาวชนทั่วไป รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่สนใจทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรมและเข้ามาศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม จึงถือได้ว่าโครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิทานในการพัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญอีกแหล่งหนึ่งของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



จัดกิจกรรมจำนวน 4 ครั้ง มีเด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 1,251 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.31 คะแนน

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการการพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัยด้วยเครื่องมือ EF Guideline ในอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร น.ส.พิชชาดา สุทธิแป้น น.ส.วรลัญช์ โพธิยานุกูล นายอภิรักษ์ ตามั่ง

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด เป็นจำนวนเงิน 179,124 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2560 ถึงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 ซึ่งมีผลลัพธ์ในการดำเนินงานการสรุปผลการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า EF Guideline ช่วยให้ครูมีทักษะในการวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ได้

ผลการดำเนินงาน

1. EF Guideline ช่วยจัดระบบความคิดของครูให้วางแผนการจัดประสบการณ์ได้เป็นระบบ ระเบียบมากขึ้น ส่งผลให้แผนการจัดประสบการณ์มีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ และมีการประเมินทักษะการสอนของตนเองที่สอดคล้องกัน
2. EF Guideline ช่วยให้ครูวางแผนการจัดประสบการณ์ได้ประณีต ละเอียดลออ และตรงตามหลักพัฒนาการ และการส่งเสริมทักษะสมอง EF
3. EF Guideline ช่วยทบทวนความคิด และการปฏิบัติของครู จึงส่งผลให้ครูได้ตระหนักถึงการสอนและเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระหว่างสอนมากขึ้น
4. EF Guideline ช่วยให้เกิดการแชร์ประสบการณ์สำเร็จ และร่วมหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขกับเพื่อนร่วมงาน รวมถึงผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5. EF Guideline ช่วยให้ผู้บริหารใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจและให้คำแนะนำคุณครูปฐมวัยในเรื่องการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ให้กับเด็กปฐมวัย



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เพื่อการพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัยด้วยเครื่องมือ EF Guideline

โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร น.ส.พิชชาดา สุทธิแป้น น.ส.เมธาวี เมฆบวร น.ส.ฉัทชนัน อาชัน
น.ส.ปณณาสา อิ่มตะคุ น.ส.สุทธิรัตน์ เพ็ญทรัพย์หิรัญ น.ส.ไพสิน วิญญกุล น.ส.วรวลัญช์ โพทยานุกูล
นายอภิรักษ์ ตาแมก่ง

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด เป็นจำนวนเงิน 134,660 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม 2561 ซึ่งมีผลการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือ EF Guideline ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า

1. ภาษา/คำ ใน EF Guideline ควรมีการให้นิยามคำศัพท์หรือยกตัวอย่างในแต่ละหัวข้อของ EF Guideline ให้ชัดเจนมากขึ้น
2. คุณครูมีความเข้าใจในวิธีการใช้ EF Guideline ที่ถูกต้องมากขึ้นเมื่อมีผู้เชี่ยวชาญและนักวิจัยให้คำแนะนำช่วยเหลือ (Coaching)
3. ส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการเขียนแผน EF Guideline มากขึ้น แต่มีส่วนน้อยที่กังวลใจในเรื่องความถูกต้องในการเขียนแผนฯ เมื่อไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงาน

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ EF Guideline ต่อการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ของครูและการรับรู้ความสามารถของครูในการเขียน และการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ EF แก่เด็กปฐมวัย (Self-Efficacy) ของครู พบว่า ครูต้องใช้กระบวนการ PAOR ในการใช้ EF Guideline เป็นจำนวน 3 รอบจึงจะเกิดประสิทธิภาพในการออกแบบการจัดประสบการณ์ และในระยะติดตาม ภายหลังจากการใช้ EF Guideline ครูมีความรู้เรื่องทักษะสมอง EF ประสิทธิภาพในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการรับรู้ความสามารถของตนเองของคุณครูดีขึ้น



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการปฏิบัติการเชิงวิพากษ์เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขด้วยเครื่องมือ 7 วิธี พัฒนาลูกสมวัยสมองดี มี EF กรณีศึกษาในอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

โดย ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร น.ส.พิชชาดา สุทธิแป้น น.ส.วรลัญช์ โพธิยานุกูล นายอภิรักษ์ ตามะแก้ง

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก บริษัท รักลูก กรุ๊ป จำกัด เป็นจำนวนเงิน 194,304 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2561 ถึงวันที่ 18 มกราคม 2562 ซึ่งผลการวิเคราะห์การศึกษาและพัฒนาเครื่องมือ 7 วิธี ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า

1) เครื่องมือ 7 วิธี ช่วยเพิ่มความเข้าใจ ความมั่นใจ และความสามารถในการสื่อสารให้แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้เครื่องมือ 7 วิธี เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา และเป็นสื่อกลางในการอ้างอิงกับผู้ปกครองเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ทำให้การอธิบายง่ายขึ้น ผู้ปกครองเข้าใจง่ายขึ้น และเจ้าหน้าที่รู้สึกมีความมั่นใจมากขึ้น

2) เครื่องมือ 7 วิธี มีความสะดวกสบายในการใช้งาน ผู้ปกครองที่มารับบริการ สามารถนำแผ่นพับไปใช้ได้ ในรูปแบบ checklist สำหรับติดตามพัฒนาการทักษะสมอง EF และกระตุ้นพัฒนาการลูก

3) เครื่องมือ 7 วิธี เป็นสื่อในการติดตามผลได้ดี เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้เครื่องมือในการติดตามผลจากผู้ปกครองได้สะดวกขึ้น

4) ผู้ปกครองที่มารับบริการใช้เครื่องมือในการติดตามพัฒนาการลูกหลาน และขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ได้ตรงประเด็นขึ้น และสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ได้อย่างมั่นใจมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ เครื่องมือ 7 วิธี ต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเรื่องการส่งเสริมทักษะสมอง EF พบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะสมอง EF ดีขึ้น มีความมั่นใจในการให้บริการและคำแนะนำเรื่องการส่งเสริมทักษะสมอง EF มากขึ้น และมีทักษะการสื่อสารในการให้คำแนะนำเรื่องการส่งเสริมทักษะสมอง EF กับผู้ปกครองดีขึ้น

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ เครื่องมือ 7 วิธี ต่อทักษะติดตามและส่งเสริมพัฒนาการเด็กของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง พบว่า พ่อแม่ หรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะสมอง EF ดีขึ้น มีความมั่นใจในตัวเองเรื่องการส่งเสริมทักษะสมอง EF มากขึ้น และมีทักษะการเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF กับผู้ปกครองดีขึ้นด้วยเช่นกัน



สถาบันเด็ก
NICFD

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการความสัมพันธ์ของภาวะโรคอ้วนและความสามารถในการคิดเชิงบริหารของสมองในเด็กวัยเรียน

โดย อ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ และ คุณอรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล

โครงการได้รับการสนับสนุนการวิจัยสำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปี 2560 มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสถานการณ์ภาวะน้ำหนักเกินหรือโรคอ้วน ความสามารถในการคิดเชิงบริหารของสมองในเด็กวัยเรียนอายุระหว่าง 6-12 ปี ซึ่งมีข้อมูลที่น่าสนใจ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างเด็กวัยเรียนประมาณ 400 ราย มีภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนร้อยละ 14 และพบว่าเด็กชายมีจำนวนภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนมากกว่าเด็กหญิง 1.5 เท่า
2. ระดับความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองของเด็กนักเรียนในด้าน Inhibit, Shift, Emotional control, Initiate, Working Memory, Plan/Organize, Monitor พบว่าอยู่ในระดับปกติ ร้อยละ 75.2 และอยู่ในเกณฑ์ควรได้รับการส่งเสริม ร้อยละ 24.8
3. ภาวะน้ำหนักเกินหรือโรคอ้วนมีกับความสัมพันธ์ทางสถิติกับความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมอง ($P < 0.05$)
4. การทำกิจกรรมวาดรูประบายสี การทำกิจกรรมเล่นกับเพื่อน และการเข้านอนอย่างเพียงพอ (10-12 ชม.) ส่งผลดีต่อความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองในเด็กวัยเรียน
5. การทำกิจกรรมเล่นเกมคอมพิวเตอร์/iPad/Tablet เป็นประจำ จะส่งผลทางลบต่อความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองในเด็กวัยเรียน



ผลลัพธ์จากโครงการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปสู่การวางแผนทางส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและความสามารถในการคิดเชิงบริหารสมองของเด็กไทยเพื่อก้าวสู่คนไทย 4.0 ที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาประเทศไทย

Cluster 1 : การปฏิรูปการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย (Reform in early childhood education and care: RECEC)

โครงการแนวทางการพัฒนาการสอนเพื่อพัฒนาปัญญา: การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร

โดย อ.ดร.นพทสรวง กสิปั้ง

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจากเงินรายได้มหาวิทยาลัย ทุนส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่ จำนวนเงิน 250,000 บาท ดำเนินโครงการวันที่ 13 กรกฎาคม 2559 ถึงวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคำจำกัดความขอบเขตของคำว่า ‘ปัญญา’ กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปัญญา แนวทางการประเมินผลการพัฒนาปัญญาและการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การนิยามคำจำกัดความและขอบเขตของคำว่า ปัญญา (Wisdom) ควรมีความสอดคล้องตามจุดหมายสูงสุดของพุทธศาสนา คือการมีสัมมาทิฐิ ความเห็นความเข้าใจที่ถูกต้องตามความจริงว่า ทุกสิ่งล้วนอยู่ภายใต้กฎธรรมชาติหรือสามัญลักษณะ (ไตรลักษณ์) 2) เนื้อหาการสอนควรมีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพด้านจิตใจและการคิด หลักความจริง แนวคิดในการดำเนินชีวิตเพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะการพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาจิตใจ ด้านการพัฒนาระบบการคิด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการรับข้อมูลอย่างมีสติของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาควรเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงสิ้นสุดการศึกษาระดับปริญญาตรี 3) ควรมุ่งพัฒนาปัญญาที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ (สุตมยปัญญา) ปัญญาที่เกิดจากการคิดพิจารณา (จินตามยปัญญา) และปัญญาที่เกิดจากการปฏิบัติ (ภาวนามยปัญญา) ตามลำดับ และมีการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ตรง อภิปัญญา การโยนิโสมนสิการ และการใช้สติและสมาธิ เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ความคิดและอารมณ์ของผู้เรียน 4) การประเมินผลการเรียนรู้ควรพิจารณาจากคุณลักษณะ สมรรถนะและ พฤติกรรม ได้แก่ ความมีเมตตา ความสามารถในการพัฒนาจิตใจและการคิด ความสามารถในการเรียนรู้ การตัดสินใจ และความสามารถในการดำเนินชีวิต 5) งานวิจัยชิ้นนี้เสนอคำนิยามเชิงปฏิบัติการ คุณลักษณะ สมรรถนะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ รวม 12 ด้าน และตัวชี้วัด 12 ข้อตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาในระดับอุดมศึกษา



Cluster 2 : พื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS)

กิจกรรมเพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน, โรงเรียน

มติสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 10 เรื่อง “การพัฒนาพื้นที่เล่นสร้างเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย และวัยประถมศึกษา” ซึ่งมีความมุ่งหมายให้เกิดกลไกการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาพื้นที่เล่นสร้างเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยและวัยประถมศึกษา เช่น การรวบรวมฐานข้อมูล พัฒนา เผยแพร่ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางด้านการเล่นเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาการ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการเล่น ความปลอดภัยในพื้นที่เล่น รวมถึงการดูแลและดูแลการเล่น พัฒนาปรับปรุง พื้นที่เล่นและกิจกรรมการเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยและความปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาผ่านการเล่น



กิจกรรมเพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็กในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเด็ก

การจัดสนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เกิดจากปัญหาในการจัดสนามเด็กเล่น ในเรื่องการเล่น การกำกับดูแลการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็ก สนามเด็กเล่นกลางแจ้งเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ที่ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดความสนุกสนานได้หลากหลายด้าน อย่างไรก็ตาม สนามเด็กเล่นที่จัดเตรียมไว้โดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ รัดกุม บนพื้นฐานหลักทฤษฎีที่ถูกต้องเหมาะสม ย่อมสามารถตอบสนองความต้องการในการใช้งานของเด็กได้เป็นอย่างดี ปราศจากเงื่อนไขของปัญหาอันจะก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตหรืออวัยวะร่างกายของเด็กได้ หลักสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อการจัดสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง

ปัญหาการจัดสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กได้รับอุบัติเหตุหรือได้รับบาดเจ็บทางร่างกายจากเครื่องเล่น วิธีการในการเล่น ตลอดจนสภาพดินฟ้าอากาศหรือความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติต่างๆ ลักษณะของปัญหาที่พบเกิดจากปัจจัย ดังนี้ ลักษณะเครื่องเล่น เช่น เครื่องเล่นที่ทำจากไม้อาจมีเสี้ยน หรือเครื่องเล่นที่เคลือบด้วยสารเคมีที่มีส่วนที่มีส่วนผสมของสารตะกั่ว นอกจากนี้เครื่องเล่นที่มีความสูง หรือค่อนข้างมีความโลดโผน ก่อให้เกิดความเสี่ยงและอุบัติเหตุ รวมถึงเครื่องเล่นที่ชำรุด ค่าบำรุงรักษาสถานเล่นนั้นมีมูลค่าค่อนข้างสูง การไม่สามารถซ่อมแซมได้ในทันที



กิจกรรมเชิงประเด็นเฉพาะเรื่อง “ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง” (ทักษะความปลอดภัยของเด็กวัยเรียน)

นักเรียน ป.1 – ม.3 ในกลุ่มโรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมาย และเครือข่ายที่ร่วมดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนวัดสลอด ต.บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ จำนวน 125 คน
- บุตรหลาน ของพนักงานบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (แก่งคอย) จำกัด จ.สระบุรี จำนวน 40-50 คน
- ชุมชนสวนเงิน ฒ ชุมชนซอยสวนเงิน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
- ค่ายฉลาดรู้ 10 ทักษะความปลอดภัย ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 48 คน
- ค่ายเล่นรอบเมืองสร้างพลังการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 และ 2 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 110 คน
- ค่ายยุวชน ชุมชนปลอดภัยใน 3 จังหวัด (น่าน พิจิตร พระนครศรีอยุธยา) จำนวน 118 คน
- โรงเรียนที่ดำเนินงานกิจกรรม 10 ทักษะความปลอดภัย จำนวน 5 โรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง จ.ตรัง	โรงเรียนวัดสโสมสร จ.นครศรีธรรมราช
โรงเรียนบ้านขุนน้อย จ.อุบลราชธานี	โรงเรียนวัดมิ่งคลาราม จ.นครศรีธรรมราช
โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว จ.น่าน	

เพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน, โรงเรียน

- การพัฒนานโยบายสาธารณะระดับชาติ เรื่อง “การพัฒนาพื้นที่เล่นสร้างเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัย และวัยประถมศึกษา” ในสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ
- ศึกษาดูงานตัวอย่าง สนามเด็กเล่น ในโครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) ณ โรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ และโรงเรียนบ้านหนองโรง จังหวัดนครสวรรค์ เขต1
- จัดการประชุมการปรับปรุงพัฒนา “คู่มือสนามเด็กเล่นปลอดภัย” ครั้งที่ 1
- โรงเรียนวัดสุวรรณาราม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จ.นครปฐม
- โรงเรียนที่ดำเนินงานกิจกรรม จำนวน 4 โรงเรียน



โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อแก้ว จ.น่าน	โรงเรียนบ้านหนองนก จ.น่าน
โรงเรียนบ้านเนินจำปา จ.จันทบุรี	โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ จ.พิษณุโลก



สถาบันเด็ก
NICFD

กิจกรรมเพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็กในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเด็ก

- จัดทำสนามเด็กเล่น สำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเวียงสา จ.น่าน
- จัดทำสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนอันนุรอยน์ (บึงขวาง) กรุงเทพมหานคร
- จัดสนามเด็กเล่นเสริมทักษะการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลไทรย้อย จ.พิษณุโลก



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเชิงประเด็นเฉพาะเรื่อง “ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง” (ทักษะความปลอดภัยของเด็กวัยเรียน) จัดทำคู่มือกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก ออกแบบ (เนื้อหา, กระบวนการ, รูปแบบกิจกรรม, สื่อ, การประเมินความรู้) เพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน, โรงเรียนจัดทำคู่มือกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก ออกแบบ (เนื้อหา, กระบวนการ, รูปแบบกิจกรรม, สื่อ, การประเมินความรู้)



15 จังหวัด



โรงเรียน
จำนวน 9 แห่ง



ผู้เข้าร่วมการอบรม
ป.1-ม.3 จำนวน 451 คน



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จำนวน 3 ศูนย์

สถาบันเด็ก
NICFD



56

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 3 : องค์กร/ ธุรกิจ ที่มีความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility : CCFR)

โครงการการศึกษาสภาวะการณ์และปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะกาย จิต สังคม
และความสามารถในการคิดเชิงบริหารของสมองในผู้สูงอายุ : สมาคมสภาผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (ระยะที่ 1)

โดย อ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา อ.ดร.อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล และ อ.ดร.นุชนาฏ รักชี

โครงการฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ซึ่งมีผลลัพธ์ในการดำเนินงานระยะที่ 1 ดังนี้

1. โครงการวิจัยสำรวจข้อมูลผู้สูงอายุที่เป็นสมาชิกของชมรมผู้สูงอายุฯ พบว่า มีจำนวนผู้สูงอายุเพศชาย ร้อยละ 30.5 เพศหญิงร้อยละ 69.5
2. ข้อมูลด้านการเจ็บป่วยพบว่า 3 อันดับแรกของการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุคือ (1) ความดันโลหิตสูง ร้อยละ 45.4 (2) โรคเบาหวานร้อยละ 34 และ (3) โรคไขข้อเสื่อมร้อยละ 20.6
3. ข้อมูลสุขภาพจิตพบว่า ผู้สูงอายุมีสุขภาพจิตปกติร้อยละ 95.3 และมีความเศร้าเล็กน้อยร้อยละ 4.7



4. ข้อมูลด้านความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองพบว่า ผู้สูงอายุมีระดับความสามารถการคิดเชิงบริหารแบบองค์รวมอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 4.3 ปกติร้อยละ 58.9 และควรได้รับการส่งเสริมร้อยละ 36.9
5. เมื่อทำการวิเคราะห์เชิงลึกถึงองค์ประกอบของความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองพบว่า ผู้สูงอายุควรได้รับการส่งเสริมความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองด้านความจำขณะทำงานร้อยละ 53.2 และด้านการยืดหยุ่นทางความคิดร้อยละ 46.8 (2 ลำดับแรกที่ควรให้การส่งเสริมในผู้สูงอายุ)
6. การดำเนินงานวิจัยในระยะที่ 2 จะทำการถอดบทเรียนกิจกรรมที่ดี อันมีผลต่อการส่งเสริมความสามารถการคิดเชิงบริหารของสมองผู้สูงอายุ และขยายความรู้ที่ได้ให้กับชมรมผู้สูงอายุต่อไป

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

การศึกษาพหุวัฒนธรรม : รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ พหุวัฒนธรรมและความमानอันนั้

โดย ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่น ผศ.รักษวรรณ ศิริภาพร อ.สุวรรณี ฐะแพง

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นจำนวนเงิน 900,000 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2559 ถึงเดือนมิถุนายน 2561

ผลการดำเนินงาน

1. ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมกับห้องเรียนที่นักเรียนไทยเรียนร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา 1-3 ในโรงเรียน สังกัด 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 (สพป. ราชบุรี เขต 1) และถ้าพบว่ารูปแบบการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมมีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ก็จะนำรูปแบบวิธีการดังกล่าวไปเป็นฐานเพื่อต่อยอด พัฒนาเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมให้กับครูประจำการ และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเมื่อทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมแล้วจึงนำองค์ความรู้เหล่านี้ถ่ายทอดไปยัง สพป. ราชบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน อาทิ สพป. ราชบุรี เขต 2 สพป. กาญจนบุรี เขต 3 ต่อไป อีกทั้งคาดหวังว่าคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จะนำหลักสูตรการฝึกอบรมการศึกษาพหุวัฒนธรรม ไปจัดให้กับนักศึกษาทุกคนก่อนที่จะออกฝึกสอน และในอนาคตคาดว่า การศึกษาพหุวัฒนธรรม จะได้รับการบรรจุเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบในการสอนวิชาดังกล่าวให้กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆ ต่อไป

2. สามารถนำผลการสำรวจสมรรถนะพหุวัฒนธรรม และความรอบรู้ในการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม มาเสนอแนะให้กับผู้บริหาร และนักวิชาการใน สพป. ราชบุรี เขต 1 เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงความจำเป็นในการวางแผนการพัฒนาครูประจำการ และครูบรรจุใหม่ ให้มีความพร้อมที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับห้องเรียนที่นักเรียนไทยเรียนร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ต่อไป และยังคาดหวังว่า สพป. ราชบุรี เขต 1 จะเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม และเป็นต้นแบบของการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อื่นๆ ต่อไป



Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการติดตามผลกระทบจากสารโลหะหนักและการฟื้นฟูภาวะบกพร่องทางสติปัญญา การเรียนรู้ และกระบวนการรู้คิดในเด็กประถมศึกษาที่ 4-6

ผลการดำเนินงาน

ลงพื้นที่แนะนำโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผอ.ทั้ง 6 โรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก พิจิตร และเพชรบูรณ์ , การอบรมการใช้เครื่องมือแก๊ทิมวิจีย และการเก็บข้อมูล Pre-Test ทั้งทักษะสติปัญญา การเรียนรู้ และตรวจสุขภาพเด็ก รวมทั้งสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เศรษฐฐานะ และการเลี้ยงดูเด็กของครอบครัว



Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการปกป้องสมองเด็กจากภัยจมน้ำ

โดย รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการจากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานผู้ก่อการดี (Merit Maker) ป้องกันการจมน้ำ เลขที่ 818/2560 ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2560
2. คณะกรรมการดำเนินงานวันรณรงค์ป้องกันเด็กจมน้ำ ปี 2556 ที่ 207/2556 ประกาศ ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2556
3. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานป้องกันเด็กจมน้ำ ที่ 1693/2555 ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2555

กลุ่มเป้าหมาย และเครือข่ายที่ร่วมดำเนินกิจกรรม

โครงการปกป้องสมองเด็กจากภัยจมน้ำ โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนให้ดำเนินโครงการทักษะความปลอดภัยทางน้ำในสถานศึกษา ภายใต 5 จังหวัด ดังนี้

1. จังหวัดระยอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาช่องลม , โรงเรียนวัดชากหมาก , โรงเรียนวัดบ้านฉาง และ โรงเรียนวัดสุวรรณรังสรรค์
2. จังหวัดพิจิตร ได้แก่ โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาการ , โรงเรียนวัดเขาทราย , โรงเรียนวัดสำโรง , โรงเรียนโพธิ์ทะเล , โรงเรียนบางไผ่ราษฎร์สงเคราะห์ , โรงเรียนเยาชนศึกษา
3. จังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา , โรงเรียนท่าตูม (สนิราษฎร์วิทยาคม) , โรงเรียนวิทยาราชภัฏนุกูล , โรงเรียนบ้านตาคง , โรงเรียนบ้านหนองบัวมิตรภาพที่ 85
4. จังหวัดนครพนม ได้แก่ โรงเรียนเรณูวิทยาการ
5. จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ โรงเรียนวัดมิ่งคลาราม , โรงเรียนวัดสโสมสร

ผลการดำเนินงาน

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนละ 2 คน ผู้เข้าร่วมตัวแทนจากโรงเรียน 44 คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ 13 คน รวม 57 คน



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการชุมชนปลอดภัย (Safe Community)

โดย รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการจากกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านป้องกันอุบัติเหตุและสาธารณภัย
คำสั่งคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
2. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ (กปอ.)
ประกาศ ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2556 คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ
3. คณะทำงานตรวจรับรองชุมชนปลอดภัย ที่ 1/2559 ประกาศ ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2559
คณะอนุกรรมการสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมด้านชุมชนปลอดภัย
4. คณะอนุกรรมการสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมด้านชุมชนปลอดภัย
ประกาศ ณ วันที่ 12 กันยายน 2556 ที่ 02/2556 คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ

กลุ่มเป้าหมาย และเครือข่ายที่ร่วมดำเนินกิจกรรม

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย คณะอนุกรรมการสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมด้านชุมชนปลอดภัย (ในคณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ) ซึ่งมีรองปลัดกระทรวงมหาดไทยเป็นประธาน ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี (International safe community supporting centre) และ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้สนับสนุน ส่งเสริมและยกระดับการดำเนินงานสร้างเสริมและป้องกันการบาดเจ็บขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เกิดการยกระดับเป็นสมาชิกชุมชนปลอดภัยในระดับสากล และเป็นพื้นที่ตัวอย่างการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือกับ International Safe Community Certifying Centre (ISCCC)

ผลการดำเนินงาน

ทั่วโลกมีสมาชิกชุมชนปลอดภัย กว่า 400 แห่ง โดยที่ประเทศไทยมีการลงนามรับรองและเป็นสมาชิกชุมชนปลอดภัยในระดับสากล รวม 3 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทรายพูน อ.วังทรายพูน จังหวัดพิจิตร ชุมชนปลอดภัยลำดับที่ 228 เทศบาลตำบลตลาดเกรียบ อ.บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา ชุมชนปลอดภัยลำดับที่ 229 และเทศบาลเมืองน่าน อ.เมือง จ.น่าน ลำดับที่ 316



Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน

(Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการ Safe Kids Walk This Way

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดงานสัมมนาระดับชาติ เรื่องความปลอดภัยทางถนน ครั้งที่ 13 “ลงทุนเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน” (13th Thailand Road Safety Seminar : Invest for Sustainable Road Safety) สัปดาห์ที่ 5 กรกฎาคม 2560 คณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัยทางถนน มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ (มสช.)
2. คณะทำงานสวัสดิศึกษาและความปลอดภัยทางถนน ณ ปี 2556 กระทรวงศึกษาธิการ
3. คณะกรรมการจัดสัมมนาระดับชาติ เรื่อง ความปลอดภัยทางถนน ครั้งที่ 11 “สิทธิกับความปลอดภัยทางถนน” (11th Thailand Road Safety Seminar : Rights and Road Safety) ที่ 03/2556 ประกาศ ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2556 คณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัยทางถนน มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ (มสช.)

Safe Kids Thailand (www.safekidsthailand.com) ภายใต้ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (www.csip.org) ดำเนินการโครงการ “Safe Kids Walk This Way” (ความปลอดภัยเด็กเดินเท้า) มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2554 จนถึงปัจจุบัน (รวม 9 ปี) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ การเดินเท้าที่ปลอดภัยแก่เด็กและเยาวชน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานเกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับแก้สิ่งแวดล้อมเสี่ยงต่อการเดินเท้า (เช่น มีทางเท้าและทางข้ามที่ปลอดภัย) การผลักดันนโยบายการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (เช่น ลดความเร็วบริเวณเขตชุมชน/โรงเรียน) ตลอดจนการสร้างตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของทุกคนในสังคม ภายใต้การสนับสนุนจาก Safe Kids Worldwide (www.safekids.org) FedEx (www.fedex.com) และภาคีเครือข่ายที่สำคัญ เช่น กรุงเทพมหานคร, กระทรวงศึกษาธิการ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น NGOs ฯลฯ



โครงการ Safe Kids Walk This Way (ต่อ)

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมด้าน Education

1. เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ จำนวนกว่า 84,000 คน
2. ผู้บริหารและครูได้รับความรู้ จำนวนกว่า 1,200 คน
3. พ่อแม่/ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง อาสาสมัคร ได้รับความรู้ จำนวนกว่า 9,200 คน
4. เครื่องมือและสื่อการสอนจากโครงการ เช่น คู่มือให้ความรู้เดินเท้าปลอดภัย คู่มือ PHOTOVOICE คู่มือ Safe School Zone อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ได้ถูกเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีให้ดาวน์โหลดในเว็บไซต์ www.safekidsthailand.com

กิจกรรมด้าน Advocacy and Infrastructure Improvements

1. โครงการ PHOTOVOICE and Safe-Walking Zones ได้ทำให้จุดเสี่ยงทางถนนที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กเดินเท้า ได้ถูกค้นพบจากภาพถ่าย PHOTOVOICE ของเด็กและเยาวชน จำนวนกว่า 300 จุดเสี่ยง และได้ถูกปรับปรุงแก้ไขจำนวน 108 จุดเสี่ยง
2. บทบาทผู้นำความปลอดภัยทางถนนของเด็กและเยาวชน ตลอดจนผู้บริหาร ครู พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการ ทำให้หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น (เช่น เทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล, กรุงเทพมหานคร) ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการปรับปรุงแก้ไขจุดเสี่ยงทางถนน
3. เกิดโรงเรียนต้นแบบในโครงการ Safe School Zone (เขตโรงเรียนปลอดภัยทางถนน) ได้แก่ โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์ อ.เมือง จ.น่าน และโรงเรียนบ้านปรางค์ อ.ปัว จ.น่าน โดยจุดเสี่ยงทางถนนที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กเดินเท้าได้ถูกปรับปรุงแก้ไขจำนวนกว่า 30 จุด จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน

(Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการ C&H กันน็อก..ปกป้องสมองเด็ก

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

อุบัติเหตุจราจรเป็นสาเหตุการตายอันดับสองของเด็กไทย มากกว่า 1,000 รายต่อปี สาเหตุหลักมาจาก รถมอเตอร์ไซด์ ทั้งขับขี่ก่อนวัย (กฎหมายกำหนดห้ามผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปีขับขี่มอเตอร์ไซด์) ขับเร็ว เมาแล้วขับ และไม่สวมหมวกกันน็อก (กฎหมายกำหนดให้ผู้ขับขี่และผู้โดยสารต้องสวมหมวกกันน็อก) นอกจากนี้ยังพบว่าผู้โดยสาร เด็กไม่สวมหมวกกันน็อกถึงร้อยละ 93.2 สอดคล้องกับข้อมูลของ Save the Children ที่เปิดเผยข้อมูลจากองค์การอนามัยโลกว่ามีเด็กไทยมากกว่า 2,600 ราย ตายจากอุบัติเหตุทางถนน และมากกว่า 72,000 ราย ได้รับบาดเจ็บ อย่างไรก็ตามมีเพียง 7% ของเด็กเท่านั้นที่สวมใส่หมวกกันน็อกเมื่อโดยสารรถมอเตอร์ไซด์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (www.csip.org) ร่วมกับบริษัท Halliburton (www.halliburton.com) Safe Kids Worldwide (www.safekids.org) กระทรวงศึกษาธิการ และภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยทางถนน ดำเนินการโครงการ C&H กันน็อก..ปกป้องสมองเด็ก

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กได้รับหมวกกันน็อกจากโครงการจำนวน 751 คน
2. จำนวนการสวมหมวกกันน็อกของเด็กเพิ่มขึ้นร้อยละ 81
3. รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ประธานคณะกรรมการวิชาการมาตรฐานหมวกกันน็อก ผลักดันการผลิตหมวกกันน็อกเด็กมาตรฐานใหม่ที่มีความเหมาะสมกับศีรษะเด็ก และมีน้ำหนักที่เบากว่ารุ่นเก่า (มาตรฐาน ปี 2539) และประกาศใช้อย่างเป็นทางการโดยสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) กระทรวงอุตสาหกรรม
4. พัฒนาวัตถุกรรมที่เกี่ยวข้องกับหมวกกันน็อกเด็ก โดยการติดตั้งอุปกรณ์เสริมในหมวกกันน็อก (Helmet Fitting Pads) CSIP ร่วมกับ นักออกแบบ และโรงงานผลิตหมวกกันน็อก พัฒนาอุปกรณ์เสริมในหมวกกันน็อก (Helmet Fitting pads) เพื่อให้ความกระชับกับศีรษะของเด็กที่มีขนาดแตกต่างกันตามอายุ เพศ รูปร่าง อีกทั้งมีความยืดหยุ่น นุ่ม ทำให้สวมใส่สบายโดยที่หมวกยังคงยึดติดกับศีรษะของเด็กอย่างปลอดภัย



Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการการสร้างเสริมความปลอดภัยในเด็กเพื่อป้องกันการบาดเจ็บและสิ่งแวดล้อมอันตราย

รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ และคณะทำงาน

ตามมติสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ (สช.) ประจำปี 2560 มี 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเชิงประเด็นเฉพาะเรื่อง “ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง” (ทักษะความปลอดภัยของเด็กวัยเรียน)
2. กิจกรรมเพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน, โรงเรียน
3. กิจกรรมเพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัย ลดพื้นที่เสี่ยงสำหรับเด็กในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเด็ก

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเชิงประเด็นเฉพาะเรื่อง “ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง” (ทักษะความปลอดภัยของเด็กวัยเรียน) อุบัติเหตุเป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและเสียชีวิตที่พบบ่อยในเด็กทั่วโลก การเกิดอุบัติเหตุในเด็กเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้เกิดความสูญเสียทั้งร่างกายและทรัพย์สิน โดยเฉพาะการเกิดทุพพลภาพและเสียชีวิตของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญเมื่อเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในเด็ก นอกจากทำให้เกิดการสูญเสียค่าใช้จ่ายที่นับเป็นมูลค่ามหาศาลในแต่ละปีของประเทศชาติ แล้วยังเป็นสาเหตุให้เกิดการตายของเด็กในปัจจุบัน ดังนั้นการเรียนรู้สาเหตุและแนวทางป้องกันเพื่อให้คำแนะนำล่วงหน้าแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางสุขภาพ รวมถึงการรณรงค์ให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือกันเพื่อไม่ให้เด็กต้องประสบปัญหาทางด้านร่างกาย จิตใจ หรือการสูญเสียใดๆ อันเป็นผลมาจากการได้รับอันตรายจากการเกิดอุบัติเหตุในเด็ก พยาบาลเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการป้องกันและลดการเกิดอุบัติเหตุในเด็ก รวมทั้งการดูแลและฟื้นฟูสุขภาพเด็กเพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ เด็กวัยเรียนจึงเป็นวัยที่ต้องเรียนรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มของสังคมให้ได้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และสร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดการความปลอดภัย การป้องกันภัยในเด็กในวัย 5 ด้าน ได้แก่ ภัยจากอุบัติเหตุ สิ่งแวดล้อมอันตราย สินค้าผลิตภัณฑ์อันตราย ภัยพิบัติ และความรุนแรง (ภัยทางสังคม) ที่มีวัตถุประสงค์ในการสร้างพฤติกรรมและทักษะชีวิต ความปลอดภัยในเด็ก “ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง”



สถาบันเด็ก
NICFD

65

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning in Adolescent ในกลุ่มอาชีพ)

โดย รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี น.ส.ศศิตา หมดเหล็ก น.ส.แกมแก้ว โฆษกรณัฐ



โครงการฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก สำนักงานงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) เป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2560 ถึงเดือนกันยายน 2561 ซึ่งมีผลลัพธ์ การดำเนินงาน โดยเน้นการขยายผลไปยังแผนกวิชาอื่นๆ ในโรงเรียนต้นแบบ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่ให้โรงเรียนมีบทบาทในการแลกเปลี่ยนมากขึ้น รวมทั้ง การขยายผลองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองไปยังวิทยาลัยอื่นๆ ในเขตพื้นที่โครงการพัฒนา ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC



จากการถอดบทเรียนการดำเนินงาน สามารถสรุปได้ว่าเมื่อครูมีความเข้าใจในการพัฒนาการวัยรุ่น เข้าใจ หลักการเรียนรู้ เข้าใจความแตกต่างของเด็กแต่ละคน นำมาสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นให้เกิดความ น่าสนใจท้าทาย ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด เด็กและครูจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้าน สัมพันธภาพการเรียน ความภาคภูมิใจ และมีความสุขทั้งเด็กและครูผู้สอนด้วยเช่นกัน

- เกิดแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง และเด็กได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาคู่มือและแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบ
- พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแล้วนั้นนักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้น
- ครูมีทัศนคติต่อเด็กและการสอนดีขึ้น และมีความมั่นใจในแผนการสอน รวมถึงมีกิจกรรมมากขึ้น

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรเอกชน : การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ

โดย อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล , อ.ดร.ศรัล ขุนวิทยา , น.ส.กนกพร ดอนเจดีย์ , อ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

ประเทศไทยมีปัญหาคอรัปชั่นอยู่ในระดับสูง จริยธรรมจึงกลายเป็นหัวข้อที่สำคัญขององค์กร โดยเฉพาะองค์กรเอกชนแทบทุกองค์กรซึ่งจะต้องดำเนินการท่ามกลางการแข่งขันสูง และความซับซ้อนของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ซึ่งองค์กรเอกชนจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญในการดำเนินธุรกิจอย่างมีคุณธรรม ซึ่งการส่งเสริมให้ผู้นำปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมมีบทบาทสำคัญสำหรับการกระตุ้น พัฒนาบุคลากรขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ

โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นจำนวนเงิน 612,000 บาท โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2560 ถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2561



ผลการดำเนินงาน

1. จากการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมและการกระทำต่างๆ ที่บุคคลจะแสดงออกถึงค่านิยมของตนเองและกล่าวหาที่จะยึดค่านิยมหลักในการดำเนินชีวิต ในการทำงานหรือการบริหาร เพื่อนำองค์กร ไปในทิศทางที่ดีต่อส่วนรวมอีกทั้งยังสามารถจูงใจให้ผู้อื่นมองไกลไปกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) ความซื่อสัตย์ (2) การมุ่งเน้นการดูแลบุคลากร (3) ความยุติธรรม (4) การเคารพสิทธิของผู้อื่น (5) การให้คำแนะนำทางจริยธรรม และ (6) การชี้แจงบทบาท ยกเว้นการมุ่งเน้นความยั่งยืน

2. ได้เครื่องมือวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและบรรยากาศจริยธรรมในองค์กรเอกชน ที่แสดงให้เห็นถึงความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนของประเทศไทย

3. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีอิทธิพลทางตรงในทิศทางบวก ต่อบรรยากาศจริยธรรมในองค์กรโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.28 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

4. องค์กรเอกชนทุกองค์กรที่เข้าร่วมสนใจการประเมินวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และสนับสนุนให้เพิ่มเติมหลักสูตรการฝึกอบรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในบุคคลต่อไปในอนาคต

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนทางวิชาการเคลื่อนที่ และระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการในปี 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ชุมชน มีจำนวนแกนนำพี่เลี้ยง รวมทั้งสิ้น 38 คน มีเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่อายุ 3-18 ปี จำนวน 250 คน โดยมีชุมชนที่เข้าร่วมโครงการดังนี้

1. ชุมชนเอื้ออาทรโครงการ 1-2
2. ชุมชนสหพร
3. ชุมชนหมู่ 6 ศาลายา
4. ชุมชนหมู่ 1 คลองโยง
5. ชุมชนหมู่ 4 คลองโยง

มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คือ โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณวิทยา) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 601 คน จำนวนครู 36 คน

แกนนำพี่เลี้ยงชุมชนมีกิจกรรม ดังนี้

1. การประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 1.1 การอบรม เรื่องการเขียนโครงการ

มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม 46 คน

- 1.2 การอบรม เรื่องติดตามการเขียน

โครงการมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 36 คน

- 1.3 การอบรม เรื่องสิทธิเด็กและการ

เลี้ยงดูลูกเชิงบวก มีผู้เข้าร่วม

กิจกรรม 46 คน

2. กิจกรรมถอดบทเรียนการดำเนินงาน

- 2.1 กิจกรรมถอดบทเรียนการ

ดำเนินงานโครงการ มีผู้เข้าร่วม
กิจกรรม 36 คน

- 2.2 กิจกรรมถอดบทเรียนงานคาราวาน

สถาบันเด็กสัญจรครั้งที่ 4 มี
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 30 คน



โครงการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนทางวิชาการเคลื่อนที่และระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน (ต่อ)

เด็กและเยาวชนในชุมชน มีกิจกรรมดังนี้

1. ค่ายวัยรุ่น...ก้าวเพื่อการเติบโต (Teen...Go 4 Growth Camp) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 37 คน
2. กิจกรรมทัศนศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
 - 2.1 กิจกรรมทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์สุขสะสม (เด็กอายุ 10-12 ปี) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 97 คน
 - 2.2 กิจกรรมทัศนศึกษา ณ มิวเซียมสยาม พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ (เด็กอายุ 13-18 ปี) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 54 คน
3. กิจกรรมถอดบทเรียนการดำเนินงานจากเด็กและวัยรุ่นในชุมชน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 37 คน

ชุมชน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมคาราวานสถาบันเด็กสัญจรครั้งที่ 4 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 180 คน
2. กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนผ่านรถบริการเคลื่อนที่สัญจร จำนวน 31 ครั้ง

โรงเรียน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนผ่านรถบริการเคลื่อนที่สัญจร ให้กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 ครั้ง
 - 1.1 เรื่องการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 149 คน
 - 1.2 เรื่องทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) จำนวน 2 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 71 คน
 - 1.3 เรื่องความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-Esteem) จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 153 คน

งานวิจัย จำนวน 2 เรื่อง ดังนี้ (อยู่ในระหว่างการอภิปรายผล)

1. การศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและความแข็งแกร่งในชีวิตของวัยรุ่นในโครงการ
จัดตั้งหน่วยสนับสนุนทางวิชาการเคลื่อนที่และระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน
2. การศึกษาทัศนคติและแรงจูงใจในการทำงานเป็นพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน



สถาบันเด็ก
NICFD



69

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

Cluster 4 : ปกป้องสมองเด็กจากการเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ไม่ยั่งยืน (Child's Brain Protection from Unsustainable Economic and Technology Growth)

โครงการความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
ปีงบประมาณ 2561-2562 ได้มีการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

พัฒนาแนวคิดโครงการความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility)

สถาบันฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาจากครอบครัว ดังนั้นจึงเกิดแนวความคิดที่จะดำเนินโครงการความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility) ขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 โครงการย่อย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาห้องสมุดหนังสือ ของเล่นปฐมวัยและพื้นที่กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว (Parent Kids Space)
2. โครงการมุมนมแม่ในที่ทำงาน (Breast Feeding Corner at Workplace)
3. โครงการทำงานที่บ้านด้วยการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และเพิ่มสายใยสัมพันธ์แม่-ลูก
4. โครงการดูแลคนทำงานวัยเกษียณ



พัฒนาแนวคิดโครงการความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility) (ต่อ)

1. โครงการพัฒนาห้องสมุดหนังสือ ของเล่นปฐมวัยและพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว (Parent Kids Space)

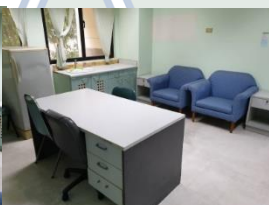
โครงการพัฒนาห้องสมุดหนังสือ ของเล่นปฐมวัยและพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว (Parent Kids Space) เป็นหนึ่งในแนวทางที่สำคัญ ได้แก่การส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาห้องสมุดหนังสือ ของเล่นปฐมวัย และพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว (Parent Kids Space) อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้คณะทำงานโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการ ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงบประมาณ และดำเนินการลงพื้นที่สำรวจห้องสมุดของสถาบันฯ



2. โครงการมุมนมแม่ในที่ทำงาน (Breast Feeding Corner at Workplace)

โครงการมุมนมแม่ในที่ทำงาน (Breast Feeding Corner at Workplace) เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เด็กแรกคลอดได้รับนมแม่อย่างเพียงพอและต่อเนื่องอันเพื่อพัฒนาการที่สมบูรณ์

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว จึงริเริ่มจัดทำมุมนมแม่ในมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้บุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดลที่เป็นแม่อุ้งอ่อน รวมทั้งแม่ทั่วไปที่มีลูกอ่อนสามารถมาใช้บริการด้านสถานที่ในการให้นมลูกอย่างมีความสุข และป้มนมอย่างถูกสุขลักษณะตลอดจนเป็นต้นแบบให้ส่วนงานอื่นในมหาวิทยาลัยมหิดลได้สามารถนำแนวคิด และแนวทางการดำเนินงานไปปรับใช้ในการจัดมุมนมแม่ในคณะ/สถาบันของตนเองได้ต่อไป ทั้งนี้คณะทำงานโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการ ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนงบประมาณ ศึกษาความจำเป็นและสถานการณ์การให้นมแม่ ศึกษาตัวอย่างห้องนมแม่ และดำเนินการลงพื้นที่สำรวจห้องสำหรับจัดทำเป็นมุมนมแม่



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

พัฒนาแนวคิดโครงการความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว (Corporate Child and Family Responsibility) (ต่อ)

3. โครงการทำงานที่บ้านด้วยการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และเพิ่มสายใยสัมพันธ์ แม่ - ลูก

โครงการทำงานที่บ้านด้วยการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และเพิ่มสายใยสัมพันธ์แม่-ลูก เป็นโครงการที่สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ดีทั้งต่อแม่และลูก เนื่องจากนมแม่เป็นแหล่งสารอาหารที่ดีที่สุดของลูกวัย 6 เดือนแรกของชีวิต ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพและพัฒนาการการที่ดี ส่วนแม่ก็จะสามารถฟื้นฟูสภาพร่างกายได้ดี เกิดผลลัพธ์ที่ดีทั้งต่อตัวแม่และลูก อีกทั้งยังช่วยเพิ่มสายใยสัมพันธ์แม่-ลูก ให้ดียิ่งขึ้น

สถาบันฯ จึงริเริ่มจัดทำโครงการทำงานที่บ้านด้วยการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และเพิ่มสายใยสัมพันธ์แม่-ลูก โดยเริ่มจากบุคลากรของสถาบันที่ตั้งครรภ์สามารถแจ้งความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการฯ ตามความสมัครใจ และขยายแนวคิดเป็นโมเดลให้นำไปใช้การปฏิบัติในวงกว้าง และขยายผลต่อไป ทั้งนี้คณะทำงานโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการ ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และข้อเสนอโครงการร่างประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทำงานที่บ้านด้วยการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และเพิ่มสายใยสัมพันธ์แม่-ลูก ร่างระบบการประเมินการทำงาน และดำเนินการจัดประชุมทำความเข้าใจกับหัวหน้างาน



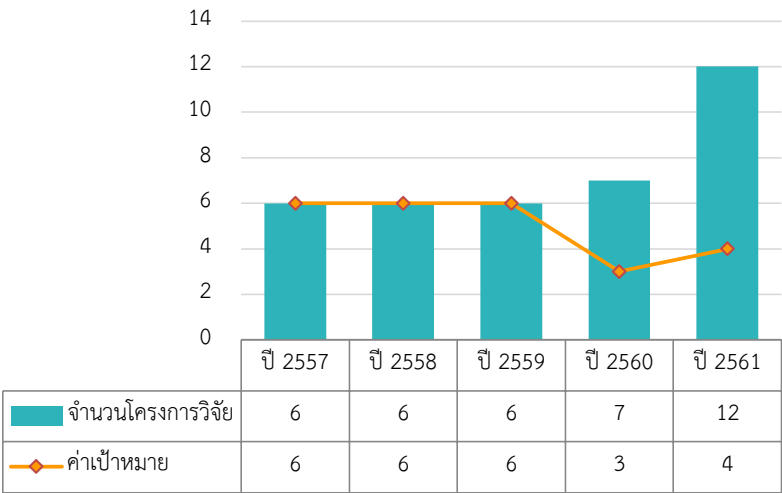
4. โครงการดูแลคนทำงานวัยเกษียณ

โครงการดูแลคนทำงานวัยเกษียณ บทบาทองค์กรในการดูแลบุคลากรสูงอายุ กรณีศึกษาโครงการความรับผิดชอบต่อครอบครัว ซึ่งสถาบันฯ มีแนวความคิดที่จะจัดทำโครงการดูแลคนทำงานวัยเกษียณ จากกรณีศึกษาต่างๆ อาทิ เช่น กรณีศึกษาของบริษัทในประเทศญี่ปุ่นที่ดูแลบุคลากรจนถึงช่วงสูงอายุ และกรณีศึกษาของโรงพยาบาลรามาริบัติ ทั้งนี้สถาบันฯ มีแนวคิดให้องค์กรควรดูแลบุคลากรของตนเอง ผู้สูงอายุไม่ต้องไปดูแลตัวเองหรืออยู่บ้านพักคนชรา หากทุกบริษัททุกองค์กรต่างช่วยกันดูแลบุคลากรผู้สูงวัยของตนเองก็จะช่วยลดปัญหาสังคม

สถาบันฯ ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นทางสถาบันฯ จึงจัดโครงการดูแลคนทำงานวัยเกษียณขึ้น และมีการดำเนินดำเนินการแล้วดังนี้ ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและเขียนร่างข้อเสนอโครงการ



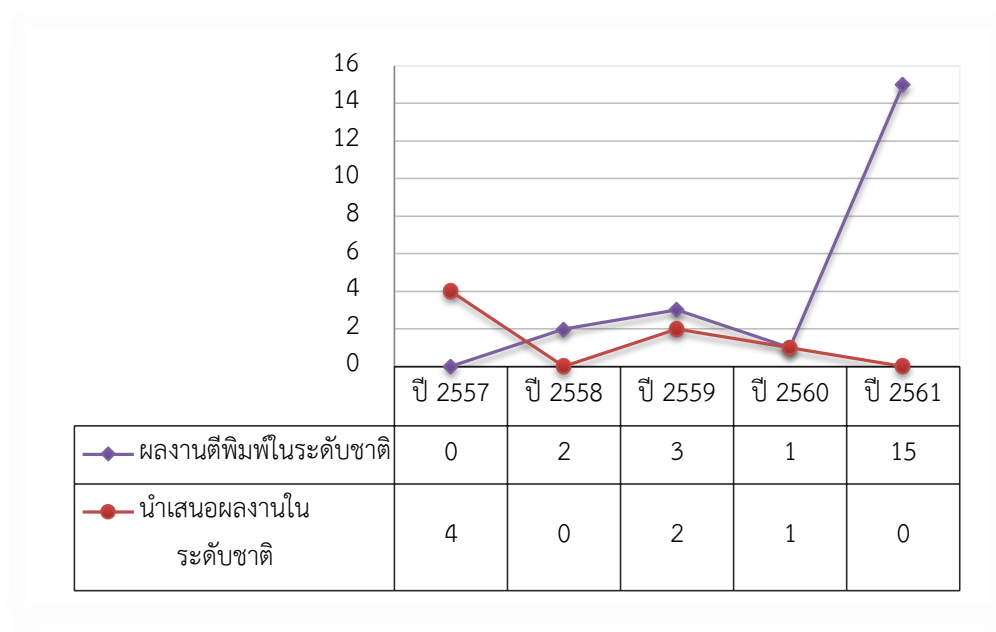
จำนวนโครงการวิจัย 5 ปี ย้อนหลัง



แหล่งทุนและจำนวนเงินทุนวิจัย 5 ปี ย้อนหลัง



งานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับชาติ 5 ปี ย้อนหลัง



ลำดับ	ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ ปี 2561
1	อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล และอุทัยทิพย์ เจียวิวรรธน์กุล. (2561). ความสุขของแรงงานไทยและพม่า: กรณีศึกษาในโรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป. วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับพิเศษเดือน มีนาคม 2561
2	ณศศิอุษา บุชบกแก้ว, อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล, นนทสรวง กลีบผึ้ง และดลพัฒน์ ยศธร. (2561). การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมโครงงานและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับพิเศษเดือน มีนาคม 2561
3	จิราภรณ์ สำเภาทอง, สาวิตรี ทยานศิลป์ และอริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและแรงจูงใจในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กับสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อนและครอบครัว ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร. วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับพิเศษเดือน มีนาคม 2561
4	กฤตินัทธ สุธเจริญ, ดลพัฒน์ ยศธร และอริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล. (2561). พฤติกรรมปัญหาสมรรถภาพทางกายภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาพลศึกษา. วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 19 ฉบับพิเศษเดือน มีนาคม 2561
5	แกมแก้ว โปษกรณ์, สุพร อภินันทเวช, พชรินทร์ เสรี และบัญญัติ ยงย่วน. (2560). การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโครงการสุขภาพจิตโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร . วารสารวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่12 ฉบับที่ 1 เดือนสิงหาคม-ธันวาคม 2560

ผลงานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับชาติ

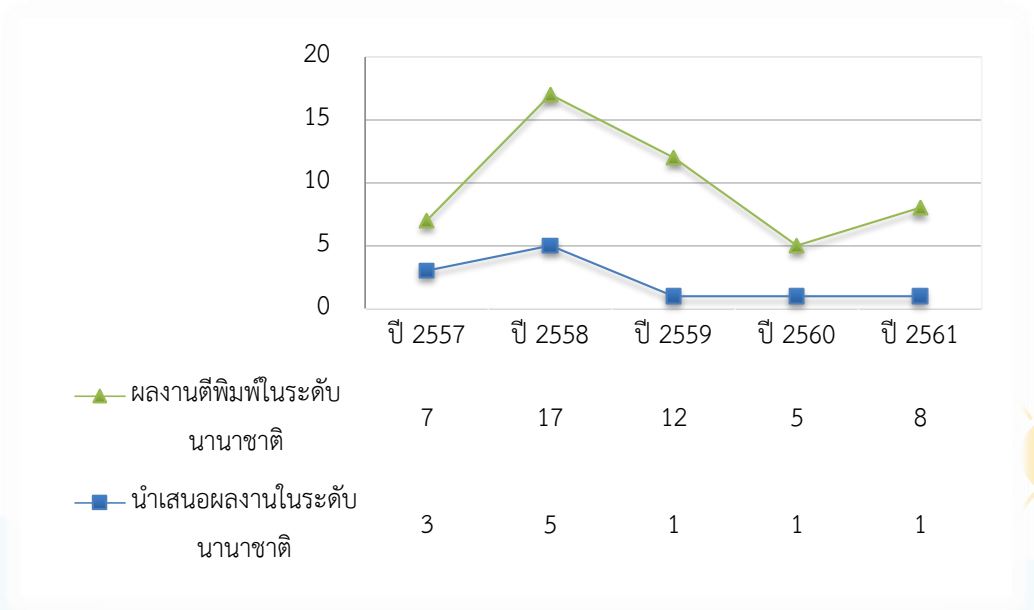
ลำดับ	ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ ปี 2561
6	พัชรินทร์ เสรี. (2561). การพัฒนาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561
7	พัชรินทร์ เสรี. (2561). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีต่อทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2561
8	อัญมณี โกสัลล์ประไพ, คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์ และพัชรินทร์ เสรี. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองกับปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ประถมศึกษาตอนต้น. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ปีที่ 63 ฉบับที่ 2
9	กาญจนา วงศ์นิรมัยกุล, อนุช สีนารอด, อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล และวสุนันท์ ชุ่มเชื้อ. (2561). การศึกษาความรอบรู้สุขภาพและพฤติกรรมการนอนในวัยผู้ใหญ่และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. บทความวิจัยตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ความรอบรู้สุขภาพเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : มิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
10	อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล, พรธิดา วิเศษศิลปานนท์, ภัทริยา กิจเจริญ, วินันท์กานต์ รุจิภักดิ์, ศิวะพร ภูพันธ์ และศรัล ขุนวิทยา. (2561). การพัฒนากลไกทางวิชาการเพื่อสนับสนุนสุขภาวะองค์กร. Journal of Safety and Health Vol. 11 No. 1 January - April 2018
11	ดนยา วสุวัต และวิมลทิพย์ มุสิกพันธ์. (2560). แนวทางการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กวัย 3-6 ปี. นิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560
12	กนกพร ดอนเจดีย์, สาลินี จันทรเจริญ และพรรณนิภา หริมเทพาธิป. (2561). การศึกษาโปรแกรมการพัฒนาทักษะการสร้างแบบประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. Journal of Professional Routine to Research Volume 5 August 2018
13	อารี อยู่ภู, วรพจน์ สำราญทรัพย์ และสิริวรรณ ดิษทรัพย์. (2561). การพัฒนารูปแบบรายงานและติดตามผลการดำเนินงาน (PA) ออนไลน์. Journal of Professional Routine to Research Volume 5 August 2018



ผลงานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับชาติ (ต่อ)

ลำดับ	ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ ปี 2561
14	รุจา ภูไพบูลย์, ดารุณี จงอุดมการณ์, จินตนา วัชรสินธุ์, วรณีย์ เตียววิศเรศ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, สาวิตรี ทยานศิลป์, อัจฉรียา ปทุมวัน, จิตตินันท์ เดชะคุปต์, นิทัศน์ ภัทรโยธิน, เดชาวุธ นิตยสุทธิ, ระพีพรรณ คำหอม และทิพาภรณ์ โพธิ์ถวิล. (2561). การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัวไทยตามวงจรชีวิตครอบครัว: การศึกษาเบื้องต้น. วารสารประชากรศาสตร์ ปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2561.
15	พิจิตรา อีระวิสุทธิกุล, พิชัย แสงชาญชัย และวสุนันท์ ชุ่มเชื้อ. (2561). ประสิทธิภาพของการบำบัดร่วมระหว่างรูปแบบ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าและเครื่องมือไอโอพีดีแบค ชนิดควบคุมอัตราการแปรปรวนการเต้นของหัวใจ สำหรับผู้ติดสุรา. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ปีที่ 63 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2561

ผลงานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับนานาชาติ 5 ปี ย้อนหลัง



ลำดับ	ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ปี 2561
1	Suriyadeo Tripathi. (2018). Validation of the factor structure of the Positive Life Assets Scale for high school students in Thailand. International Journal of School & Educational Psychology, Taylor & Francis.



ผลงานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับนานาชาติ

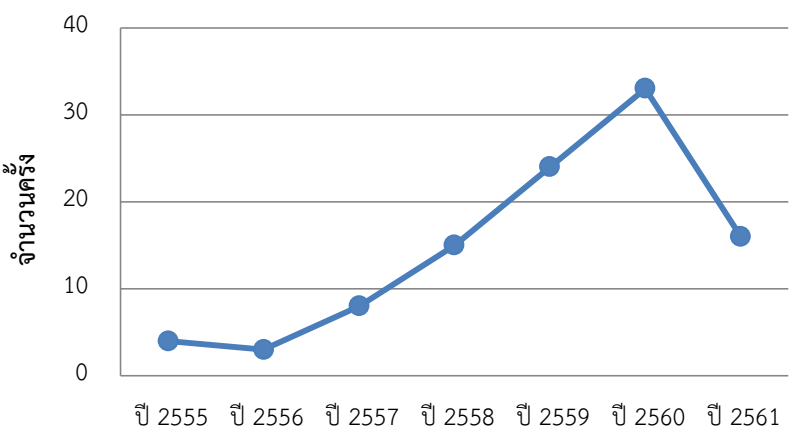
ลำดับ	ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ปี 2561
2	Punnapat Thana-ariyapaian, Chanvit Pornnoppadol , Suporn Apinuntavech, Patcharin Seree. (2018). Effectiveness of an Intervention Program to Develop and Enhance Protective Skills against Game Addiction among 4th through 6th Grade Students. Journal of the Medical Association of Thailand. Vol.101 Suppl.1 2018.
3	Chanvit Pornnoppadol, Patcharin Seree, Niramorn Yasinthorn, Chutima Jangjit, Sirinda Chanpen. (2018). Factors Associated with Premature Treatment Discontinuation among Thai Children and Adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder [ADHD]. Journal of the Medical Association of Thailand. Vol.101 Suppl.1 2018.
4	Suttirat Permsubhirunya, Patcharin Seree, Panadda Thanasetkorn. (2018). The impact of the learning experiences base on EF Guideline on children's executive function skills: A case study of a kindergarten in Bangkok. INTED 2018 proceeding.
5	Chatchanan Arsan, Patcharin Seree, Panadda Thanasetkorn. (2018). The impact of the learning experiences base on EF Guideline on children's executive function skills: A case study of a kindergarten in provinces. INTED 2018 proceeding.
6	Poonnasa Imtaku, Patcharin Seree, Panadda Thanasetkorn. (2018). The effect of the executive function guideline for writing learning experience plans on the preschool teacher's teaching skills:a case study of the kindergartens in Bangkok. INTED 2018 proceeding.
7	Methavee Mekboworn, Patcharin Seree, Panadda Thanasetkorn. (2018). The effect of the executive function guideline for writing learning experience plans on the preschool teacher's teaching skills:a case study of the kindergartens in provinces. INTED 2018 proceeding.
8	Vasunun Chumchua, Paranut Jarajit, Nuttawut Nuchpayun. (2018). Equine Assisted therapy promote visual processing and intelligent thinking in adolescence with autism. Journal of US-China Medical Science.



ผลงานตีพิมพ์และนำเสนอในระดับนานาชาติ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ชื่องานประชุม	สถานที่/วันที่	ผู้นำเสนอ
1	Horse riding theraputic	The 7th Asia Pacific Conference	Hongkong/15 – 18 November 2017	Vasunun Chumchua

จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกอ้างอิง 5 ปี ย้อนหลัง



การอ้างอิงบทความ (Citations)

ปี	ชื่อบทความ	ชื่อผู้เขียน	จำนวนการอ้างอิงบทความ (ครั้ง)/ปี							
			55	56	57	58	59	60	61	รวม
2555			0	0	0	0	0	0	0	0
	Melatonin attenuates dexamethasone induced cognitive impairment									
		N. Ruksee, W.Tongjaroenbuangam, T. Mahanam								
			2	3	2	4	2	6	1	20
	Draft genome sequence of Arthrospira platensis C1 (PCC9438)									
		V.Chumchua								



การอ้างอิงบทความ (Citations) (ต่อ)

ปี	ชื่อบทความ		ชื่อผู้เขียน	จำนวนการอ้างอิงบทความ (ครั้ง)/ปี						
				55	56	57	58	59	60	รวม
2555				2	0	0	0	1	1	4
	Improving neonatal health in South-East Asia									
			H. Nair, G. Arya, J.Vidnapathirana, S. Tripathie, S.H. Talukder, V. Srivastava							
				0	0	1	0	4	1	9
	Glycemic Control, Quality of life and Self-Care Behavior Among Adolescents With Type 1 Diabetes who Attended A Diabetes Camp									
2556			H.Dumrongphol							
				0	0	3	6	8	4	25
	Walaiporn Tongjaroenbuangam, Nootchanart Ruksee, Thanutchaporn Mahanam, Piyarat Govitrapong									
	Melatonin attenuates dexamethasone-induced spatial memory impairment and dexamethasone-induced reduction of synaptic protein expressions in the mouse brain									
2557				0	0	2	3	2	4	14
	Melatonin pretreatment prevented the effect of dexamethasone negative alterations on behavior and hippocampal neurogenesis in the mouse brain									
			NootchanartRuksee, Walaiporn Tongjaroenbuangam, Thanutchaporn Mahanam, Piyarat Govitrapong							
				0	0	0	1	0	0	2
	Rungpiyada Tipyasang, Sarun Kunwittaya, Sugira Mukda, Nittaya J Kotchabhakdi, Naiphinich Kotchabhakdi									
			Enriched environment attenuates changes in Water-Maze performance and BDNF level caused by prenatal al cool exposure							



การอ้างอิงบทความ (Citations) (ต่อ)

ปี	ชื่อบทความ	ชื่อผู้เขียน	จำนวนการอ้างอิงบทความ (ครั้ง)/ปี							
			55	56	57	58	59	60	61	รวม
2558			0	0	0	1	7	15	3	26
	Spirituality as a Scientific Construct: Testing Its Universality across Cultures and Languages									
		Douglas A. MacDonald, Harris L. Friedman, Jacek Brewczynski, Daniel Holland, Kiran Kumar, K.Salagame, K. Krishna Mohan, Zuzana Ondriasova Gubrij,								
2559			0	0	0	0	0	2	1	3
	Antimalarial and Antimicrobial Activities of 8- Aminoquinoline-Uracils Metal Complexes									
		Kamonrat Phopin, Nujarin Sinthupoom, Lertyot Treeratanapiboon, Sarun Kunwittaya, Supaluk Prachayasittikul, Somsak Ruchirawat, Virapong Prachayasittikul								
รวม			4	3	8	15	24	33	16	103

กิจกรรมที่ส่งเสริมพันธกิจ

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การวิจัย” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2561 เวลา 11.00-12.00 น. โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 15 คน

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง “การนำเสนอวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการในพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุน” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2561 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมนิตยา ชั้น 3 อาคารปัญญาวัฒนา มีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมประมาณ 62 คน

กิจกรรมที่ 3 โครงการสนับสนุนเพื่อตีพิมพ์บทความ ในปีงบประมาณ 2561 ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่มีผลงานวิจัย มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีผู้ขอรับทุนสนับสนุน จำนวน 5 ท่าน



โครงการหน่วยสนับสนุนการวิจัยเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนศักยภาพเด็ก เยาวชน และครอบครัว

โดย อ.ดร.นุชนาฏ รักษ์ และคณะวิจัย



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ 2

การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและ
คุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว
ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทศการศึกษา
ใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2 มาตรการ

- มาตรการ 2.1** พัฒนา ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการผลิตนักศึกษาของสถาบันฯ ให้เป็น
กระบวนการ เรียนรู้ต่อเนื่อง ตลอด ชีวิต และเป็นไปตามกระบวนการทศ
การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มาตรการ 2.2** พัฒนาการบริการวิชาการ/ ฝึกอบรม แก่เครือข่าย เด็ก เยาวชน ครอบครัว
ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ใน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 และสนับสนุนการเรียนรายวิชาเพื่อการใช้ประโยชน์ทันที
และเพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรการ 2.1



ด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2561 มีการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ) 2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เป็นหลักสูตรร่วมระหว่าง 3 หน่วยงาน ระหว่างคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนาการมนุษย์
(หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

หลักสูตรร่วมระหว่าง

คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



หลักสูตรที่ดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร 5 ปี ตามเกณฑ์ สกอ.

“

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์
(หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)

- หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2559 -

”



“

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก
วัยรุ่นและครอบครัว

- หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2561 -

”

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

โครงการร่างหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนา และคุ้มครองเด็ก

สถาบันฯ เตรียมเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนใหม่ในระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก โดยจะเปิดรับลงทะเบียนเรียนภายในปีการศึกษา 2563



หลักสูตรใหม่

ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนา
และคุ้มครองเด็ก

Master of Science Program in Technology
and Innovation for Child Development
and Protection

วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เพื่อการประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล ดังนี้

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบการประยุกต์เทคโนโลยีและออกแบบนวัตกรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
3. เพื่อสร้างมาตรฐาน ศักยภาพและจรรยาบรรณ สำหรับบุคลากรด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
4. เพื่อเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศน์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมและระเบียบวิธีวิจัยในการจัดการ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
5. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีทักษะการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก
6. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีทักษะการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีความรับผิดชอบสู่สังคม



เปิดตัวรายวิชาใหม่ “การออกแบบชีวิต” (Life Design)



มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เปิดตัววิชาใหม่ “การออกแบบชีวิต” (Life Design) พัฒนารายวิชานี้โดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เพื่อเปิดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จากทุกคณะ/สถาบันของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยมีกำหนดเรียนทุกวันพฤหัสบดี ระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม – 19 ธันวาคม 2562 ณ อาคารปัญญาวัฒนา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ผศ.ร.ท.ทพ. ชัชชัย คุณาวิศรุต รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของรายวิชาออกแบบชีวิต ที่มีต่อนักศึกษาปริญญาตรี จึงมีความประสงค์จะขอสนับสนุนในเรื่องการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา ในรายวิชาออกแบบชีวิต เช่น สนับสนุนงบประมาณ, สนับสนุนสถานที่ หรืออื่นๆ

วิชานี้ได้รับแรงบันดาลใจจากวิชา Life Design จากมหาวิทยาลัย Stanford University และที่สถาบัน MIT ซึ่งได้รับความนิยมนักศึกษามาก

วัตถุประสงค์ของวิชานี้ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาความรู้แจ้งรู้จริงทั้งด้านกว้างและลึกเกี่ยวกับชีวิตของตนเองและผู้อื่นตามคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล การพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพพัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านสติปัญญา สมรรถนะระหว่างบุคคล และสมรรถนะภายในตัวบุคคล เพื่อให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต

วิชานี้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทบทวนชีวิตตนเอง ใช้กระบวนการคิด วิพากษ์ สำรวจสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น อาทิ การอภิปรายกลุ่ม การจัดทำแผนที่ความคิด การระดมสมอง การสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การศึกษาดูงานในสถานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็กเยาวชน และครอบครัว สังเกตการณ์และเก็บข้อมูลการวิเคราะห์กรณีศึกษา สะท้อนคิด และการสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน

โดยมีทีมผู้สอนของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จากสาขาวิชาชีพที่มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองที่หลากหลาย ประกอบด้วย รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ (ผู้อำนวยการสถาบันฯ) ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล (รองผู้อำนวยการสถาบันฯ) ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ ดร.นนทสรพ กสิปมิ่ง ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา ดร.นุชนาฏ รักษิ ดร.ชฎารัตน์ เสงษภูกุล ดร.ธีรดา ขำนอง และอาจารย์อาม เชื้อสถาปนศิริ โดย รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ จะนำเสนอในหัวข้อ “ความปลอดภัยในชีวิต/ความท้าทายและการเผชิญความเสี่ยง” นอกจากนี้ ยังมีการสอนในอีกหลายหัวข้อที่น่าสนใจ อาทิ “ปรัชญาและความหมายของชีวิต” “เป้าหมายและการวางแผนชีวิต” “บทบาทของครอบครัว” “เสวนาชีวิต” “การออกแบบชีวิตมิติโลกกายภาพ” “ภูมิคุ้มกันและนวัตกรรมชีวิต” “การออกแบบชีวิตมิติโลกเสมือนจริง” “สถาปัตยกรรมสมอง” “ผู้ประกอบการชีวิต” “การวิพากษ์ชีวิต” และ “การสร้างพลังความคิดบวก”

วิชานี้ นักศึกษาจะได้ทำผลงาน โครงการชีวิต (Life Project) ของตัวนักศึกษาเอง โดยมุ่งให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต พัฒนาการมนุษย์ บทบาทครอบครัว และชีวิตในมิติของพัฒนาการ ปัญหา อุปสรรค และการบริหารจัดการชีวิต ตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่น จนถึงการสร้างครอบครัว จุดเด่นของวิชานี้ คือ การบูรณาการศาสตร์และศิลป์ วิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ การบริหารและปรัชญาเข้าไว้ด้วยกัน ทำให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สหวิทยาการในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคม สามารถพัฒนาความรู้ และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจตนเอง ตระหนักในคุณค่าของชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความหมาย สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดความรู้เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม ตลอดจนสามารถออกแบบและพัฒนาชีวิตตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดีได้

และการเขียน “พินัยกรรมชีวิต” เพื่อเอาไว้สำหรับความไม่แน่นอน ข้อดีก็คือ พ่อแม่และคนในครอบครัวจะได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านงานเขียน การบ้าน การชีวิตที่นักศึกษาจะต้องแบ่งปันกับคนในครอบครัว

รายวิชา “ออกแบบชีวิต” ในหัวข้อ “การออกแบบชีวิตมิติโลกเสมือนจริง” กล่าวว่า “วัยรุ่นสมัยนี้ใช้ชีวิตในโลกเสมือนจริงมากเกินไป และให้คุณค่ากับมันมากเกินไป วิชานี้จะสอนให้นักศึกษาให้สามารถออกแบบชีวิตในโลกเสมือนจริง โดยให้ลองเปรียบเทียบกับชีวิตจริงในเชิงกายภาพของนักศึกษาว่าเป็นอย่างไร ความเป็นมนุษย์ดิจิทัล และกายภาพ มันแตกต่างกันอย่างไร การออกแบบชีวิตที่สมดุลในสองโลกจึงเป็นเรื่องที่เราควรทบทวนวางแผน แม้กระทั่งการเลือกคู่ครอง การมีแฟน มีคนรัก หรือการคบเพื่อน เหล่านี้เป็นเรื่องใกล้ตัวนักศึกษามาก บางคนสนใจเรื่องการทำธุรกิจ การวางแผนหลังเรียนจบ หรือวางแผนจะทำหลายอย่างในขณะที่เรียน เราจะชวนนักศึกษามาวางแผนการบริหารจัดการชีวิตให้สนุก เราเชื่อว่า “เป็นวัยรุ่นมันเหนื่อย” เพราะอาจารย์ทุกคนล้วนผ่านมันมาแล้ว แต่สมัยนี้อาจมีบริบทที่แตกต่างกันออกไป เราอยากให้นักศึกษามีทักษะชีวิต (life-skill) ที่ทำให้ชีวิตมีภูมิ เราไม่ได้สอนให้เหนื่อยน้อยลง แต่เราอยากช่วยให้นักศึกษาสนุกและมีความสุข สมดุลกับชีวิตมากขึ้น



นอกจากนี้ จะมีการพูดในเรื่อง “ความเสี่ยงในชีวิต” ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการติดเกม ติดเพื่อน ติดสื่อโซเชียล ดิตยาเสพติด หรือการติดการพนัน ซึ่งล้วนเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดผลกระทบกับชีวิตในเชิงลบของวัยรุ่นปัจจุบัน วัยรุ่นสมัยนี้เป็น google baby ที่โตมาในสื่อเทคโนโลยีที่แสวงหาคำตอบได้ง่าย เราจึงไม่ผูกขาดคำตอบ แต่เราจะสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ว่าความเสี่ยงในชีวิตมีอะไรบ้าง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาให้รู้จักคิด รู้จักตั้งคำถาม โดยจะไม่มีการชี้นำคำตอบ หรือทางออกของปัญหา แต่จะให้นักศึกษาได้รู้จักคิดและหาคำตอบเอง โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาเท่านั้น วิชานี้จึงไม่มีถูกหรือผิด มีแต่ความ

ใส่ใจ ความลึกซึ้ง และการสำรวจตัวตนชีวิตของนักศึกษาเท่านั้น”

อาจารย์ธาม เชื้อสถาปนศิริ หนึ่งในผู้รับผิดชอบรายวิชา เล่าว่า “แรกที่เดียวทางทีมผู้สอนตั้งเป้าไว้จะให้ Life Design เป็นวิชาสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยอยากสอน เหมือนที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด และเอ็มไอที เปิดวิชาการออกแบบชีวิตให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นเสมือนเข็มทิศนำทางการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย การแปลงความรู้เป็นทักษะ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาให้ก้าวข้ามผ่านปัญหา และเข้าใจชีวิตได้อย่างที่เขาจะให้ความหมาย “ที่สแตนฟอร์ด หรือเอ็มไอที จะเปิดเป็นวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และได้รับความนิยมมาก นับเป็นวิชาสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยได้สอนนักศึกษาก่อนออกสู่โลกกว้าง แต่พอมาปรับเป็นวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ที่นี่ เลยมีการลดทอนระดับของเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ทีมคณาจารย์ผู้สอนมุ่งหมายว่า วิชานี้จะป็นวิชาที่ให้นักศึกษากลับไปแลกเปลี่ยน พูดคุยกับพ่อแม่ ครอบครัว เพื่อน และเข้าใจผู้คนที่มีความแตกต่างในสังคมมากขึ้น “ในวิชานี้ นักศึกษาจะได้เรียนและปฏิบัติที่สำคัญคือ การบ้าน หรืองานเขียน หรือโปรเจกต์ส่วนตัวของเขา พ่อแม่ ผู้ปกครองอาจจะได้อ่านงานเขียนที่สะท้อนตัวตน สำรวจความหมาย และการแสวงหาค้นพบในสิ่งที่ถูกๆ มุ่งหมายคาดหวังด้วย

“แผนชีวิตไม่ใช่ KPI ไม่ใช่ยุทธศาสตร์ แต่เปรียบเหมือนแผนล่องเรือ คุณไม่รู้หรอกว่า พายุจะมาเวลาใด ตอนคุณอยู่กลางมหาสมุทร คุณไม่ได้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไว้เปิด wifi เช้าเช้กับกรมอุตุนิยมวิทยา คุณต้องรับมือกับสถานการณ์ได้ทุกอย่าง ชีวิตจึงไม่สามารถตั้งเป็น KPI ได้อย่างชัดเจนตายตัว เพราะ “ชีวิต” คือ “การเดินทาง” ไม่ใช่ “เป้าหมาย” สิ่งที่จะทำให้คุณจดจำ คือ สิ่งที่อยู่ “ระหว่างทาง” ซึ่ง Life Design สนใจตรงนั้นมากกว่า “ความล้มเหลว” ไม่ได้อยู่ที่คุณไปไม่ถึง “เป้าหมาย” แต่ความล้มเหลวอยู่ที่คุณ “ทำได้ไม่เท่าที่คุณหวัง” ซึ่งก็คือ “ระหว่างทาง” ที่นั่นเอง

“การดำรงชีวิต” คือ การแสวงหา “ความหมายของชีวิต” นักปรัชญาชีวิต มอง ปอล ชาร์ต กล่าวไว้ว่า ผู้คนที่ยุติชีวิตของตนเองลง เป็นเพราะพวกเขาค้นหาความหมายของการดำรงชีวิตต่อไปไม่เจอ เราไม่อยากจะสอนให้นักศึกษาเจอภาวะแบบนั้น ความผันผวนในชีวิตของคนรุ่นนี้มีมากและยากที่จะรับมือ เราอยากให้นักศึกษาเข้าใจและมองชีวิตในเชิงที่มีคุณค่า และความท้าทาย เข้าใจตนเอง และผู้อื่น วิชานี้จึงเป็นเหมือน “ไม้พาย” หรือใบเรือ “เข็มทิศ” เป็นเรื่องที่คุณต้องกำหนด แต่ “ไม้พาย” เป็นเรื่องของเรา เรามั่นใจว่า นี่จะเป็นวิชาที่นักศึกษาเรียนแล้วรู้สึกสนุก และมีความสุขที่สุดในการใช้ชีวิตนักศึกษา เพราะการใช้ชีวิตคือห้องเรียนที่ใหญ่ และมีความหมายมากที่สุด”



ศิษย์เก่าที่สนับสนุนกิจกรรมสถาบันฯ/มหาวิทยาลัย

ศิษย์เก่าหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์
...กับ...
“พีแ่นะน้องเรียน”



ภายใต้

“โครงการปฐมนิเทศและสัมนานักศึกษาใหม่
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์
(ภาคปกติและภาคพิเศษ) ประจำปีการศึกษา 2561”

วันพุธที่ 8 สิงหาคม 2561

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

โดยมีศิษย์เก่าเข้าร่วม 7 ท่าน ได้แก่

- 1) อาจารย์ ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา (รหัส 46)
- 2) คุณบุษยรัตน์ ชี้อดี (รหัส 48)
- 3) คุณนันทน์ สงศิริ (รหัส 51)
- 4) คุณวรวิสารกรณ์ ทองสอาด (รหัส 51)
- 5) อาจารย์ ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์โชค (รหัส 53)
- 6) คุณสุทธารวดี วัฒนะพิริยะพันธ์ (รหัส 54)
- 7) คุณอัครพร ปานกล้า (รหัส 57)



การได้รับรางวัลของศิษย์เก่า

“

ศิษย์เก่าดีเด่น

โครงการ 50 ศิษย์เก่าดีเด่น
50 ปีวันพระราชทานนาม
131 ปีมหาวิทยาลัยมหิดล
ประจำปี 2562

”



นายอรุณฉัตร คุรุวาณิชย์

ศิษย์เก่ารหัส 54



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการมนุษย์
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

...

ณ งานคืนสู่เหย้า เรามหิดล MU Blue Night ครั้งที่ 6
วันที่ 2 มีนาคม 2562

สถาบันเด็ก
NICFD



ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

การได้รับรางวัลของนักศึกษา



น.ส.พลาศินี ศรีสองเมือง
หลักสูตรพัฒนการมนุษย์

ประจำปีการศึกษา 2559



น.ส.ชนาภา ลินลารวรรณ
หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

“

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมและ
เป็นที่น่าเชื่อถือเกียรติยศ

รางวัล *The Dean's List Awards*

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

”

ประจำปีการศึกษา 2560



น.ส.ดนยา วสุวัต
หลักสูตรพัฒนการมนุษย์



ร.ท.หญิง พิจิตรา ธีระวิสุทธ์กุล
หลักสูตรพัฒนการมนุษย์



น.ส.ณัฐวดี ปิตตาทะโน
หลักสูตรพัฒนการมนุษย์

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

90

กิจกรรมนักศึกษา



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2561

กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีของศิษย์ที่มีต่อครูบาอาจารย์ เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดขึ้นเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2561

กิจกรรมปฐมนิเทศและสัมนานักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561

กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการศึกษาของหลักสูตร อีกทั้งเพื่อเป็นการแนะนำนักศึกษาให้รู้จักกับผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ตลอดจนศิษย์เก่าและนักศึกษารุ่นพี่ รวมทั้งเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การปรับตัวในการเรียน และแนวทางการทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่



หลักสูตร
จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ
ครอบครัว

....
13 – 14 สิงหาคม 2561

...
เดอะ คาวาลิ คาซ่า
รีสอร์ท
จ.พระนครศรีอยุธยา

หลักสูตร
พัฒนาการมนุษย์

....
8 สิงหาคม 2561

...
ม.มหิดล ศาลายา



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

กิจกรรมนักศึกษา

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วิทยาลัย และครอบครัว

...16 กันยายน 2561

...ณ ร้านสายลมสายน้ำ จ.นครปฐม



กิจกรรมแสดงความยินดีหาบัณฑิต

ประจำปีการศึกษา 2560

กิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่หาบัณฑิต
ที่ได้มุ่งมั่น อุตสาหะเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา และเพื่อให้
นักศึกษารุ่นน้องได้มีส่วนร่วมในบรรยากาศของความสำเร็จ
เกิดความรักความผูกพันต่อสถาบันการศึกษา



หลักสูตรพัฒนการมนุษย์

18 กันยายน 2561...

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว...



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา 2 หลักสูตร

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ การดูแลเด็กและวัยรุ่นเรื่อง “การสื่อสารอย่างสันติวิธี (Non-violence Communication)”

- เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักศึกษาด้านทักษะและความสามารถในการดูแล ช่วยเหลือด้านจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น และครอบครัว
- 29 – 30 พฤศจิกายน 2561



โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนามนุษย์

ในวาระ 50 ปีวันพระราชทานนาม 131 ปีมหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

...

เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำด้านจิตสาธารณะ รวมถึงให้นักศึกษานำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล

...

โรงเรียนบ้านตะโกล่าง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

9-10 กุมภาพันธ์ 2562



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ศิลปะบำบัดเพื่อพัฒนาศักยภาพ นักพัฒนาการมนุษย์”

...

เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านศิลปะบำบัด
แนวมนุษยปรัชญาไปปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

...

25-26 พฤษภาคม 2562, 8-9 และ 29-30 มิถุนายน 2562

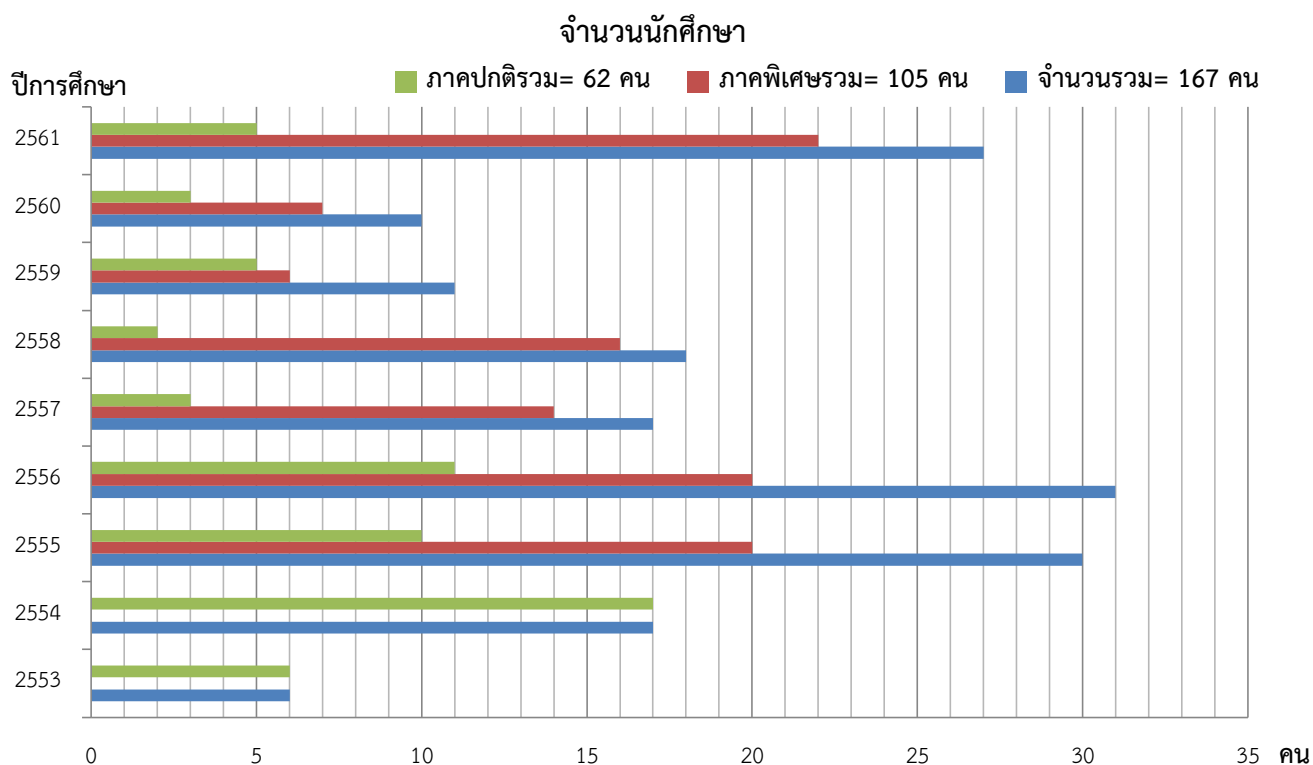
ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย



NICFD

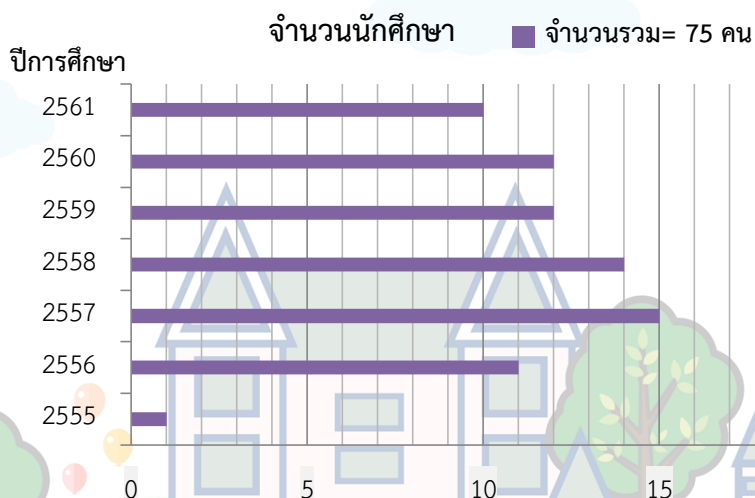
จำนวนนักศึกษา : แยกตามหลักสูตร และปีการศึกษา

3.1 หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)



ข้อมูล ณ มิถุนายน 2562

3.2 หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว



สถาบันเด็ก
NICFD

94

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

จำนวนนักศึกษา : เข้าใหม่ และคงอยู่

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 (คน)	
	เข้าใหม่	คงอยู่
• หลักสูตรพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคปกติ)	5	17
• หลักสูตรพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคพิเศษ)	20	50
• หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	10	43
รวม	35	110

ข้อมูล ณ มิถุนายน 2562

อัตราการสำเร็จการศึกษาและการได้งานทำ/การศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีการศึกษา
สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

		ปีการศึกษา					
		หลักสูตรพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคปกติ)		หลักสูตรพัฒนาการมมนุษย์ (ภาคพิเศษ)		หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	
		2560	2561	2560	2561	2560	2561
ภาวะการได้งานทำ/ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีการศึกษา	ทำงานตรงสายวิชาชีพ	-	1	11	10	9	2
	ยังไม่ได้ทำงาน	-	1	-	-	-	-
	ประกอบอาชีพอิสระ / ทำงานไม่ตรงสายวิชาชีพ	-	-	-	6	-	-
	ศึกษาต่อ	-	-	1	-	-	-
	รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	-	2	12	16	9	2

สถาบันฯ เน้นการสร้างและพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการด้านเด็กและครอบครัวเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ทั้งในรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ให้เด็กและผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมได้ การจัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ทำงานด้านเด็กและเยาวชนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

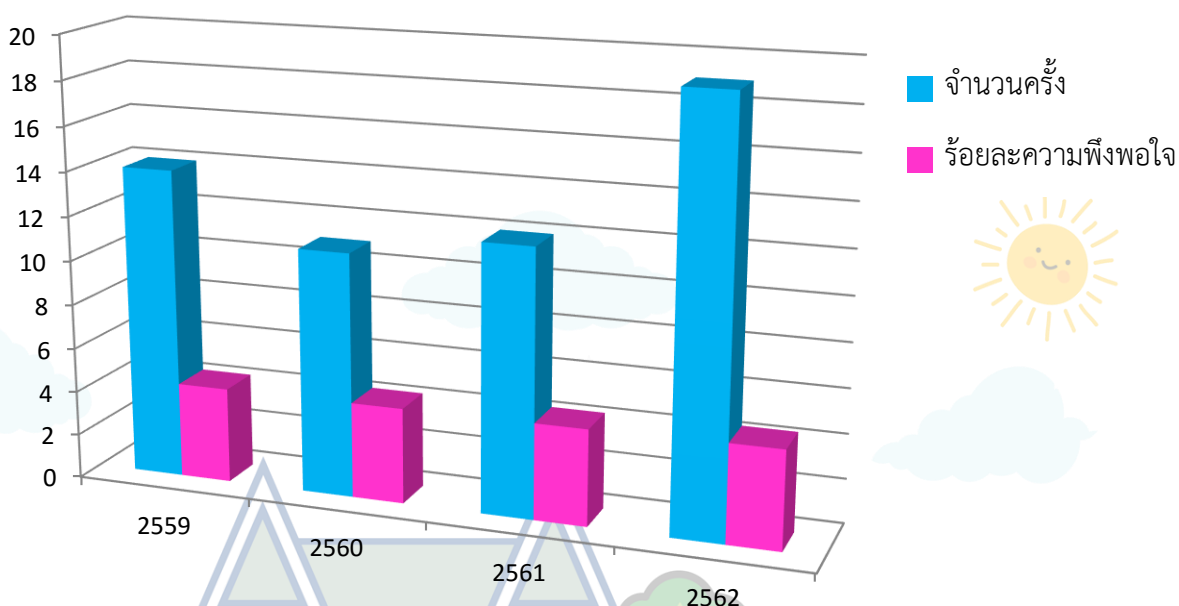
การบริการวิชาการของสถาบันฯ ยังได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างและพัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการสู่สาธารณชน ทั้งระดับชุมชน ภูมิภาค และระดับประเทศ โดยการจัดกิจกรรม จัดประชุม เสวนาทางวิชาการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ทำงานด้านเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว สถาบันฯ เป็นแหล่งบริการด้านวิชาการอันเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยมีผลงานด้านบริการวิชาการสู่สังคมที่มีเป้าหมายให้หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งดำเนินการในโครงการต่อเนื่องที่แล้วเสร็จในปี 2562 ดังต่อไปนี้

1. โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิทานในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมจำนวน 2 ครั้ง มีเด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวรวมทั้งสิ้น 627 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.39 คะแนน

2. โครงการสัมมนาบทบาทครอบครัวไทยในศตวรรษที่ 21 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 7 ครั้ง มีผู้เข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 316 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.48 คะแนน

3. โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 2 ครั้ง มีผู้เข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 750 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.44 คะแนน

4. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 จัดกิจกรรมจำนวน 1 ครั้ง มีผู้เข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 350 คน และมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.45 คะแนน



จำนวนครั้งและร้อยละความพึงพอใจที่ให้บริการวิชาการสู่สังคม ปีงบประมาณ 2559-2562

การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2561

การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2561 เรื่อง “EF ทักษะสมองขั้นสูง ทางรอดของเด็กไทย ในศตวรรษที่ 21” ครั้งนี้ถือว่าเป็นการบริการวิชาการสู่สังคม ที่สำคัญ ทั้งในด้านเนื้อหาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และการช่วยเหลือตนเองที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำสู่วิธีการและนโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหาต่างๆ ในเด็กปฐมวัยได้ทัน่วงที เพื่อเตรียมทักษะความพร้อมเด็กไทยเข้าสู่โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals-MDGs) เพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเด็กปฐมวัย นำพลเมืองเด็กปฐมวัยในวันนี้สู่พลเมืองของประเทศไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ซึ่งสถาบันฯ ได้จัดการประชุมวิชาการระดับชาติในวันที่ 25-25 มกราคม 2562 ได้รับเกียรติจาก นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ จิตแพทย์ และผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและวัยรุ่น แสดงปาฐก ในหัวข้อ



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ในส่วนของการโครงการในปี 2561 - 2562 ที่งานบริการวิชาการ การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้นำเนินการในปี 2561 ได้นำเนินการ 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการ“ค่ายฉลาดรู้ 10 ทักษะความปลอดภัย”

โดยสถาบันฯ ร่วมกับ ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในช่วงปิดเทอม ได้จัดโครงการค่ายเรียนรู้ทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็ก ระหว่างวันที่ 16-19 ตุลาคม 2561 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะความปลอดภัยที่จำเป็นสำหรับชีวิต และเพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างในช่วงปิดเทอม/วันหยุดให้เกิดประโยชน์ ซึ่งได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก มีผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานมาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 45 คน

“ค่ายฉลาดรู้ 10 ทักษะความปลอดภัย”



สถาบันเด็ก
NICFD



2. โครงการ “ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้”

“ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” เป็นค่ายที่จะช่วยให้เด็กๆ ที่เข้าค่าย ได้เรียนรู้การใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการใช้พื้นที่รอบตัว ได้เรียนรู้ทักษะทางดนตรี ศิลปะ การทำอาหาร การใช้เงิน การเกษตร การปฐมพยาบาล ได้เรียนรู้ทักษะความปลอดภัยในการเดิน ความปลอดภัยทางน้ำ และ ผู้เข้าอบรมยังได้รับการประเมินระดับ EF IQ LD EQ สมาธิ พัฒนาการทางสังคม ทักษะความปลอดภัย ผู้ปกครองจะได้แลกเปลี่ยนวิธีการสร้างทักษะและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งรอบตัวเด็กด้วยตนเองจากกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มผู้จัดและนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกิจกรรมเวทีพ่อแม่ และเป็นโครงการที่บูรณาการทุกฝ่ายงานในสถาบันฯ ที่ร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาจิตอาสามหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้ามาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของผู้ดำเนินกิจกรรมภายใต้บทบาท “การเป็นผู้ส่งเสริมการเล่น การเรียนรู้ในเด็ก”

ซึ่งสถาบันฯ ได้ดำเนินโครงการครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 25- 30 มีนาคม 2562 และครั้งที่สองระหว่างวันที่ 22-27 เมษายน 2562 ซึ่งทั้งสองครั้งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 97 คน

“ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” ครั้งที่ 1 วันที่ 25 -30 มีนาคม 2562



“ค่ายเล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” ครั้งที่ 2 วันที่ 22 -27 เมษายน 2562



3. โครงการ“การเรียนรู้ร่วมสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว”

ในปัจจุบันการให้บริการวิชาการ หรือ หลักสูตรการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กเยาวชนและครอบครัว มีออกมาเป็นจำนวนมากมายหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นหรือระยะยาว ขึ้นอยู่กับแต่ละหน่วยงานวางรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการอบรม สถาบันฯ เองก็เป็นหน่วยงานที่เป็นสหวิทยาการในด้านต่างๆ มีการให้ความรู้สู่สังคมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น งานวิจัย การให้บริการวิชาการ และการศึกษาในการเรียนการสอนระดับชั้นปริญญาโท ถือเป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ที่สำคัญของสถาบันฯ ที่มุ่งเน้นการเผยแพร่องค์ความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงจะเห็นรูปแบบใหม่ในการบูรณาการร่วมกันระหว่างการให้บริการวิชาการการฝึกอบรม และ การเรียนการสอน

ทางสถาบันฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบูรณาการงานกันในเรื่องดังกล่าวและเป็นการสนับสนุนแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงได้นำเนินโครงการ การเรียนรู้ร่วมสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งมีรายวิชาที่เข้าร่วมโครงการเปิดให้บุคคลที่สนใจเข้าเรียนร่วมกับนักศึกษาของหลักสูตรพัฒนาการมุษย์ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ได้แก่ รายวิชาพัฒนาการเด็ก รายวิชาการส่งเสริมเด็กพิเศษ แบบองค์รวม รายวิชาสื่อเพื่อการพัฒนาเด็ก และรายวิชาครอบครัวศึกษา เป็นต้น ซึ่งมีบุคคลภายนอกเข้าร่วมโครงการ 36 คน

“การเรียนรู้ร่วมสำหรับบุคคลทั่วไป”



สถาบันเด็ก
NICFD



ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

4. โครงการ The Safety Hunter ภารกิจพิชิตจุดเสี่ยง

ปัจจุบันนับว่าเด็กไทยตกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงอันตรายอยู่ตลอดเวลา จากข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์จะเห็นได้ว่าในแต่ละปีเด็กๆต้องเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ มากกว่า 3,000 ราย ต่อปี และถือเป็นสาเหตุที่ใหญ่ที่สุดของการเสียชีวิตในเด็ก เป็นภัยร้ายใกล้ๆตัวที่เกิดขึ้นได้แม้เพียงเสี้ยววินาที การมีทักษะด้านความปลอดภัยถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตที่เราต้องช่วยกันปลูกฝังให้กับเด็กๆอีกด้วย

โดยในเด็กวัย 6 –16 ปี มักเล่นห่างไกลจากพ่อแม่ เล่นกันเป็นกลุ่ม จึงต้องส่งเสริมให้มีทักษะในการอยู่รอดปลอดภัยด้วยตนเอง 10 ทักษะ อาทิ ทักษะความปลอดภัยในการเดินทางและเดินเท้า ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำด้วยวิธีการ “ตะโกน โยน ยื่น” วิธีการสวมเสื้อชูชีพที่ถูกต้อง ทักษะความปลอดภัยภายในบ้านและการอยู่บ้านคนเดียว ทักษะความปลอดภัยสนามเด็กเล่น ทักษะการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ด้านการใช้สื่อที่ปลอดภัย เป็นต้น จะเห็นได้ว่านอกจากผู้ใหญ่ที่ต้องดูแลเด็กๆอย่างใกล้ชิดและระมัดระวังแล้ว จะดีกว่าไหมหากเราสามารถปลูกฝัง องค์ความรู้ และทักษะเพื่อความปลอดภัยต่างๆ ให้กับเด็กๆ เพื่อเป็นการระมัดระวังตัวเองในเบื้องต้นอีกด้วย

สถาบันฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะความปลอดภัยในเด็กดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “10 ทักษะความปลอดภัย ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง” เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ และประโยชน์สูงสุดกับตัวเด็กๆ ต่อไปเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะความปลอดภัยทั้ง 10 อย่างที่จำเป็นสำหรับชีวิตโดยมีกลุ่มเป้าหมายเด็กอายุระหว่าง 6 – 10 ปี

The Safety Hunter ภารกิจพิชิตจุดเสี่ยง



เวทีวิชาการ โตไม่ตี ตีไม่โต “Child Development is Unbeatable”

จัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560 ณ The connection ลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม 45 คน ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.8



เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถาบันเด็กและครอบครัว (NICFD) ครั้งที่ 4 “การพัฒนาทักษะสมอง (รู้คิด รู้ทำ รู้ซึ้ง) สู่การขับเคลื่อนศักยภาพเด็กไทย”



จัดขึ้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2560 ณ ห้องประชุมเจริญคุณธรรม ชั้น 3 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม 56 คน ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87

เวทีวิชาการ “เลี้ยงเก่ง ลูกแกร่ง ด้วยพลังบวก” (Positive Parenting)



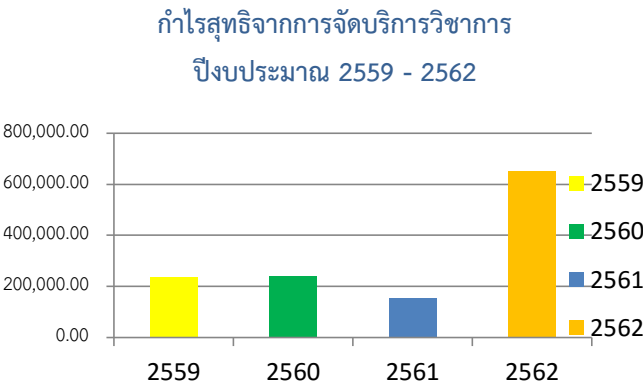
จัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2560 ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม 84 คน ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.6

นอกจากนี้ ปีงบประมาณ 2562 สถาบันฯ ได้จัดประชุม อบรม สัมมนา และเสวนาทางวิชาการ รวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กและครอบครัว รวมทั้งสิ้น 19 ครั้ง และมีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 2,043 คน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้เข้าร่วม (คน)
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนารายวิชาและบทเรียนออนไลน์แบบ MOOC และ SPOC	10 ตุลาคม 61	39
2.	โครงการ NICFD TALK “กระตุ้นพัฒนาการในเด็กด้วยศาสตร์แพทย์ทางเลือก”	17 ตุลาคม 61	29
3.	โครงการ “ค่ายฉลาดรู้ 10 ทักษะความปลอดภัย”	16 – 19 ตุลาคม 61	47
4.	โครงการ “การจัดประสบการณ์โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) สำหรับเด็กปฐมวัย”	29 พฤศจิกายน 61	36
5.	โครงการ “มหัศจรรย์แห่งนิทาน ตอน สถาบันเด็กสานรัก ครั้งที่ 24”	18 ธันวาคม 61	313
6.	โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562	24-25 มกราคม 62	350
7.	โครงการ NICFD TALK “ก้าวหน้า ก้าวไกล ก้าวไปกับก้าว”	29 มกราคม 62	23
8.	โครงการ “เรียนร่วมสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว”	มกราคม – มีนาคม 62	34
9.	โครงการ NICFD TALK “Shift Mindset, Make you Change เพียงแค่ปรับความคิดชีวิตก็เปลี่ยน”	26 กุมภาพันธ์ 62	30
10.	โครงการ NICFD TALK “เลี้ยงลูกนอกบ้านเพื่อการสร้างสมองของลูก”	27 กุมภาพันธ์ 62	130
11.	โครงการ มหัศจรรย์แห่งนิทาน สถาบันเด็กสานรักครั้งที่ 25 ตอน สวนนิทานแห่งความรัก	27 กุมภาพันธ์ 62	314
12.	โครงการ “เรียนร่วมสำหรับบุคคลทั่วไปเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว”	มีนาคม – พฤษภาคม 62	2
13.	โครงการ “ค่ายเล่นรอบเมืองสร้างพลังการเรียนรู้” ครั้งที่ 1	25 – 30 มีนาคม 62	44
14.	โครงการ “ค่ายเล่นรอบเมืองสร้างพลังการเรียนรู้” ครั้งที่ 2	22 -27 เมษายน 62	53
15.	โครงการ “พัฒนาศักยภาพเด็กผ่านกิจกรรมบูรณาการประสาท การรับรู้ความรู้สึก SI (ฉบับครู)”	9 – 10 พฤษภาคม 62	30
16.	โครงการ “หลักสูตรการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อความปลอดภัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”	25 – 26 พฤษภาคม 62	29
17.	โครงการ “การใช้คู่มือประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปี”	29 – 31 พฤษภาคม 62	42
18.	โครงการ “พัฒนาศักยภาพเด็กผ่านกิจกรรมบูรณาการประสาท การรับรู้ความรู้สึก SI (ฉบับนักวิชาชีพ)”	13 – 14 มิถุนายน 62	35
19.	โครงการ “10 ทักษะความปลอดภัย ก่อน 10 ปี ต้องมี 10 อย่าง”	13 – 28 มิถุนายน 62	463
รวมทั้งหมด			2,043

กำไรสุทธิจากการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2558-2561

กิจกรรมบริการวิชาการสู่สังคม



ปีงบประมาณ	บาท	หมายเหตุ
2559	236,275.12	ในปี 62 มีผลกำไรดีขึ้นเนื่องจากมีโครงการเพิ่มจำนวนมากขึ้น ทั้งนี้ผลกำไรดังกล่าวยังไม่รวมค่าศึกษาดูงานอีก จำนวน 30,000 บาท
2560	239,007.45	
2561	154,151.64	
2562	652,543.29	

สถาบันฯ ยังมีการให้บริการวิชาการในการเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งในปีงบประมาณ 2561 มีการให้บริการวิชาการ ดังตารางต่อไปนี้

การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร หัวข้อ เทคนิคการเล่นิทานกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21	5/10/2560	เป็นวิทยากร หัวข้อ เทคนิคการเล่นิทานกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21	นายเมธีณัฐ รัตนกุล นางสาวศุภรดา เกษร นางสาวปณณวีร์ อีสริยะพร
นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าฟังบรรยาย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และศึกษาดูงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	11/10/2560	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
วิทยากร หัวข้อ ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วย EF และถอดรหัส EF กับการเรียนรู้	12/10/2560	สำนักงานเทศบาลนครระยอง	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร



การบูรณาการกิจกรรมบริการวิชาการกับนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

ในปี 2562 สถาบันฯ ได้จัดโครงการนักศึกษาจิตอาสาเพื่อการพัฒนาเด็ก เพื่อให้ทักษะและองค์ความรู้เบื้องต้นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้การเล่นเป็นฐาน ซึ่งมีนักศึกษาที่มีความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการรอบแรกจำนวน 135 คน จาก 13 คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขตและรอบสองจำนวน 72 คน จาก 8 คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต ซึ่งมีนักศึกษาที่ผ่านคุณสมบัติและได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทั้งสองรอบจำนวน 20 คน และนักศึกษาทุกคนที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการนี้ ได้รับวุฒิปัตร์เป็นผู้ผ่านการอบรม “การเป็นผู้ส่งเสริมการเล่นการเรียนรู้ในเด็ก”

นักศึกษาจิตอาสา “การเป็นผู้ส่งเสริมการเล่นการเรียนรู้ในเด็ก”

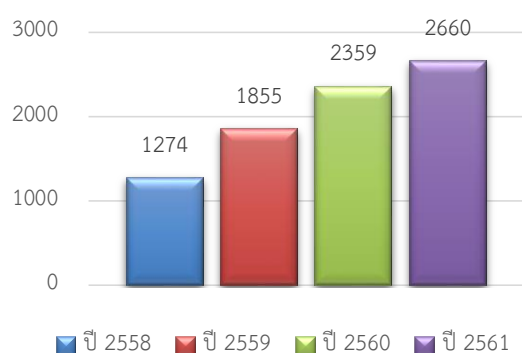


คลินิกเด็กและวัยรุ่น

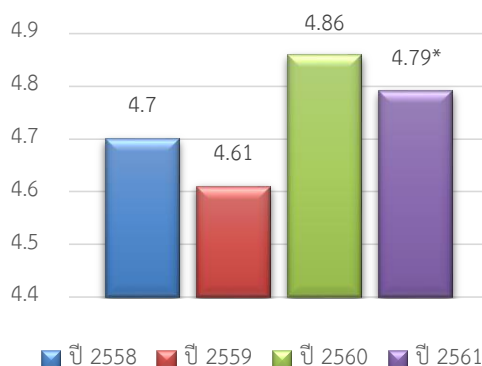
คลินิกเด็กและวัยรุ่น เป็นหน่วยบริการตรวจวินิจฉัย บำบัด และส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ เด็กวัยเรียน และวัยรุ่น มีบุคลากร คือ กุมารแพทย์พัฒนาการเด็ก 1 คน จิตแพทย์เด็ก และวัยรุ่น 1 คน นักวิชาชีพ 6 คน (นักจิตวิทยา 3 คน นักพัฒนาการเด็ก 1 คน นักกิจกรรมบำบัด 1 คน และพยาบาล 1 คน) เด็กที่มาใช้บริการส่วนใหญ่เป็น เด็กกลุ่มปฐมวัย รองลงมา เป็นเด็กวัยเรียน และวัยรุ่น ตามลำดับ

ในปี 2561 มีผู้เข้ารับบริการคลินิกเด็กและวัยรุ่น ในเวลาราชการ จำนวน 2,660 ครั้ง ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 นอกเวลาราชการ จำนวน 723 ครั้ง ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.96 จากคะแนนเต็ม 5

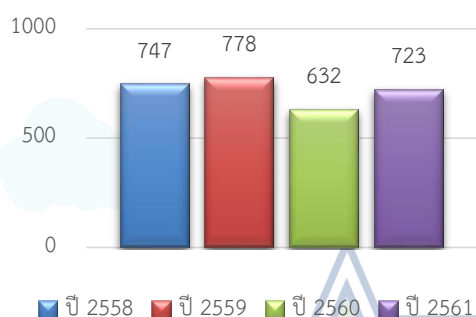
จำนวนครั้งของผู้มารับบริการคลินิก
เด็กและวัยรุ่น (ในเวลา)



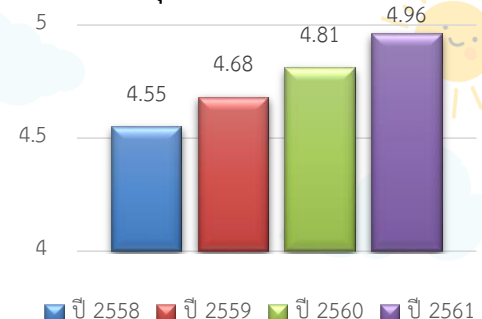
ความพึงพอใจของผู้มารับบริการคลินิก
เด็กและวัยรุ่น (ในเวลา)



จำนวนครั้งของผู้มารับบริการคลินิก
เด็กและวัยรุ่น (นอกเวลา)



ความพึงพอใจของผู้มารับบริการคลินิก
เด็กและวัยรุ่น (นอกเวลา)



คลินิกเด็กและวัยรุ่น



การจัดการความรู้ : กิจกรรมเวทีถอดบทเรียน
กลุ่มพ่อแม่นักปฏิบัติ (PARENTAL
COMMUNITY OF PRACTICAL WISDOM)

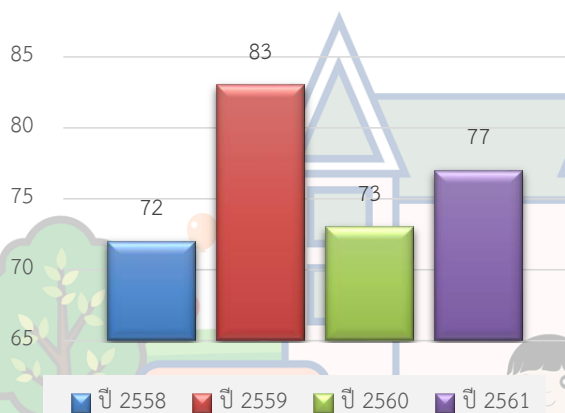
กิจกรรมอบรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กและ
เยาวชนที่มีพ่อแม่เป็นคนหูหนวก (CODA)



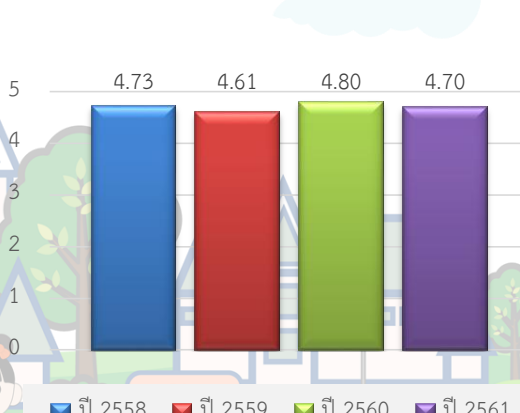
โครงการอบรมการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง

รุ่น	วันที่	รายรับ-รายจ่าย (บาท)	รายได้ (บาท)	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)	ความพึงพอใจ
รุ่นที่ 1	วันที่ 2 – 5 เมษายน 2561	รับ: 247,000 จ่าย: 106,073	140,926	38	4.70
รุ่นที่ 2	วันที่ 3 – 6 กรกฎาคม 2561	รับ: 280,000 จ่าย: 105,354	174,646	39	4.90
รวม		รับ: 527,000 จ่าย: 211,427	315,572	77	

จำนวนของผู้เข้ารับการอบรม



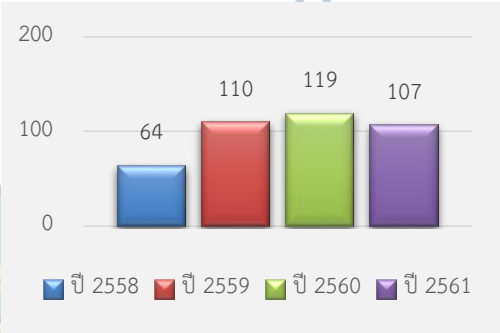
ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม



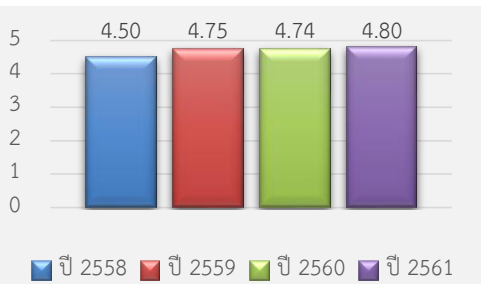
โครงการอบรมหลักสูตรการส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม

หลักสูตร	วันที่	รายรับ - รายจ่าย (บาท)	รายได้ (บาท)	จำนวนผู้เข้า อบรม (คน)	ความพึง พอใจ
หลักสูตรพื้นฐาน					
สำหรับพ่อแม่	วันที่ 2 – 3 กุมภาพันธ์ 2561	รับ: 32,000 จ่าย: 13,080	18,919	16	4.85
	วันที่ 8 – 9 กุมภาพันธ์ 2561	รับ: 36,000 จ่าย: 10,109	25,891	18	4.86
สำหรับบุคลากร สาธารณสุข	วันที่ 20 – 23 กุมภาพันธ์ 2561	รับ: 148,800 จ่าย: 48,439	100,361	31	4.53
สำหรับแพทย์และนัก วิชาชีพ	วันที่ 6 – 9 มีนาคม 2561	รับ: 160,000 จ่าย: 43,144	116,856	27	4.82
หลักสูตรภาคปฏิบัติ					
สำหรับแพทย์/นัก วิชาชีพ/ บุคลากรสาธารณสุข	ครั้งที่ 1 วันที่ 21 – 25 พฤษภาคม 2561	รับ: 36,000 จ่าย: 5,730	30,270	6	5.00
	ครั้งที่ 2 วันที่ 4 – 8 มิถุนายน 2561	รับ: 36,000 จ่าย: 5,626	30,374	6	4.83
หลักสูตร Coaching พ่อแม่ (เฉพาะผู้ที่ผ่านการอบรมภาคปฏิบัติมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี)					
สำหรับแพทย์/นัก วิชาชีพ/ บุคลากรสาธารณสุข	วันที่ 25 – 29 มิถุนายน 2561	รับ: 18,000 จ่าย: 3,111	14,889	3	5.00
รวม		รับ: 466,800 จ่าย: 129,239	337,560	107	

จำนวนของผู้เข้ารับการ



ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม



บริการรับผู้ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการเด็กและด้านจิตวิทยา

รับนักศึกษาระดับก่อนปริญญา และบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ระดับ	หลักสูตร / คณะ / สถาบัน	จำนวน (คน)
ปริญญาโท	● หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (สถาบันฯ , คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, คณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี) มหาวิทยาลัยมหิดล	6
ปริญญาตรี	● คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ● คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6 2
รวม		14

บริการวิชาการสู่ชุมชน

โครงการ	กิจกรรม
ระบบการดูแลสุขภาพใจแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล	• Mahidol Friends Project ร่วมกับกองกิจการนักศึกษา จัด 1. กิจกรรมสำหรับนักศึกษา ได้แก่ Reunion & Reflection (รุ่นเก่า 1-3) และ MAHIDOL Friends for Friends รุ่นที่ 4 (รุ่นใหม่) 2. กิจกรรมสำหรับบุคลากร MAHIDOL Friends for Staffs ประกอบด้วย ช่วงที่ 1 : Share & Learn และ ช่วงที่ 2 : Depressive Awareness • อบรมเสริมทักษะด้านการปรึกษาสำหรับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี • ประชุมการดูแลนักศึกษาเป็นรายกรณี (case conference) ร่วมกับคณะสัตวแพทยศาสตร์ • ประสานและส่งต่อการดูแลนักศึกษาโดยบุคลากรจากส่วนงานต่างๆในมหาวิทยาลัย • อบรมเสริมทักษะด้านการปรึกษาสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
โครงการความร่วมมือกับศูนย์การแพทย์ กาญจนภิเษก	ให้บริการตรวจรักษาโดยจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น และกุมารแพทย์ด้านการพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก เดือนละ 2 ครั้งๆละ 3 ชั่วโมง ณ ศูนย์การแพทย์กาญจนภิเษก
การจัดการความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก อย่างเป็นองค์รวม	การจัดการความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก อย่างเป็นองค์รวม เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2560
อบรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนที่มีพ่อแม่เป็นคนหูหนวก (CODA)	จัดกิจกรรมสำหรับเด็กและผู้ปกครอง เมื่อวันที่ 4-5 สิงหาคม 2561
โครงการหมู่บ้านเด็ก (สภาภาษาชวไทย จังหวัดนครปฐม)	- ประชุมคณะทำงานหมู่บ้านเด็กร่วมกับส่วนงานต่างๆของมหาวิทยาลัยมหิดลและร่วมกิจกรรมเลี้ยงอาหารเด็กในโครงการหมู่บ้านเด็ก เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2561 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่ดูแลเด็กในสถานสงเคราะห์ และถอดบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ “**สอนใจผ่านกาย สร้างสรรค์ได้ด้วยมือครู**” โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เพื่อสอนในเรื่องของจิตใจ (ยกระดับของจิตใจ) โดยใช้คุณสมบัติทางจิตใจ 10 ประการ **ตามแนวทางของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี** ในการเลี้ยงดูพระราชโอรส และพระราชธิดา บนพื้นฐานหลักการ 2 ประการ คือ 1) ศรัทธา และ 2) เชื้อมนั่นใน “**สัจจะ**” สัจจะ หมายถึง ความจริง และศรัทธา หมายถึง ความเชื่อ ในคุณสมบัติทางจิตใจ 10 ประการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เด็กจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและเทคนิควิธีการที่ครูออกแบบบนพื้นฐานสหวิทยาการทั้ง 5 ได้แก่ พัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการสมอง Neo-Humanist จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) และทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning by Doing & Feeling)

ความหนักแน่น
มั่นคง มั่งคั่ง
เผชิญความท้าทาย

1

6

ความอ่อนโยน
การแสดงความเป็นมิตร
อย่างไม่มีเงื่อนไข

การให้
การแบ่งปัน
ด้วยความเต็มใจ

2

7

ความเพียร
ความตั้งใจในการทำ
สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ

**ความอดทน
อดกลั้น**
รู้เท่าใจ และควบคุม
อารมณ์ของตนเอง

3

8

ความไม่โกรธ
มีสติ ยอมรับ
และควบคุมความโกรธ

การทำความดี
การกระทำที่เกื้อหนุน
ต่อผู้อื่นและตนเอง
(ในกาย วาจา ใจ)

4

9

การไม่เบียดเบียน
ปรารถนาให้ผู้อื่นและตนเอง
มีความสุขกายสุขใจ

ความซื่อตรง
พูดและทำความจริง
อันเป็นประโยชน์

5

10

การละวาง
ยอมรับความทุกข์และสุข
อย่างเต็มใจ

คุณสมบัติทางจิตใจ 10 ประการ จากห้องแห่งแรงบันดาลใจ ต้นแบบคิดดี ทำดีจากราชสกุลมหิดล“หอแห่งแรงบันดาลใจ” อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2542 ถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

1. โครงการบริการรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กกลางวัน ให้บริการเด็กอายุ 1 ปี 3 เดือน ถึง 3 ปี
2. โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นโครงการต่อเนื่องจากโครงการบริการรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กกลางวันเปิดให้บริการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี – 6 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ กระบวนการรู้คิดของเด็กในระดับปฐมวัยและเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาในระดับต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็ก ปฐมวัย



* ถอดความหมาย คุณสมบัติทางจิตใจ 10 ประการ โดยคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

สถาบันเด็ก
NICFD

110

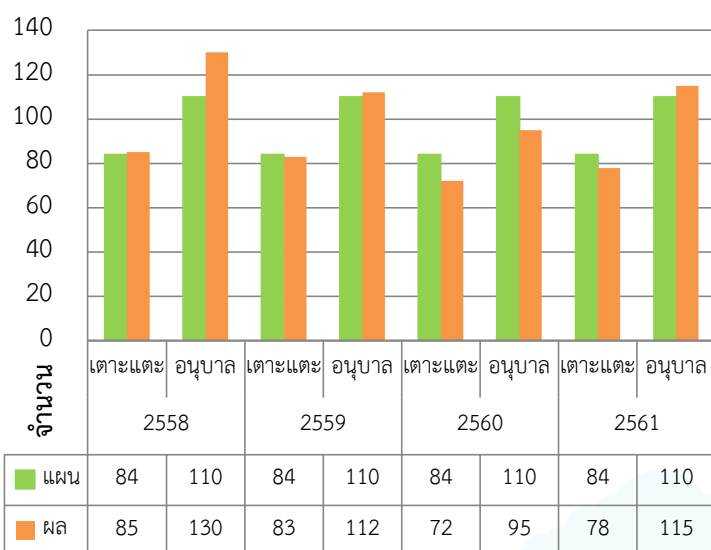
ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

สถาบันฯ ใช้มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อกำหนดอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็ก โดยมีอัตราส่วน ดังนี้

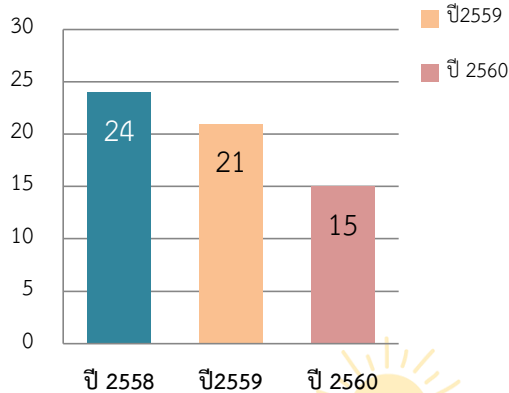
ระดับชั้น	อายุเด็ก (ปี)	จำนวนเด็ก / 1 ห้องเรียน	จำนวนครูและพี่เลี้ยง / 1 ห้องเรียน	อัตราส่วน
เตาะแตะ 1	1.3 - 2	12	3	1 : 4
เตาะแตะ 2	2 - 3	20	3	1 : 7
อนุบาล 1	3 - 4	20	2	1 : 10
อนุบาล 2	4 - 5	20	2	1 : 10
อนุบาล 3	5 - 6	20	2	1 : 10



จำนวนเด็กที่ได้เข้าเรียนเทียบกับแผนที่ตั้งไว้ 3 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ.2558 - พ.ศ.2561)



เด็กที่สำเร็จการศึกษาในระดับอนุบาล 3



สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

การอบรมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

โดย อาจารย์พัศมัย เอกก้านตรง (สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล)

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการอบรมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คุณครูและบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัย สามารถออกแบบและจัดทำรายการอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการเจริญเติบโตตามช่วงวัย โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์พัศมัย เอกก้านตรง ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 31 ตุลาคม 2561

กิจกรรมดุริยบัณฑิต วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ณ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้เห็นและทดลองสัมผัสกับเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย และหน่วยการเรียนรู้ เครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากล



วันที่ 13,14 และ 16 พฤศจิกายน 2561

สถาบันเด็ก
NICFD

ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

สืบสานประเพณีวัฒนธรรม วันลอยกระทง

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับชมรมผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมในงานประกอบด้วย การแสดงการละเล่นไทย การรำไทย ร่วมทานอาหารและขนมไทย และลอยกระทงร่วมกันบริเวณสนามหญ้า ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีและส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว



วันที่ 22 พฤศจิกายน 2561

วันพ่อแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เพื่อร่วมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กแสดงความรักและระลึกพระคุณของพ่อ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีงามในครอบครัว



วันที่ 4 ธันวาคม 2561



ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปี 2561

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็ก มีการประเมินสุขภาพของเด็กเบื้องต้น การประเมินการเจริญเติบโต การตรวจคัดกรองความเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในด้านต่างๆ



วันที่ 19 ธันวาคม 2561

Christmas Day

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับชมรมผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรม Merry Christmas มีการแสดงนิทาน 2 ภาษา **Snowman & Scarecrow** มนุษย์หิมะกับหุ่นไล่กา โดยตัวแทนชมรมผู้ปกครองฯ และการมอบของขวัญเพื่อส่งมอบความสุขให้เด็กๆ จากคุณลุงแซนต้า



วันที่ 25 ธันวาคม 2561

ปีใหม่เฮฮา ศาลายาม่วนชื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2562 “ปีใหม่เฮฮา ศาลายาม่วนชื่น” มีกิจกรรมการแสดงของเด็กๆ การรับประทานอาหารและพบปะสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีและความผูกพันระหว่างเด็กๆ คณะคุณครู และครอบครัว



วันที่ 26 ธันวาคม 2561

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

กีฬาสามัคคีพี่น้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกีฬาสี “กีฬาสามัคคีพี่น้อง” มีกิจกรรมพาเหรด กองเชียร์ ลีดเดอร์ กิจกรรมกีฬา ยืดเหยียดขาประสาทยุทธไทย และได้รับความอนุเคราะห์จากนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ร่วมออกแบบกิจกรรมกีฬากับการละเล่นไทยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย



วันที่ 26 ธันวาคม 2561

อบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพ

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดโครงการอบรมการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพ เพื่อให้บุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับเด็ก สามารถปฐมพยาบาลและกู้ชีพเบื้องต้นได้ โดยแบ่งเนื้อหาการอบรม คือ

- กู้ชีพ : การช่วยเหลือกรณีสุดสาหัส มีภาวะสิ่งแปลกปลอมอุดกั้นทางเดินหายใจ และการช่วยฟื้นคืนชีพ ตามแนวปฏิบัติของ BLS.(BASIC LIFE SUPPORT)

-ปฐมพยาบาล: ปฐมพยาบาลตามภาวะที่พบบ่อยเด็กได้แก่ อุบัติเหตุ หกล้ม กระดูกแขนขาผิดรูป แผลเปิด แผลปิด มดเข้าหู แมลงสัตว์กัด ต่อย ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก แผลพุพอง ป่วยมีไข้ ลมพิษ



วันที่ 17 มกราคม 2562

การประชุมวิชาการระดับชาติ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 "EF...ทักษะสมองขั้นสูง ทางรอดของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21" ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจัดฐาน Workshop 12 : สอนใจ ผ่านกาย สร้างสรรค์ได้ด้วยมือครู เพื่อเผยแพร่รูปแบบหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับทักษะมนุษย์ในศตวรรษที่ 21



วันที่ 25 มกราคม 2562

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

การเรียนรู้ผ่านเสียงเพลง

ดร.ปริญนันท์ พร้อมสุขกุล คณาจารย์และนักศึกษา สาขาดนตรีศึกษา ของ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างเสริมประสบการณ์ ผ่านการเรียนรู้ โดยการฟังเสียงเพลง โน้ตดนตรี รู้วิธีการสร้างเสียงดนตรีด้วยเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ ผ่านท่วงทำนองดนตรี



วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562

ดนตรีในสวน

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับชมรมผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรมดนตรีในสวน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับดนตรีให้กับเด็กปฐมวัย และสร้างพื้นที่การมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายในงานประกอบด้วย กิจกรรมการแสดงจากเด็กๆ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย การแสดงดนตรีจากพี่ๆ ศิษย์เก่า การแสดงดนตรีจากคณาจารย์วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ ผู้ปกครอง คุณครูและบุคลากรสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ชุ่มดนตรี และกิจกรรมสอยตัวโน้ต



วันที่ 7 มีนาคม 2562

วันภูมิใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย จัดงานวันภูมิใจ ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อให้เด็กๆ ได้แสดงกตัญญูต่อคุณครูก่อนที่จะจบการศึกษา ในระดับอนุบาล 3



วันที่ 13 มีนาคม 2562

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ผลงานสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

สงกรานต์ สะท้อนย้อน

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์ ประจำปี 2562 มีกิจกรรมสรงน้ำพระและรดน้ำขอพร โดยได้รับเกียรติจาก อดีตผู้อำนวยการ รองศาสตราจารย์แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี และ ปู่ตา ยายายของ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย มาร่วมกิจกรรม และเล่นน้ำสงกรานต์ร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์อย่างยั่งยืน



วันที่ 11 เมษายน 2562

อาชีพนี้มีที่มา :ทัศนศึกษาศูนย์สัตว์ทดลอง

คณะครูและนักเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทัศนศึกษานอกห้องเรียน ณ ศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ โดยมี สพ.ญ.เยาวลักษณ์ เตียงลัดดาวงศ์ สพ.ญ.พินดา บุตรรัตน์ ให้ความรู้ด้านสัตว์ทดลอง และนายสมบุรณ์ มาตรศรี สอนการปั้นสัตว์ทดลอง ให้กับเด็กๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์ทดลองและอาชีพของสัตวแพทย์



วันที่ 18 เมษายน 2562

การอบรม เรื่อง คุยอย่างไร ให้เด็กเรียนรู้

บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ารับการอบรมคุยอย่างไร ให้เด็กเรียนรู้ (How to Talk so Kids can Learn) มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้และความเข้าใจองค์ประกอบสำคัญในการสื่อสาร
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญการพูด การฟังที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมรู้แนวทางการสื่อสารที่ทรงพลังและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการดำเนินชีวิตได้



วันที่ 7 พฤษภาคม 2562

สถาบันเด็ก
NICFD

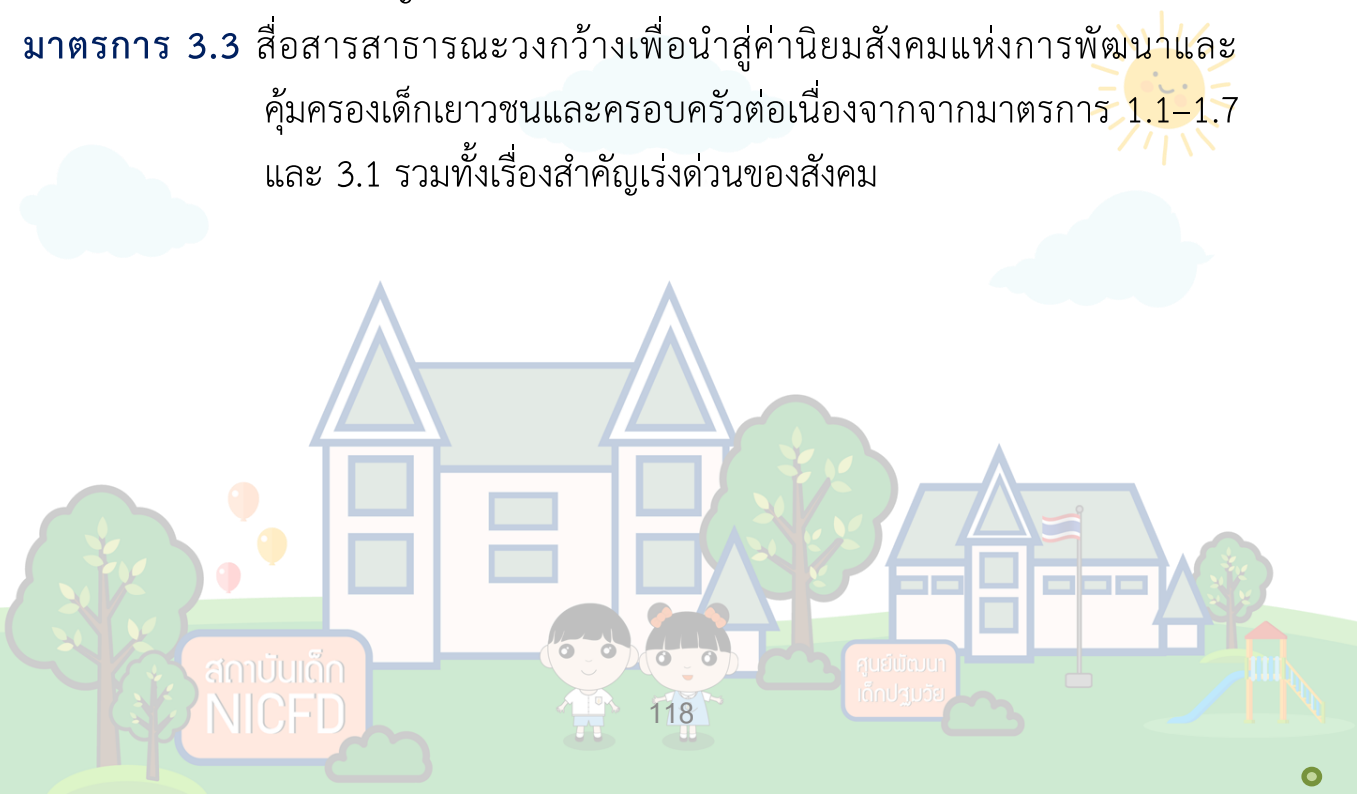
ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ 3

ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและชี้นำสังคม ด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว

3 มาตรการ

- มาตรการ 3.1** พัฒนาแพลตฟอร์มความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการทำข้อเสนอเชิงนโยบายและฐานข้อมูลความรู้สำหรับสังคมด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัว ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับองค์กรภาคีเครือข่ายในประเทศ และระดับนานาชาติ
- มาตรการ 3.2** ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวต่อเนื่องจากจากมาตรการ 1.1–1.7 และ 3.1 รวมทั้งเรื่องสำคัญเร่งด่วนของสังคม
- มาตรการ 3.3** สื่อสารสาธารณะวงกว้างเพื่อนำสู่ค่านิยมสังคมแห่งการพัฒนาและคุ้มครองเด็กเยาวชนและครอบครัวต่อเนื่องจากจากมาตรการ 1.1–1.7 และ 3.1 รวมทั้งเรื่องสำคัญเร่งด่วนของสังคม



ขับเคลื่อนนโยบาย และชั้นนำสังคม



7 ข้อเสนอเพื่อควบคุม กำกับ
จริยธรรมผู้ประกอบการธุรกิจ
กิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ตเกมชิงเงินรางวัล
หรือ อีสปอร์ต (e-Sport)

ESPORT + SPORT
อีสปอร์ตไม่ใช่กีฬา

PROTECTION CHILDREN
ป้องกันและคุ้มครองเด็ก

NO E-SPORT IN SCHOOL
ไม่มีอีสปอร์ตในโรงเรียน

BETTING+GAMBLING
ป้องกันการเล่นพนัน

GAME COMPETITION PG13+
เกมการแข่งขัน PG13+

SPONSOR+AD
สปอนเซอร์และโฆษณา

MEDIA LITERACY
รู้เท่าทันสื่อ



ปกป้องเด็ก
จาก
เทคโนโลยี
สื่อ IT

พื้นที่เด็ก
และการเล่นสู่การ
เรียนรู้

เด็กปฐมวัย

เครือข่าย
เรื่อง
ครอบครัว



สิ่งแวดล้อม

ความปลอดภัย
ภัยในเด็ก



ข้อตกลงความร่วมมือทางการวิจัยและการศึกษา

วันที่ 13 - 14 กุมภาพันธ์ 2561 ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ผศ.ดร. ปณิตดา ธนเศรษฐกรและ อ.ดร. พชรินทร์ เสรี อาจารย์ประจำสถาบันฯ เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ Department of Family and Consumer Sciences, Faculty of Human Ecology ประเทศอินโดนีเซีย ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการวิจัยและการศึกษา (Scientific Research and Education Cooperation)



วันที่ 23 พฤศจิกายน 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันฯ และคณะผู้บริหารร่วมให้การต้อนรับ Prof. Dr. Kevin Kien Hoa Chung, Head of the Department of Early Childhood Education และ Prof. Dr. Kerry Lee, Director of Center for Educational and Developmental Sciences, Faculty of Education and Human Development from the Education University of Hong Kong ซึ่งมาเยือนสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เพื่อเข้าร่วมพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงด้านการวิจัยระหว่างทั้งสองสถาบันอย่างเป็นทางการ โดยภายหลังพิธีลงนามได้มีการหารือความร่วมมือเพื่อพัฒนาให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวิชาการต่อไปในอนาคต



สถาบันเด็ก
NICFD

120

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

ข้อตกลงความร่วมมือทางการวิจัยและการศึกษา (ต่อ)

วันที่ 18 มิถุนายน 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ และ อ.ดร.นนทสรวง กลิปผิง ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้าน วิเทศสัมพันธ์ ร่วมต้อนรับ Prof. Dr. Alice Y.L. Lee, Department of Journalism from Hong Kong Baptist University เพื่อหารือ แนวทางการพัฒนางานวิจัยผลกระทบเชิงลบของการใช้ สมาร์ทโฟนและโซเชียลมีเดียของเด็กระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 1



ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ อ.ดร.นุชนาฏ รักชี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย ผศ.ดร. วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ และทีมร่วมต้อนรับ Prof.Dr.Kerry Lee, Director of Center for Educational and Developmental Sciences, Faculty of Education and Human Development from the Education University of Hong Kong เดินทางมาเยือนสถาบันฯ เพื่อพัฒนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการวิจัย



สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

วันที่ 22 มิถุนายน 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ และอ.ดร.นนทสรพว กสิบผึ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านวิเทศสัมพันธ์ร่วมต้อนรับ Prof.Dr. Douglas Claud Smith, Professor of Psychology, Department of Psychology from Southern Oregon University, United State of America **เพื่อหารือแนวทางการพัฒนางานวิจัยด้านจิตวิทยาเชิงบวกและความร่วมมือโครงการทุนสนับสนุนอาจารย์อาคันตุกะหรือนักวิชาการชาวต่างประเทศ (Scholarship for Visiting Professors)**

วันที่ 8 สิงหาคม 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ ให้การต้อนรับ คุณสุทวิ สุวรรณชัยรบ ที่ปรึกษาด้านการจัดการความรู้ การให้การสนับสนุนนโยบายและการสื่อสาร ของ UNDP (สปป.ลาว กัมพูชา และไทย) UNICEF (เบลีซ ไทย และสำนักงานใหญ่นิวยอร์ก) UNFP (ไทย) และเป็นผู้ร่วมก่อตั้งพรรคกลาง โดยมีวัตถุประสงค์การมาเยือน**เพื่อร่วมพูดคุยหารือด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน (Sustainable Early Childhood Development)**



22 มิถุนายน 2561



8 สิงหาคม 2561

วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 อ.นพ. สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษาดร. นุชนาฏ รักษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย อ.ดร. นนทสรพว กสิบผึ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ผศ.ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ และคณะร่วมให้การต้อนรับคณะผู้แทนคณาจารย์จาก The Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University ประเทศอินโดนีเซีย เดินทางมาร่วมพูดคุยหารือถึง**แนวทางการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา งานวิจัย การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หลักสูตรระยะสั้น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ ภายใต้บันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (MOU) ระหว่าง National Institute for Child and Family Development, Mahidol University, Thailand and Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University, Indonesia**



สถาบันเด็ก
NICFD



ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศูนย์สร้างเสริมความปลอดภัยในเด็ก โรงพยาบาลรามาธิบดี และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จัดอภิปรายทางวิชาการ เรื่อง “ความคืบหน้าของการควบคุมความปลอดภัยของการเล่นของใช้สำหรับเด็กในประเทศไทย” ดำเนินการบรรยายโดย Dr. Gray A. Smith, M.D., President, Child Injury Prevention Alliance และ รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันฯ และบรรยายภาษาไทยโดย อ.ดร.นนทสรพ กล้วยผิง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์



วันที่ 4 มิถุนายน 2561 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ดร.นุชนาฏ รักษิ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย อ.ดร.นนทสรพ กล้วยผิง ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านวิเทศสัมพันธ์ และ ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ ร่วมให้การต้อนรับ Prof. Dr. Kerry Lee, Director of Center for Educational and Developmental Sciences, Faculty of Education and Human Development, The Education University of Hong Kong โดยมีวัตถุประสงค์ของการมาเยือนเพื่อหารือความร่วมมือในการพัฒนางานวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัย



วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันฯ พร้อมด้วย นพ.นพพร ชื่นกลิ่น ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ร่วมพิธีลงนามความร่วมมือดำเนินงาน “แผนงานวิจัยการปฏิรูปสุขภาวะและการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21” พร้อมแถลงข่าวโครงการวิจัย “พัฒนาสมองส งานวิจัยเชิงระบบสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการพัฒนาศักยภาพคนไทยและลดความเหลื่อมล้ำของสังคม



สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)

วันที่ 21 มกราคม 2562 อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร อ.นพ.สมบุรณ์ หทัยอยู่สุข รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา อ.ดร.นพทสรวง กลีบผึ้ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อ.ดร.ชฎารัตน์ เสงษ์ภูิกุล และคณะร่วมให้การต้อนรับคณะผู้แทนจาก Ministry of Education and Sports ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และอาจารย์คณะสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล นำนักศึกษาพยาบาลจากประเทศอินโดนีเซีย เข้าศึกษาดูงาน ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



วันที่ 29 พฤษภาคม 2562 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการสถาบันฯ อ.ดร.นุชนาฏ รักษิ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย อ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา และคณะ ร่วมให้การต้อนรับ Prof. Dr. Kerry Lee, Director of Center for Educational and Developmental Sciences, The Education University of Hong Kong ซึ่งมาเยือนสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และให้เกียรติเป็นวิทยากรการอบรมการใช้เครื่องมือ the Memory Working Assessment Program แก่เจ้าหน้าที่ นักวิจัย ของสถาบันฯ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลด้านการวิจัยที่ทั้งสองสถาบันดำเนินการร่วมกัน ภายใต้บันทึกข้อตกลง MOU

วันศุกร์ ที่ 21 มิถุนายน 2562 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ อ.ดร.นุชนาฏ รักษิ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย อ.ดร. นพทสรวง กลีบผึ้ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ อ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา และคณะ ร่วมให้การต้อนรับ Dr.Shirley Wyver, Senior Lecturer in Child Development, Department of Educational



Human Sciences, Macquarie University ประเทศออสเตรเลีย และ Mr. Richard Lancaster, International Relations Specialist กองวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งการเดินทางมาเยือนสถาบันฯ ในครั้งนี้ เพื่อพูดคุยความร่วมมือด้านการวิจัย ภายใต้ความร่วมมือ Mahidol-Macquarie Center for International Education (MCIE) ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย และ Macquarie University ประเทศออสเตรเลีย

สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สสส. ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กร หรือองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2554 – 2561 ได้แก่ (1)โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กร (2) โครงการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนทางวิชาการแก่ภาคีเครือข่ายองค์กรสุขภาวะ (3) โครงการพัฒนากลไกทางวิชาการเพื่อสนับสนุนงานสร้างเสริมสุขภาวะองค์กร และ (4) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนสุขภาวะองค์กร (Happy 8 Menu KM) ผลลัพธ์ที่สำคัญจากการดำเนินงานการจัดการความรู้และการทำงานเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

1. ผลการพัฒนากลไกทางวิชาการเพื่อสนับสนุนงานสร้างเสริมสุขภาวะองค์กร

- หลักสูตร “ผู้จัดการงานสร้างสุของค์กร” และหลักสูตร “นักวิชาการงานสร้างสุของค์กร”

2. บทความวิจัยด้านองค์กรสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและความสุขในการทำงาน

- ชุดหนังสือสรสรสารองค์กรแห่งความสุข จำนวน 19 เรื่อง

3. บทความวิจัยด้านองค์กรสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและความสุขในการทำงาน

4. การเผยแพร่และเป็นวิทยากรบรรยายและอบรมในเรื่ององค์กรสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและความสุขในการทำงาน และครอบครัวเป็นสุข



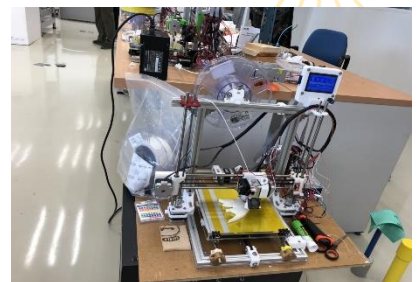
ชุดหนังสือสรสรสารองค์กร
แห่งความสุขออนไลน์

สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)

พื้นที่เด็กและการเรียนรู้ (Museum)

สถาบันฯ มีแผนนวัตกรรมด้านพื้นที่เด็กและครอบครัว (Child and Family Space: CFS) ซึ่งส่วนหนึ่งของโครงการคือ การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ สำหรับเด็ก ครอบครัวและผู้สนใจทั่วไป โดยเป็นพิพิธภัณฑ์นำเสนอเนื้อหา ด้านพัฒนาการมนุษย์ ความปลอดภัย และความผาสุกในชีวิต และมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ปัญญาชน สร้างเสริม ลักษณะพึงประสงค์ของประชากรในศตวรรษที่ 21 พิพิธภัณฑ์ดังกล่าวจะประกอบไปด้วย ส่วนนิทรรศการถาวร ด้านพัฒนาการมนุษย์ นิทรรศการหมุนเวียนโดยความร่วมมือระหว่างคณะ สถาบัน ในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศ และส่วนสังเกตการณ์การวิจัยสำหรับนักวิจัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาฝึกงาน ที่สนใจด้านการเตรียมพร้อมมนุษย์และสังคม พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมมนุษย์ที่มี ศักยภาพเหมาะสมและจำเป็น ทั้งด้านสังคม ปัญญา สุขภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ในอนาคต ซึ่งโครงการดังกล่าวนำมาสู่การประสานภายในมหาวิทยาลัย องค์การภายในประเทศ ต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวทางการสร้างพื้นที่ กิจกรรม กลยุทธ์ งานวิจัยมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ และประเมินคุณค่าได้ และมีโครงการต่อยอดความร่วมมือ ระหว่างสถาบันชั้นนำของโลกด้านพิพิธภัณฑ์และสถาบันวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างเสริม ศักยภาพทางปัญญา และการมีชีวิตที่ปลอดภัย

เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ทั้งในประเทศและนอกประเทศ



การสนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักวิชาการ

วันที่ 25 - 29 มิถุนายน 2561 ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ อาจารย์ประจำสถาบันฯ ร่วมประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการในงานสัมมนา 16th international Congress of Equine Facilitated Programmes at the Royal Dublin Society ประเทศไอร์แลนด์



วันที่ 4 กันยายน 2561 ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันฯ ได้รับเชิญจาก Department of Family and Consumer Sciences, Faculty of Human Ecology ประเทศอินโดนีเซีย เพื่อร่วมสัมมนาให้หัวข้อ “Challenging Family in Asia: Present and Future”



จัดแถลงข่าว / ร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถาบันฯ

วันที่ 4 พฤษภาคม 2561 สถาบันฯ ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และ ศูนย์วิจัยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จัดงานแถลงข่าวหัวข้อ “บทเรียนกรณีเด็กตกตึก และเด็กที่เสียชีวิตในเอนสเซอร์” ณ สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก



และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา นำมาสู่นโยบายลดอัตราการตายของเด็กจากการจมน้ำ เพิ่มพื้นที่เล่นปลอดภัยและผู้นำการเล่นในชุมชน เด็กอายุ 7 ปี ต้องมีทักษะความปลอดภัยทางน้ำ 5 ประการ

วันที่ 1 มิถุนายน 2561 ณ หอประชุมกรมกิจการเด็ก และเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จัดประชุมเสวนาและแถลงข่าวเรื่อง “ข้อเสนอทางจริยธรรมในการ ประกอบธุรกิจ E-Sports เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเสพติดอินเทอร์เน็ต และผลกระทบต่อสุขภาพและการพัฒนาเด็ก” เพื่อเรียกร้องให้สมาคมกีฬาอีสปอร์ตและผู้ประกอบการอีสปอร์ต รวมทั้งหน่วยงานรัฐภาคส่วนต่างๆ มีมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชน



วันที่ 10 สิงหาคม 2561 สถาบันฯ ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และ มูลนิธิเครือข่ายครอบครัว จัดงานแถลงข่าวรณรงค์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2561 จัดเวทีเสวนา “รักต้องเลิก(บุหรี)”



สถาบันเด็ก
NICFD



128

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

จัดแถลงข่าว / ร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถาบันฯ

วันที่ 3 กันยายน 2561 สถาบันฯ ร่วมกับ ศูนย์วิจัยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ออกบูทกิจกรรมงานวันเยาวชนแห่งชาติ ณ บริเวณซุ้มพุทธมามกะองค์พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ภายใต้หัวข้อ “ภูมิธรรมภูมิไทย เยาวชนรุ่นใหม่ภูมิใจแผ่นดินเกิด”



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จัดโครงการเมืองเพื่อการพัฒนาเด็ก “เล่นรอบเมือง สร้างพลังการเรียนรู้” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 25-30 มีนาคม 2562 และ ในวันพุธที่ 27 มีนาคม 2562 รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิผลการพิมพ์ ผู้อำนวยการ “แถลงข่าวสถานการณ์การจมน้ำของเด็กในช่วงปิดเทอมและแนวทางในการป้องกัน”



วันที่ 28 มิถุนายน 2562 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับศูนย์วิจัยเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จำลองสถานการณ์ความสูญเสียที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ขับขี่รถจักรยานยนต์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงอันตราย



ในเด็กวัยต่ำกว่า 15 ปี ได้เชิญนายธนุสินธ์ ไซยสิริ รองผู้ว่าราชการจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นประธานเปิดโครงการรณรงค์สร้างกระแส ก่อน 15 ไม่ขี่มอเตอร์ไซด์ เลิกขี่ เลิกเจ็บ เลิกตาย ที่บริเวณด้านหน้าโรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

องค์กรที่มีผลงานยอดเยี่ยมและดีเด่น ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2561

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) สร้างขวัญและกำลังใจ มอบโล่ประกาศเกียรติคุณบุคคลและองค์กรที่มีผลงานยอดเยี่ยม และดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2561 ให้กับสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

วันที่ 22 มิถุนายน 2561 อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว รับโล่ประกาศเกียรติคุณองค์กรที่มีผลงานระดับดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้เข้มแข็งในการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อไป



โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ณ ดิกลันตีมัยรี ทำเนียบรัฐบาลได้มอบหมายให้ พลอากาศเอกประจิน จั่นตองรองนายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นประธานในพิธี ซึ่งมีผู้ได้รับการประกาศเกียรติคุณฯ รวมทั้งสิ้น 193 ราย โดยผลงานที่ควรรยกย่อง ตั้งแต่ปี 2558 ถึงปัจจุบัน

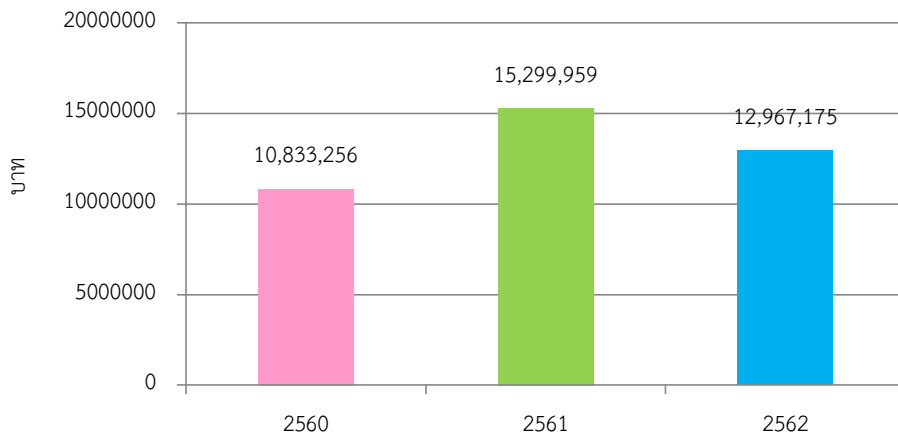
สถาบันฯ ได้จัดการองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการเรื่องการพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Brain Executive Functions) ด้วยการประยุกต์ครูผู้ดูแลเด็ก รวมถึงการพัฒนาสื่อเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เผยแพร่ให้กับครูอนุบาลและครูผู้ดูแลเด็กในโรงเรียนอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ ควบคู่ไปกับการสนับสนุนบริการวิชาการ การถ่ายทอดองค์ความรู้และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กปฐมวัยให้กับหน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ในเชิงการพัฒนานโยบายได้ร่วมมือกับ ปปส. ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ในการริเริ่มจัดทำยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน



การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน / การคิดมูลค่าสื่อ ปิงบประมาณ 2561 - 2562

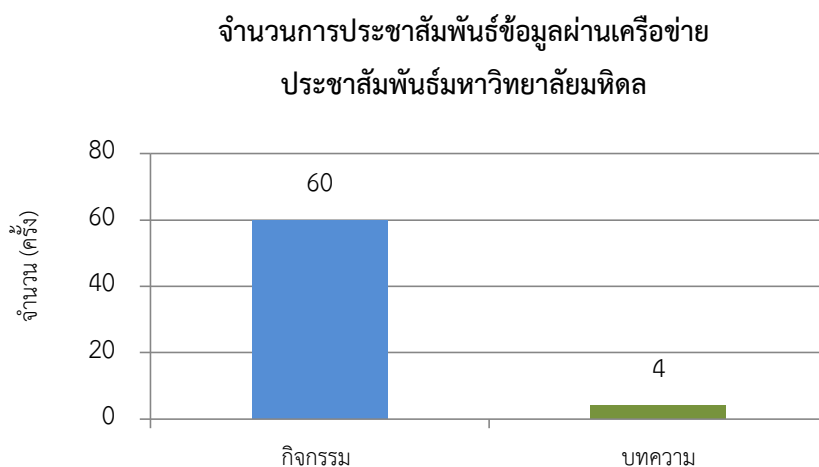
สถาบันฯ ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านสื่อมวลชน โดยคิดเป็นมูลค่าสื่อ จำนวน 10,833,256 บาท ปิงบประมาณ 2561 อยู่ที่ 15,299,959 บาท และปิงบประมาณ 2562 อยู่ที่ 12,967,175 บาท (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2561 – มิถุนายน 2562)

การคิดมูลค่าสื่อ การให้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อมวลชน



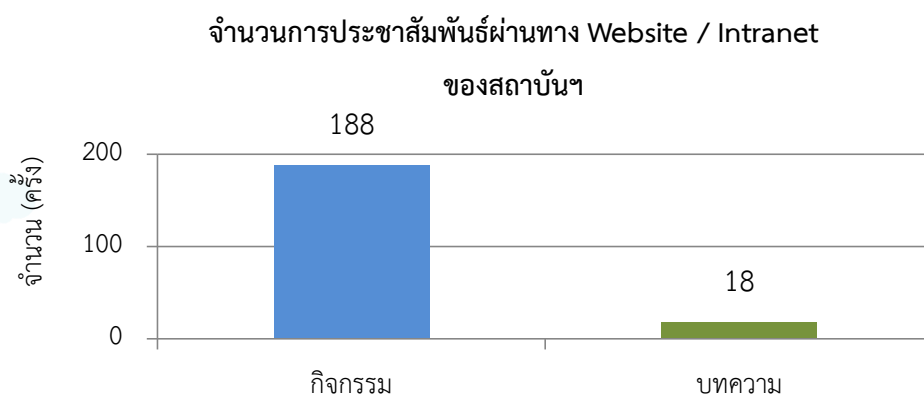
การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยมหิดล

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ ผ่านเครือข่ายประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 60 ครั้ง และบทความที่ประชาสัมพันธ์ผ่านมหิตลสาร จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้



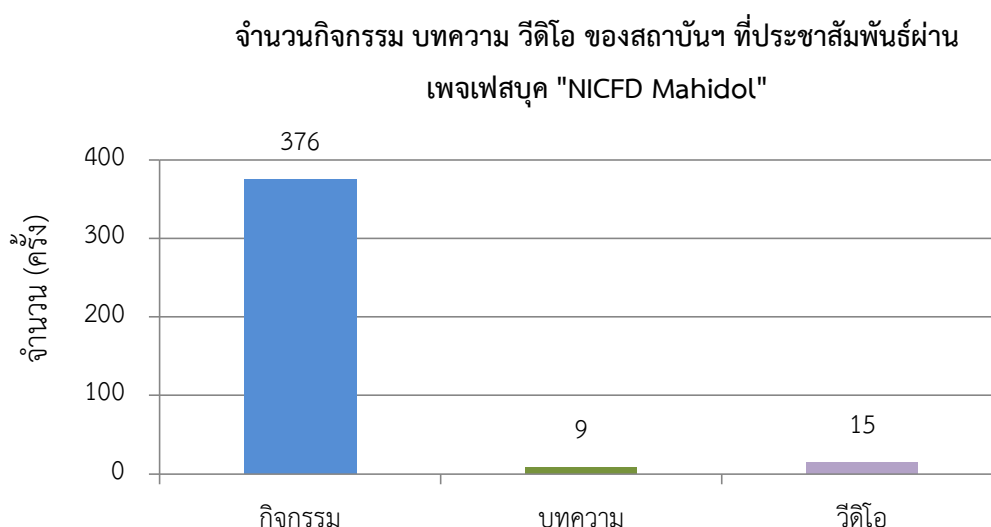
การประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Website / Intranet ของสถาบันฯ

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ ผ่าน Website / Intranet ของสถาบันฯ จำนวน 188 ครั้ง และบทความ จำนวน 18 ครั้ง ดังนี้



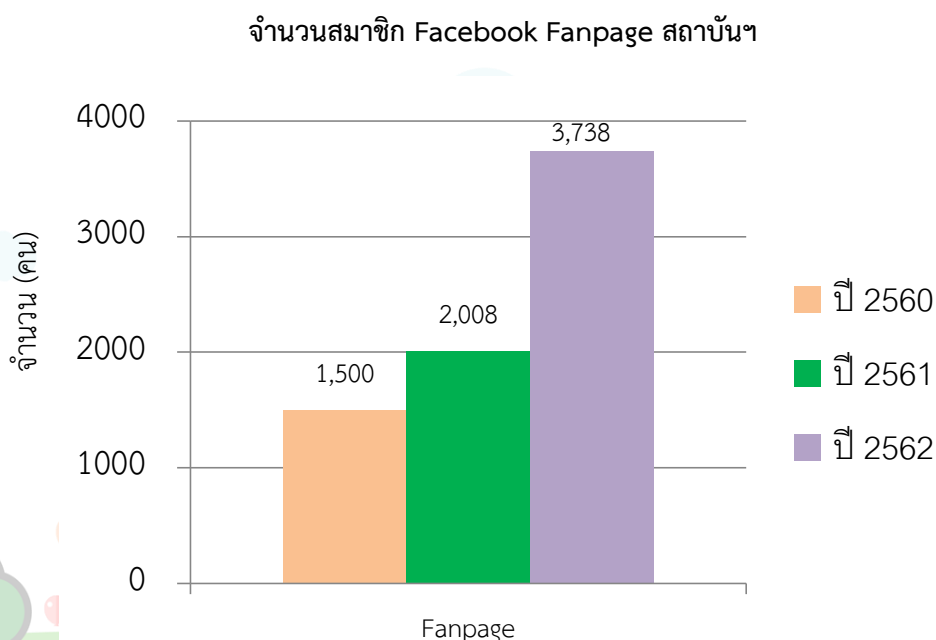
การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของสถาบันฯ “NICFD Mahidol”

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ ผ่าน Facebook Page ของสถาบันฯ กิจกรรมของสถาบันฯ จำนวน 397 ครั้ง บทความ จำนวน 80 ครั้ง และวิดีโอ จำนวน 49 ครั้ง ดังนี้



จำนวนแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถาบันฯ “NICFD Mahidol”

จำนวนสมาชิก Facebook Fanpage ของสถาบันฯ ปี 2561 อยู่ที่ 2,008 คน เมื่อเทียบกับปี 2560 อยู่ที่ 1,500 คน โดยเพิ่มขึ้น 508 คน หรือ 25.29%



สถาบันเด็ก
NICFD

133

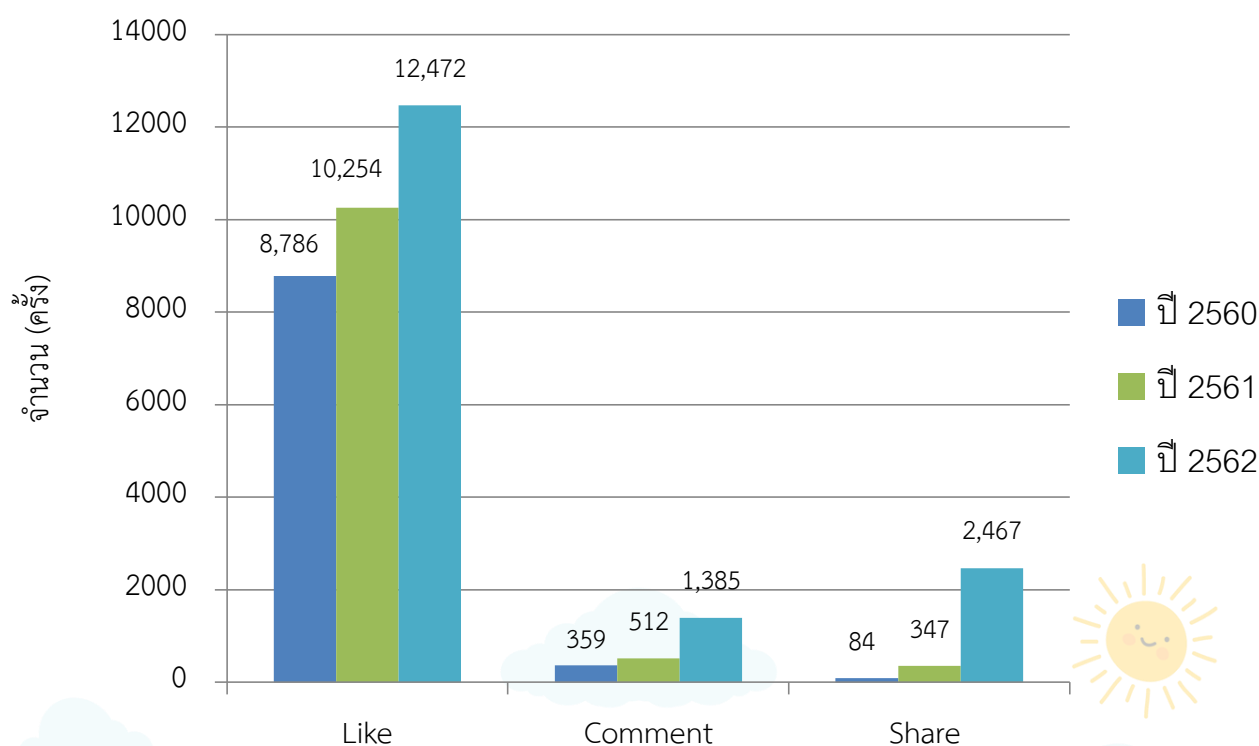
ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

จำนวน Like , Comment และ Share ข้อมูลของ Facebook Fanpage

สถาบันฯ “NICFD Mahidol”

จำนวน Like , Comment และ Share ข้อมูลผ่านทางเพจของสถาบันฯ ปี 2561 ยอด Like อยู่ที่ 10,254 ครั้ง Comment 512 ครั้ง และ Share 347 ครั้ง ซึ่งเมื่อเทียบกับปี 2560 ยอด Like อยู่ที่ 8,786 ครั้ง Comment 359 ครั้ง และ Share 84 ครั้ง โดยเพิ่มขึ้น 1,468, 153, 263 ครั้ง หรือ 14.31%, 29.88% และ 75% ตามลำดับ

จำนวน Like , Comment และ Share ข้อมูล



ยุทธศาสตร์ที่ 4

องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

4 มาตรการ

มาตรการ 4.1 การบริหารทรัพยากรที่ยั่งยืน

มาตรการ 4.2 สร้างอัตลักษณ์องค์กรความรับผิดชอบต่อเด็กและครอบครัว

มาตรการ 4.3 สร้างอัตลักษณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว

มาตรการ 4.4 สร้างอัตลักษณ์องค์กรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็กเยาวชนและครอบครัวที่ยั่งยืน



การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ

สถาบันฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทุก 4 ปี เพื่อนำข้อมูลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของสถาบันฯ มาวิเคราะห์และทบทวนยุทธศาสตร์การทำงาน โดยคณะกรรมการพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ จัดให้มีการประชุมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และสมรรถนะหลักของสถาบันฯ มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ กระบวนการจัดประชุมระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันวิชาการ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมกับบุคลากรสถาบันฯ เพื่อกำหนดทิศทางสถาบันฯ จำนวน 3 ครั้ง



25 พฤษภาคม 2561

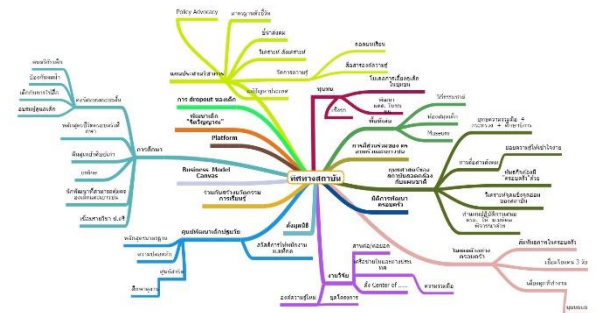


30 พฤษภาคม 2561



26 มิถุนายน 2561

และการประชุมระดมสมองผู้บริหารส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 18 มิถุนายน 2561 เพื่อร่วมทบทวนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์เดิม และกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ใหม่ของสถาบันฯ ไปในทิศทาง การพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยเชื่อมโยงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ลูกค้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและข้อมูลด้านการเงิน และได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายสถาบันฯ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ โอกาสในการดำเนินงานของสถาบันฯ หลังจากนั้นจึงนำแผนยุทธศาสตร์ที่ได้ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เพื่อพิจารณาและรับรอง และนำเสนอแผนยุทธศาสตร์ใหม่ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ



18 มิถุนายน 2561

ทรัพยากรบุคคล

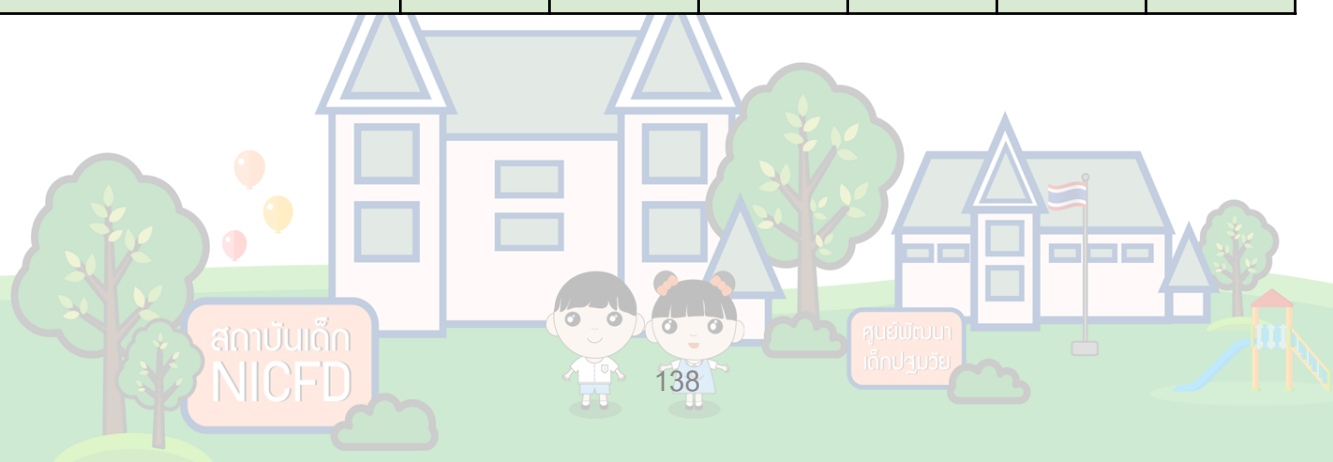
แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทการจ้างและร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561)

ตำแหน่ง	สถานภาพ					รวม
	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานส่วนงาน	ลูกจ้างเงินงบประมาณ	ลูกจ้างเงินรายได้	
สายวิชาการ	0	13	0	0	0	13
> ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	0	11	0	0	0	11
> นักวิจัย	0	2	0	0	0	2
สายสนับสนุน	2	46	11	13	30	102
> ทั่วไป	2	33	10	13	15	73
งานบริหารทั่วไป	0	5	3	6	5	19
งานคลังและพัสดุ	0	4	1	0	1	6
งานแผนและพัฒนาคุณภาพ	0	3	1	1	0	5
งานสนับสนุนการศึกษา	0	1	1	1	2	5
งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	3	0	0	0	3
งานสนับสนุนการบริการวิชาการ	0	1	1	4	1	7
งานสื่อสารองค์กร	0	5	0	1	0	6
งานทรัพยากรบุคคล	0	2	0	0	1	3
งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	1	5	1	0	0	7
ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	1	2	1	0	1	5
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	2	1	0	4	7
> ครู/พี่เลี้ยง	0	13	1	0	15	29
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	13	1	0	15	29
รวมทั้งสิ้น	2	59	11	13	30	115



แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทการจ้างและร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562)

ตำแหน่ง	สถานภาพ					รวม
	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานส่วนงาน	ลูกจ้างเงินงบประมาณ	ลูกจ้างเงินรายได้	
สายวิชาการ	0	14	0	0	0	14
> ศ./รศ./ผศ./อาจารย์	0	14	0	0	0	14
> นักวิจัย	0	0	0	0	0	0
สายสนับสนุน	2	50	12	6	34	104
> ทั้งหมด	2	37	10	6	19	74
กลุ่มวิชาพัฒนาการมนุษย์	0	1	0	0	0	1
งานบริหารทั่วไป	0	2	2	2	7	12
งานคลังและพัสดุ	0	4	1	0	1	6
งานแผนและทรัพยากรบุคคล	0	6	1	0	0	7
งานบริการวิชาการ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	6	3	0	2	11
งานสื่อสารองค์กร	0	5	0	0	0	5
งานกายภาพและสิ่งแวดล้อม	0	3	1	4	4	12
งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	1	5	1	0	0	7
ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	1	3	0	0	1	5
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	2	1	0	4	7
> ครู/พี่เลี้ยง	0	13	2	0	15	30
ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	0	13	2	0	15	30
รวมทั้งสิ้น	2	64	12	6	34	118



การพัฒนาบุคลากร

สถาบันฯ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีการติดตามผล ทบทวน และวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นระยะ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยหน่วยทรัพยากรบุคคลวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงระยะเวลาการทำงานที่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ สายสนับสนุนมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาเพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติในการขอตำแหน่งที่สูงขึ้น เข้ารับคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานที่มีคุณภาพตามตำแหน่ง

ในปี 2561 บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งเป็น “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” จำนวน 1 รายคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงแก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และสถาบันฯ มีการวางแผนการสืบทอดตำแหน่งผู้บริหารและผู้นำ โดยส่งบุคลากรอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง (MU-EDP) จำนวน 1 ราย คือ อ.ดร. นุชนาฏ รักษ์

ในปี 2562 สถาบันฯ วางแผนการสืบทอดตำแหน่งผู้บริหารและผู้นำ โดยส่งบุคลากรอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง (MU-EDP) จำนวน 1 รายคือ ผศ.พญ. แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และส่งบุคลากรอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (MU-AMP) จำนวน 1 รายคือ อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล ซึ่งจัดโดยกองทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

แสดงจำนวนข้าราชการ และพนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในรอบปีงบประมาณ 2561 และปีงบประมาณ 2562 จำแนกตามประเภทการพัฒนาและร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ

ประเภทบุคลากร	ประเภทการพัฒนา		ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2561
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
สายวิชาการ	7	5	92.31
-ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3	
-อาจารย์	4	2	
-นักวิจัย	2	0	
สายสนับสนุน	78	1	77.45

ประเภทบุคลากร	ประเภทการพัฒนา		ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2562
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
สายวิชาการ			64.29
-ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	1	
-อาจารย์	4	0	
-นักวิจัย	0	0	
สายสนับสนุน	75	0	72.12

ปี 2561 สถาบันฯ ทบทวนโครงสร้างการบริหารงานภายในและโครงสร้างสถาบันฯ ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ มีการกำหนดทิศทางการบริหารอัตรากำลัง และวางแผนพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรมีศักยภาพและทักษะการทำงานที่หลากหลาย สามารถทำงานทดแทนอัตรารว่าง ผลักดันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งความสุข และความปลอดภัยในการทำงาน และในปี 2561

สถาบันฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจชนิดอัตโนมัติ (AED) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่งานทรัพยากรบุคคลเล็งเห็นความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตและการทำงาน จึงจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสามารถทำการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (Basic Life Support) และสามารถใช้อุปกรณ์กระตุกไฟฟ้าหัวใจชนิดอัตโนมัติ (AED) ในผู้ป่วยภาวะหัวใจหยุดเต้นนอกโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้อง



จากการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรม พบจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด 71 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 41 คน เป็นเพศชาย 10 คน (20.4%) เพศหญิง 31 คน (79.6%) เคยฝึกอบรม 3 คน (7.3%) ไม่เคยฝึกอบรม 38 คน (92.7%) มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการทำ CPR 4.44 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการใช้เครื่อง AED 4.51 คะแนน มีความมั่นใจในการช่วยเหลือเมื่อพบสถานการณ์จริง 4.29 คะแนน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ 4.39 คะแนน และผู้เข้าอบรมทั้ง 100% มีความยินดีเข้าร่วมหากมีการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปและยินดีที่จะแนะนำผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วย



สวัสดิการ และความผูกพันของบุคลากร

กองทุนสวัสดิการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การช่วยเหลือบุคลากรของสถาบันฯ ตามความจำเป็นพื้นฐานเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นการสร้างความผูกพันภายในองค์กร เช่น การให้เงินช่วยเหลือการเย็บไข้ (กรณีเจ็บป่วย/อุบัติเหตุเข้าพักรักษาตัวในสถานพยาบาล กรณีคลอดบุตร) การสวดอธิษฐานศพและฌาปนกิจ การให้ยืมเงินแก่บุคลากร และการให้เงินสนับสนุนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

คณะกรรมการสวัสดิการสถาบันฯ บริหารจัดการกองทุนสวัสดิการสถาบันฯ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยให้การช่วยเหลือบุคลากรในกรณีต่างๆ ดังนี้

1) เงินช่วยเหลือการเย็บไข้ คลอดบุตรบุคลากรของสถาบันฯ และงานสวดอธิษฐานศพ งานฌาปนกิจ

-ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 15 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 50,000 บาท

-ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 22 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 35,400 บาท (นับระยะเวลาถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2562)

2) เงินสนับสนุนการแข่งขันกีฬาและขบวนพาเหรด

-ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 34 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 20,387 บาท

-ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 40 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 4,860 บาท (นับระยะเวลาถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2562)

3) เงินยืม

-ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 9 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 90,000 บาท

-ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 8 ราย เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 80,000 บาท (นับระยะเวลาถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2562)

นอกจากนี้สถาบันฯ ยังจัดทำประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้เงินรางวัลประจำปีลูกจ้าง พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการยกย่องชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจให้กับลูกจ้างที่มีผลการปฏิบัติงานดี อุทิศเวลาเพื่อสนับสนุนและผลักดันการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ





จากการประเมินความผูกพันของบุคลากร และความพึงพอใจต่อการบริการด้านสวัสดิการ พบว่า บุคลากรมีความผูกพันและมีความพึงพอใจต่อการบริการด้านสวัสดิการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ตั้งใจจะปฏิบัติงานกับสถาบันฯ จนกว่าจะเกษียณอายุงาน ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามนโยบายของสถาบันฯ และเต็มใจปฏิบัติงานนอกเวลาเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จแม้จะไม่ได้รับค่าล่วงเวลา

สถาบันฯ จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับบุคลากรทุกปี เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพบุคลากร และพบว่า บุคลากรมีสุขภาพดีเนื่องจากผลตรวจสุขภาพ **ปกติ** มากกว่าร้อยละ 50 ของบุคลากรที่เข้ารับการตรวจสุขภาพ

สรุปผลการตรวจสุขภาพประจำปี

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

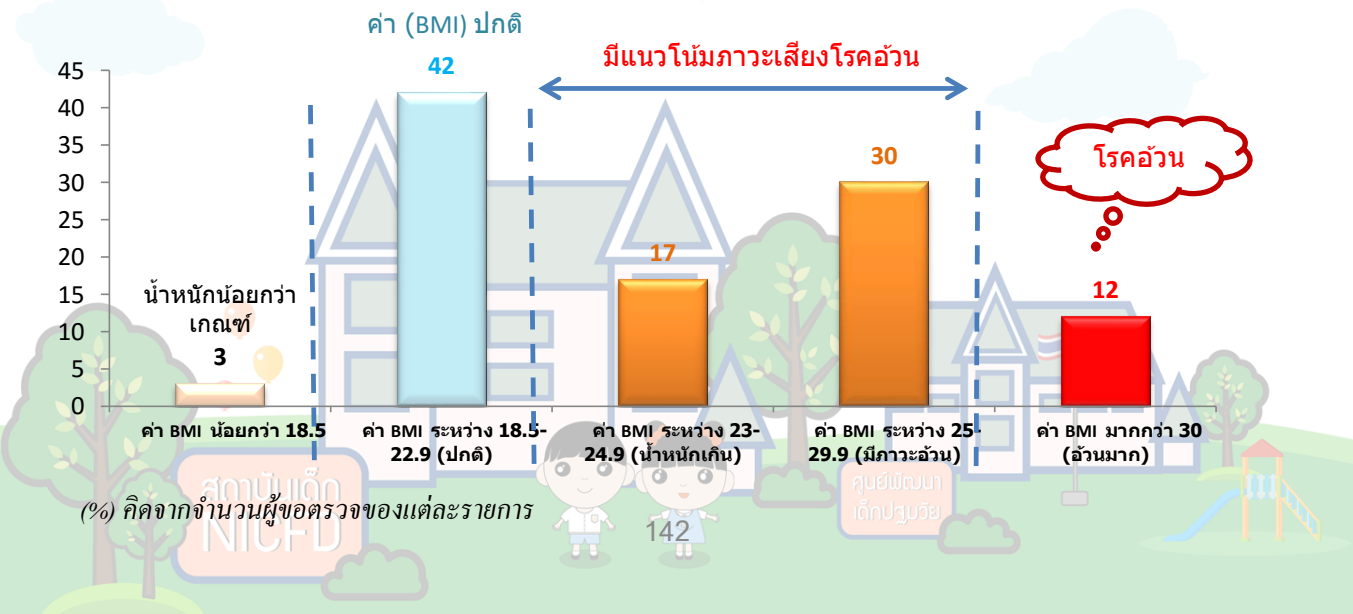
วันที่ตรวจ 16 สิงหาคม 2561 จำนวนคน คิดเป็น (%)

ข้อมูลผู้รับการตรวจ

ผู้เข้ารับการตรวจ	104	100
เพศชาย	22	21.2
เพศหญิง	82	78.8
อายุน้อยกว่า 35 ปี	26	25.0
อายุระหว่าง 35-49 ปี	61	58.7
อายุมากกว่า 50 ปี	17	16.3

ผลประเมินความเสี่ยงภาวะโรคอ้วนลงพุง (Metabolic Syndrome: MS)

พบผู้มีความเสี่ยงต่อโรคอ้วนลงพุง	26	25.0
ดัชนีมวลกาย (ค่า BMI)	104	100.0
ค่า BMI น้อยกว่า 18.5	3	2.9
ค่า BMI ระหว่าง 18.5-22.9 (ปกติ)	42	40.4
ค่า BMI ระหว่าง 23-24.9 (น้ำหนักเกิน)	17	16.3
ค่า BMI ระหว่าง 25-29.9 (มีภาวะอ้วน)	30	28.8
ค่า BMI มากกว่า 30 (อ้วนมาก)	12	11.5



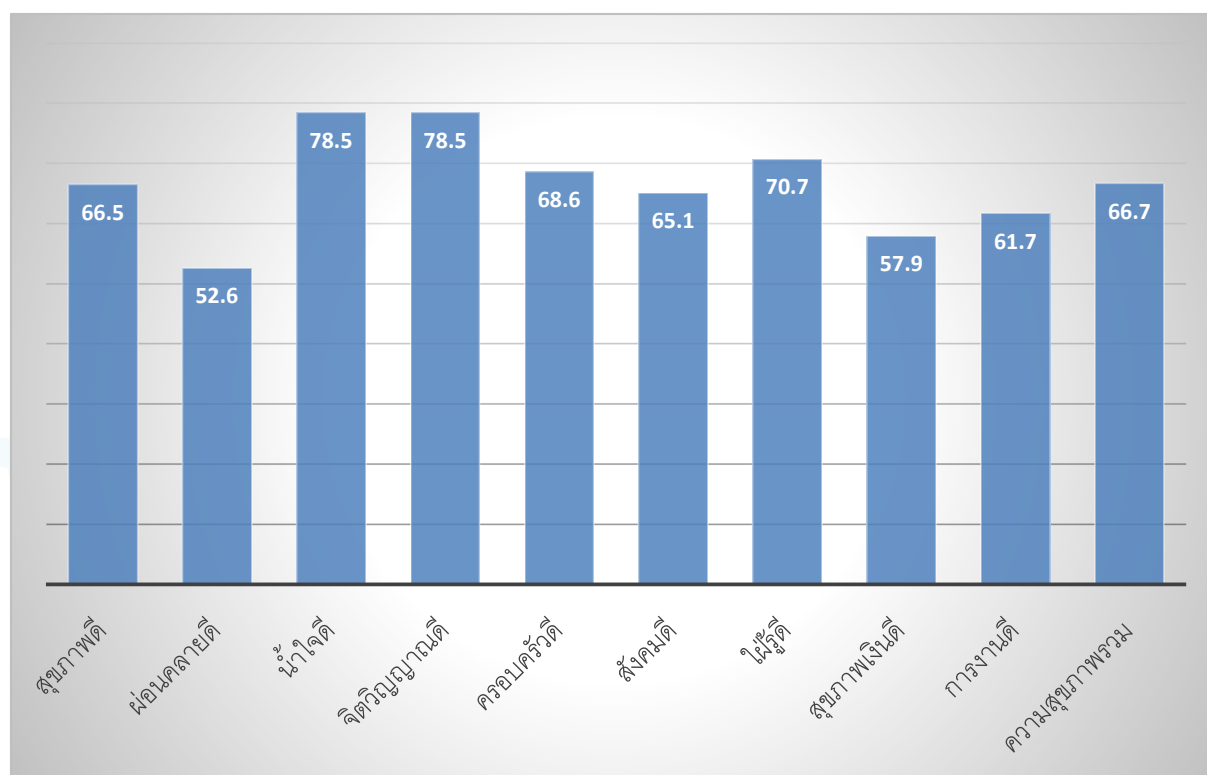
คะแนนเฉลี่ย Happiness

ผลการสำรวจความผูกพัน ความพึงพอใจ และความสุขของบุคลากร ปี 2561 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจากระบบออนไลน์ทั้งหมด 39 ราย สำรวจข้อมูลระหว่างวันที่ 28 พฤษภาคม ถึง 30 มิถุนายน 2561

ระดับคะแนนความสุขเฉลี่ยจำแนกรายมิติ (ภาพรวม)

ค่าคะแนน ความสุขเฉลี่ย	 สุขภาพดี	 ผ่อนคลายดี	 น้ำใจดี	 จิตวิญญาณดี	 ครอบครัวดี	 สังคมดี	 ใฝ่รู้ดี	 สุขภาพเงินดี	 การงานดี	ความสุขภาพรวม
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ม.มหิดล (39 คน)	66.5 Happy 😊	52.6 Happy 😊	78.5 Very Happy 😊	78.5 Very Happy 😊	68.6 Happy 😊	65.1 Happy 😊	70.7 Happy 😊	57.9 Happy 😊	61.7 Happy 😊	66.7 Happy 😊

แสดงระดับคะแนนความสุขเฉลี่ยจำแนกรายมิติ (ภาพรวม)



บุคลากรที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ

รางวัลเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2560

“ ประภทวิชชีพ หรือบริหารงานทั่วไป
ที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานติดต่อกัน
ไม่เกิน 10 ปี ของสถาบันฯ
เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2561 ”



นางสาวชญาภา ธารทัศน์สกุล
พนักงานมหาวิทยาลัย

รางวัลเชิดชูเกียรติ 131 ปุชนียบุคคล ประจำปี 2562



“ สถาบันฯ เสนอชื่อ
รองศาสตราจารย์
แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี
เข้ารับการพิจารณา
คัดเลือกให้รับรางวัล
ประเภท 131
ปุชนียบุคคล ”

รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนิตยา คชภักดี
อดีตผู้อำนวยการสถาบันฯ

รางวัลเชิดชูเกียรติ แม่ดี - บุคลากรเด่น ของสถาบันฯ ประจำปี 2562



นางสาวสายรุ้ง ปริกมาส
ลูกจ้างเงินรายได้

“ สถาบันฯ เสนอชื่อ
นางสาวสายรุ้ง ปริกมาส
เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกให้รับรางวัล
“แม่ดี - บุคลากรเด่น”
ของมหาวิทยาลัยมหิดล
ประจำปี 2562 ”

การได้รับเหรียญรางวัล (กีฬามหาวิทยาลัย ประจำปี 2561)



ประเภทกีฬา	รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล
ขว้างจักร อายุ 40-44 ปี	เหรียญทอง	นายวิเชษฐ์ ประทีป
พุ่งแหลน อายุ 40-44 ปี	เหรียญทอง	นายสุเมต ชื่นชู
พุ่งแหลน อายุ 50-54 ปี	เหรียญทอง	นายขวัญชัย ชันแสง
กระโดดไกล อายุ 40-44 ปี	เหรียญเงิน	นายสุเมต ชื่นชู
ทุ่มน้ำหนัก อายุ 40-44 ปี	เหรียญเงิน	นายวิเชษฐ์ ประทีป
พุ่งแหลน อายุ 40-44 ปี	เหรียญเงิน	นายวิเชษฐ์ ประทีป
วิ่ง 3,000 เมตร อายุ 45-49 ปี	เหรียญเงิน	นายณพฤทธิ์ ชาตินิยม
พุ่งแหลน อายุ 45-49 ปี	เหรียญเงิน	นายศุภพล เจนนาวีวัฒน์
ขว้างจักร อายุ 50-54 ปี	เหรียญเงิน	นายสุรศักดิ์ มณฑา สุวรรณ
ทุ่มน้ำหนัก อายุ 50-54 ปี	เหรียญเงิน	นายขวัญชัย ชันแสง
สนุกเกอร์และบิลเลียด ชายเดี่ยว	เหรียญเงิน	นายสุเมต ชื่นชู
สนุกเกอร์และบิลเลียด ชายเดี่ยว อายุ 45-49 ปี	เหรียญเงิน	นายณพฤทธิ์ ชาตินิยม



สถาบันเด็ก
NICFD

การได้เหรียญรางวัล (ต่อ)

ประเภทกีฬา	รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล
กระโดดไกล อายุ 40-44 ปี	เหรียญทองแดง	นายวิเชษฐ์ ประทีป
ขว้างจักร อายุ 40-44 ปี	เหรียญทองแดง	นายสุเมต ชื่นชู
วิ่ง 1,500 เมตร อายุ 45-49 ปี	เหรียญทองแดง	นายนพฤทธิ์ ชาตินิยม
วิ่ง 3,000 เมตร อายุ 45-49 ปี	เหรียญทองแดง	นายศุภพล เจนนาวีวัฒน์
กระโดดไกล อายุ 50-54 ปี	เหรียญทองแดง	นายขวัญชัย ชันแสง
ขว้างจักร อายุ 50-54 ปี	เหรียญทองแดง	นายขวัญชัย ชันแสง
พุ่งแหลน อายุ 50-54 ปี	เหรียญทองแดง	นายสุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ
เทนนิส ชายคู่	เหรียญทองแดง	นายนพฤทธิ์ ชาตินิยม
สนุกเกอร์และบิลเลียด ชายเดี่ยว	เหรียญทองแดง	นายนพฤทธิ์ ชาตินิยม



การได้รับเหรียญรางวัล (กีฬามหาวิทยาลัย ประจำปี 2562)



ประเภทกีฬา	รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล
ทุ่มน้ำหนัก อายุ 50-54 ปี	เหรียญทอง	นายสุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ
กระโดดไกล อายุ 45-49 ปี	เหรียญเงิน	นายศุภพล เจนนาวีวัฒน์
พุ่งแหลน อายุ 45-49 ปี	เหรียญเงิน	นายศุภพล เจนนาวีวัฒน์
ทุ่มน้ำหนัก อายุ 50-54 ปี	เหรียญเงิน	นายขวัญชัย ชันแสง
พุ่งแหลน อายุ 50-54 ปี	เหรียญเงิน	นายสุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ
พุ่งแหลน อายุ 40-44 ปี	เหรียญทองแดง	นายวิเชษฐ์ ประทีป
วิ่ง 800 เมตร อายุ 45-49 ปี	เหรียญทองแดง	นายณพฤทธิ์ ขาตินิยม
ขว้างจักร อายุ 50-54 ปี	เหรียญทองแดง	นายสุรศักดิ์ มณฑาสวรรณ
พุ่งแหลน อายุ 50-54 ปี	เหรียญทองแดง	นายขวัญชัย ชันแสง
สนุกเกอร์และบิลเลียด ชายเดี่ยว มือ 2	เหรียญทองแดง	นายวิเชษฐ์ ประทีป



การเงินและงบประมาณ



การใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2562 จำแนกออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. จำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน

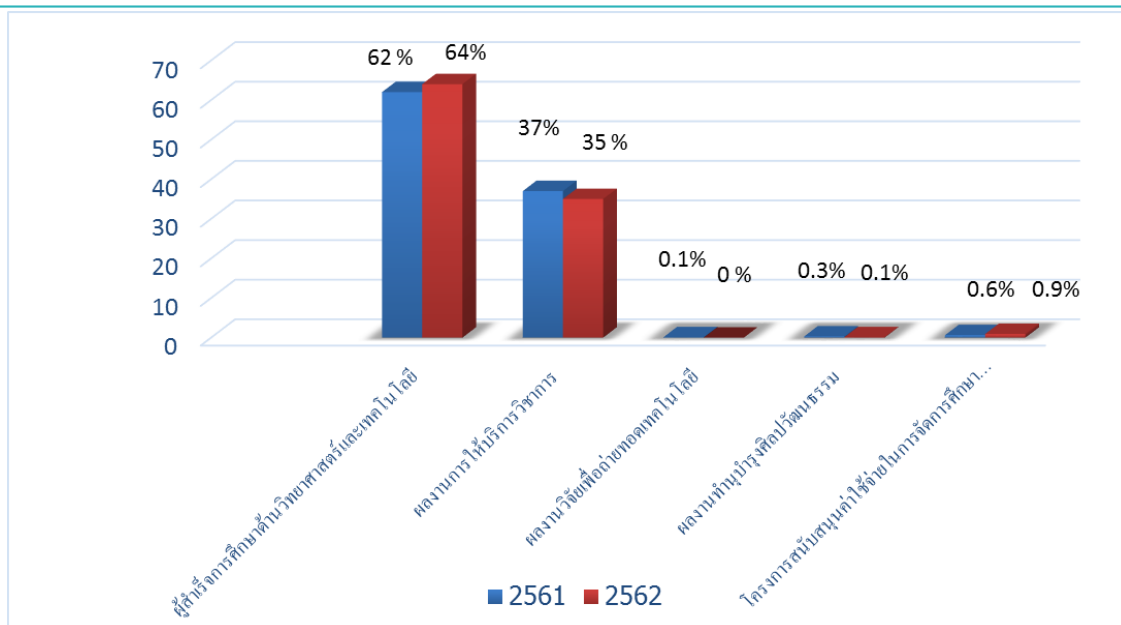
การใช้จ่ายจำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2561

ผลผลิต	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22,745,643.79	8,386,656.51	31,132,300.30
2. ผลงานการให้บริการวิชาการ	10,844,954.41	8,133,868.64	18,978,823.05
3. ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	0	45,300.00	45,300.00
4. ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0	133,911.35	133,911.35
5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	291,295.00	0	291,295.00
รวมทั้งสิ้น	33,881,893.20	16,699,736.50	50,581,629.70

การใช้จ่ายจำแนกตามผลผลิตและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2562 (1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562)

ผลผลิต	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
1.ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18,478,365.19	7,7073,813.83	25,552,179.02
2.ผลงานการให้บริการวิชาการ	7,609,250.20	6,172,820.06	13,782,070.26
3.ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	0	0	0
4.ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0	112,152.75	133,911.35
5.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	358,915.00	0	358,915.00
รวมทั้งสิ้น	26,446,530.39	13,358,786.64	39,805,317.03





เปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2561- 2562 จำแนกตามผลผลิต

(2) จำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน

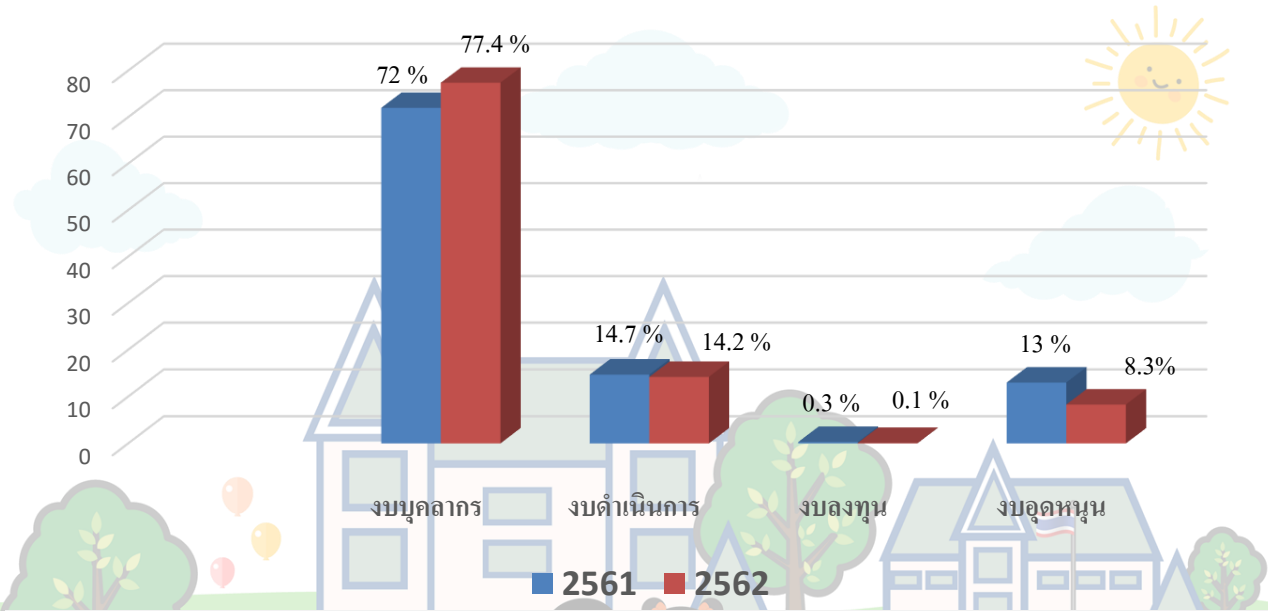
การใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2561

● หมวดรายจ่าย	● เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
งบบุคลากร			
เงินเดือน	27,066,210.03	4,005,159.99	31,071,370.02
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	477,480.00	2,579,526.06	3,057,006.06
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	0.00	2,335,070.54	2,335,070.54
งบดำเนินการ			
ค่าตอบแทน	139,089.83	1,107,311.09	1,246,400.92
ค่าใช้สอย	668,322.43	2,193,187.36	2,861,509.79
ค่าวัสดุ	25,459.54	1,999,016.55	2,024,476.09
ค่าสาธารณูปโภค	799,145.93	515,643.88	1,314,789.81
งบลงทุน			
ค่าครุภัณฑ์	0.00	79,638.60	79,638.60
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	0.00	86,777.32	86,777.32
งบเงินอุดหนุน			
เงินอุดหนุน	4,706,185.44	1,798,405.11	6,504,590.55
รวมทั้งสิ้น	33,881,893.20	16,699,736.50	50,581,629.70

การใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่ายและแหล่งเงิน ประจำปีงบประมาณ 2562

(1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562)

หมวดรายจ่าย	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
งบบุคลากร			
เงินเดือน	23,978,573.33	3,097,580	27,076,153.33
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	1,055,610.50	2,182,680	3,238,290.50
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	0.00	1,877,313.05	1,877,313.05
งบดำเนินการ			
ค่าตอบแทน	10,000	925,965.52	935,965.52
ค่าใช้สอย	505,465.89	1,636,246.83	2,141,712.72
ค่าวัสดุ	0.00	1,666,673.41	1,666,673.41
ค่าสาธารณูปโภค	399,758.55	761,123.37	1,160,881.92
งบลงทุน			
ค่าครุภัณฑ์	0.00	20,925	20,925
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	0.00	0.00	0.00
งบเงินอุดหนุน			
เงินอุดหนุน	2,253,359.23	1,180,216.46	3,433,575.69
รวมทั้งสิ้น	28,202,767.50	13,348,723.64	41,551,491.14



เปรียบเทียบงบประมาณใช้ไป ประจำปีงบประมาณ 2561- 2562 จำแนกตามหมวดรายจ่าย

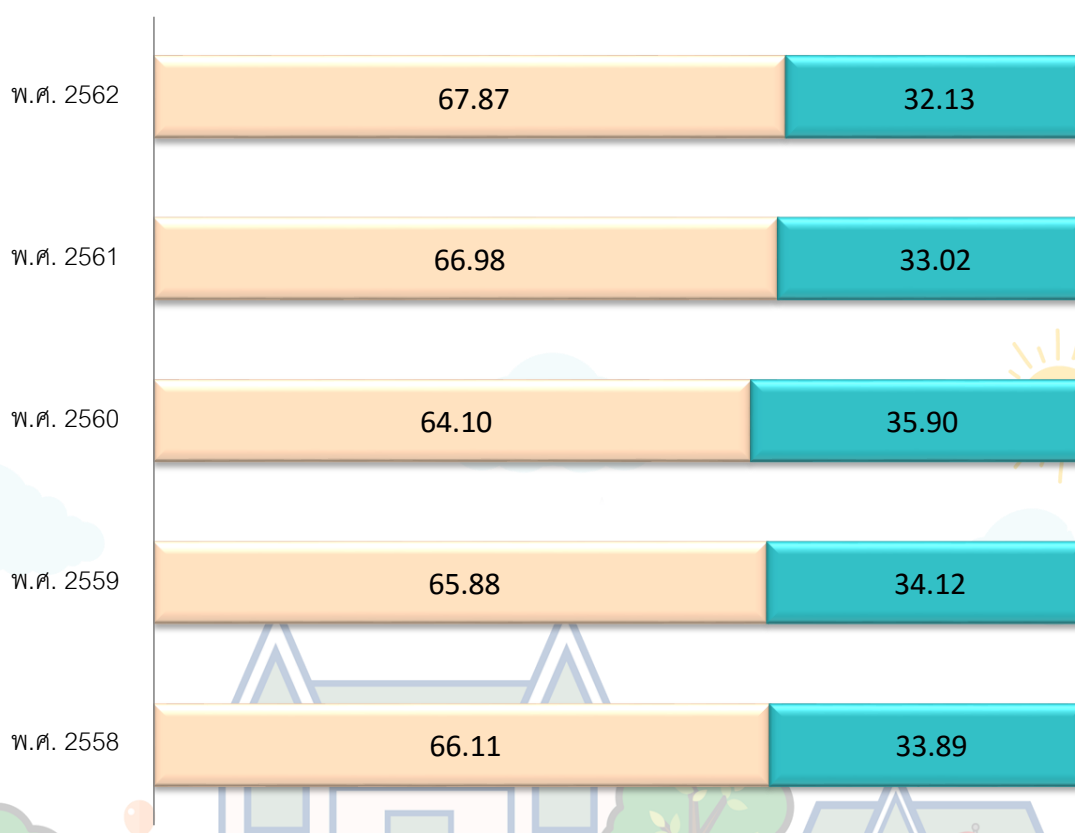
(1 ตุลาคม 2561– 24 กรกฎาคม 2562)

เปรียบเทียบการใช้จ่ายระหว่างปีงบประมาณ 2558 – 2562 จำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) จำแนกตามแหล่งเงิน

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถาบันฯ	รวม
พ.ศ. 2558	36,540,579.66	18,731,438.11	55,272,017.77
พ.ศ. 2559	36,354,829.14	18,832,607.33	55,187,436.47
พ.ศ. 2560	32,283,989.75	18,077,819.05	50,361,508.80
พ.ศ. 2561	33,881,893.20	16,699,736.50	50,581,629.70
พ.ศ.2562 (1 ต.ค.2561- 24 ก.ค.2562)	28,202,767.50	13,348,723.04	41,551,490.54

■ เงินงบประมาณแผ่นดิน ■ เงินรายได้สถาบัน



เปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2558 – 2562 จำแนกตามแหล่งเงิน

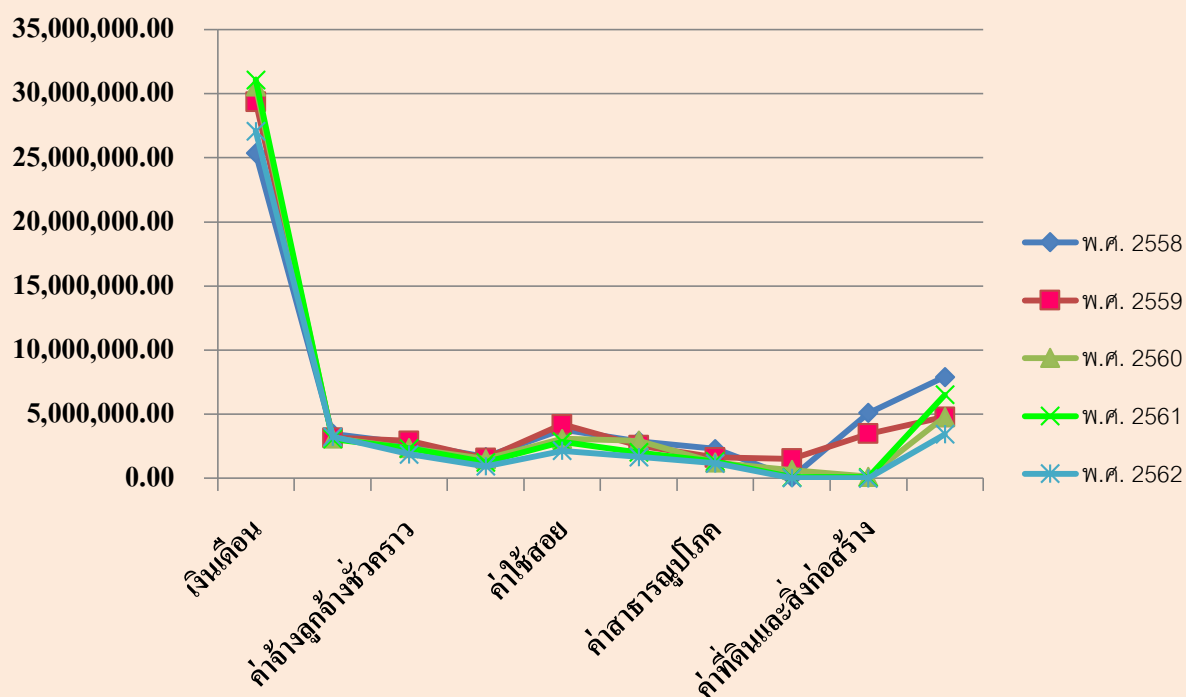
(1 ตุลาคม 2561– 24 กรกฎาคม 2562)

2) จำแนกตามหมวดรายจ่าย

เปรียบเทียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2558 – 2562

แยกตามหมวดรายจ่าย (1 ตุลาคม 2561– 24 กรกฎาคม 2562)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562
เงินเดือน	25,355,480.18	29,380,190.56	30,548,086.47	31,071,370.02	27,076,153.33
ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	3,466,917.97	3,170,357.17	3,132,055.48	3,057,006.06	3,238,290.50
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	2,716,060.24	2,904,015.81	2,354,915.42	2,335,070.54	1,877,313.05
ค่าตอบแทน	1,659,928.01	1,566,613.46	1,493,058.09	1,246,400.92	935,965.52
ค่าใช้สอย	3,795,848.07	4,203,806.53	3,086,591.71	2,861,509.79	2,141,712.12
ค่าวัสดุ	2,897,869.01	2,555,332.02	2,942,593.43	2,024,476.09	1,666,673.41
ค่าสาธารณูปโภค	2,296,446.32	1,632,988.27	1,224,016.56	1,314,789.81	1,160,881.92
ค่าครุภัณฑ์	61,244.13	1,525,580.80	653,878.20	79,638.60	20,925.00
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	5,107,724.16	3,465,439.50	135,000.00	86,777.32	0.00
เงินอุดหนุน	7,914,499.68	4,783,112.35	4,791,313.44	6,504,590.55	3,433,575.69
รวมทั้งสิ้น	55,272,017.77	55,187,436.47	50,361,508.80	50,581,629.70	41,551,490.54



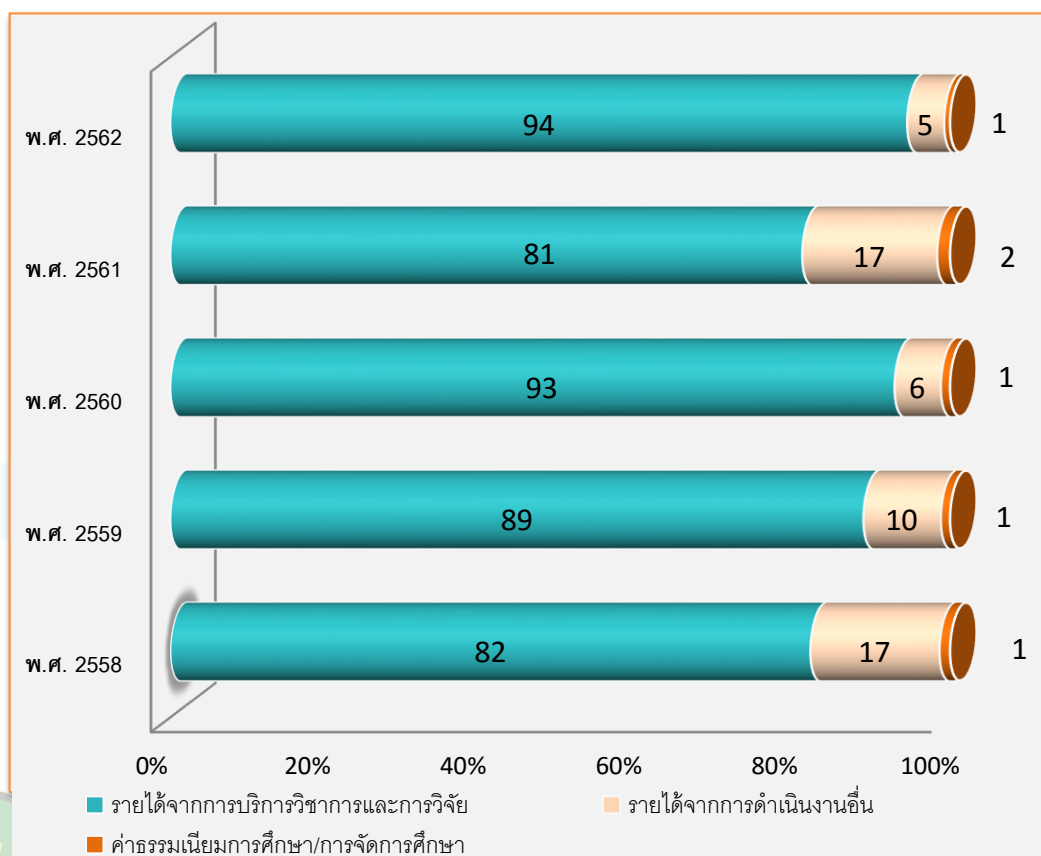
เปรียบเทียบการใช้จ่าย ปีงบประมาณ 2558 – 2562 จำแนกตามหมวดรายจ่าย

รายได้จากการบริหารงาน

สถาบันฯ มีรายได้จากการบริหารงาน ในปีงบประมาณ 2561 – 2562 (1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562) ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา /การจัดการศึกษา รายได้จากการบริการวิชาการและการวิจัย และรายได้จากการดำเนินงานอื่นๆ ซึ่งสามารถเปรียบเทียบรายได้จากการบริหารงาน ปีงบประมาณ 2558 – 2562 (1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562) แยกตามประเภทรายได้ ดังนี้

รายได้สถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2558 – 2562 (1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562)

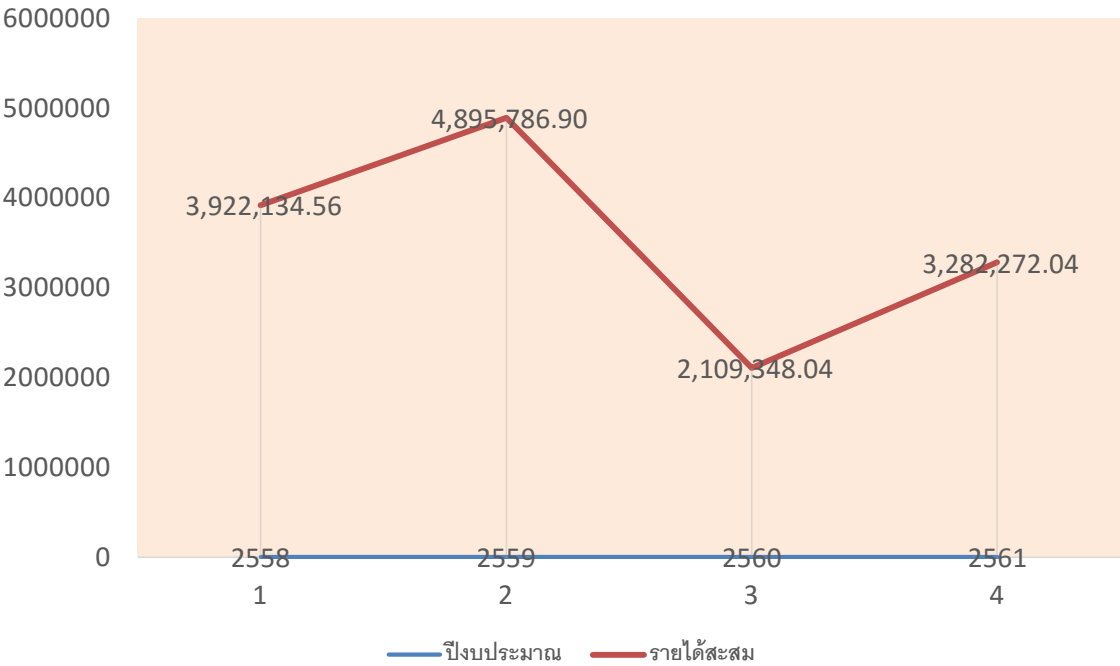
ประเภทรายได้	ปีงบประมาณ				
	พ.ศ.2558	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ. 2562
ค่าธรรมเนียมการศึกษา/การจัดการศึกษา	210,599.00	219,332.00	201,400.00	322,048.05	141,666.00
รายได้จากการบริการวิชาการและการวิจัย	12,951,485.00	16,715,343.76	16,036,793.92	15,900,617.99	18,054,890.00
รายได้จากการดำเนินงานอื่น	2,610,086.15	1,865,450.81	1,022,941.69	3,390,649.68	905,192.54
รวม	15,772,170.15	18,800,126.57	17,260,135.61	19,613,315.72	19,101,748.54



รายได้จากการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2558 – 2562 จำแนกตามประเภทรายได้
(1 ตุลาคม 2561 – 24 กรกฎาคม 2562)

รายได้สะสม ประจำปีงบประมาณ 2558 - 2561

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณ	เงินรายได้	รายได้สะสม
2561	617,368.63	2,664,904.30	3,282,272.93
2560	1,329,316.19	780,031.85	2,109,348.04
2559	4,895,786.90	0	4,895,786.90
2558	3,922,128.56	0	3,922,128.56



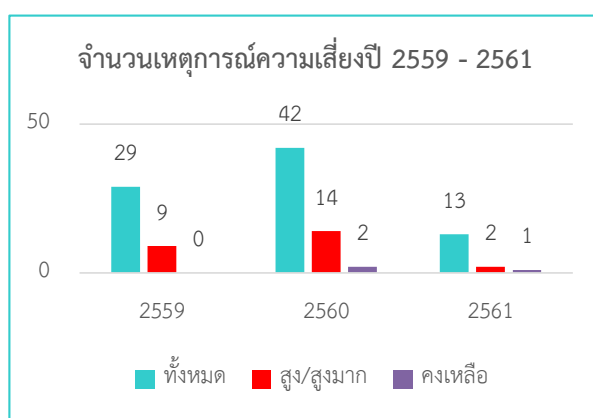
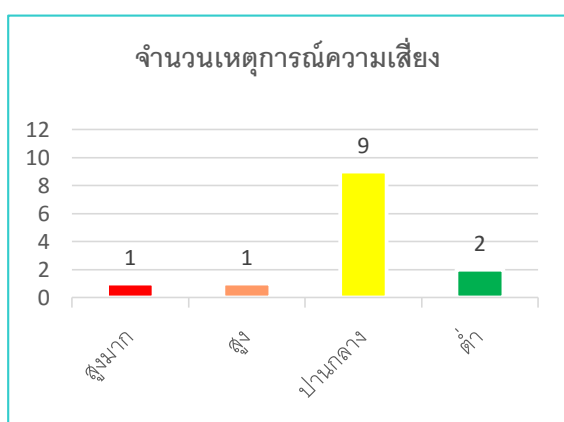
เงินงบประมาณ และ เงินรายได้เหลือจ่ายเข้ารายได้สะสม ประจำปีงบประมาณ 2558 - 2561



พัฒนาคุณภาพ

การบริหารจัดการความเสี่ยง

สถาบันฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหาร มีนโยบายให้มีการรายงานความเสี่ยงเป็นประจำทุกเดือน และได้เชิญผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมหิดล อบรมให้ความรู้บุคลากรของสถาบันฯ และร่วมสนับสนุนให้ผู้บริหารระดับต้นและบุคลากร ผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิเคราะห์ปัญหา/เหตุการณ์ความเสี่ยง และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรของสถาบันฯ



ในส่วนของสถาบันฯ ได้มอบหมายให้งานแผนและพัฒนาคุณภาพจัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการ (Workshop) ระดมความคิดเห็นในการประเมิน/วิเคราะห์เหตุการณ์ความเสี่ยง ร่วมกับทุกงาน เพื่อให้ครอบคลุม เหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งงานต่างๆสามารถเสนอแนะข้อคิดเห็น เหตุการณ์ความเสี่ยง รวมถึงแนวทางการแก้ไขได้

วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 เวลา 09.00 – 12.00 น. คุณธรรญา สุขสมัย ผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมหิดล บรรยายให้ความรู้และ Workshop เรื่อง การบริหารจัดการความเสี่ยงต่อผู้บริหารและบุคลากร สถาบันฯ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการบริหารจัดการความเสี่ยงไปในทิศทางเดียวกัน



EdPEx

สถาบันฯ ดำเนินการพัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาให้สถาบันฯ ให้มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยในปี 2561 ได้จัดส่งบุคลากรไปอบรมด้านต่างๆ ดังนี้

วันที่	เรื่อง	ชื่อ
17 - 19 มกราคม 2561	การฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (MU AUN-QA Assessor) รุ่นที่ 6	ผศ.พญ.แก้วตา นพณนิจารัสเลิศ
25 - 26 มกราคม 2561	MU EdPEx Special Clinic#1 (3 : 6 : 4)	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ดร.ศรัล ขุนวิทยา
2 กุมภาพันธ์ 2561	MU EdPEx Special Clinic#2 (007)	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ดร.ศรัล ขุนวิทยา

การจัดการความรู้ภายในสถาบันฯ (CFKM)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวใช้กระบวนการการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวมความรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี และในปีงบประมาณ 2561 สถาบันฯ ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

1. “ระดมสมอง มองอนาคต CF” เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2561 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน

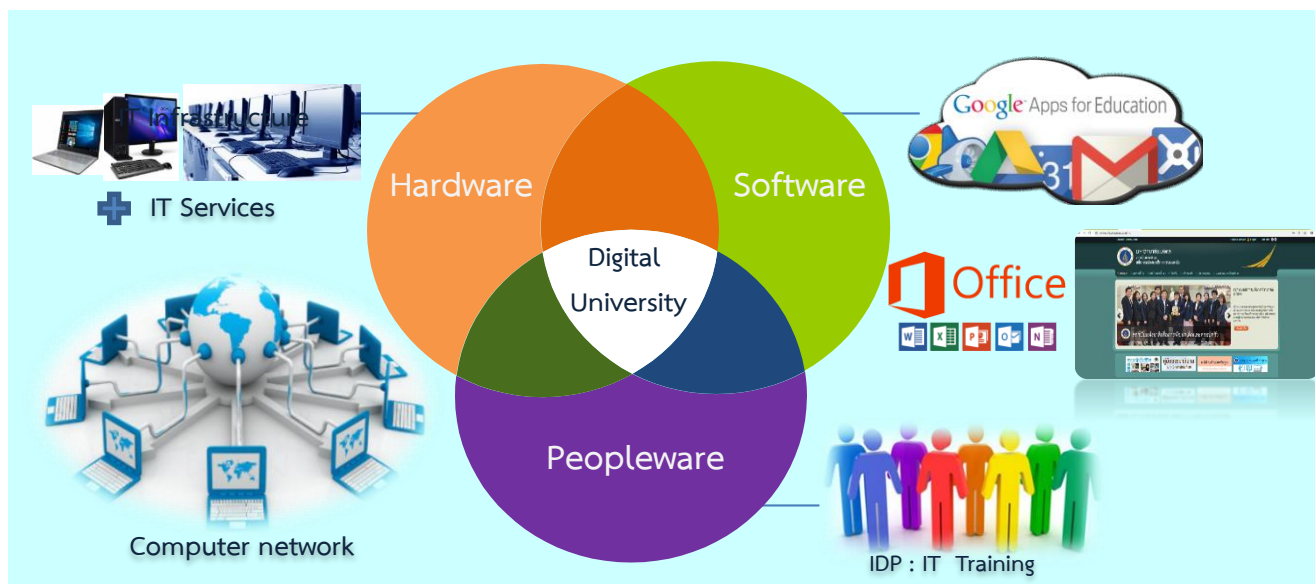


2. “การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยใช้การบริหารจัดการแบบลีน (Lean Management)” เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2561 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 55 คน และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับงานที่สนใจในการพัฒนากระบวนการทำงาน จำนวน 3 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม จำนวน 17 คน



สถาบันเด็ก
NICFD

เทคโนโลยีสารสนเทศ



สถาบันฯ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาไปสู่ Digital University โดยการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำคัญ สถาบันฯ จึงมุ่งเน้นด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันฯ IT Infrastructure ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล และด้านการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากรของสถาบันฯ โดยดำเนินการภายใต้โครงการสำนักงานอัตโนมัติ (NICFD e-office) และโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันฯ : IT Infrastructure

สถาบันฯ ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์ โดยการจัดหาและติดตั้งคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้วยระบบอินเทอร์เน็ตให้รองรับซอฟต์แวร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถาบันฯ จัดหาและพัฒนาขึ้น สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ร่วมกันภายในสถาบันฯ และมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนพันธกิจหลักของสถาบันฯ การปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่ายสื่อสารของสถาบันฯ ให้รองรับการใช้งานIPv6ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดนอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนโครงการสำนักงานอัตโนมัติ (NICFD e-office) โครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) การดำเนินงานด้าน Lean management ของสถาบันฯ ให้สำเร็จและเกิดความยั่งยืนอีกด้วย



สถาบันเด็ก
NICFD

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล

สถาบันฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดำเนินงานของสถาบันฯ จำนวน 2 ระบบ ได้แก่ ระบบ NICFD Shared และระบบจองห้องประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบใหม่) และปี 2562 พัฒนาเพิ่มจำนวน 2 ระบบ ได้แก่ ระบบขอใช้บริการงานกายภาพและสิ่งแวดล้อม และเว็บไซต์สถาบันฯ เมื่อรวมกับระบบเดิมที่ใช้งานอยู่ในปัจจุบันและอยู่ในความควบคุมดูแลของสถาบันฯ จำนวน 13 ระบบ และอยู่ระหว่างการพัฒนาจำนวน 1 ระบบ รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 14 ระบบ รายละเอียด ดังนี้

1. ระบบของมหาวิทยาลัยที่ใช้ในปัจจุบันมี

5 ระบบดังนี้

- 1) MUSIS-ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
- 2) MUSIS-ระบบลาอิเล็กทรอนิกส์
- 3) MUSIS-ระบบจองห้องประชุมอิเล็กทรอนิกส์
- 4) MUSIS-ระบบจองยานพาหนะ
- 5) MUSIS-ระบบ NICFD Shared

- 5.1) ระบบข่าวประกาศ
- 5.2) ระบบข้อมูลติดต่อบุคลากร
- 5.3) ฐานข้อมูลนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5.4) ฐานข้อมูลบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5.5) ฐานข้อมูลทะเบียนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

2. ระบบที่สถาบันฯ พัฒนาและใช้งานในปัจจุบันมี

8 ระบบดังนี้

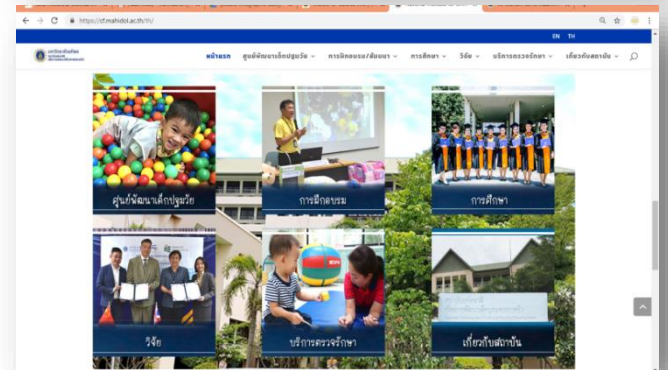
1) ระบบที่สถาบันพัฒนาและใช้งานอยู่ในปัจจุบัน

- 1.1) ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ใช้ในการประชุม
- 1.2) ฐานข้อมูลเครือข่ายนักพัฒนาการเด็ก
- 1.3) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศห้องสมุด
- 1.4) ระบบขอความช่วยเหลือด้าน IT (IT Help Desk)
- 1.5) การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการแบบonline
- 1.6) ระบบ e-KPI for PA
- 1.7) เว็บไซต์สถาบันฯ
- 1.8) ระบบอินทราเน็ต

2) ระบบที่อยู่ระหว่างการพัฒนามี 1 ระบบ ได้แก่

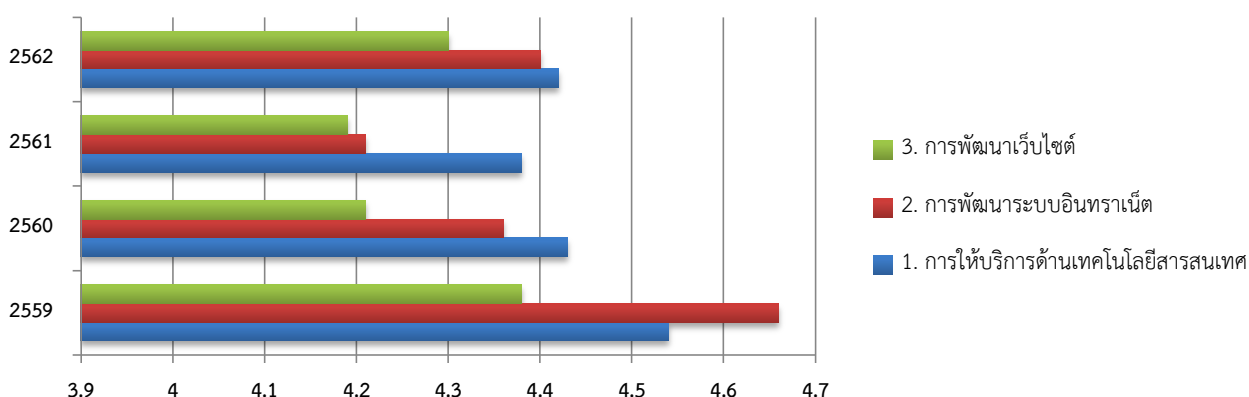
เว็บไซต์ศูนย์ข้อมูลพื้นที่เด็ก (Child Space)

นอกจากนี้ ในปี 2562-256 สถาบันฯได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตด้านการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก เยาวชนและครอบครัวแก่เด็ก เยาวชน ครอบครัว ผู้ปฏิบัติงาน ผู้กำหนดนโยบายทุกภาคส่วน ตามกระบวนการทัศน์การศึกษาใหม่เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถาบันฯ จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ การฝึกอบรมระยะสั้นและให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบ MOOC & SPOC



ระดับความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่วนงานพัฒนาหรือจัดหามาใช้งาน ปี 2559 - 2562

ระดับความพึงพอใจการให้บริการด้านต่างๆ	ปีงบประมาณ			
	2559	2560	2561	2562
1. การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	4.43	4.38	4.42
2. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	4.66	4.36	4.21	4.40
3. การพัฒนาเว็บไซต์	4.38	4.21	4.19	4.30



จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ ปี 2558 - 2561

การพัฒนาเว็บไซต์	ปีงบประมาณ			
	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์	36,000	38,000	46,000	34,000



สถาบันเด็ก
NICFD



159

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันฯ ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรผู้ใช้งาน ให้มีความรู้และทักษะที่สามารถรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดอบรมคอมพิวเตอร์ให้แก่บุคลากรสถาบันฯ ในปี 2561-2562 สรุปได้ดังนี้

กิจกรรม	คะแนนความพึงพอใจ			
	2559	2560	2561	2562
1.การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.41	4.45	4.62	4.57
2.การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรสายวิชาการ	-	4.89	4.41	4.75



จำนวนกิจกรรม/จำนวนบุคลากร/จำนวนชั่วโมง ที่จัดให้ตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีปี 2561-2562

ประเภทบุคลากร	การพัฒนาศักยภาพด้าน IT ปี 2561-2562					
	กิจกรรม		บุคลากร		ชั่วโมง	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562
สายวิชาการ	1	1	9	4	6	6
ฝึกอบรมผู้นำ (ผู้บริหาร)	1	1	5	4	6	6
บุคลากรสายสนับสนุน	5	7	65	57	18	24
รวม	7	9	79	65	30	36
	16		144		66	

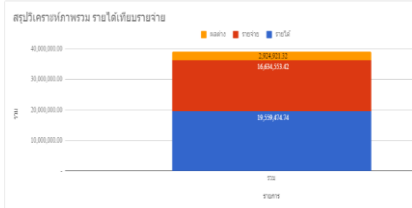


ฐานข้อมูลการเงิน



รายงานเงินรายได้ 2561

รายงานรายได้จากขายของได้ 2561

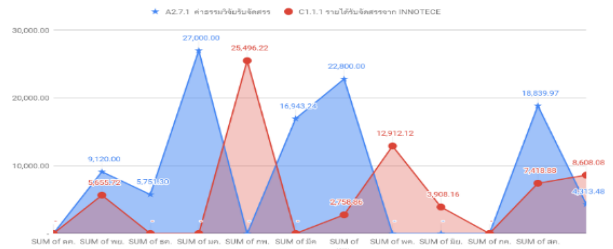


การพัฒนาสารสนเทศทางการเงิน โดยแยก รายรับ-จ่ายตามพันธกิจหลักเพื่อให้สามารถ วิเคราะห์ต้นทุนในแต่ละงานและการรายงานต่อ ผู้บริหาร

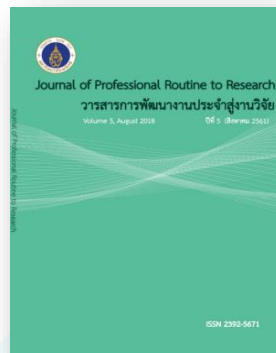
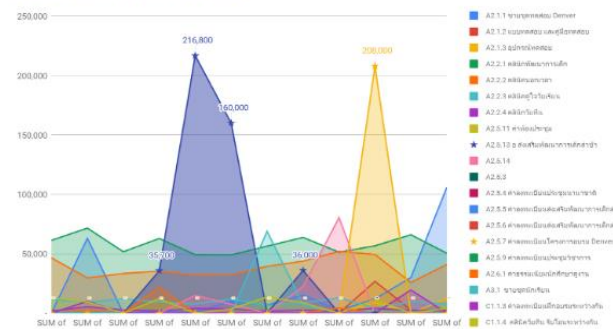
การพัฒนาต่อยอด

การพัฒนาและปรับปรุงระบบ “รูปแบบ รายงานผลการดำเนินงาน PA ออนไลน์” และการเขียนวิจัยในรูปแบบ R2Rตีพิมพ์ในวารสาร Journal of Professional Routine to Research (JPR2R) และนำเสนอผลงานในงาน มหกรรมพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย

รายได้จากรายงานรายเดือน



รายได้จากคลินิกเด็กและวัยรุ่น รายเดือน



ฉบับที่ 5 สิงหาคม 2018

มหาวิทยาลัยมหิดล
การพัฒนาระบบงาน
และติดตามผลการดำเนินงาน
(PA) ออนไลน์

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์

Volume 5, August 2018
ISSN 2350-5671

การพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัย
และติดตามผลการดำเนินงาน
(PA) ออนไลน์

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญพันธุ์

Volume 5, August 2018
ISSN 2350-5671



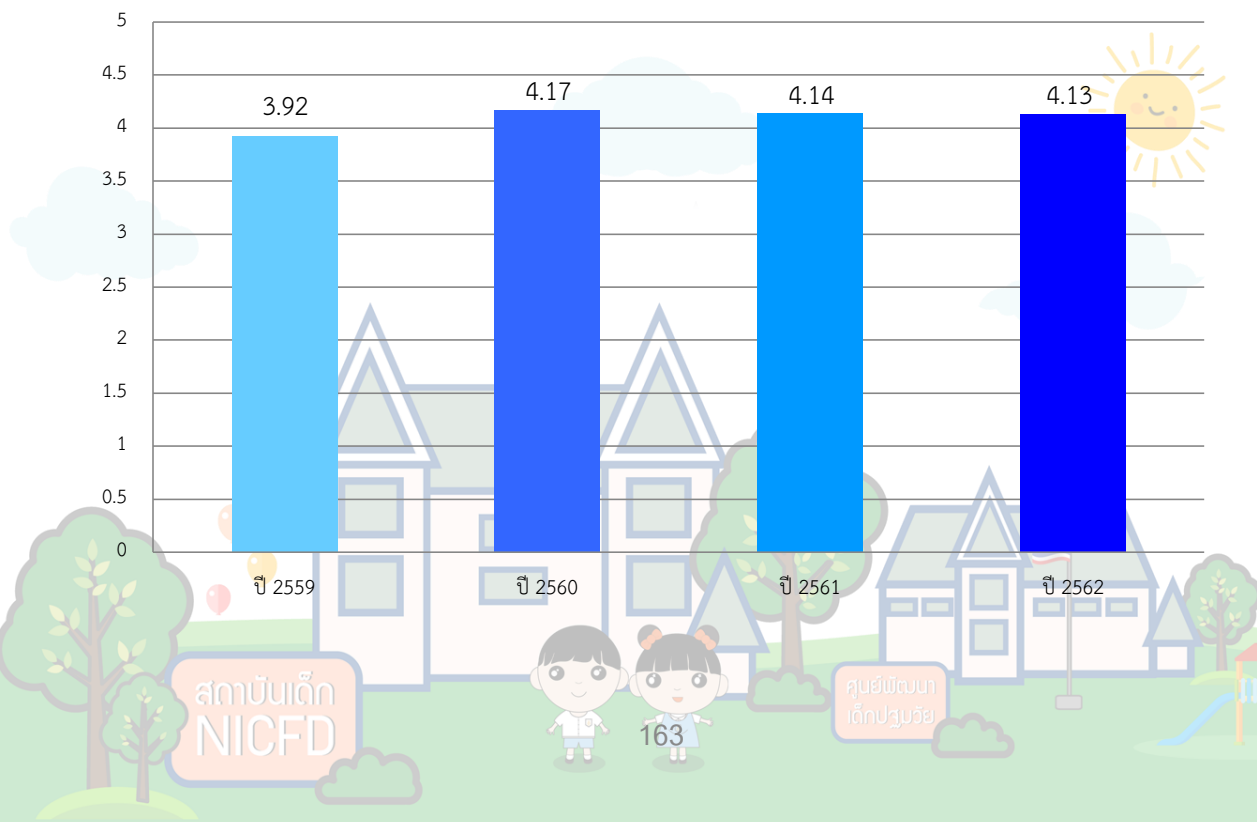
จดหมายข่าว สารเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว

จดหมายข่าวสารเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว งานสื่อสารองค์กร ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลราย 2 เดือน ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น และจัดพิมพ์ในรูปแบบสีสี่ พร้อมทั้งเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความน่าสนใจให้กับผู้อ่าน Link สำหรับเข้าอ่านจดหมายข่าวทุกฉบับ

<http://www.nicfd.cf.mahidol.ac.th/th/index.php/2012-03-06-03-55-21>



คะแนนการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความพึงพอใจงานด้านการประชาสัมพันธ์ (บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก)



พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้กับบุคลากร

ให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่บุคลากรของสถาบันฯ ฉบับรายเดือน ภายใต้โครงการ Learning English by Yourself เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการบริการที่เป็นเลิศ

English Monthly Newsletter | January – 2019

31 | JANUARY | 2019 |

Vocabulary

Informal and Formal Words	Informal and Formal Words
Rich.....Wealthy	Look for.....Seek
Idea.....Notion	Choose.....Select
See.....Observe	Need.....Require
Say no.....Reject	Pay back.....Repay
Free.....Release	Find out.....Discover
Buy.....Purchase	Come in.....Enter
Clear.....Transparent	Catch up.....Understand

Idiom & Slang

"Couch Potato"
คำ: "Couch" หมายถึง โซฟาหรือเตียงนอน และคำ "Potato" หมายถึง เป็นรูปร่างอ้วนหรือท้วม
ความหมาย: "Couch Potato" เป็น slang ที่หมายถึงคนที่ชอบนั่งดูทีวีอยู่คนเดียวโดยไม่ทำอะไรเลย
ตัวอย่างประโยค: My brother is a real couch potato. He just watches TV and eats snack.

English Monthly Newsletter | March – 2019

29 | MARCH | 2019 |

Vocabulary

Affect	Effect
Usage In everyday speech, affect is a verb . It means to influence something. Examples - Your opinion will not affect my decision.	Usage Effect is most commonly used as a noun . It means the result or impact of something, an outcome. Example - The crisis had a negative effect on trade.

Idiom & Slang

"Don't get me wrong"
คำ: "Don't get me wrong" หมายถึง (A) อย่าเข้าใจผิดว่า (B) อย่าเข้าใจว่าฉันไม่ชอบ
ความหมาย: "Don't get me wrong" หมายถึง (A) อย่าเข้าใจผิดว่า (B) อย่าเข้าใจว่าฉันไม่ชอบ
ตัวอย่างประโยค: - Don't get me wrong. I'd love to go with you, but I'm so tired today.
อย่าเข้าใจผิดว่า ฉันอยากไปกับคุณนะ ฉันแค่เหนื่อยๆ

Grammar

จดเนื้อหาเกี่ยวกับ The Past Perfect Continuous Tense ในฉบับเดือนก่อน

The Future Simple Tense

โครงสร้าง ประธาน (S) + will + คำกริยาช่อง 1 (V1)

ใช้เมื่อ:

- ทำนายการกระทำในอนาคต
- สัญญาว่าจะทำอะไร

GRAMMAR WORKSHEET FUTURE SIMPLE TENSE
Fill in the blanks to complete the sentences.

- The movie _____ start soon. Let's find a seat and sit down.
- A: _____ your friend be at the party? B: Yes, she _____.
- Heidi: Hi Smith! This is Peter. I _____ be at work today because I'm sick.
- My brother _____ speak to me because he's very angry.
- A: _____ you marry me? B: Yes, I _____.
- Flight CX709 _____ depart from Gate 12 in ten minutes.

The Future Continuous Tense

โครงสร้าง ประธาน + will + be + คำกริยาช่อง 1 + ing

ใช้เมื่อ:

- ทำนายการกระทำในอนาคต
- สัญญาว่าจะทำอะไร

Grammar

จดเนื้อหาเกี่ยวกับ The Future Continuous Tense ในฉบับเดือนก่อน

The Future Perfect Tense

โครงสร้าง ประธาน (S) + will + have + คำกริยา (V3)

ใช้เมื่อ:

- ทำนายการกระทำในอนาคต
- สัญญาว่าจะทำอะไร

GRAMMAR WORKSHEET FUTURE PERFECT TENSE
Use the words to write sentences with FUTURE PERFECT.

คำ: Don't worry. I (return) **will have returned** the library books by tomorrow.

- My classmate (not/finish) _____ his homework before class.
- I (think) robots (take over) _____ the world by 2550.
- Why (not/fix) _____ the mechanics _____ your car by Tuesday?

The Future Perfect Continuous Tense

โครงสร้าง ประธาน + will + have + been + คำกริยา + ing

English Monthly Newsletter August 2018

Vocabulary

- Sustainable หมายถึง ยั่งยืน
- Factor Separable development หมายถึง การพัฒนาที่ยั่งยืน

Listening

ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับ Sustainable Development Goals

Idiom

Break a leg actually means good luck. It doesn't sound like it, but you are wishing somebody well if you say this phrase. (โชคดี) เช่น A: I'm really nervous about the presentation today! B: You'll be fine! **Break a leg!**

Grammar

จากเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Perfect Tense ในฉบับเดือนก่อน

The Present Perfect - Continuous Tense

โครงสร้าง ประธาน + has/have + been + คำกริยา + ing

ใช้เมื่อ:

- บอกถึงระยะเวลาที่ยาวนาน
- บอกถึงระยะเวลาที่ยาวนาน

GRAMMAR WORKSHEET PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE
Study the boxes. Then, complete the sentences below.

- My cat _____ **has been** sleeping all day.
- A: _____ He needs a rest.
- B: Yes, he _____ for several days.
- I failed the test because I _____ (study) _____ hard.
- We _____ (drive) _____ for two hours.
- Tracy and Tom _____ (play) _____ tennis for an hour.
- A: I'm sorry I'm late. _____ you _____ a long time?
- B: No, I _____ your summer holidays?
- Where _____ you _____ your cookies?
- A: You look tired. _____ you _____ hard?
- B: Yes, I _____.
- I _____ (think) _____ about quitting my job.
- Why _____ you _____ up so early recently?

English Monthly Newsletter August 2018

Grammar Worksheet PRESENT PERFECT CONTINUOUS
Study the boxes. Then, complete the sentences below.

Person	Verb	Form	Form	Form	Form
1. He	work	has been working	has been working	has been working	has been working
2. She	study	has been studying	has been studying	has been studying	has been studying
3. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
4. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
5. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
6. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
7. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
8. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
9. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
10. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
11. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
12. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
13. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
14. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
15. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
16. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
17. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
18. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
19. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
20. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
21. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
22. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
23. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
24. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
25. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
26. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
27. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
28. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
29. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
30. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
31. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
32. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
33. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
34. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
35. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
36. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
37. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
38. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
39. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
40. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
41. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
42. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
43. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
44. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
45. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
46. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
47. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
48. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
49. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
50. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
51. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
52. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
53. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
54. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
55. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
56. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
57. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
58. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
59. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
60. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
61. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
62. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
63. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
64. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
65. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
66. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
67. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
68. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
69. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
70. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
71. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
72. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
73. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
74. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
75. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
76. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
77. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
78. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
79. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
80. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
81. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
82. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
83. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
84. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
85. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
86. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
87. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
88. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running
89. We	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
90. You	sleep	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping	have been sleeping
91. He	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
92. She	write	has been writing	has been writing	has been writing	has been writing
93. They	go	have been going	have been going	have been going	have been going
94. It	fly	has been flying	has been flying	has been flying	has been flying
95. We	run	have been running	have been running	have been running	have been running
96. You	wait	have been waiting	have been waiting	have been waiting	have been waiting
97. He	sleep	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping	has been sleeping
98. She	eat	has been eating	has been eating	has been eating	has been eating
99. They	play	have been playing	have been playing	have been playing	have been playing
100. It	run	has been running	has been running	has been running	has been running



ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

สถาบันฯ ได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของเด็ก เยาวชน ตลอดจนส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว และชุมชน ทั้งนี้สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคนในครอบครัว จำนวนทั้งสิ้น 14 กิจกรรม และได้ร่วมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยมหิดลจัดอีก 2 กิจกรรม โดยกิจกรรมที่ถือว่าเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นของสถาบันฯ ดังนี้

วันครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ



วันที่ 2 เดือนตุลาคมของทุกปี เป็นวันครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาของสถาบันฯ ที่จัดขึ้นเป็น

ครั้งที่ 20 ซึ่งในปี พ.ศ. 2560 นี้ถือเป็นปีครบรอบ 2 ทศวรรษของการก่อตั้งสถาบันฯ โดยกิจกรรมประกอบด้วย การทำบุญเลี้ยงพระเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่สถาบันฯ และบุคลากร ปาฐกถา เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษาไทยด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว” โดย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล และเวทีเสวนา เรื่อง “เปิดโลกทัศน์ เปิดทะเลา” โดย ดร.โชค บูลกุล กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้จัดการ กลุ่มบริษัทฟาร์มโชคชัย อาจารย์กุลธิดา รุ่งเรืองเกียรติ อาจารย์พิเศษ ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ คุณปณิชา โอฬารริกสุภักดิ์ ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย กรรมการผู้จัดการ บริษัท เบนเอฟโวลูชั่น จำกัด

ครั้งที่ 21 การทำบุญเลี้ยงพระ เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่สถาบันฯ และบุคลากร CF Talk เรื่อง “ศตวรรษที่ 21 ทิศทางการพัฒนาเด็ก ต้องเป็นอย่างไร?” โดย รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนิติยา คชภักดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และรองศาสตราจารย์ ดร.นัยพินิจ คชภักดี อาจารย์พิเศษ และที่ปรึกษาหลักสูตรปริญญาโท - เอก สาขาประสาทวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561

เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5 ธันวาคม 2560 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติขึ้นเป็นประจำในทุกๆ ปี โดยในปี 2560 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมขึ้นในวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งจัดขึ้นเป็นครั้งที่ 19 และในปี 2561 สถาบันฯ ได้จัดในวันที่ 4 ธันวาคม 2561 ซึ่งจัดขึ้นเป็นครั้งที่ 20 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ในฐานะที่ทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญาพระบิดาแห่งศาสตร์ 9 แขนง



กิจกรรมวันผู้สูงอายุและวันครอบครัว

เนื่องในโอกาสวันสงกรานต์ วันผู้สูงอายุและวันครอบครัว ในเดือนเมษายนของทุกปี สถาบันฯ ได้จัดงานวันผู้สูงอายุและวันครอบครัวขึ้นเป็นประจำ สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมขึ้นในวันที่ 3 เม.ย. 2561 โดยจัดขึ้นเป็นครั้งที่ 21 และในปีงบประมาณ 2562 ได้จัดกิจกรรมขึ้นในวันที่ 3 เม.ย. 2562 เป็นครั้งที่ 22 เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างสมาชิกในครอบครัว และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของคนไทยให้สืบต่อไป



วันที่ 3 เม.ย. 2561 ครั้งที่ 21



วันที่ 3 เม.ย. 2562 ครั้งที่ 22

สถาบันเด็ก
NICFD

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

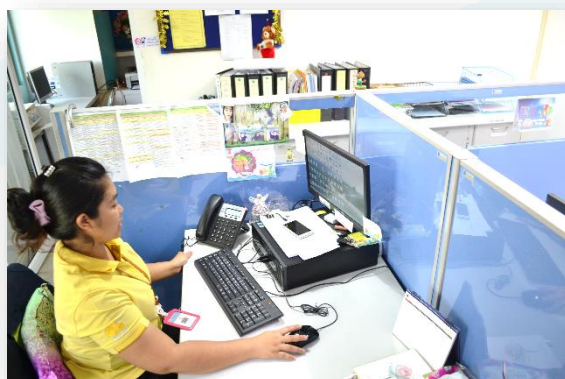
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561

เนื่องด้วยวันที่ 12 สิงหาคม เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถสถาบันฯ จึงได้จัดงานวันแม่แห่งชาติขึ้นในวันที่ 7 ส.ค. 2561 โดยจัดขึ้นเป็นครั้งที่ 19 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติแด่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เชิดชูบทบาทของแม่ที่ทุ่มเทอบรมเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดีและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ลูก และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความกตัญญูทวเที่ระลึกถึงพระคุณของแม่ เป็นการร้อยดวงใจบุคลากรในการร่วมมือร่วมใจจัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



กิจกรรม 5ส ในสำนักงาน

สถาบันฯ จัดให้ความสำคัญกับการจัดสำนักงานให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรสถาบันฯ โดยจัดทำโครงการ 5ส ประจำปีงบประมาณ 2561 (Big Cleaning Day) เพื่อให้พื้นที่ทำงาน สำนักงานมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยต่อการทำงาน



โครงการสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในปี 2560 สถาบันฯ ได้สมัครเข้าร่วมโครงการสำนักงานสีเขียวของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับการตรวจประเมินการดำเนินงานด้านสำนักงานสีเขียว เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560 ที่ผ่านมามีผลการประเมินสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **“ระดับดีเยี่ยม (Gทอง)”** และรับโล่รางวัล เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2561 ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์อินน์ กรุงเทพมหานคร

Green Office



ด้านความปลอดภัย

ด้านความปลอดภัยภายในและภายนอกอาคาร ทางสถาบันฯ มีการจัดทำโครงการซ้อมอพยพหนีไฟเริ่มตั้งแต่ปี 2551 เป็นประจำทุกปีจนถึง ณ ปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย และสามารถใช้เส้นทางหนีไฟในอาคารสูง และรู้วิธีการใช้อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย พร้อมทั้งทราบถึงขั้นตอนการแจ้งเหตุได้อย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติระบบป้องกัน และระงับอัคคีภัย มีการฝึกทักษะเบื้องต้น และเตรียมความพร้อมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีความรู้จากการอบรมนำไปใช้ระงับเหตุเบื้องต้นได้ ในการจัดอบรมโครงการ ประจำปี 2561 มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 52 คน



สถาบันเด็ก
NICFD



168

ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย

การประชุมคณะกรรมการนโยบาย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เมื่อวันพุธที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 สถาบันฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการนโยบายของสถาบันฯ ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยมีศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นประธาน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ อาทิ เช่น ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ประเวศ วะสี ศาสตราจารย์ นายแพทย์ วิจารณ์ พานิช ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประกิจ วาทีสถกกิจ ศาสตราจารย์ แพทย์หญิง สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์ ดร.โชค บูลกุล และแพทย์หญิงพรณพิมล วิปุลากร



ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ในส่วนด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม สถาบันฯ ได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านหน้า อาคารปัญญาวัฒนา โดยจัดตกแต่งเป็นสวนหย่อม จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการต้อนรับผู้มาใช้บริการ โดยตกแต่งด้วยต้นไม้ และปรับสถานที่ให้มีความร่มรื่น สดชื่น ส่งผลต่อสุขภาวะทางใจ นอกจากนี้ ทางสถาบันฯ ยังได้จัดทำโครงการกิจกรรม 5 ส และพัฒนาสิ่งแวดลอมในสำนักงานโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมผลักดันให้มีการทำกิจกรรม 5 ส ในทุกหน่วยงานในสังกัด และมีการดำเนินงานเป็นประจำ สร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานจัดกิจกรรม ภายในสถาบันฯ อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทำให้พื้นที่ในการทำงานสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย สร้างสุขลักษณะทั้งยังสร้างนิสัยให้บุคลากรมีการบริหารจัดการทำงานอย่างมีระบบแบบแผน และให้ที่ทำงานมีความน่าอยู่ มีสิ่งแวดลอมที่ดี



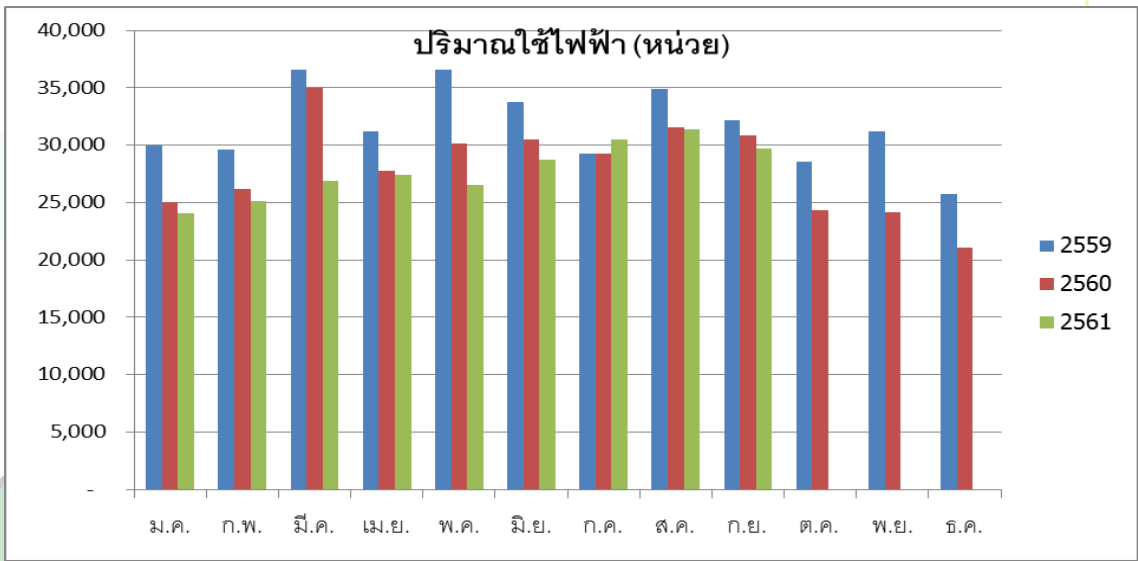
สถาบันฯ มีการดำเนินงานจัดโครงการอนุรักษ์พลังงาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการรณรงค์ให้บุคลากร นักศึกษา ประหยัดพลังงานใช้เท่าที่จำเป็นมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้บุคลากร นักศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการอนุรักษ์พลังงาน พร้อมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะจากการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรของสถาบันฯ รวมถึง สร้างเสริมบุคลากรทุกระดับให้มี ส่วนร่วม เสียสละ และมีจิตอาสาในการร่วมทำกิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานของสถาบันฯ และลดปริมาณการใช้พลังงานของสถาบันฯ ให้น้อยลง เพื่อความยั่งยืนของส่วนงานสืบต่อไป โดยมีภาพประกอบของการรณรงค์



การใช้พลังงานไฟฟ้า

สถาบันฯ มีปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลงร้อยละ 17.30 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559 โดยมีปริมาณการใช้ไฟฟ้าเทียบต่อคนต่อปี ดังนี้

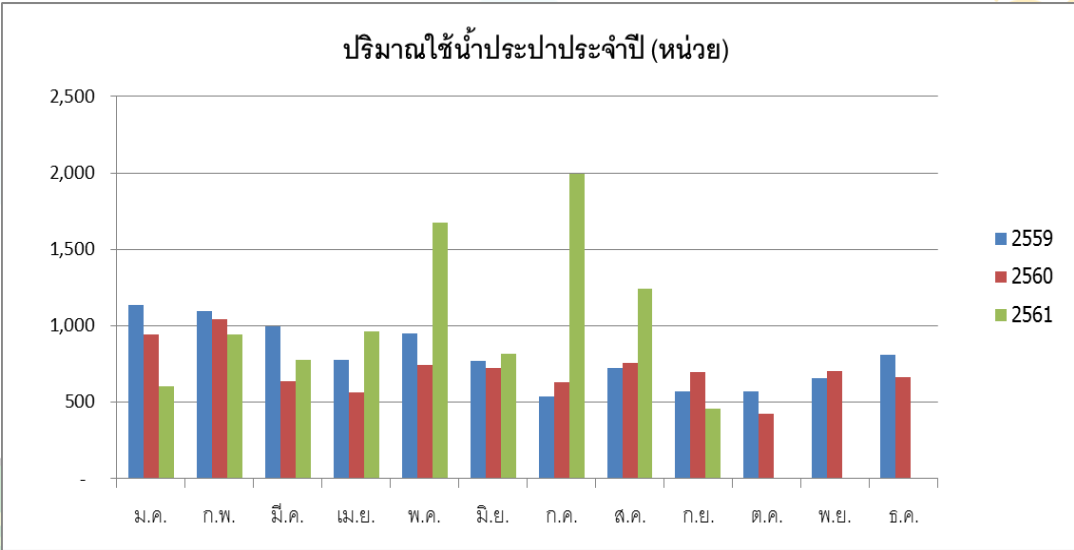
ปริมาณการใช้ไฟฟ้าเทียบต่อปีและต่อคนของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว							
มหาวิทยาลัยมหิดล							
เดือน ปี	ปริมาณใช้ไฟฟ้า (หน่วย)			เดือน ปี	ปริมาณการใช้ไฟฟ้าเฉลี่ยต่อคน(หน่วย)		
	2559	2560	2561		2559	2560	2561
ม.ค.	30,000	25,050	24,030	ม.ค.	250	224	209
ก.พ.	29,610	26,190	25,080	ก.พ.	245	234	214
มี.ค.	36,600	35,010	26,880	มี.ค.	305	302	230
เม.ย.	31,170	27,750	27,420	เม.ย.	258	239	234
พ.ค.	36,540	30,120	26,550	พ.ค.	307	257	227
มิ.ย.	33,780	30,480	28,710	มิ.ย.	286	261	245
ก.ค.	29,280	29,220	30,510	ก.ค.	250	246	261
ส.ค.	34,860	31,530	31,410	ส.ค.	295	269	271
ก.ย.	32,130	30,870	29,700	ก.ย.	275	264	258
ต.ค.	28,530	24,330		ต.ค.	248	210	
พ.ย.	31,230	24,180		พ.ย.	272	208	
ธ.ค.	25,740	21,090		ธ.ค.	224	182	
รวม	379,470	335,820	250,290	เฉลี่ย	267.87	241.28	



การใช้น้ำประปา

สถาบันฯ มีปริมาณการใช้น้ำประปาเพิ่มขึ้นร้อยละ 17.77 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559 โดยมีปริมาณการนำประปาเทียบต่อคนต่อปี ดังนี้

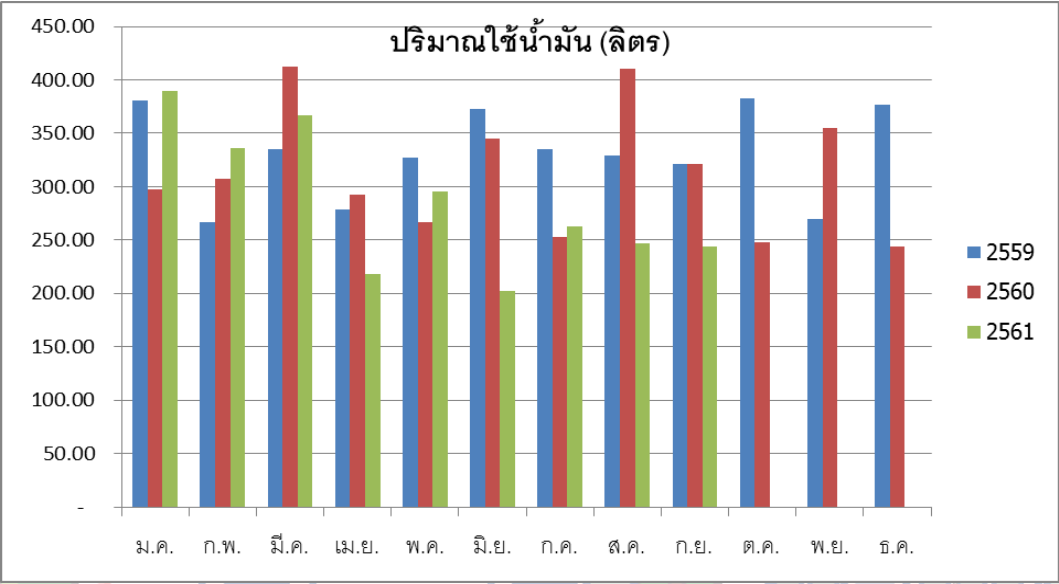
ปริมาณการใช้น้ำประปาเทียบต่อปีและต่อคนของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว							
มหาวิทยาลัยมหิดล							
เดือน ปี	ปริมาณใช้น้ำประปา (หน่วย)			เดือน ปี	ปริมาณการใช้น้ำเฉลี่ยต่อคน(หน่วย)		
	2559	2560	2561		2559	2560	2561
ม.ค.	1,132	943	601	ม.ค.	9.43	8.42	5.23
ก.พ.	1,094	1,043	942	ก.พ.	9.04	9.31	8.05
มี.ค.	995	635	778	มี.ค.	8.29	5.47	6.65
เม.ย.	774	566	964	เม.ย.	6.40	4.88	8.24
พ.ค.	946	745	1,676	พ.ค.	7.95	6.37	14.32
มิ.ย.	768	720	815	มิ.ย.	6.51	6.15	6.97
ก.ค.	539	630	1,993	ก.ค.	4.61	5.29	17.03
ส.ค.	720	758	1,241	ส.ค.	6.10	6.48	10.70
ก.ย.	569	697	455	ก.ย.	4.86	5.96	3.96
ต.ค.	573	423		ต.ค.	4.98	3.65	
พ.ย.	658	700		พ.ย.	5.72	6.03	
ธ.ค.	807	661		ธ.ค.	7.02	5.65	
รวม	9,575	8,521	9,465	เฉลี่ย	6.74	6.14	



การใช้น้ำมัน

สถาบันฯ มีปริมาณการใช้น้ำมันลดลงร้อยละ 12.71 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559 โดยมีปริมาณการน้ำมันเทียบต่อคนต่อปี ดังนี้

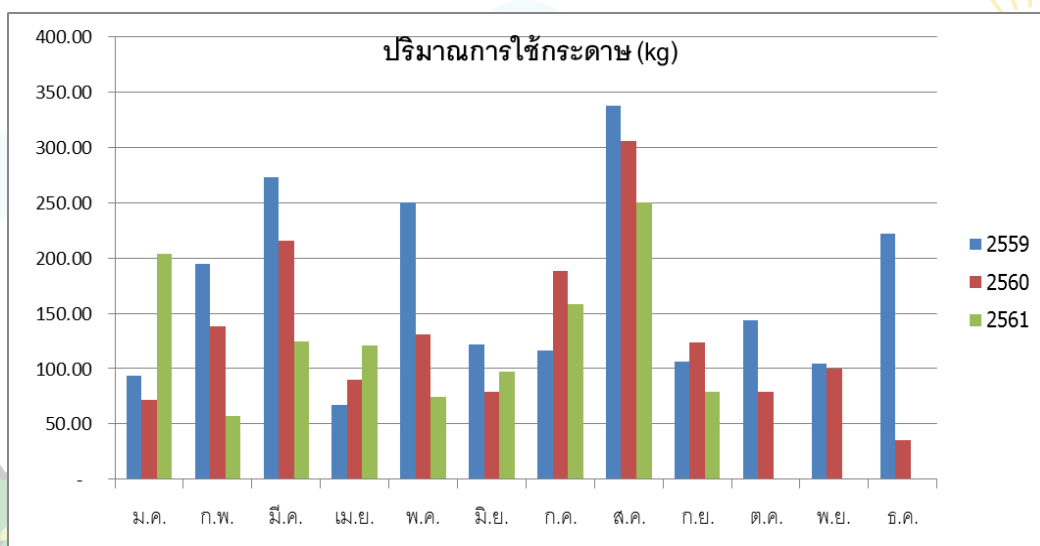
มหาวิทยาลัยมหิดล							
เดือน ปี	ปริมาณใช้น้ำมัน (ลิตร)			เดือน ปี	ปริมาณการใช้น้ำมันเฉลี่ยต่อคน(ลิตร)		
	2559	2560	2561		2559	2560	2561
ม.ค.	380.45	297.31	390.04	ม.ค.	3.170	2.655	3.392
ก.พ.	266.52	307.41	336.60	ก.พ.	2.203	2.745	2.877
มี.ค.	334.89	412.08	367.31	มี.ค.	2.791	3.552	3.139
เม.ย.	278.22	292.03	218.00	เม.ย.	2.299	2.518	1.863
พ.ค.	326.77	266.55	295.38	พ.ค.	2.746	2.278	2.525
มิ.ย.	372.53	344.92	202.67	มิ.ย.	3.157	2.948	1.732
ก.ค.	334.97	252.36	262.60	ก.ค.	2.863	2.121	2.244
ส.ค.	329.58	410.83	247.16	ส.ค.	2.793	3.511	2.131
ก.ย.	321.21	321.25	243.90	ก.ย.	2.745	2.746	2.121
ต.ค.	382.56	248.10		ต.ค.	3.327	2.139	
พ.ย.	270.08	355.32		พ.ย.	2.349	3.063	
ธ.ค.	376.94	244.34		ธ.ค.	3.278	2.088	
รวม	3,974.72	3,752.50	2,563.66	เฉลี่ย	2.810	2.697	...



การใช้กระดาษ

สถาบันฯ มีปริมาณการใช้กระดาษลดลงร้อยละ 25.27 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559 โดยมีปริมาณการใช้น้ำหมึกเทียบต่อคนต่อปี ดังนี้

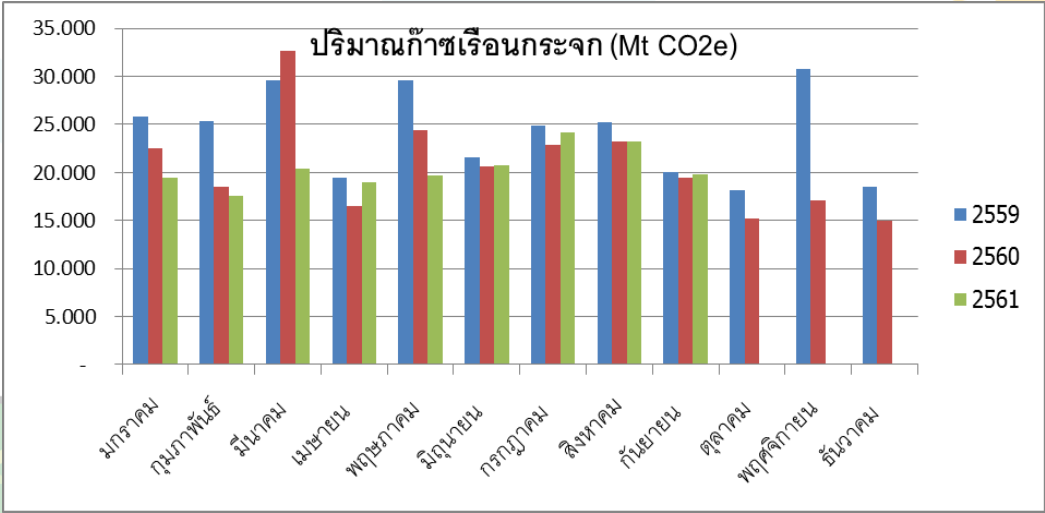
ปริมาณการใช้กระดาษต่อปี และต่อคนของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว							
มหาวิทยาลัยมหิดล							
เดือน ปี	ปริมาณใช้กระดาษ (kg)			เดือน ปี	ปริมาณการใช้กระดาษเฉลี่ยต่อคน(kg)		
	2559	2560	2561		2559	2560	2561
ม.ค.	93.38	71.46	203.55	ม.ค.	0.778	0.638	1.770
ก.พ.	194.94	138.20	57.29	ก.พ.	1.611	1.234	0.490
มี.ค.	272.98	215.63	124.49	มี.ค.	2.275	1.859	1.064
เม.ย.	67.12	89.75	120.54	เม.ย.	0.555	0.774	1.030
พ.ค.	249.96	130.54	74.70	พ.ค.	2.101	1.116	0.638
มิ.ย.	121.48	78.78	97.64	มิ.ย.	1.030	0.673	0.835
ก.ค.	116.10	188.17	158.49	ก.ค.	0.992	1.581	1.355
ส.ค.	337.47	305.53	250.01	ส.ค.	2.860	2.611	2.155
ก.ย.	106.08	123.52	78.72	ก.ย.	0.907	1.056	0.685
ต.ค.	143.67	78.87		ต.ค.	1.249	0.680	
พ.ย.	104.58	99.82		พ.ย.	0.909	0.861	
ธ.ค.	221.61	35.67		ธ.ค.	1.927	0.305	
รวม	2,029.37	1,555.96	1,165.42	เฉลี่ย	1.433	1.116	1.113



การปล่อยก๊าซเรือนกระจก

สถาบันฯ มีปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 24.49 เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2559 โดยมีปริมาณการนํ้ามันเทียบต่อคนต่อปี ดังนี้

ปริมาณก๊าซเรือนกระจกจากกิจกรรมในสำนักงานของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล							
ประจำเดือน	ปริมาณก๊าซเรือนกระจก (Mt CO2e)			ประจำเดือน	ปริมาณก๊าซเรือนกระจกเฉลี่ยต่อคน(kg CO2e)		
	2559	2560	2561		2559	2560	2561
มกราคม	25.760	22.560	19.490	มกราคม	214.667	201.429	169.478
กุมภาพันธ์	25.340	18.550	17.539	กุมภาพันธ์	209.421	165.625	149.906
มีนาคม	29.540	32.710	20.427	มีนาคม	246.167	281.983	174.590
เมษายน	19.480	16.530	19.023	เมษายน	160.992	142.500	162.590
พฤษภาคม	29.600	24.385	19.635	พฤษภาคม	248.739	208.419	167.821
มิถุนายน	21.580	20.569	20.772	มิถุนายน	182.881	175.803	177.538
กรกฎาคม	24.880	22.840	24.143	กรกฎาคม	212.650	191.933	206.350
สิงหาคม	25.230	23.223	23.213	สิงหาคม	213.814	198.487	200.112
กันยายน	20.020	19.447	19.790	กันยายน	171.111	166.214	172.087
ตุลาคม	18.150	15.225		ตุลาคม	157.826	131.250	
พฤศจิกายน	30.720	17.110		พฤศจิกายน	267.130	147.500	
ธันวาคม	18.520	15.014		ธันวาคม	161.043	128.325	
รวม	288.820	248.163	184.032	เฉลี่ย	203.870	178.289	



ภาคผนวก



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560

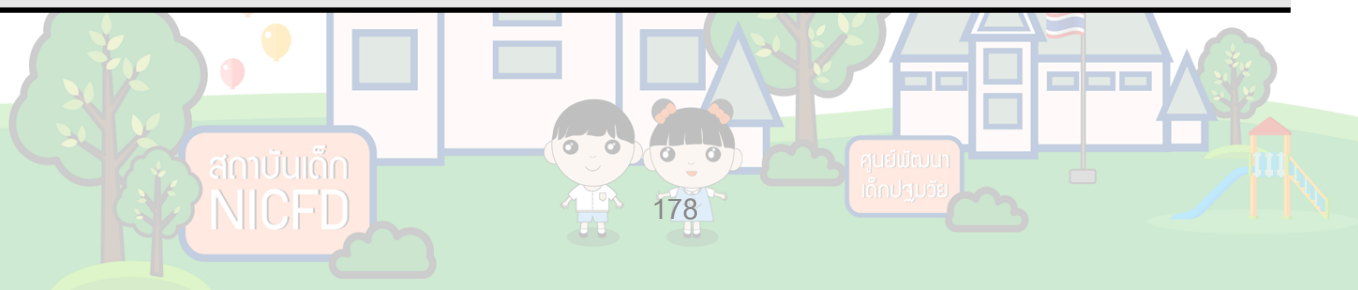
หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1	ร.ท.หญิง พิจิตรา อีระวิสุทธิกุล	ชื่อเรื่อง: การเปรียบเทียบความเครียด ความอยาก และปริมาณการดื่มระหว่างคนใช้ติดสุราที่ได้รับการบำบัดด้วยรูปแบบโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าและการบำบัดร่วมระหว่างรูปแบบโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าและเครื่องมือไบโอฟีดแบคชนิดควบคุมอัตราการแปรปรวนการเต้นของหัวใจ A COMPARISON STUDY OF STRESS, CRAVING AND AMOUNT OF DRINKING BETWEEN ALCOHOL PATIENTS UNDER PMK MODEL AND THOSE UNDER PMK MODEL PLUS HRV BIOFEEDBACK อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ ผลงานตีพิมพ์: ประสิทธิภาพของการบำบัดร่วมระหว่างรูปแบบโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าและเครื่องมือไบโอฟีดแบคชนิดควบคุมอัตราการแปรปรวนการเต้นของหัวใจสำหรับผู้ติดสุรา. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. (in press), ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1 เสนอผลงาน: Tentative of craving reduction by using heart rate variability biofeedback implement in alcohol use disorder patient: A Preliminary Study. The 44th Annual Alcohol Epidemiology Symposium of the Kettil Bruun Society. 28 พ.ค. 2561 The Empress Hotels (THAILAND: Poster Presentation)
2	น.ส.กฤติณภัทร สุขเจริญ	ชื่อเรื่อง: ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษา โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา FACTORS AFFECTING DEVELOPMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN PRATHOM 6-STUDENTS: A CASE STUDY OF A SCHOOL IN CHACHOENGSAO PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ดลพัฒน์ ยศธร ผลงานตีพิมพ์: พฤติกรรมปัญหา สมรรถภาพทางกายภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาพลศึกษา. วารสารเกษมบัณฑิต. ปีที่ 19, ฉบับพิเศษมีนาคม 2561, หน้า 41-56., ระดับชาติ. ภาษาไทย, TCI 1
3	น.ส.จิราภรณ์ สำเภาทอง	ชื่อเรื่อง: ความสัมพันธ์ของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กับสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร THE ASSOCIATION OF USING SOCIAL NETWORKS AND THE RELATIONSHIP WITH FRIENDS AND FAMILY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN MUANG DISTRICT, SAMUTSAKHON อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ ผลงานตีพิมพ์: ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและแรงจูงใจในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กับสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร.. วารสารเกษมบัณฑิต . ปีที่ 19,ฉบับพิเศษมีนาคม 2561,หน้า 15-28.,ระดับชาติ , ภาษาไทย, TCI 1

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ต่อ)

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
4	นางณศศิอุษา บุญบกแก้ว	ชื่อเรื่อง: กิจกรรมโครงการและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งหนึ่ง PROJECT-BASED LEARNING OUTCOMES AND LIFE SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS : A CASE STUDY OF THE WELFARE EDUCATION SCHOOL อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ผลงานตีพิมพ์: การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมโครงการและทักษะชีวิตของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. วารสารเกษมบัณฑิต. ปีที่ 19, ฉบับพิเศษมีนาคม 2561, หน้า 1-14., ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1
5	น.ส.ปวีณา วงศ์วรกิจ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่เกิดจากการดาวน์ซินโดรมและวัยผู้ใหญ่ ในจังหวัดกำแพงเพชร A COMPARATIVE STUDY BETWEEN MULTIPLE INTELLIGENCE OF EARLY CHILDHOOD AGED 5-6 IN TEENAGE AND ADULT MOTHERS IN KAMPHAENG PHET PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ เสนอผลงาน: การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี ที่เกิดจากการดาวน์ซินโดรม : กรณีศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการด้านครอบครัวระดับชาติ ประจำปี 2559. 16 ส.ค. 2559 สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ (THAILAND. : ระดับชาติ)
6	น.ส.บุญเรือน ชินวราร	ชื่อเรื่อง: การศึกษาประสบการณ์การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจากครอบครัวต่างประเภท A STUDY ON CAREGIVERS' EXPERIENCES IN CULTIVATION OF VIRTUES AND ETHICS IN PRESCHOOL CHILDREN IN DIFFERENT TYPES OF FAMILIES อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.นนทสรวง กลีบผึ้ง ผลงานตีพิมพ์: การศึกษาแบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กอนุบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่23, ฉบับที่ 1,มกราคม-มีนาคม 2564., ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1
7	นายเดชาภิวัชร นพมิตร	ชื่อเรื่อง: การศึกษาเปรียบเทียบภาวะสมองเสื่อมและความว้าเหว่ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นอังกะลุงและผู้สูงอายุที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นอังกะลุง A COMPARATIVE STUDY OF DEMENTIA AND LONELINESS AMONG THE ELDERLY BETWEEN PARTICIPANTS AND NON-PARTICIPANTS OF PLAYING ANGKLUNG ACTIVITY อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ เสนอผลงาน: การศึกษาเปรียบเทียบภาวะสมองเสื่อมและความว้าเหว่ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นอังกะลุงและผู้สูงอายุที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นอังกะลุง. Payap University Research Symposium 2017. 10 ก.พ. 2560 (THAILAND. : ระดับชาติ : Oral Presentation)



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ต่อ)

หลักสูตรพัฒนการมนุษย์

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
8	น.ส.ปริญญ์ยุพา ฮวดปากน้ำ	ชื่อเรื่อง: การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและพฤติกรรมสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ENHANCING OF FINE MOTOR AND SOCIAL BEHAVIOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD THROUGH TOY CREATING INTERVENTION อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร. ดลพัฒน์ ยศธร เสนอผลงาน: การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น. การประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ 2559. 18 พ.ย. 2559 โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์ กทม. (THAILAND. : ระดับชาติ)
9	นางกรพินธุ์ ดวงทองพล	ชื่อเรื่อง: ผลของแบบฝึกหัดการรับรู้ทางสายตาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน: กรณีศึกษาในเด็กชาย 5 คน EFFECT OF VISUAL PERCEPTION WORKSHEETS ON READING AND WRITING SKILLS IN CHILDREN WITH LEARNING DISORDERS: A SERIES OF 5 BOYS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.พญ.หทัยา ดำรงค์ผล ผลงานตีพิมพ์: ผลของแบบฝึกหัดการรับรู้ทางสายตาต่อการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน: กรณีศึกษาในเด็กชาย 5 คน.. วารสารกิจกรรมบำบัด . ปีที่ 23,ฉบับที่ 1,มกราคม-เมษายน 2561., ระดับชาติ, ภาษาไทย
10	น.ส.ณัฐวดี ปิตตาทะโน	ชื่อเรื่อง: ผลของกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหนังสือภาพกับการชมวิดีโอทัศน์นิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย THE STUDY OF STORY TELLING ACTIVITY BETWEEN TALE BOOK AND VIDEO COMPACT DISK ON CREATIVE THINKING OF PRESCHOOLERS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.นพสรวง กลีบผึ้ง ผลงานตีพิมพ์: ผลของกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหนังสือภาพกับการชมวิดีโอทัศน์นิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย.. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร . ปีที่ 22,ฉบับที่ 3,กรกฎาคม-กันยายน 2563., ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1
11	น.ส.อัญชลี สรรพตานนท์	ชื่อเรื่อง: การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ในครอบครัวข้ามรุ่นและครอบครัวเดี่ยว ในจังหวัดกำแพงเพชร A COMPARATIVE STUDY BETWEEN MULTIPLE INTELLIGENCE OF EARLY CHILDHOOD AGED 5-6 IN SKIPPED-GENERATION AND NUCLEAR FAMILIES IN KAMPHAENG PHET PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ เสนอผลงาน: การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย อายุ 46- ปี ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวข้ามรุ่น กรณีศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการด้านครอบครัวระดับชาติ ประจำปี 2558. 11 มิ.ย. 2558 สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ กรุงเทพมหานคร (THAILAND. : ระดับชาติ)
12	น.ส.ดนยา วสุวัต	ชื่อเรื่อง: การศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบและเนื้อหารายการโทรทัศน์สำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กช่วงอายุ 3-6 ปี THE STUDY OF CHILDREN TELEVISION PROGRAM FORMAT AND CONTENT TO PROMOTE CHILDREN'S MORAL DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD (AGE 3-6 YEARS) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ผลงานตีพิมพ์: แนวทางการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กวัย 3-6 ปี. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์. ปีที่ 11,ฉบับที่ 2,กรกฎาคม-ธันวาคม 2560., ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ต่อ)

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1	น.ส.ศิริินดา จันทรเพ็ญ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบคัดกรองโรคสมาธิสั้นในเด็กและวัยรุ่นไทยในการคัดแยกผู้ป่วยโรคสมาธิสั้นที่มีโรคร่วม: การศึกษาแบบเก็บข้อมูลย้อนหลัง VALIDITY STUDY OF THAI ADHD SCREENING SCALES TO SCREEN ADHD PATIENTS WITH COMORBID DISORDERS: RETROSPECTIVE STUDY อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล เสนอผลงาน: การศึกษาความตรงของแบบคัดกรองโรคสมาธิสั้นในเด็กและวัยรุ่นไทย ในการคัดแยกผู้ป่วยโรคสมาธิสั้นไม่มีโรคร่วม การศึกษาแบบเก็บข้อมูลย้อนหลัง. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา "ชีวิตดี เปลี่ยนได้ ด้วยศาสตร์แห่งใจ". 06 ก.ค. 2560 โรงแรมบางกอกภูเขา กรุงเทพฯ (THAILAND. : ระดับชาติ : Oral Presentation)
2	นายณัฐกิตติ์ ประพัฒน์กุลวงษ์	ชื่อเรื่อง: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการใช้เทคนิค DIR/ฟลอไรท์มในการบำบัดเด็กที่เป็นโรคออทิซึมสเปกตรัม FACTORS ASSOCIATED WITH PARENT ENGAGEMENT IN DIR/FLOORTIME FOR TREATMENT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.นพ.คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์ ผลงานตีพิมพ์: Factor associated with parent engagement in DIR/Floortime for treatment of children with autism spectrum disorder. Shanghai Archives of Psychiatry. (in press), ระดับนานาชาติ, ภาษาอังกฤษ, SCOPUS
3	น.ส.จุฑามาศ อึ้งอำพร	ชื่อเรื่อง: ปัจจัยความสำเร็จในการก่อตั้งงานสุขภาพจิตโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร SUCCESS FACTORS FOR ESTABLISHMENT OF SCHOOL MENTAL HEALTH PROGRAM IN BANGKOK METROPOLITAN SCHOOLS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล ผลงานตีพิมพ์: ปัจจัยความสำเร็จในการก่อตั้งงานสุขภาพจิตโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางการศึกษา. (in press), ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1
4	น.ส.ศศิตา หมดเหลี่ยม	ชื่อเรื่อง: ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีต่อทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร THE EFFECTIVENESS OF INTERVENTION PROGRAM FOR ENHANCING LIFE SKILLS OF 5 th GRADE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT UNDER BANGKOK METROPOLITAN อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร. พชรินทร์ เสรี ผลงานตีพิมพ์: ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีต่อทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. (in press), ระดับชาติ, ภาษาไทย, ฉบับที่ของวารสารที่ตีพิมพ์ : 1, TCI 1



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ต่อ)

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
5	น.ส.ชนารัตน์ วรรณประเสริฐ	ชื่อเรื่อง: การรับรู้ความสามารถของตนเองและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ THE EFFECTS OF SELF - EFFICACY AND PARENTING STYLES UPON GRADE 4-6 STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.พญ.สุพร อภินันท์เวช ผลงานตีพิมพ์: การรับรู้ความสามารถของตนเอง และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. วารสารสาธารณสุขศาสตร์. (in press), ระดับชาติ, ภาษาไทย, ฉบับที่ของวารสารที่ตีพิมพ์ : 3, TCI 1
6	น.ส.แกมแก้ว โขชนรัมย์	ชื่อเรื่อง: การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโครงการ สุขภาพจิตโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร MENTAL HEALTH PROBLEM IN THE GRADE 4 th- 6 th STUDENTS WITH A DIFFERENT ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SCHOOL MENTAL HEALTH PROJECT OF BANGKOK METROPOLITAN AREA อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.พญ.สุพร อภินันท์เวช ผลงานตีพิมพ์: การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโครงการสุขภาพจิตโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางการศึกษา. (inpress), ระดับชาติ, ภาษาไทย, ฉบับที่ของวารสารที่ตีพิมพ์ : 1, TCI 1
7	น.ส.กมลทิพร ศรีจันทร์	ชื่อเรื่อง: การพัฒนาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM INVENTORY OF 4 TH - 6 TH GRADE STUDENTS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี ผลงานตีพิมพ์: การพัฒนาแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 12,ฉบับที่ 1,มกราคม-มิถุนายน 2561., ระดับชาติ, ภาษาไทย, TCI 1
8	น.ส.พรสวรรค์ ไหลสุวรรณ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร THE STUDY OF EFFECTIVENESS OF AN INTERVENTION PROGRAM FOR ENHANCING SELF-ESTEEM OF 4TH-6TH GRADE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT IN BANGKOK METROPOLITANS SCHOOLS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล เสนอผลงาน: การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. 3rd National and International Conference on Interdisciplinary Humanities and Social Sciences. 24 ธ.ค. 2560 Duangtawan Hotel, Chiang Mai, Thailand (THAILAND. : Poster Presentation)
9	น.ส.อัญมณี โกสัลลภ์ประไพ	ชื่อเรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองกับปัญหาพฤติกรรมนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น THE ASSOCIATION BETWEEN PARENTAL INTERNET USE AND BEHAVIORAL PROBLEMS IN ELEMENTARY STUDENTS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.นพ.คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์ ผลงานตีพิมพ์: ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองกับปัญหาพฤติกรรมนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. (in press), ระดับชาติ, ภาษาไทย, ฉบับที่ของวารสารที่ตีพิมพ์ : 2/2561, TCI 1



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์		
ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1	น.ส.กาญจนา วงศ์นิรมัยกุล	ชื่อเรื่อง: การศึกษาพฤติกรรมการนอนและความรอบรู้ด้านสุขภาพในวัยผู้ใหญ่ THE STUDY OF SLEEP BEHAVIOUR AND HEALTH LITERACY IN ADULTHOOD อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ เสนอผลงาน: การศึกษาความรอบรู้สุขภาพและพฤติกรรมการนอนในวัยผู้ใหญ่และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง.การประชุมวิชาการสาธารณสุขแห่งชาติ ครั้งที่ 16. 31 พ.ค. 2561 ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (THAILAND). : ระดับชาติ : Oral Presentation)
2	นายรชฏ มงคล	ชื่อเรื่อง: การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ A RESEARCH SYNTHESIS OF DEPRESSION IN OLD AGE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ผลงานตีพิมพ์: รชฏ มงคล, อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล, สาวิตรี ทยานศิลป์. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ.. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ . ปีที่ 8,ฉบับพิเศษ ตุลาคม 2561. . ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
3	น.ส.ธาริน จันทรวงศ์	ชื่อเรื่อง: การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน THE RESEARCH SYNTHESIS ON HAPPY WORKPLACE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ผลงานตีพิมพ์: ธาริน จันทรวงศ์,อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล,ศิวะพร ภูพันธ์. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน.. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ . ปีที่ 8,ฉบับพิเศษ,ตุลาคม 2561,หน้า 80-91 . ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
4	น.ส.สุทธิรัตน์ เพิ่มทรัพย์ศิริ	ชื่อเรื่อง: ผลของกระบวนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหารต่อทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร THE IMPACT OF THE LEARNING EXPERIENCES BASED ON EF GUIDELINE ON CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION SKILLS: A CASE STUDY OF A KINDERGARTEN IN BANGKOK อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ปนัดดา อนุเศรษฐกร เสนอผลงาน: The Impact of the Learning Experiences Based on EF Guideline on Children's Executive Function Skills: A Case Study of a Kindergarten in Bangkok. 12th Annual International Technology, Education and Development Conference. 5-7 มี.ค. 2018 at Valencia, Spain (SPAIN). : ระดับนานาชาติ : Oral Presentation)
5	น.ส.ทัชชา ไชยกิจ	ชื่อเรื่อง: การศึกษาความสามารถในการปรับตัวด้านอาชีพ การรับรู้ การจัดการด้านอาชีพจากองค์กร และความตั้งใจลาออก ของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่งในจังหวัด สมุทรปราการ THE STUDY OF THE CAREER ADAPTABILITY, PERCEIVED ORGANIZATION CAREER MANAGEMENT AND TURNOVER INTENTION OF EMPLOYEES IN AN INDUSTRY IN SAMUTPRAKAN PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงยวน ผลงานตีพิมพ์: ทัชชา ไชยกิจ, บัญญัติ ยงยวน, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, พัชรินทร์ เสรี. การศึกษาความสามารถในการปรับตัวด้านอาชีพ การรับรู้การจัดการด้านอาชีพจากองค์กร และความตั้งใจลาออกของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ.. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . ปีที่ 6,ฉบับที่ 2, พฤษภาคม-สิงหาคม 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 2



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์		
ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
6	น.ส.อุทุมพร ศรีเชื่อนแก้ว	ชื่อเรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างความสุข ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ THE RELATIONSHIP BETWEEN HAPPINESS, HEALTH LITERACY AND QUALITY OF LIFE OF ELDERLY: A CASE STUDY IN WIANG ELDERLY SCHOOL, FANG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE. อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล ผลงานตีพิมพ์: อุทุมพร ศรีเชื่อนแก้ว, อิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล, สาวิตรี ทยานศิลป์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสุข ความรอบรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่.. MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences ปีที่ 7,ฉบับที่ 2,กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
7	น.ส.เบญจวรรณ ท้าวเชื่อน	ชื่อเรื่อง: การศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ กับทักษะชีวิตที่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่ง THE STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ACHIEVEMENT, DESIRABLE CHARACTERISTICS AND GOOD LIFE SKILL OF MATHAYOMSUKSA 4-6 STUDENTS: PRIVATE SCHOOL อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ เสนอผลงาน: การศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับทักษะชีวิตที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่ง.การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561. 09 ก.ค. 2561 ณ อาคารสิริวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (THAILAND. : ระดับชาติ : Oral Presentation)
8	น.ส.ไอมิย์ อาแว	ชื่อเรื่อง: ผลของกิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอาน ต่อทักษะพื้นฐานด้านการอ่านในเด็กปฐมวัย จังหวัดปัตตานี THE EFFECTS OF QURANIC LEARNING ACTIVITIES ON BASIC READING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD IN PATTANI PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน ผลงานตีพิมพ์: ไอมิย์ อาแว, บัญญัติ ยงย่วน, แก้วดา นพณิจารัสเลิศ, นนทสรวง กลีบผึ่ง, อนัส อมาตยกุล. ผลของกิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานต่อทักษะพื้นฐานด้านการอ่านในเด็กปฐมวัย จังหวัดปัตตานี.. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี . ปีที่ 30,ฉบับที่ 1,มกราคม-เมษายน 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
9	น.ส.ชญานิษฐ์ อ่อนละมูล	ชื่อเรื่อง: พัฒนาการทางอาชีพของคนไร้บ้านในพื้นที่กรุงเทพมหานคร HOMELESS CAREER DEVELOPMENT IN BANGKOK อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน ผลงานตีพิมพ์: ชญานิษฐ์ อ่อนละมูล, บัญญัติ ยงย่วน, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, วิฑิตติ์ อาพัทธนานนท์. พัฒนาการทางอาชีพของคนไร้บ้านในพื้นที่กรุงเทพมหานคร.. วารสารนครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ . ปีที่ 25,ฉบับที่ 2, พฤษภาคม-สิงหาคม 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

หลักสูตรพัฒนการมนุษย์		
ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
10	น.ส.ศิริภา วรชีนา	ชื่อเรื่อง: การศึกษาอิทธิพลของพฤติกรรมบริโภคอาหารต่อความสามารถทางพหุปัญญาในเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่เป็นเด็ก ด้อยโอกาสจังหวัดสุรินทร์ THE STUDY OF INFLUENCE OF FOOD CONSUMPTION BEHAVIOR ON MULTIPLE INTELLIGENCES OF DISADVANTAGED EARLY CHILDHOOD AGED 5-6 YEARS OLD IN SURIN PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ ผลงานตีพิมพ์: ศิริภา วรชีนา, สาวิตรี ทยานศิลป์, ปิยะธิดา ขจรชัยกุล. การศึกษาอิทธิพลของพฤติกรรมบริโภคอาหารต่อความสามารถทางพหุปัญญาในเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี ที่เป็นเด็กด้อยโอกาสจังหวัดสุรินทร์. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย . ปีที่ 14,ฉบับที่ 47,มกราคม-มีนาคม 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 2
11	นางหนึ่งฤทัย เรือนสลิษฐ์	ชื่อเรื่อง: พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี กรณีศึกษานักเรียนอนุบาลโรงเรียนทางเลือกแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT AT 5 TO 6 YEARS: A CASE STUDY OF KINDERGARTEN STUDENTS AT ALTERNATIVE SCHOOL IN BANGKOK อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.สาวิตรี ทยานศิลป์ ผลงานตีพิมพ์: หนึ่งฤทัย เรือนสลิษฐ์, สาวิตรี ทยานศิลป์, อธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล. พัฒนาการเด็กอายุ 5-6 ปี ในโรงเรียนทางเลือกแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร.. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 23, ฉบับที่ 23, มกราคม-มีนาคม 2564. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
12	ร.ต.ท.หญิง สุธาทิพย์ กลีบบัว	ชื่อเรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับการควบคุมตนเองของเยาวชนที่กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด RELATIONSHIP BETWEEN THE FIVE-FACTOR MODEL OF PERSONALITY AND SELF - CONTROL AMONG YOUNG PEOPLE WHO COMMITTED DRUGS RELATED CRIMES อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน ผลงานตีพิมพ์: สุธาทิพย์ กลีบบัว, บัญญัติ ยงย่วน, พชรินทร์ เสรี. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับการควบคุมตนเองของเยาวชนที่กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี . ปีที่ 30, ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
13	น.ส.นันทน์ภัส สุขวัฒนนิพัทธ์	ชื่อเรื่อง: การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ: กรณีศึกษาสถาปนิกที่ปฏิบัติงานแบบฟรีแลนซ์ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล PREPARATIONS FOR LATER LIFE IN OLD AGE: A CASE STUDY OF FREELANCE ARCHITECTS IN BANGKOK METROPOLITAN AND PERIPHERAL PROVINCES อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ดลพัฒน์ ยศธร ผลงานตีพิมพ์: Nannapas Sukwattananipaat,Dalapat Yossatorn,Athiwat Jiawiwatkul. Perparations for later life in old age: a case study of freelance architects in Bangkok metropolitan and peripheral provinces. Veridian E-Journal, Silpakorn University . Vol.11, No.4, January-June 2018, pp.992-1007. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาอังกฤษ ฐานข้อมูล : TCI 1



ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
14	น.ส.ปัทมา ศิวะโกศิษฐ	ชื่อเรื่อง: ผลของการเล่านิทานที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร THE EFFECTS OF STORYTELLING ON MORAL BEHAVIORS OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRIVATE SCHOOLS IN BANGKOK อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ผลงานตีพิมพ์: ปัทมา ศิวะโกศิษฐ, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์. ผลของการเล่านิทานและบทบาทของนิทานในการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปีที่ 30, ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
15	น.ส.ฐิติมา จันทรช่วงโชติ	ชื่อเรื่อง: ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อความตั้งใจเลิกยาเสพติดของเด็ก และเยาวชน PSYCHOSOCIAL FACTORS AFFECTING DRUG ABSTINENCE AMONG CHILDREN AND YOUTH อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.บัญญัติ ยงย่วน ผลงานตีพิมพ์: ฐิติมา จันทรช่วงโชติ, บัญญัติ ยงย่วน, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, พชรินทร์ เสรี. ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อความตั้งใจเลิกยาเสพติดของเด็กและเยาวชน. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปีที่ 30, ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน 2562, หน้า 200-210. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 1
16	น.ส.ปิยวดี โสมนัส	ชื่อเรื่อง: การเล่านิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรม ในเด็กปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดระนอง STORYTELLING TO PROMOTE MORAL BEHAVIORS OF EARLY CHILDHOOD STUDYING IN CHILD DEVELOPMENT CENTERS, RANONG PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ผลงานตีพิมพ์: ปิยวดี โสมนัส, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมโดยใช้นิทานเป็นฐานของเด็กปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดระนอง. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 34, ฉบับที่ 3, กันยายน-ธันวาคม 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ฐานข้อมูล : TCI 2
17	น.ส.ฉัทชนัน อาซัน	ชื่อเรื่อง: ผลของการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการส่งเสริมการคิดเชิงบริหารต่อทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดตาก THE IMPACT OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON EF GUIDELINE ON CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION SKILLS: A CASE STUDY OF A SCHOOL IN TAK PROVINCE อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร เสนอผลงาน: THE IMPACT OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON EF GUIDELINE ON CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION SKILLS: A CASE STUDY OF A SCHOOL IN TAK PROVINCE. 12th Annual International Technology, Education and Development Conference. 5-7 มี.ค. 2018 at Valencia, Spain (SPAIN. : ระดับนานาชาติ : Oral Presentation)
18	นายอภิรักษ์ ตามั่ง	ชื่อเรื่อง: ผลของโปรแกรม I AM TAP ต่อ ทักษะด้านความคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย THE IMPACTS OF THE I AM TAP PROGRAM ON THE PRESCHOOL CHILDREN'S EXECUTIVE FUNCTION SKILLS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร ผลงานตีพิมพ์: Apirak Tamaekong, Panadda Thanasatkorn, Patcharin Seree, Vorasith Siripornpanich. The Impacts of the I am Tap Program on the Preschool Children's Executive Function Skills. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 34, ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2562. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาอังกฤษ ฐานข้อมูล : TCI 1

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

ที่	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	วิทยานิพนธ์
1	น.ส.ธนวรรณ พิทักษ์กชกร	ชื่อเรื่อง: ผลของกิจกรรมการเตรียมจิตใจโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับ การแสดงบทบาทสมมติในการลดความกลัวต่อการฉีดวัคซีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 THE EFFECT OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION WITH VIDEO MEDIA AND ROLE PLAY TO REDUCE FEAR ON FIRST GRADE STUDENTS RECEIVING VACCINATION อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี ผลงานตีพิมพ์: ธนวรรณ พิทักษ์กชกร,พัชรินทร์ เสรี,สุพร อภินันท์เวช. ผลของกิจกรรมการเตรียมจิตใจโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติในการลดความกลัวต่อการฉีดวัคซีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปีที่ 9, ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 16-27. ระดับการตีพิมพ์ : ระดับชาติ ภาษาที่ใช้ในการตีพิมพ์ : ภาษาไทย ฐานข้อมูล : TCI 2
2	น.ส.รัญญา จิตต์อาจหาญ	ชื่อเรื่อง: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสถานะทางมิติสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น FACTORS ASSOCIATED WITH SOCIOMETRIC STATUS AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.นพ.ศิริไชย หงษ์สงวนศรี เสนอผลงาน: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสถานะทางมิติสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10. 29 มี.ค. 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (THAILAND. : ระดับชาติ : Oral Presentation)



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าฟังบรรยาย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และศึกษาดูงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น	16/10/2560	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
คณะกรรมการสอบการศึกษาอิสระของ นศ.หลักสูตรการจัดการพัฒนาชนบทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการพัฒนาชนบท	17/10/2560	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์
วิทยากร หัวข้อ การเลี้ยงลูกวัยเชิงบวก	30/10/2560	โรงพยาบาลกรุงเทพพัทยา	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แนว Floortime	30/10/2560	โรงพยาบาลกรุงเทพพัทยา	อ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
วิทยากร หัวข้อ Active development "การเล่น สร้างชาติอย่างไร"	31/10/2560	กองกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย	อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
อาจารย์พิเศษ หัวข้อ การสร้างสมดุลชีวิต (Work life balance)	2/11/2560	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร หัวข้อ แนวคิด Happy 8 และการนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กร	14/11/2560	สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
อาจารย์พิเศษ หัวข้อ คุณภาพชีวิตการทำงาน (Quality of work life)	16/11/2560	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร หัวข้อ EF ทักษะแห่งชีวิตพัฒนา Kids ในยุค 4.0	17/11/2560	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย	21/11/2560	วชิราวุธวิทยาลัย	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี
วิทยากร หัวข้อ การสร้างพลังและแรงบันดาลใจให้กับคนทำงานด้านพัฒนาสังคม	21/11/2560	สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หัวข้อ คนทำงานมีความสุข (กิจกรรม Happy 8)	13/12/2560	สสส.	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร หัวข้อ สุขภาวะเด็ก ครอบครัว และชุมชนใน 2 ทศวรรษหน้า	14/12/2560	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร หัวข้อ วัยรุ่นเรียนรู้ได้แค่เข้าใจ สมอง	24/01/2561	ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์ แห่งประเทศไทย	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี
วิทยากรแนะนำอาชีพ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาชำนาญการ	2/02/2561	โรงเรียนเพลินพัฒนา	นาง อรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล
วิทยากร โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กสมาธิสั้นประจำปี 2561	9/02/2561	คณะแพทยศาสตร์ศิริราช พยาบาล	อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี อ.นพ.สมบุญ หทัยอยู่สุข
วิทยากร หัวข้อ พัฒนาการศึกษาดูแล อย่างไรเพื่อก้าวสู่ศตวรรษใหม่	9/02/2561	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี
วิทยากร หัวข้อ สร้างเด็กสมวัยด้วยวินัย เชิงบวกและทักษะ EF	16/02/2561	โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย ภูมิ	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ วินัยเชิงบวกเพื่อการรักษา สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก	19/02/2561	สำนักงานอัยการสูงสุด	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากรพิเศษ หัวข้อ Happy Workplace งานได้ผล คนเป็นสุข	21/02/2561	โรงพยาบาลเปาโล เกษตร	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
วิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ผู้ปกครองเด็กชน สมาธิสั้นและการฝึกวินัยเชิงบวก	22/02/2561	โรงพยาบาลเพชรบูรณ์	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
กรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ รู้เท่าทันสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในองค์กร ธุรกิจภาคเอกชน	25/02/2561	มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม	อ.ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
วิทยากร เรื่อง การอบรมประเมิน พัฒนาการและความสามารถการคิดเชิง บริหารในเด็กปฐมวัย	26/02/2561	โรงเรียนพระตำหนักสวน กุหลาบ มหามงคล	ดร.นุชนาฏ รักษี
อาจารย์พิเศษ หัวข้อ การส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้วยเทคนิค DIR/Floortime	28/02/2561	สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย สาขาสาถา	อ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
วิทยากรเสวนาพิเศษ หัวข้อ IQ ดี EQ เต้น เพราะเล่นหมากล้อม	28/02/2561	สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่ง ประเทศไทย	ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์
วิทยากรสัมมนาวิชาการ "ตีแผ่ความจริง บุหรี่ปั๊พ อันตรายอย่างไร"	2/03/2561	กรมควบคุมโรค	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร หัวข้อ การกระตุ้นพัฒนาการตามแนวคิด DIR/ฟลอไทม์	5/03/2561	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ
วิทยากร หัวข้อ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	6/03/2561	สมาคมสตรีสัมพันธ์	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี
วิทยากร หัวข้อ ทบทวน EF กับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	6/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ กระบวนการสอนเนื้อหา/การจัดกิจกรรม/การประเมินผลตามชุดสื่อต้นแบบ	7/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ แผนการสอนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่พื้นที่	8/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กสมาธิสั้นประจำปี 2561	9/03/2561	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
วิทยากร หัวข้อ ทบทวน EF กับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	12/03/2561	สำนักงานปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ เป็นวิทยากร หัวข้อ กระบวนการสอนเนื้อหา/การจัดกิจกรรม/การประเมินผลตามชุดสื่อต้นแบบ	13/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร เรื่อง วัยรุ่นไม่วุ่นด้วย EF	13/03/2561	โรงเรียนรุ่งอรุณ	รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี
วิทยากร หัวข้อ แผนการสอนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่พื้นที่	14/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร เรื่อง ครอบครัวยุคสร้างสุขด้วย Happy Workplace	16/03/2561	บริษัท เอฟแอนด์เอ็น แดรี่ส์ (ประเทศไทย) จำกัด	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล
วิทยากร เรื่อง Happy Workplace	16/03/2561	บริษัท ท่าเรือประจวบ จำกัด	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล
วิทยากร หัวข้อ ทบทวน EF กับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	21/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ เป็นวิทยากร หัวข้อ กระบวนการสอนเนื้อหา/การจัดกิจกรรม/การประเมินผลตามชุดสื่อต้นแบบ	22/03/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
กรรมการผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการพัฒนาตัวบ่งชี้การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัลระดับบุคคลเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย	25/03/2561	สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน	ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร เรื่อง Bully Keep Out หยุดการคุกคามทางสังคม	26/03/2561	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ผศ.ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์
วิทยากร เรื่อง ทักษะการสื่อสารและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง	27/03/2561	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ผศ.ดร.ปณิดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร เรื่อง การทำงานของสมองส่วนบริหาร	28/03/2561	สภาคริสตจักรในประเทศไทย	ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ
วิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาการแบบองค์รวมสำหรับครูปฐมวัย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครอง	29/03/2561	โรงพยาบาลเพชรบูรณ์	ผศ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์ นางสาวประพา หมายสุข
วิทยากร หัวข้อ แผนการสอนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่พื้นที่	30/03/2561	สำนักงานปปส.	ผศ.ดร.ปณิดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร เรื่อง ระเบาติวิทยาทางสังคมและวัฒนธรรม	4/04/2561	คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล
ให้สัมภาษณ์รายการข่าวดั่งข้ามเวลา เรื่อง เด็กติดบนรถยนต์	19/04/2561	ช่อง 9 MCOT	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากร โครงการอบรมอาชาบำบัดเบื้องต้นรุ่นที่ 2	24/04/2561	คณะสัตวแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล	ผศ.ดร.วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ
ผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเสวนาเรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลสำเร็จของกระบวนการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของชุมชน	26/04/2561	สำนักอนามัย	ผศ.ดร.ปณิดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร หัวข้อ Positive discipline การสร้างวินัยเชิงบวก	1/05/2561	โรงเรียนเพลินพัฒนา	ผศ.ดร.ปณิดา ธนเศรษฐกร
ผู้บรรยายพิเศษ หัวข้อ การวิจัยเชิงคุณภาพ : กรณีศึกษาการสื่อสารของกลุ่มดาราตลกหญิง	2/05/2561	คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์	นางสาวชาลิตา อรัญทิมา



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร หลักสูตร เทคนิคการสร้างเสริมสมองในเด็กปฐมวัยด้วยทักษะ EF "ความสามารถของสมองในการบริหารจัดการชีวิต"	2/05/2561	ศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากรเวทีอภิปราย ประสพการณ์จากเครือข่ายคนทำงาน กรณีภัยออนไลน์ต่อเด็กการจัดการ และการดูแลช่วยเหลือ	6/05/2561	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากร หัวข้อ ร่วมเข้าใจและเรียนรู้เพื่อลูกเราชาว MWITS	20/05/2561	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
วิทยากร หัวข้อ Injury Prevention and Child abuse	22/05/2561	โรงพยาบาลรามารามิบัติ	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
เป็นวิทยากร หัวข้อ แผนการสอนเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่พื้นที่	25/05/2561	สำนักงาน ปปส.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากร การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อเสนอแนะกิจกรรมและพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมทางกายของเด็กปฐมวัยครั้งที่ 2	12/06/2561	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
ให้สัมภาษณ์รายการโทรทัศน์ไทยพีบีเอส ในหัวข้อ “พฤติกรรมเด็กติดเกมส์”	14/06/2561	ไทยพีบีเอส	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากรหัวข้อ "มองอดีตและภาพการดำเนินงานในอนาคตในการเฝ้าระวังสุขภาพประชาชนในพื้นที่เหมืองแร่ทองคำ"	19/06/2561	สำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากร โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	21/06/2561	สำนักงาน ปปส.กทม.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากรเรื่อง Healthy City&Environmental Health for Children	29/06/2561	กรมควบคุมโรค	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากร โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	2/07/2561	สำนักงาน ปปส.กทม.	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร

การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากรบรรยายเรื่อง การสร้างสุขภาวะองค์กร	5/07/2561	สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร เรื่อง สรุปรูปเทคนิคการถอดบทเรียน และข้อควรระวังในการถอดบทเรียน และสรุปรูปเทคนิคการสังเคราะห์องค์ความรู้และการสร้างความรู้จากกรณีศึกษา	7-9/07/2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรโครงการฝึกอบรม เสริมสร้างพลังเชิงบวกให้กับเจ้าหน้าที่ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานคุ้มครองสวัสดิภาพ บำบัดและฟื้นฟูในสถาน	17-18/07/2561	สถานพัฒนาและฟื้นฟูเด็กจังหวัดหนองคาย	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากรถ่ายทอดความรู้ การเลี้ยงดู และการดูแลเด็กช่วงวัยรุ่น	18/07/2561	ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์ นางอรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล นายเจตพล แสงกล้า
วิทยากรการประชุมวิชาการประจำปี 2561 เรื่อง สุขภาวะ : เด็กเจนอ้งฟ้า และมารดายุค 5G	19/07/2561	สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล	นางสาวสาลิณี จันทรเจริญ
วิทยากร หัวข้อ Multilingualism : Is it Necessary?	20/07/2561	โรงพยาบาลจุฬารณ	ผศ.พญ.แก้วดา นพมณีจำรัสเลิศ
วิทยากรบรรยายหัวข้อ การขับเคลื่อน Happy Workplace ตามแนวทาง สสส. ให้ประสบความสำเร็จ	26/07/2561	สสส.	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรเสวนาหัวข้อ E-SPORTS นักกีฬาหรือเด็กติดเกม	30/07/2561	สถาบันยุวทัศน์แห่งประเทศไทย	รศ.นพ.อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์
วิทยากรร่วมอภิปราย หัวข้อ Maefah Luang model	11/08/2561	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร
วิทยากรถ่ายทอดความรู้ การเลี้ยงดู และการดูแลเด็กช่วงวัยรุ่น	15/08/2561	ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์ นางอรพินท์ เลิศอัสดาตระกูล นายเจตพล แสงกล้า



การเป็นวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานภายนอกมหาวิทยาลัย

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด	ผู้ให้บริการ
วิทยากร โครงการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา ด้าน “Basic Counseling”	17/08/2561	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์ นางกนกชลิพร อมรชัยยาพิทักษ์ นางสาวพรพิมล สุขศรีงาม
ผู้ร่วมเสวนาโครงการ Depressive Awareness	29/08/2561	กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	อ.นพ.สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข
วิทยากรฝึกอบรมหลักสูตร “การสร้าง ความสุขของคนทำงานในองค์กรและสังคม ตามหลัก Happy Workplace”	1/09/2561	บริษัท น้ำตาล ท่ามะกา จำกัด	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร บรรยายหัวข้อ แนวทางและกลไก ขับเคลื่อน “ประกันสังคมน่าอยู่ มุ่งสู่ องค์กรแห่งความสุข”	21/09/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร บรรยายหัวข้อ IQ & EQ เพื่อ ความสำเร็จในการทำงาน และมีความสุข ในการดำเนินชีวิต	23/09/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากร บรรยายหัวข้อ สรุป/แนว ทางแก้ไขปัญหากิจกรรม 8 Happy Workplace	23/09/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรบรรยายหลักสูตรฝึกอบรม โครงการประกันสังคมน่าอยู่มุ่งสู่องค์กร แห่งความสุข	25-26/09/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรบรรยายหลักสูตรฝึกอบรม โครงการประกันสังคมน่าอยู่มุ่งสู่องค์กร แห่งความสุข	27-28/09/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรหัวข้อ การสร้างสุขและนวัตกรรม สร้างสุข	3/10/2561	กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรบรรยายหลักสูตรฝึกอบรม โครงการประกันสังคมน่าอยู่มุ่งสู่องค์กร แห่งความสุข	4-5/10/2561	สำนักงานประกันสังคม	อ.ดร.อิทธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล
วิทยากรบรรยายพิเศษหัวข้อ สมองกับการ เรียนรู้	20/10/2561	มูลนิธิพลังแห่งการเรียนรู้	ผศ.ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร



คณะทำงานกำกับทิศทางและกำหนดรูปแบบรายงานประจำปีงบประมาณ 2561-2562

คณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานประจำปี และผู้ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลซึ่งทำให้เกิดรายงานประจำปี สำเร็จลงได้ด้วยดี

คณะทำงานกำกับทิศทางและกำหนดรูปแบบรายงานประจำปี 2561 - 2562

1. ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานคณะทำงาน
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย	คณะทำงาน
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการคลินิกและศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	คณะทำงาน
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการและการศึกษา	คณะทำงาน
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรมการบริหารจัดการ	คณะทำงาน
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	คณะทำงาน
8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพ	คณะทำงาน
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบูรณาการเครือข่าย	คณะทำงาน
10. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิเคราะห์งบประมาณและบริหารสินทรัพย์	คณะทำงาน
11. หัวหน้างานแผนและทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
12. นางสาวอารี อยู่ภู	คณะทำงาน
13. นางสาวอุมพร เริงริน	คณะทำงานและเลขานุการ
14. นายวรพจน์ สำราญทรัพย์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานประจำปี 2561 - 2562

1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานคณะทำงาน
2. นางสาววินัดดา ดีสวัสดิ์	คณะทำงาน
3. นางสาวประพา หมายสุข	คณะทำงาน
4. นางบุษยรัตน์ ชี้อติ	คณะทำงาน
5. นายเมธีณัฐ รัตนกุล	คณะทำงาน
6. นางสาวบุญยวีร์ อิศริยะพร	คณะทำงาน
7. นางสาวชาลิตา อรัญทิมา	คณะทำงาน
8. นายสุเมต ชื่นชู	คณะทำงาน
9. นางสาวสิริวรรณ ดิษทรัพย์	คณะทำงาน
10. นายวรพจน์ สำราญทรัพย์	คณะทำงาน
11. นางสาวอารี อยู่ภู	คณะทำงาน
12. นางสาวชญาภา ธารทัศน์สกุล	คณะทำงาน
13. นางสาวชัชชนัน เทพพาณิชย์	คณะทำงาน
14. นางสาวเจนจิรา ศรีจรรย์ราย	คณะทำงาน
15. นางสาวนภมล เปรมเดชา	คณะทำงาน
16. นางสาวธีรารัตน์ ส่องเมือง	คณะทำงาน
17. นางสาวอุมพร เริงริน	คณะทำงานและเลขานุการ



ออกแบบรูปเล่ม :

นางสาวอุมพร เริงริน

ออกแบบปก

นางเพลินพิศ แสงเหลา

พิมพ์ที่ :

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก

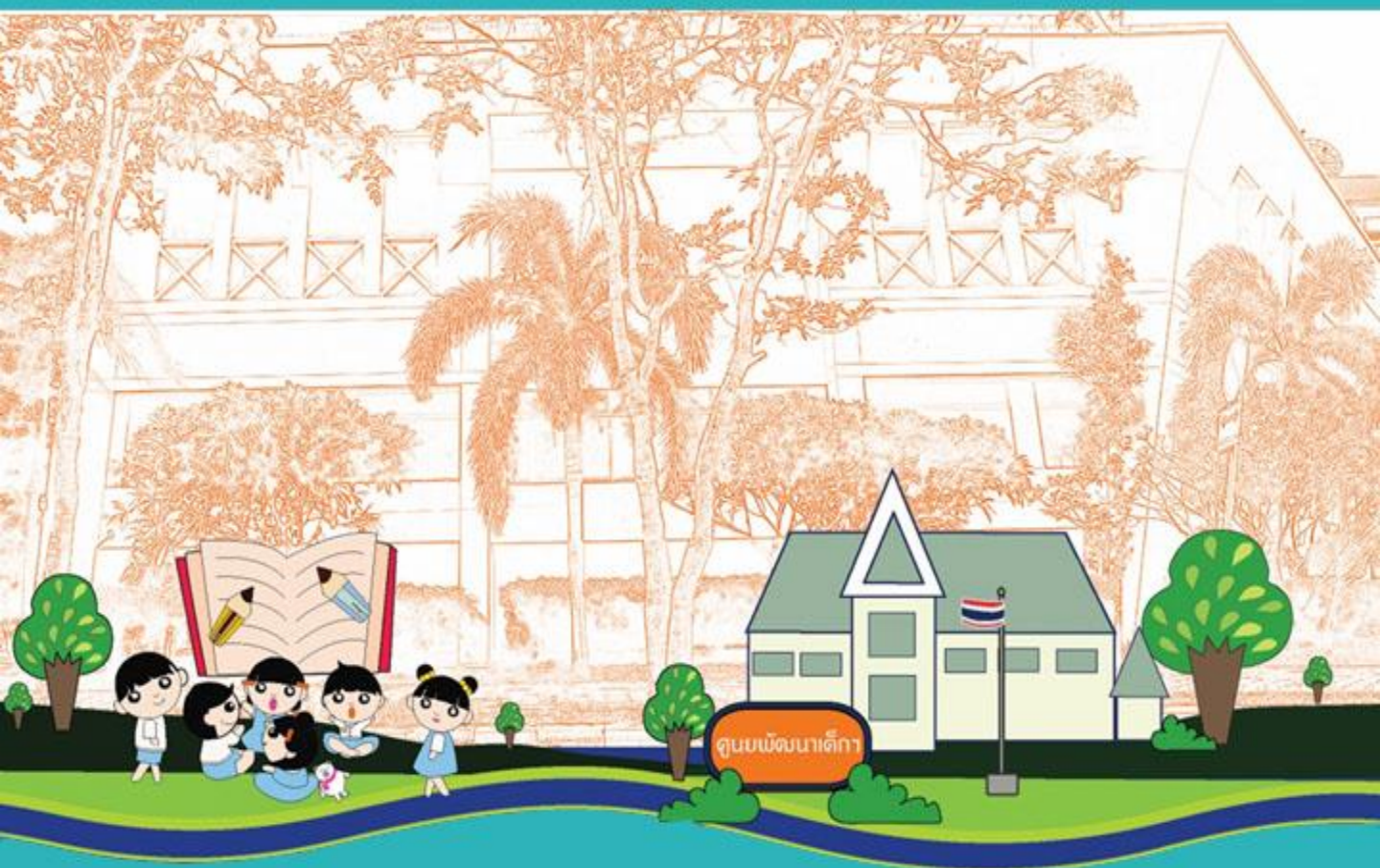
และครอบครัว

สิงหาคม 2562

สถาบันเด็ก
NICFD



ศูนย์พัฒนา
เด็กปฐมวัย



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล