



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ

8 ปี
ก้าวข้ามมายืน
2553-2561



มหาวิทยาลัยมหิดล



ความกล้าเร็วที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

สมัคร



สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

“ฉันอบรมบุตร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทั้งการศึกษาและสุขภาพดี มีจิตใจดีด้วย นี่คือหลักในการเลี้ยงดูบุตรของฉัน ตอนเขายังเป็นเด็ก ๆ ฉันก็ทำหน้าที่เป็นทั้งพ่อและแม่ของลูก ต้องคอยดูแลสุขภาพ ดูแลมดพกให้ ตรวจดูการบ้านให้เขา ให้เขาท่องหนังสือ เพื่อให้สอบได้ดีตั้งแต่เขาอายุ ยังน้อยที่เดียว”



National Institute for Child and Family Development

นิยาม : หนึ่งคนกับอีกคนหนึ่ง (Biopsycho social)

- From the point of view of the subject
- Science - Social Science and Humanities
- Content, Method and Values • m:
• From the point of view of the student, Teacher, Parent.

II Humanities Science & Social Science

- m. v. m. r. n.
- m. v. m. r. n.
- m. v. m. r. n.
- m. v. m. r. n.
- Seminar
- Morning Report
- Journal club

2004 I

1/10/2020

(no denture)

પ્રતિનિધિ મંડળ - ૧૯૭૭

[Handwritten signature]

...

[Faint handwritten notes]

Yr. / Sp. W.

สถาบัน

แห่งชาติ

เพื่อการพัฒนา

เด็กและ
ครอบครัว

ความรู้ของสถาบัน ประกอบด้วย ความรู้ ๔ ชั้น เรียงต่อกัน
โดยมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน คือ
ความรู้ของคนทำงาน ความรู้ของงาน ความรู้ทางวิชาการ
ความรู้ในการบริหารจัดการ

กระบวนการทำงาน = การแสวงหาองค์ความรู้ + การพัฒนาต่อยอด + การจัดการความรู้ + การขับเคลื่อนความรู้สู่สังคม

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาพัฒนาการมนุษย์

จากตัวอย่างความสำเร็จของการทำงาน
**การพัฒนามนุษย์ = พัฒนาการ + การพัฒนา +
 การจัดการผลกระทบ + การมีส่วนร่วม +
 กฎหมาย นโยบาย**

ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการสร้างและพัฒนาความรู้ : โจทย์
พื้นที่หรือ โอกาสในการทำงาน มวลมิตร เครือข่าย

ปัจจัยสร้างความสำเร็จในการทำงาน :
 ความรู้ + เครือข่าย + ทีมงานสนับสนุน + กลไก
 ในการบริหารจัดการ





คำนำ

8

หนังสือสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะเวลา 8 ปี นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี และคณะผู้บริหารของสถาบัน โดยเริ่มดำเนินงานเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 8 เมษายน 2561 ทางผู้จัดทำพยายามรวบรวมและเรียบเรียงผลงานต่างๆ ของสถาบัน ซึ่งที่ผ่านมาสถาบัน มีการดำเนินการในฐานะที่เป็นสถาบันทางวิชาการด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวของประเทศไทย และมุ่งมั่นในการบรรลุวิสัยทัศน์ เพื่อเป็น “สถาบันสหวิทยาการชั้นนำระดับอาเซียนด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว” ภายใต้ปรัชญาในการทำงาน คือ “มุ่งมั่นสร้างสรรค์ พัฒนาเด็กและครอบครัวให้เต็มศักยภาพทุกด้าน พร้อมเอื้อประโยชน์ต่อสังคม” สถาบัน มีพันธกิจสร้างความเป็นเลิศในด้านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ ในเชิงสหวิทยาการเพื่อสังคม รวมถึงผลการดำเนินงานสำคัญอื่นๆ รายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานสำคัญตามพันธกิจของสถาบัน ในระยะเวลา 8 ปี ที่ผ่านมา



รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
ผู้อำนวยการ
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ในนามคณะผู้บริหารสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ขอขอบคุณ ทุกหน่วยงาน ทั้งทีมบริหาร คณาจารย์ หัวหน้างาน บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันด้วยดีมาตลอด สถาบันจะมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์เพื่อเป็น “สถาบันสหวิทยาการชั้นนำระดับอาเซียนด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว” ต่อไป





สารบัญ

8

คำนำ

ประวัติและแผนยุทธศาสตร์สถาบัน.....8

โครงสร้างองค์กร.....9

คณะผู้บริหารสถาบัน.....10

บทสรุปผู้บริหาร.....11-14

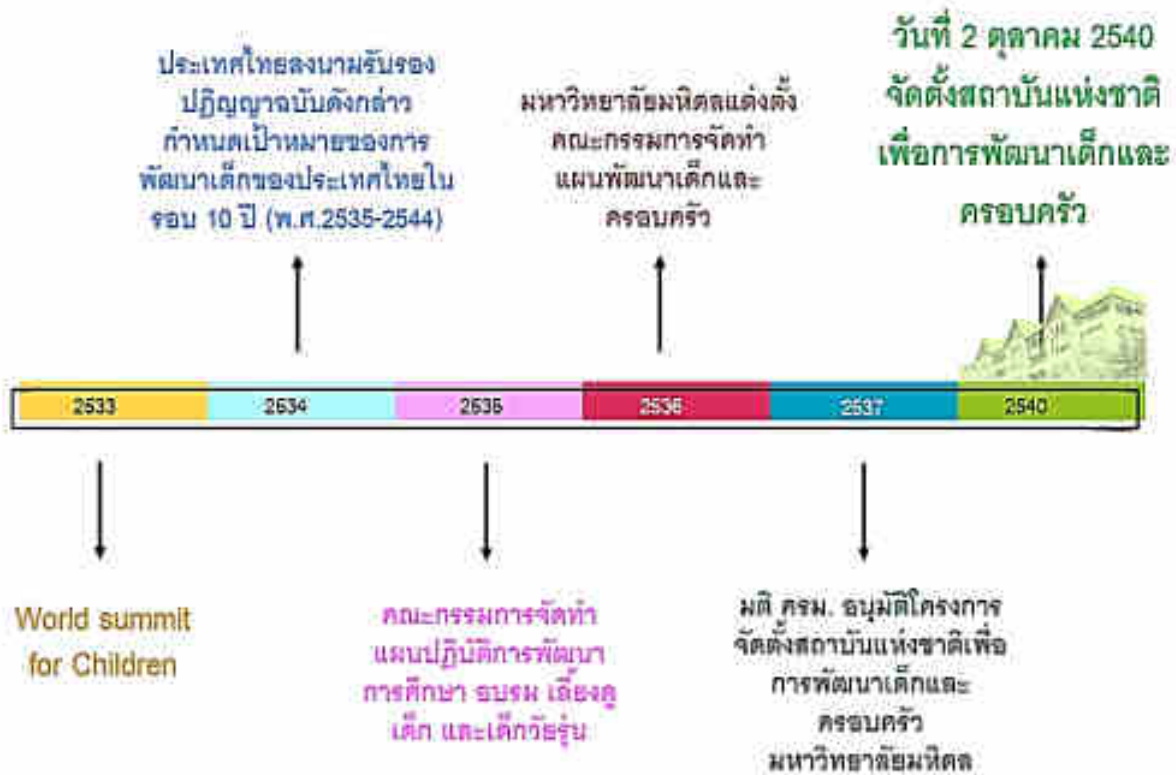
สรุปผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาด้านวิจัย.....16-36
- การพัฒนาด้านการศึกษา.....37-51
- การพัฒนาด้านการบริการวิชาการ.....52
 - การบริการวิชาการสู่สังคม.....53-54
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ.....55-66
 - ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย.....67-76
 - คลินิกเด็กและวัยรุ่น.....77-86
- การพัฒนาด้านบริหารจัดการ.....87
 - การเงินและงบประมาณ.....88-93
 - บุคลากร.....94-101
 - พัฒนาคุณภาพ.....102-108
 - สื่อสารองค์กร.....109-113
 - คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....114-118
- การพัฒนาด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม.....119-130
- ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ.....131-136



ประวัติและแผนยุทธศาสตร์สถาบัน

8



แผนยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ : สถาบันสหวิทยาการชั้นนำระดับอาเซียนด้านการพัฒนา
เด็กเยาวชนและครอบครัว

พันธกิจ : สร้างความเป็นเลิศในการวิจัย การศึกษา การบริการวิชาการ ด้านพัฒนา
เด็ก เยาวชน และครอบครัว ในเชิงสหวิทยาการเพื่อสังคม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1
สร้างความเป็นเลิศ
ในการวิจัยและ
วิชาการเชิง
สหวิทยาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
สร้างความเป็นเลิศ
ในการจัดการ
ศึกษาแบบ
สหวิทยาการเพื่อ
คุณภาพบัณฑิตที่
พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3
พัฒนารูปแบบการ
ให้บริการวิชาการ
เพื่อการพัฒนา
ภาคีเครือข่ายและ
สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4
จัดการ
และขับเคลื่อน
องค์ความรู้สู่สังคม
และพัฒนา
นโยบายสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 5
บริหารจัดการ
องค์กรที่เป็นเลิศ
สร้างความเข้มแข็ง
ให้องค์กร และมี
การทำงานเชิง
บูรณาการ



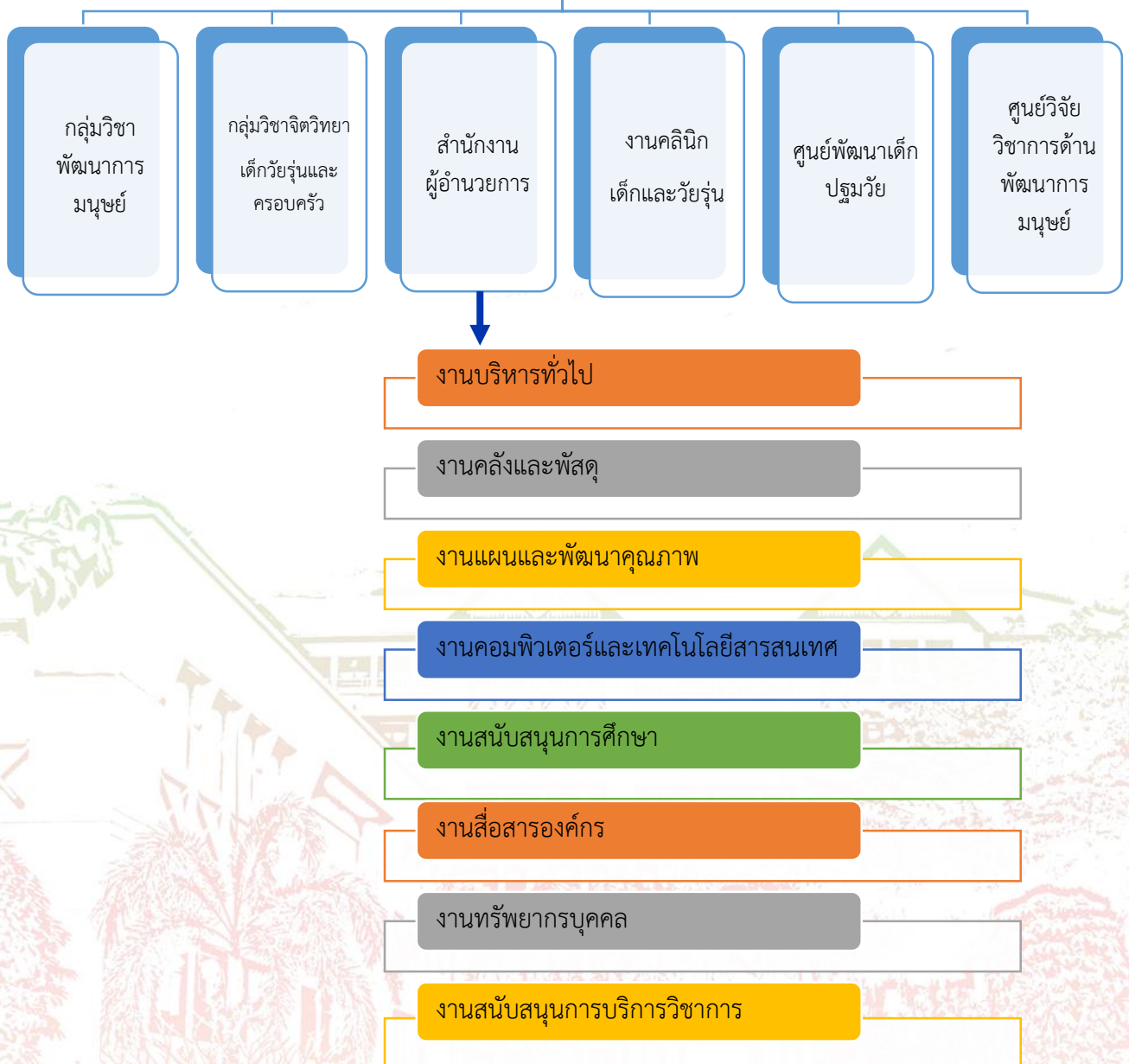


โครงสร้างองค์กร

8

มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



คณะผู้บริหารสถาบัน

8

รศ. นพ.สุริยเดว ทรีปาตี (ผู้อำนวยการ)	หมายเลข 1
อ. ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล (รองผู้อำนวยการ)	หมายเลข 7
นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล (รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร)	หมายเลข 9
ผศ. ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ (รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการวิชาการ)	หมายเลข 3
อ. ดร.พัชรินทร์ เสรี (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)	หมายเลข 2
ดร.นุชนาฏ รักชี (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย)	หมายเลข 6
อ. พญ.แก้วตา นพมนิจารัตน์ (ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านคลินิกเด็กและวัยรุ่น)	หมายเลข 5
ผศ. ดร.ปนัดดา ธนเศรษฐกร (ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย)	หมายเลข 4
ดร.ศรัล ขุนวิทยา (ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านพัฒนาคุณภาพ)	หมายเลข 8
อ. ดร.นันทสรวง กลีบผึ้ง (ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านสื่อสารองค์กร)	หมายเลข 10



หัวหน้างาน

นายเอนก มาศจรัส (รักษาการหัวหน้างานสื่อสารองค์กร)	หมายเลข 11
นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์ (หัวหน้างานคลินิกเด็กและวัยรุ่น)	หมายเลข 12
นายเมธีณัฐ รัตนกุล (หัวหน้างานสนับสนุนการบริการวิชาการ)	หมายเลข 13
นางมาริสา สังขาร (ครูใหญ่ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย)	หมายเลข 14
นายสุเมต ชื่นชู (หัวหน้างานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	หมายเลข 15
นายวิเชษฐ์ ประทีป (รักษาการหัวหน้างานบริหารทั่วไป)	หมายเลข 16
นางสาวชัชชนัน เทพพานิช (หัวหน้างานคลังและพัสดุ)	หมายเลข 17
นางสาวสัณห์จุฑา ศรีสุพรรณ (รักษาการหัวหน้างานแผนและพัฒนาคุณภาพ)	หมายเลข 18



บทสรุปผู้บริหาร



ครบ 8 ปี ของหมอล้วนแล้วสินะที่มีบุญ ได้มาสร้างบ้านหลังนี้ คือสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว บ้านหลังคาเขียว ที่อบอุ่นให้มั่นคงสถาพร พี่น้องทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุขแม้เป็นบ้านเล็กๆ แต่ผู้คนที่นี่ใจใหญ่พร้อมที่จะลุกขึ้นมาทำงานใหญ่ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจด้วยฝีมือเราผ่านการพิสูจน์ความสำเร็จงานใหญ่ๆ เช่น เจ้าภาพงานประชุมนานาชาติ 20 ประเทศถึง 2 ครั้ง งานประชุมระดับชาติทุกปี หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์แบบสหวิทยาการ และพัฒนาหลักสูตรใหม่ร่วม 3 สถาบัน คือ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและครอบครัว นักศึกษามีคุณภาพจนได้ Dean List และ MU Brand ambassador ร่วมกันพัฒนาบ้านหลังนี้จนได้รางวัล Green Office ระดับทอง ระดับประเทศ มีงานวิจัยวิชาการที่ส่งผลกระทบที่มีพลังต่อสังคมมากมาย อาทิ เช่น เรื่องสื่อสร้างสรรค์ Media Literacy ร่วมกับภาคีเกิดกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ระบบการจัดเรตติ้งสื่อ งานวิจัย Brain EF ที่ปัจจุบันดังทั่วประเทศ งานต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย (Life Assets Positive Development) การพัฒนาระบบพี่เลี้ยงในชุมชน ด้วยจิตวิทยาเชิงบวก (Community baby sitting system with positive psychology) ล้อมรอบชุมชนศาลายารอบรั้วมหิดล 15 ชุมชน การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในเด็กอาชีวะแบบ Brain Based Learning in Adolescent ที่พัฒนากันขึ้นมาใหม่งานต้นแบบการพัฒนา ระบบดูแลนักศึกษาใน



วิทยาเขตศาลายาทุกคนะ จนเกิด MU Friends ในรั้วมหาวิทยาลัยมหิดล เชื่อมต่อกับระบบดูแลในคลินิกเพื่อนวัยทีน (Adolescent Clinic) ซึ่งตั้งขึ้นมาครั้งแรกของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว งานศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบที่ได้รับการรับรองเป็น Certified Body แห่งแรกของประเทศไทยของการรับรองสาขาอาชีพผู้ดูแลเด็ก (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน) และกำลังก้าวสู่การรับรองระดับ ISO17024 และยังพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เป็นที่นิยม และเกิดชมรมผู้ปกครองและครูศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีกิจกรรมด้วยฝีมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากมาย มหกรรมนิทานในสวน ดนตรีในสวน กีฬาสำหรับเด็กๆ อนุบาล วันเด็กที่มีเด็กๆ เข้าร่วมประมาณ 3 พันกว่าคน สถาบันมีความร่วมมือทั้งภายใน และต่างประเทศเพิ่มขึ้นมากมาย เป็นครั้งแรกที่เรามีทั้ง Visiting scholar Visiting Professor และ MOU นานาชาติ ทำงานร่วมกับ UNICEF WHO IEA (International Epidemiological Association)



บทสรุปผู้บริหาร



มีอาคันตุกะสำคัญๆ ระดับประเทศ ตั้งแต่ท่าน อานันท์ ปันยารชุน ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย ท่านมรว.ดิศนัดดา ดิศกุล พล.อ. จรัล กุลละวณิช ท่านสายสุริย์ จุติกุล แม่ชีคันสนีย์ เสถียรสุด Prof.Dr.Robert T.Blum (Director Johns Hopkin) วุฒิสมาชิกจากสหรัฐอเมริกา คณะเยี่ยมเยียนจากต่างประเทศอีกมากมาย สมาชิกสภาการขับเคลื่อนการปฏิรูปแห่งประเทศไทย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และอีกมากมายตลอด 8 ปี

งานบริหารที่สามารถสร้างระบบมารองรับการปฏิบัติงานด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งระบบบริหารบุคคล ระบบการเงินการคลังพัสดุ ระบบอาคารสถานที่ทั้งหมด ระบบความปลอดภัย ระบบแสง ระบบโทรศัพท์ ที่ปรับปรุงครั้งยิ่งใหญ่แบบยกเครื่อง มีทั้งการพัฒนาสถานที่ บ้านน่านอยู่ชั้น 2 ที่สวยงามเป็นที่ตั้งงานคลินิกเด็ก ห้องสมุด สื่อโซน Playground ชั้น 3 พัฒนาห้องประชุม ยุทธศาสตร์ที่ทำให้เกิดการประชุมแบบสบายๆ ที่ระบุดความรู้ความคิดต่างๆ มากมายจากห้องนี้ จนเรามีแผนยุทธศาสตร์ตลอด 5 ปี ชั้น 4 ที่ตั้งคลินิกวัยรุ่น และงานวิจัยที่ร่วมกับกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพหินอ่อนที่ร่วรอบตึกสังคายนาใหม่หมดทั้งอาคาร 7 ชั้น ระบบอัครคิถุย สุขาภิบาล นอกจากนั้นงานสื่อสารองค์กรที่ตั้งขึ้นมาใหม่ จนทำให้เว็บไซต์ของสถาบันเป็นที่นิยมแชนหน้าคณะใหญ่ๆ มากมาย และที่สำคัญจัดแถลงข่าว

หลายครั้งหลายครา จนเป็นที่รู้จักในสังคมแม้แต่สภานิติบัญญัติแห่งชาติที่นางานของสถาบันไปอ้างอิงในการขับเคลื่อนนโยบายในสภา และในกระทรวง กรม กองต่างๆ มากมายมูลค่าสื่อที่เราชาวสถาบันได้ออกข่าวเผยแพร่ ไม่ต่ำกว่า 50 ล้านบาทต่อปี โดยสถาบันไม่ได้มีภาระค่าใช้จ่าย แต่อาศัยสัมพันธ์ภาพผ่านระบบภาคีเครือข่าย ชาวสถาบันทำงานกันอย่างมีความสุข ผลผลิตเหล่านี้แปลงเป็นมูลค่าทรัพย์สินทำให้เราเริ่ม बदูลเป็นบวกและมีรายได้สะสม จนหลุดจาก “วงจรฉ้อฉลยากจน”

แต่กว่าจะมาเป็นวันนี้ของสถาบัน ก้าวแรกที่หมอเข้ามาทำงานเมื่อ 8 ปีที่แล้ว ด้วยความหวังใจ รู้สึกเดียวดาย สถานที่ที่กว้างแวง เงียบเหงา มาก ผู้คนในสถาบันทุกคนต่างฝากความหวังไว้ที่ผู้นำ ที่จะกอบกู้วิกฤตของสถาบัน ที่แม้แต่มหาวิทยาลัยมองว่าสถาบันไม่มีผลงานน่าจะยกเลิกสถาบันแห่งชาติ ได้ยินเสียงดังต่อน้าและลัษหลัง มาตลอดทันทีที่เข้ามาทำงาน ถูกเปรียบเปรยเสมอว่า “ชื่อเป็นแห่งชาติแต่ไม่เห็นทำหน้าที่แห่งชาติเลย” หรือแม้แต่ “เรียกตนเอง เป็นถึงสถาบันแห่งชาติ จำเป็นไหมที่ต้องมาอยู่ที่นี่มหาวิทยาลัย ” มีธงถึงขนาดจะยุบสถาบัน ที่อาจจะเป็นภาระด้วยซ้ำไปเป็นต้น ในขณะที่หมอเองก็ต้องปรับตัวใหม่กับองค์กรใหม่ในกำกับกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ออกนอกกรอบไปแล้ว การออกนอกกรอบดูเหมือนว่าดี มีอิสระเสรีในการที่จะกำกับทิศทาง แต่หากเวลานี้ไม่มีพี่เลี้ยงมันเป็นเรื่องยากและท้าทายมาก ท่ามกลางสังคมที่อยู่กันแบบ



บทสรุปผู้บริหาร

8

ตัวใครตัวมันทั้งในและนอกสถาบัน สำหรับสถาบันเล็กๆ ที่ต้องการ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ กล้าหาญชาญชัย บ้าพลัง แรงต้องไม่ตก และต้องนำพาสมาชิก ทั้งสถาบัน ให้ก้าวไปด้วยกันท่ามกลางการแข่งขัน ที่ใช้คำว่า “ออกนอกกรอบ” แต่ยังมีกฎระเบียบ แบบราชการ มากอัยกำกับ “เวลาคิดให้คิดและทำแบบเอกชน แต่ระบบระเบียบออกแบบมาไม่หนีแถวการทำงานแบบราชการเลย” สร้างความสับสนไม่น้อย โดยที่ทุกคณะต่างแข่งขันกันปล่อยของดีๆ ของตนเองออกมาโชว์สรรพกำลังของตนเอง สังเกตได้จากทุกครั้งที่ประชุม คณะใหญ่ๆ ต่างล้วนมีสิ่งที่ดีงามมาปล่อยของกัน ซึ่งจริงๆ ต้องถือว่าดี ในสังคมที่เต็มไปด้วยการแข่งขันในตลาดธุรกิจ การแข่งขัน วัดกันที่ World ranking แต่มันยากมากสำหรับสถาบันเล็กๆ อย่างสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวแห่งนี้ ที่ต้องกั๊กกั๊กตัวตนขององค์กร วิถีชีวิตของผู้คนในองค์กร โดยที่ “เวทีนี้ไม่มีพี่เลี้ยง ต้องช่วยเหลือตนเองให้รอดให้ได้” สถาบันด้วยทุนเดิมที่ยังไม่มีผลผลิต ผู้คนในบ้านต่างระส่ำระสาย ขาดความมั่นคงในชีวิต มีการฟ้องร้องกันไปมา บรรยากาศแรกๆ ที่เข้ามาทำงานต่างจ้องจับผิดซึ่งกันและกัน โจทย์ที่ยากมากสำหรับหมอคือ จะดึงสมาชิกให้ก้าวไปด้วยใจทำงานด้วยพลัง รวมใจเป็นหนึ่งเดียวได้อย่างไร ทำอย่างไรให้บรรยากาศในการทำงานมีชีวิตชีวา สดใส เต็มไปด้วย พลังมุ่งมั่น

ทำอย่างไรให้เกิดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต้องเป็นระบบที่ทันสมัย รับกับเหตุการณ์สถานการณ์ใหม่ ทำอย่างไรที่จะเรียกขวัญและกำลังใจของลูกน้องและความก้าวหน้าในอาชีพการงานที่จะทำให้สมาชิกรู้สึกมั่นคง ทำอย่างไรที่จะทำให้ทุกคนเสียสละ เพื่องานส่วนกลางของสถาบัน ระบบการบริหารจัดการลูกจ้างชั่วคราวจึงเกิดขึ้น พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครูปฐมวัยจึงเกิดขึ้นครั้งแรกของสถาบัน และมหาวิทยาลัย ห้องประชุมยุทธศาสตร์ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้พี่น้องประชุมแบบโต๊ะกลม ใกล้ชิด ผู้นำทำหน้าที่ลูกขึ้นยืนจด บนกระดาน ขวนสมาชิกแลกเปลี่ยนให้เกิดความคิดนอกกรอบ วิ่งหาแหล่งทุนภายนอกมาเพื่อพัฒนางานสถาบันที่ต้องเอื้อประโยชน์ต่อสังคม จัดระดมความคิดการบริหารจัดการทั้งที่สถาบัน และถกกันแม้แต่ในกรุงเทพเพื่อยกระดับสถาบัน เช่น มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ สำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและอื่นๆ อีกมากมาย ภายในสถาบันลดภาระค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้จากแหล่งต่างๆ สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรต่างประเทศ เช่น UNICEF WHO IEA TAI เป็นแหล่งทุนใหญ่เพื่อจัดงานใหญ่ๆ แทน ดึงใจผู้คนในสถาบันโดยที่ผู้นำจะต้องทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีแบบบ้าพลัง ไม่จับผิด แต่ใช้ลีลา “อย่าลืมนะครับว่าวันนี้ คุณได้จับถูกคนที่รักและคนรอบข้างคุณแล้วหรือยัง” หมอโดนทดสอบบ่อยครั้งด้วยทั้งเรื่องราวความขัดแย้งต่างๆ แต่หน้าที่เราคือเดินหน้าพิสูจน์บนความเป็นจริงและ



บทสรุปผู้บริหาร



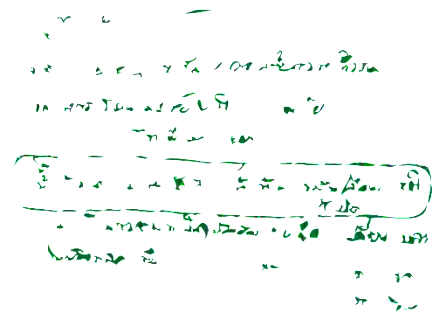
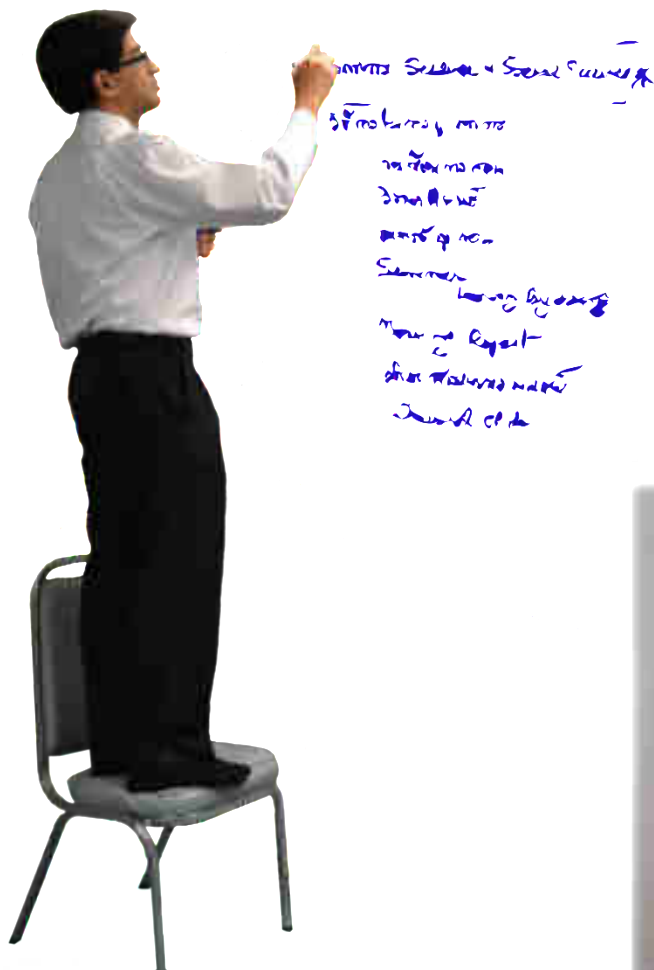
สัญญากับตัวเองว่า หากหมอมุมตัวเองได้ บรรยายากสถาบันก็จะสงบนิ่งด้วย หากหมอเป็นแบบอย่างที่ดีก็จะเป็นน้ำกระเพื่อมไปที่ลูกน้องได้ หมอโดนตรวจสอบแบบละเอียดทุกอย่าง เรียกได้ว่าต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการท่ามกลางความขัดแย้งให้สงบลงให้ได้ ไม่มีพวกพ้องของใครในหัวใจของหมอ ทุกคนล้วนมีความสำคัญทุกอย่างว่าไปตามหลักฐานและผลลัพธ์โดยไม่กลั่นแกล้งใคร และเมื่อจบก็ต้องยกออกไปใจให้หมดได้ทันที หมอจึงต้องสวมหัวใจแห่งการพัฒนา 4 รูปแบบไว้ในคราวเดียวกันคือ การเล่นบทบาทตัดสินใจกับเรื่องที่สำคัญและจำเป็นเพื่อนำพาสถาบัน (รูปแบบ manager) เล่นบทบาทเชื่อมโยงประสานงานองค์กรต่างๆ ให้สถาบัน (รูปแบบ Coordinator) เล่นบทบาทชักชวนชาวสถาบัน คิดสร้างสรรค์เพื่อผลงานที่มีคุณค่าคืนกำไรให้สังคมและสถาบันอยู่ได้ (รูปแบบ Facilitator) เล่นบทบาทนำทีมสู่การเปลี่ยนแปลงในสังคม (รูปแบบ Leadership) ทั้งหมดนี้เกิดขึ้นบนความท้าทายที่สถาบันมีทรัพยากรที่จำกัดมากๆ แต่ทุกอย่างต้องทำให้ทัดเทียมกับคณะใหญ่ให้ได้ เพราะแรงกดดันที่ถูกเปรียบเทียบกับตลอดเวลา จนมีผลได้แต่จากผู้แทนสำนักงานประมาณในการประชุมสัมมนาผู้บริหารมหาวิทยาลัยครั้งหนึ่งที่เปรียบเปรยไว้ว่า “แปลกดินะที่บางคณะสามารถเปลี่ยนรถใหม่ป้ายแดงได้ตลอดเวลา แต่บางคณะจักรยานจะขี่ยังไม่มียเลย” เป็นประโยคที่หมอจำได้ไม่ลืมเลย

ทุกวันนี้หมอขอขอบคุณชาวสถาบันเด็กฯ ที่เรารวมใจเป็นหนึ่งช่วยกันพัฒนาบ้านหลังคาเขียวแห่งนี้จนวันนี้มีผลิตผลที่กำลังออกดอกออกผลได้ตลอดเวลา น่องๆ เก่งขึ้นมาก ในวาระที่สิ้นสุดการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลกดลบันดาลให้องค์กรแห่งนี้มีความผาสุกยั่งยืนพร้อมจะเป็นภาคีหลักเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาเด็กเยาวชนและครอบครัวเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมตลอดไป และสุดท้ายนี้หมอขอขอบพระคุณผู้ที่มีคุณูปการให้หมอตั้งแต่ต้นที่ชั่วชีวิตนี้มีอาจลืมนึกท่านอดีตอธิการบดี ศ.นพ.ปิยะสกล สกลสัตยาทร ที่ท่านเป็นทั้งผู้ให้กอบกู้วิกฤติที่สุดของสถาบัน ให้กำลังใจหมอเสมอมา ตลอดจนอธิการบดีทุกๆ ท่านที่มีบุญได้ร่วมงานเพื่อสถาบันแห่งนี้จนสำเร็จ

สำหรับหมอจะขอจดจำไว้เป็นผลงานชิ้นโบว์แดงของหมอไปตลอด ที่ได้มาพัฒนาสร้างสถาบันแห่งนี้ให้เป็นบ้านเล็กที่อบอุ่นมั่นคงพร้อมที่จะก้าวสู่ทศวรรษที่สามเพื่อประโยชน์ตามปรัชญาของสถาบันและยุทธศาสตร์ของชาติต่อไป

ขอขอบคุณ

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
ผู้อำนวยการ
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

[illegible]

สรุปผลการดำเนินงาน

การพัฒนาด้านวิจัย



1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

8

ยุทธศาสตร์งานวิจัย



1.1 โครงการวิจัยในประเทศ ปีงบประมาณ 2553 - 2560

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ดำเนินโครงการวิจัยตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2553 - 2560 โดยได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายในประเทศและต่างประเทศ

โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนาเด็กและครอบครัว

มีจำนวนทั้งสิ้น 60 โครงการ

(ในปีงบประมาณ 2561 ตั้งแต่เดือน ต.ค. 60 - ก.พ. 61 มีโครงการวิจัย จำนวน 8 โครงการ)





1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน (ต่อ)

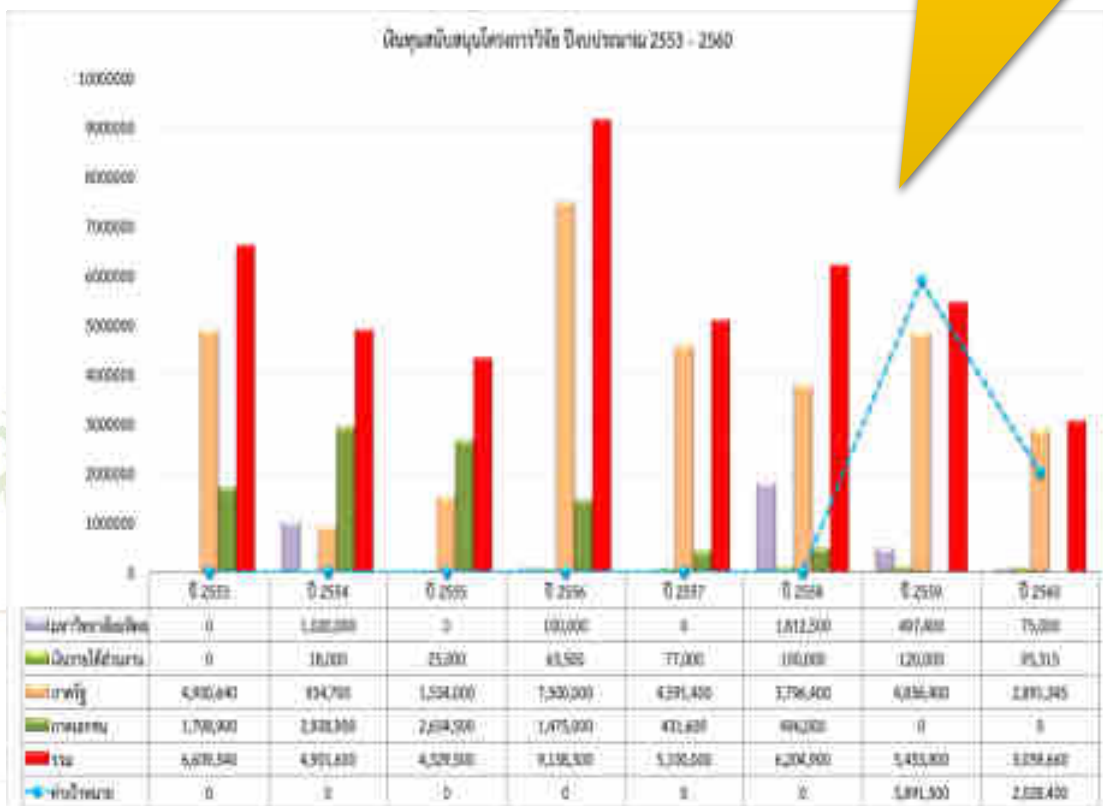
8

1.2 เงินทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2553 – 2560 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเงินทุนสนับสนุนโครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

- ❖ รวมจำนวนทั้งสิ้น **44,797,500 บาท**
- ❖ จำนวนเงินเฉลี่ยปีละประมาณ **5.5 ล้านบาท**
- ❖ จำนวนเงินเฉลี่ยของบุคลากรสายวิชาการประมาณ **(4 แสนบาท/คน/ปี)**

(ในปีงบประมาณ 2561 ตั้งแต่เดือน ต.ค. 60 – ก.พ. 61 ได้รับเงินทุนสนับสนุนโครงการวิจัย จำนวน 8 โครงการ คิดเป็น 1,140,120 บาท)



หมายเหตุ:

- ในปีงบประมาณ 2553 – 2558 เป็นการคำนวณเงินทุนเต็มจำนวนตามปีที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการวิจัย และในปีงบประมาณ 2559 – ปัจจุบัน เป็นการคำนวณเงินทุนวิจัยตามจำนวนเงินทุนที่ได้รับจริงในแต่ละปีงบประมาณ
- ในปีงบประมาณ 2553 – 2558 สถาบันฯ ยังไม่ได้มีการตั้งค่าเป้าหมายของจำนวนเงินทุนสนับสนุนโครงการวิจัย



1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน (ต่อ)

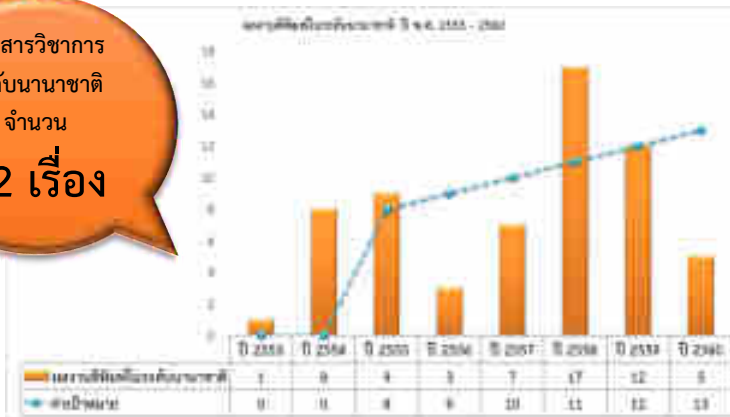
8

1.3 การเผยแพร่ผลงานวิจัย

◆ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ ◆

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 - 2560
มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน 62 เรื่อง
และในวารสารวิชาการระดับชาติ จำนวน 14 เรื่อง
รวมจำนวนทั้งสิ้น 76 เรื่อง

วารสารวิชาการ
ระดับนานาชาติ
จำนวน
62 เรื่อง



เมื่อคิดเป็นสัดส่วน
ของจำนวนผลงานตีพิมพ์
ระดับนานาชาติต่อจำนวน
บุคลากรสายวิชาการ
พบว่า ในปี พ.ศ. 2558
มีจำนวนการตีพิมพ์สูงสุด คิด
เป็นสัดส่วนเท่ากับ

1.20 เรื่อง/คน*

วารสารวิชาการ
ระดับชาติ จำนวน
14 เรื่อง



หลังจากปี พ.ศ.
2558 สัดส่วนของจำนวน
ผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ
ต่อจำนวนบุคลากรสาย
วิชาการค่อยๆ ลดลง
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา
ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าการ
ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติมี
สัดส่วนสูงกว่าการตีพิมพ์ใน
วารสารวิชาการระดับชาติ

(* ในปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่สถาบันฯ มีการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติเรื่อง “The 12th SEA Regional Scientific Meeting of the International Epidemiologic Association and The 2nd Annual Conference of the Journalists and Writers Foundation”)

1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน (ต่อ)

8

1.4 การอ้างอิงถึงบทความ (Citations) ของบุคลากรสายวิชาการ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 – 2560 มีบทความของบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 13 บทความ ที่ได้รับการอ้างอิงถึงในฐานข้อมูล Scopus **รวมทั้งสิ้น 184 ครั้ง** การอ้างอิงถึงบทความดังกล่าวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อคิดเป็นสัดส่วนของการอ้างอิงถึงบทความ ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการ พบว่า สูงสุดในปี พ.ศ. 2559 **คิดเป็น 3.67 ครั้ง/คน**



ในปี พ.ศ. 2561 ตั้งแต่เดือน 1 ม.ค. 61 – 16 ก.พ. 61 มีบทความของบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 13 บทความ ที่ได้รับการอ้างอิงถึงในฐานข้อมูล Scopus จำนวน 7 ครั้ง



1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน (ต่อ)

8

1.5 งานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research; R2R)

การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย หรือที่เรียกว่า R2R เป็นภารกิจหนึ่งที่ศูนย์วิจัยวิชาการ ด้านพัฒนาการมนุษย์ได้ส่งเสริมให้กับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ให้สามารถดำเนินงานวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางานประจำ และพัฒนาสถาบัน โดยศูนย์วิจัยฯ มีบทบาททั้งในด้านการประสานงาน ติดตามผล และผลักดันให้เกิดการวิจัยและสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนขึ้นภายในสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินรายได้ของสถาบันฯ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2553 – 2560 มีการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R)

รวมทั้งสิ้น 57 เรื่อง





2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัย



องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สนง.พัฒนา นโยบายสุขภาพ	สภาก่อการพัฒนาคเด็กและเยาวชน ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
กระทรวง สาธารณสุข	กระทรวง พม.	กระทรวง วัฒนธรรม	NECTEC สวทช.
สนง.เทศบาล ศาลายา	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	ม.ราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง



สสส.	RLG
สมาคมผู้ผลิต ของเล่นไทย	SCG
กลุ่มไม้ขีดไฟ	OKMD

IEA	The University of Sydney
UNICEF	Southern Oregon University, USA
WHO	Ochanomizu University, Japan
	Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University, Indonesia

3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้ สู่สังคมและนโยบาย

นานาชาติ 2 ครั้ง
ระดับชาติ 4 ครั้ง

8

3.1 ประชุมวิชาการ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2560 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคม และนโยบายด้วยรูปแบบต่างๆ ทั้งในการ **ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน 2 ครั้ง** ที่มีนักวิชาการจากหลากหลายประเทศมาร่วม แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยร่วมกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพแม่และเด็ก และการขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมในระดับชาติ ด้วยการจัด **ประชุมวิชาการระดับชาติ ทั้งหมด 4 ครั้ง**

◆ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ◆

**** สถาบัน เป็นเจ้าภาพการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ทั้ง 2 ครั้ง ****

ครั้งที่ 1 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

“The 12th SEA Regional Scientific Meeting of the International Epidemiologic Association and The 2nd Annual Conference of the Journalists and Writers Foundation”



จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม **298 คน**

ประเทศที่เข้าร่วมประชุม **19 ประเทศ**

จัดขึ้นระหว่างวันที่ 24-26 พฤศจิกายน 2558
ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์

Poster Presentation : **35 Posters**

Oral Presentation : **57 Titles**

Proceeding CD-ROM : **16 Full Paper**

Abstract CD-ROM, Program book

Scholarship

- Total number : 52 Scholarships
- Total budgets from WHO & IEA : 1,212,680 Baht

วิทยากรทั้งในและต่างประเทศ 35 คน

- 2 Keynote Speech
- 6 Plenary Lecture
- 10 Symposium
- 2 Lunch Talk



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

ครั้งที่ 2 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

“Istanbul Summit 2016: Reconsidering Gender Equality and Peaceful Societies”



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มหาวิทยาลัยมหิดล
ร่วมกับ

Thailand Achievement Institute (TAI)
Journalists and Writers Foundation (JWF)
JWF Women's Platform
African Union (AU)

จัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติภายใต้บันทึกข้อตกลง
(Memorandum of Agreement)

มีผู้เข้าร่วมประชุมจาก **33ประเทศ**

วัตถุประสงค์

- สร้างความตระหนักให้กับประชาคมระดับนานาชาติในประเด็นความกังวล ความต้องการ และความท้าทายที่ผู้หญิงต้องเผชิญในบริบทของการพัฒนา ความสงบสุข และความปลอดภัยอย่างยั่งยืน
- ขับเคลื่อนเครือข่ายระดับนานาชาติในการดำเนินงานสนับสนุนประเด็นต่างๆ ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จัดขึ้นเมื่อ วันที่ 7 – 8 พฤษภาคม 2559
ณ โรงแรมอวานี ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ

3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)



◆ ประชุมวิชาการระดับชาติ ◆

ครั้งที่ 1 การประชุมวิชาการระดับชาติ

“พลังบวกเพื่อเด็ก : จุดเปลี่ยนการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย”



จัดขึ้นระหว่างวันที่ 3-5 ตุลาคม 2554 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ โดยมีเข็มมุ่งที่จะเป็นสถาบันทางวิชาการด้านเด็กและครอบครัว ที่จะเสริม พัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้ทำงานด้านเด็กและครอบครัว

ครั้งที่ 2 การประชุมวิชาการระดับชาติ

“การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนไทยสู่ประชาคมอาเซียน”



จัดโดยสถาบัน ร่วมกับ สสส. เมื่อวันที่ 21-22 มีนาคม 2556 ณ ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ การประชุมดังกล่าวเป็นการรวบรวมเครือข่ายผู้ทำงานด้านเด็กทั่วประเทศ มุ่งประเด็นการพัฒนาศักยภาพเด็กเข้มแข็งจากภายใน และผลจากการจัดประชุมวิชาการ ทำให้ผู้ทำงานเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว

เกิดความรู้ ความเข้าใจในวิถีปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทสังคมในการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัย

3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

ครั้งที่ 3 การประชุมวิชาการระดับชาติ

การพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับชาติ “พลเมืองเด็ก : การลงทุนที่คุ้มค่า”



จัดขึ้นเมื่อวันอังคารที่ 16 ธันวาคม 2557

ณ อาคารปัญญาวัฒนา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ครั้งที่ 4 การประชุมวิชาการระดับชาติ

การพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว ระดับชาติ “คุณภาพเด็กปฐมวัย คุณภาพประเทศ”



จัดโดยสถาบันร่วมกับ สสส. เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพฯ ได้รับเกียรติจาก ท่านพลอากาศเอก ดร.ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี มาเป็นองค์ปาฐกในการปาฐกถาพิเศษ อีกทั้งมีวิทยากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ ทางสถาบันได้สรุปรายงานการประชุมวิชาการฯ ครั้งนี้ นำเสนอในระเบียบวาระการประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนและปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดิน คณะที่ 1 คณะกรรมการขับเคลื่อนและปฏิรูปด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบการศึกษา ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ณ ทำเนียบรัฐบาล



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

3.2 เวทีเสวนาวิชาการและเวทีสาธารณะ

- ◆ โครงการหน่วยสนับสนุนการวิจัยเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนศักยภาพเด็กเยาวชน และครอบครัว ◆

โครงการเล็งเห็นความสำคัญ และประเด็นการขับเคลื่อนทางสังคมที่มีผลต่อเด็กและเยาวชน และครอบครัว จึงได้จัดให้มีกิจกรรม “เวทีเสวนาสถาบันเด็กและครอบครัว (NICFD)” ขึ้นเพื่อเป็นการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่ข้อมูลหรือข้อเสนอในการที่จะพัฒนาต่อยอด ทั้งในด้านการพัฒนางานวิจัยหรือการพัฒนางานขับเคลื่อนทางสังคม โดยตั้งแต่ในปี พ.ศ. 2553 – 2560 มีการจัดเวทีเสวนาจำนวน 8 ครั้ง

ครั้งที่ 1 เวที “สังคมได้อะไร จากเกม : Pokemon Go”



จัดขึ้นเมื่อวันพุธที่ 7 กันยายน 2559 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

52 คน

ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 87.2

ครั้งที่ 2 เวที “การศึกษาไทย 4.0”



จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 3 ตุลาคม 2559 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

139 คน

ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 87.4



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

ครั้งที่ 3 เวที “ภาพเด็กไทยที่เราอยากเห็น เพื่อนำประเทศสู่ Thailand 4.0”



จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 18 กันยายน 2560 ณ โรงแรม เดอะ
สุโกศล กรุงเทพฯ

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

76 คน

ครั้งที่ 4 เวที “สารสาระเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว”

(The article for the development of children and families)

จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 2 ตุลาคม 2560
ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล



ครั้งที่ 5 เวที “เวทีถอดบทเรียนและเสริมพลังการเรียนรู้กลุ่มพ่อแม่นักปฏิบัติ”

(Parental Community of Practical Wisdom)



จัดขึ้นเมื่อวันอาทิตย์ที่ 8 ตุลาคม 2560 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

61 คน



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

ครั้งที่ 6 เวที “โตไม่ตี ตีไม่โต” (Child Development is Unbeatable)

จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2560

ณ The Connection ลาดพร้าว กรุงเทพฯ

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม **45 คน**

ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 88.8



ครั้งที่ 7 เวที “การพัฒนาทักษะสมอง (รู้คิด รู้ทำ รู้ซึ้ง) สู่การขับเคลื่อนศักยภาพเด็กไทย”

จัดขึ้นเมื่อวันพุธที่ 6 ธันวาคม 2560

ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก

และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

56 คน ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด **คิดเป็นร้อยละ 87.0**



ครั้งที่ 8 เวที “เลี้ยงเก่ง ลูกแกร่ง ด้วยพลังบวก (Positive Parenting)”

จัดขึ้นเมื่อวันพุธที่ 13 ธันวาคม 2560

ณ หอศิลปวัฒนธรรม กรุงเทพฯ

มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม **84 คน**

ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 89.6



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

3.3 ตัวอย่างงานวิจัยที่ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคม

◆ โครงการหน่วยสนับสนุนงานวิชาการ ด้านเด็กและเยาวชน ◆
โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี และคณะวิจัย

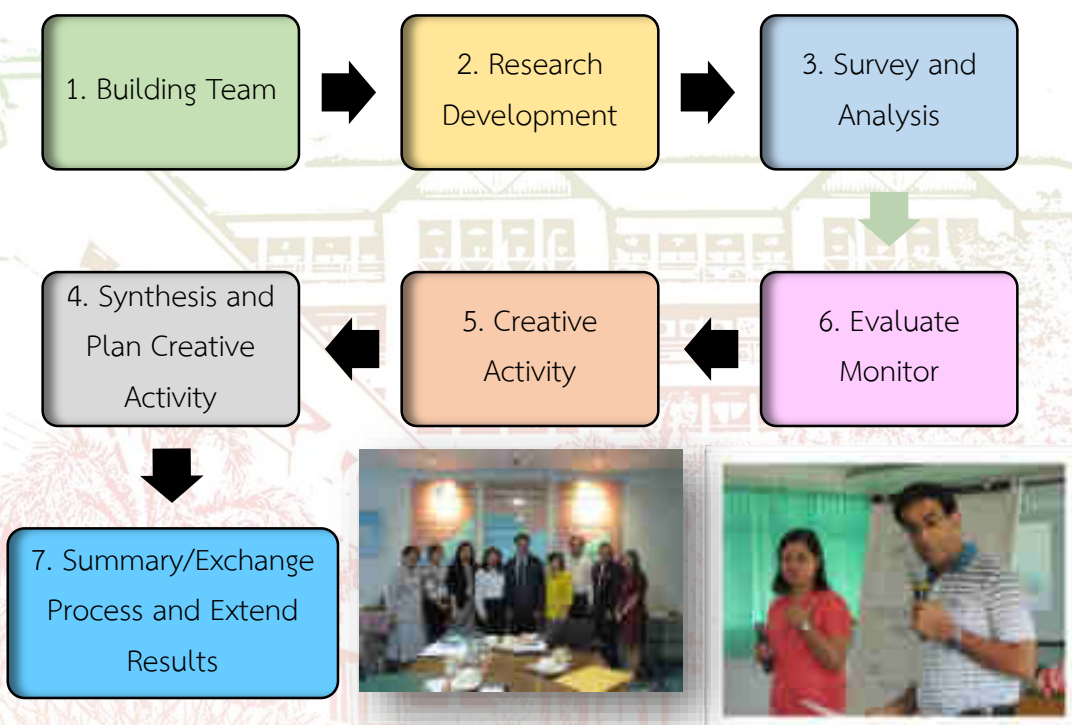
งบประมาณ
จาก (สสส.)
7 ล้านบาท

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)
โดยมีระยะเวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม 2555 – เดือนกันยายน 2557

จากการทำงานที่ผ่านมา กระบวนการเสริมสร้างต้นทุนชีวิตได้เกิดขึ้นในหลายพื้นที่และหลาย
หน่วยงาน และเกิดเสียงสะท้อนและพลังบวกในการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสร้างให้
เกิดการเปลี่ยนแปลงและแนวทางการทำงานด้วยแนวคิดเชิงบวกด้วย 3 ปัจจัยหลักที่สำคัญ คือ

- (1) ต้นทุนชีวิต เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน
- (2) ต้นทุนชีวิต ฟังเสียงสะท้อนของเด็กๆ รับฟังเด็กๆ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด
- (3) ต้นทุนชีวิตสร้างให้คนทำงานด้านเด็กและเยาวชนทำงานอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

7 ขั้นตอน สู่ความสำเร็จกับกระบวนการเสริมสร้างต้นทุนชีวิต



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

- ◆ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ฐานชุมชน (Community Based) ◆
โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียะเดช ตรีปาตี อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี และคณะวิจัย

โครงการดังกล่าวพัฒนาศักยภาพเด็กและครอบครัวผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
เสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้สู่การเป็นพี่เลี้ยงที่ปรึกษาในแต่ละชุมชน
ทั้ง 15 ชุมชน ในเขตเทศบาลตำบลศาลายา จังหวัดนครปฐม

- ✓ พัฒนาแกนนำนักพัฒนาการมนุษย์ท้องถิ่น และแกนนำพี่เลี้ยงผ่านการอบรม
- ✓ กระบวนการเสริมสร้างต้นทุนชีวิต
- ✓ การใช้เครื่องมือสำรวจต้นทุนชีวิต
- ✓ การใช้เครื่องมือสำรวจชุมชน
- ✓ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- ✓ ถอดบทเรียนร่วมกันตลอดการทำงาน

งบประมาณ
829,070.29 บาท



1. การประชุมเชิง
ปฏิบัติการในเรื่อง
การถ่ายทอดองค์
ความรู้เรื่องการเป็น
พี่เลี้ยงที่ปรึกษา

2. การประชุม
เชิงปฏิบัติการ
การถ่ายทอดองค์
ความรู้เรื่องต้นทุน
ชีวิตและวางแผนการ
ทำงาน

3. การประชุม
เชิงปฏิบัติการ
การถ่ายทอดองค์
ความรู้เรื่องอนามัย
เจริญพันธุ์ และ
วางแผนการทำงาน

4. จัดประชุม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้
แบบกลุ่มย่อย
(Social network)

ผลการดำเนินงานพบว่า

โครงการดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้เกิดระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาเพื่อสร้างชุมชนของตนเองให้เข้มแข็ง
ด้วยจิตสำนึกรักในชุมชน และมีการรวมพลคนจิตอาสาพัฒนาชุมชนทั้งสิ้น 11 ชุมชน เกิดขึ้น
สู่การเป็นชุมชนที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นทั้งดงาม



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

◆ โครงการหน่วยสนับสนุนการวิจัยเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนศักยภาพเด็ก

เยาวชน และครอบครัว ◆

โดย ดร.นุชนาฏ รักษี และคณะวิจัย

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี เป็นที่ปรึกษาโครงการ)



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

◆ โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง ◆ (Brain-Based Learning in Adolescent ในกลุ่มอาชีวะ)

โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี และคณะวิจัย

งบประมาณ
2,750,000



โครงการวิจัยร่วมมือกันระหว่าง
สถาบัน กับสำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ (องค์การ
มหาชน) สำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



- เกิดแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง และเด็กได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาคู่มือและแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบ
- พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- ครุมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแล้วนั้นนักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้น
- ครุมีทัศนคติต่อเด็กและการสอนดีขึ้น และมีความมั่นใจในแผนการสอน รวมถึงมีกิจกรรมมากขึ้น



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8

3.4 การเผยแพร่ผ่านสิ่งพิมพ์

จำนวน
18 เรื่อง



คุณภาพชีวิตเด็ก
2556



พลังบวกเพื่อเด็ก:
จุดเปลี่ยนการ
พัฒนาเด็กและ
เยาวชน



การพัฒนา
ศักยภาพเยาวชน
ไทยสู่ประชาคม
อาเซียน



การพัฒนา
ศักยภาพเด็กและ
เยาวชนสู่
ประชาคมอาเซียน



การพัฒนาเด็ก เยาวชน
และครอบครัวระดับชาติ
ครั้งที่ 3 เรื่องพลเมืองเด็ก:
การลงทุนที่คุ้มค่า



Ensuring Child and
Maternal Health: Key
to Universal Health
Converge



การพัฒนางานประจำสู่
งานวิจัย: ทางเลือกและ
โอกาส



คุณภาพเด็กปฐมวัย
คุณภาพประเทศ



คุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย



สารสาระเพื่อการพัฒนา
เด็กและครอบครัว



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)

8



คุณภาพชีวิตเด็ก 2556:
ฟื้นความฝันการศึกษาให้
เด็กไทย



Quality of Children's
Life 2013



The 2013 Quality of
Children's Life: Revive
Education Dreams for T-AI
Children



คู่มือพ่อแม่ยุคดิจิทัล: เข้าใจ
ลูก เข้าใจโลกไซเบอร์



Ensuring Child and
Maternal Health: Key to
Universal Health Converge



การพัฒนาเด็ก เยาวชน และ
ครอบครัวระดับชาติ ครั้งที่ 3
เรื่องพลเมืองเด็ก: การลงทุนที่
คุ้มค่า



รภัยไซเบอร์: รภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่ของสังคมไทย



พัฒนาเด็กด้วยพลังบวก
(I am I have I can)



3. ขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่สังคมและนโยบาย (ต่อ)



3.5 การเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะ

Website :

<http://www.factsforlifethai.cf.mahidol.ac.th/home/index.php>



Website :

<http://www.kidsdrive.org/>



Facebook :

<https://www.facebook.com/kidsdrive.org/>



Website :

<http://www.nicfd.cf.mahidol.ac.th/th/>



Website :

<https://www.mahidolclinic.com/>



สรุปผลการดำเนินงาน

การพัฒนาทางการศึกษา





1. ข้อมูลด้านการศึกษา

8

พันธกิจงานการศึกษา

“สร้างความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการ

...เพื่อคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์”



จำนวน
2 หลักสูตร

หลักสูตรและการบริการ

ในปัจจุบันสถาบันมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร โดยทั้งสองหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนในเชิงสหวิทยาการ



หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาการ
มนุษย์ (ภาคปกติและ
ภาคพิเศษ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและ
ครอบครัว ซึ่งเป็นหลักสูตรร่วมระหว่าง
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและ
ครอบครัว คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช
พยาบาล และคณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี



1. ข้อมูลด้านการศึกษา (ต่อ)

8



ประวัติและโครงสร้าง ของงานสนับสนุนการศึกษา

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้จัดตั้งหน่วยงานภายใน ในชื่อ “งานการศึกษา” ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อตามโครงสร้างใหม่การบริหารงานของสถาบัน ในชื่อ “งานสนับสนุนการศึกษา” โดยมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการดำเนินงาน และบริหารจัดการด้านการศึกษาของหลักสูตรระดับปริญญาโทของสถาบัน อันประกอบไปด้วย นักวิชาการศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป



1. ข้อมูลด้านการศึกษา (ต่อ)

8

ที่ตั้งและทรัพยากรงานสนับสนุนการศึกษา

งานสนับสนุนการศึกษา มีส่วนปฏิบัติงานอยู่ที่ ชั้น 5 อาคารปัญญาวัฒนา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ประกอบด้วย ห้องบริการการศึกษา, ห้องเรียน, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องพักนักศึกษา และห้องพักคณาจารย์ผู้สอน



ปัจจัยเอื้อและปัจจัยสนับสนุน





1. ข้อมูลด้านการศึกษา (ต่อ)

8

บุคลากร : สายวิชาการ และสายสนับสนุน

งานสนับสนุนการศึกษามีบุคลากรทั้งสิ้น 17 คน โดยจำแนกตามงานและประเภทการจ้างซึ่งสอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ได้แก่

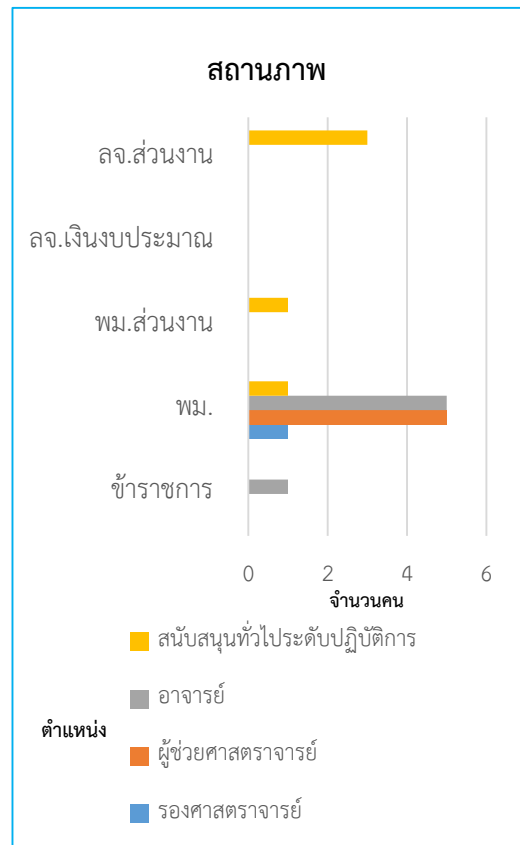
(1) บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 12 คน

โดยบุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

(2) บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 5 คน

สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทและปริญญาตรี

โดยมีประเภทการจ้างหลักในแต่ละตำแหน่งงานและสายงานประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานส่วนงาน และลูกจ้าง



สนับสนุนทั่วไประดับ
ปฏิบัติการ (5 คน) 29%

อาจารย์ (6 คน)
35%

รองศาสตราจารย์
(1 คน) 6%

ผู้ช่วยศาสตราจารย์
(5 คน) 30%



2. ผลการดำเนินงาน

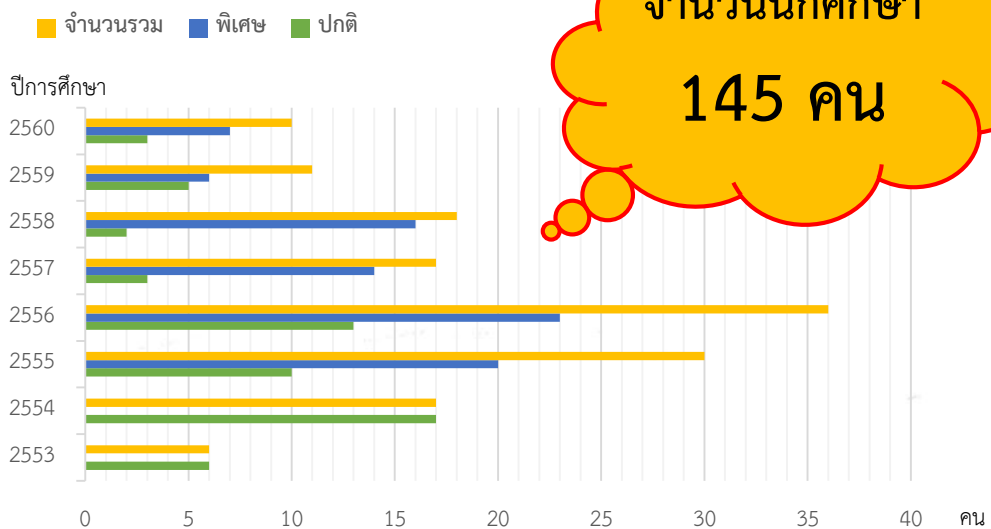
8

สถิตินักศึกษา

1

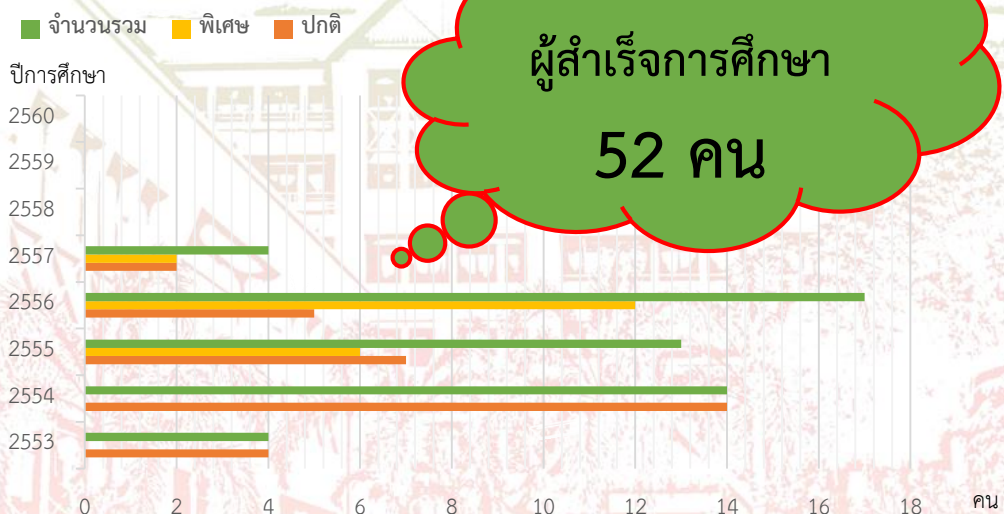
หลักสูตรพัฒนาการมมนุษย์

จำนวนนักศึกษา



ข้อมูล ณ มีนาคม 2561

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา





2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

สถิตินักศึกษา

1

หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ (ต่อ)





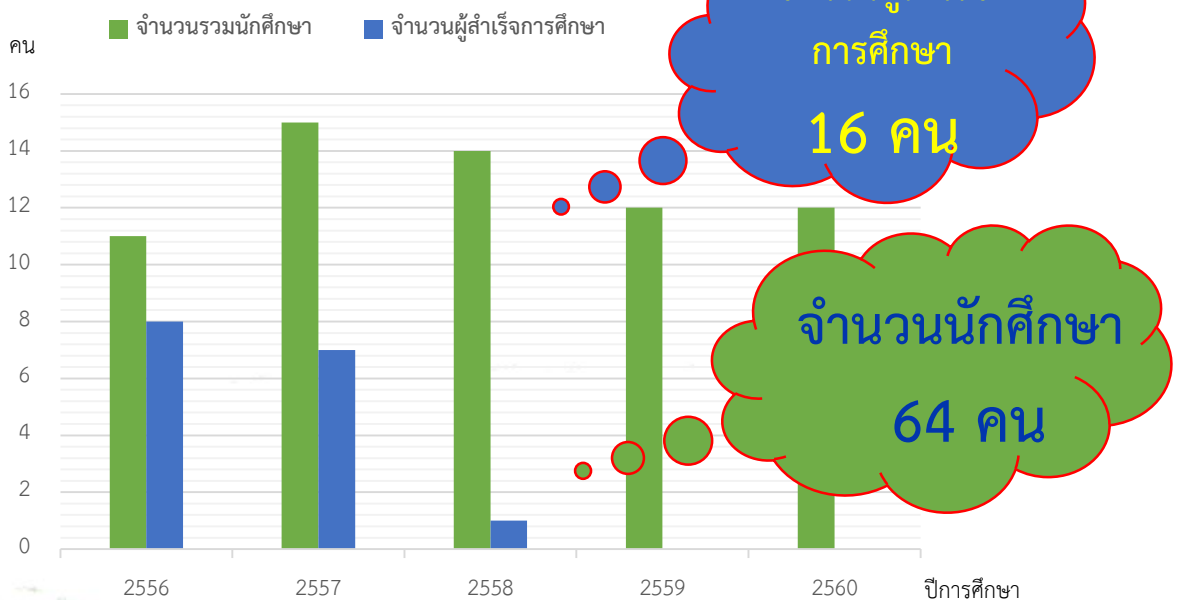
2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

สถิตินักศึกษา

2

หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว



ข้อมูล ณ มีนาคม 2561





2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

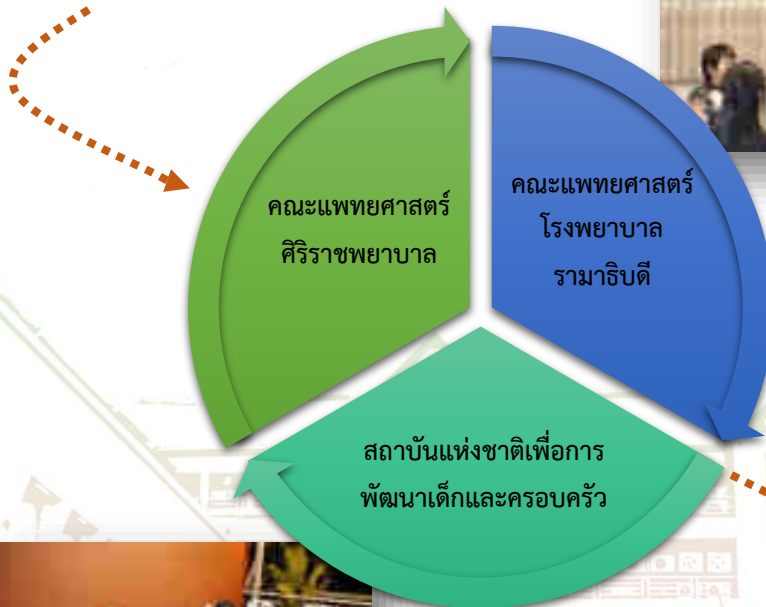
8

ผลงานเด่น

การพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยร่วมกับ
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

1

พ.ศ. 2550 สามสถาบันทำความร่วมมือ
พัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและ
ครอบครัวขึ้น



เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จสามารถเปิดรับ
นักศึกษารุ่นแรกปีการศึกษา 2550

2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

ผลงานเด่น

การปรับปรุงหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน ภาควิชาสาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์
และการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

2



ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร
สาขาวิชาพัฒนาการ
มนุษย์ ครั้งที่ 1 เพื่อให้มี
ความทันสมัย และบรรจุ
ความรู้ด้านพัฒนาการให้
ครบทุกช่วงวัย โดยได้
บรรจุวิชาวัยรุ่นเข้าไปใน
หลักสูตรด้วย

ปรับปรุงเนื้อหา
หลักสูตรสาขาวิชา
พัฒนาการมนุษย์ ครั้งที่
2 โดยแยกประมวลราย
วิชาเอก ออกเป็น 3
แขนง อันได้แก่ แขนง
วิชาเอกพัฒนาการเด็ก
วิชาเอกพัฒนาการวัยรุ่น
และ แขนงวิชาเอก
พัฒนาการผู้ใหญ่และ
ผู้สูงอายุ

พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2554

พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2559

พ.ศ. 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนาการมนุษย์ ได้เปิด
การเรียนการสอนและมี
นักศึกษาเป็นรุ่นแรก

เปิดการเรียนการสอน
หลักสูตรวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนาการมนุษย์ ภาควิ
ชาพิเศษ



ปรับปรุงเนื้อหาวิชา
หลัก ของ หลักสูตร
สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก
วัยรุ่น และครอบครัว ครัง
ที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมและ
มีความทันสมัยมากขึ้น



2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

ผลงานเด่น

การได้รับรางวัลของนักศึกษา

3



รางวัลตำแหน่ง

Ms. Brand Ambassador
of Graduate School,
Mahidol University 2015

นางสาวอรณิชา เพ็ญวรรณ
นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา
เด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
ได้รับการคัดเลือก

รางวัล The Dean's List Award

เป็นรางวัลสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดี
เยี่ยมและเป็นที่น่าเชิดชูเกียรติยศ จากบัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล มีนักศึกษาได้รับรางวัล
ทั้งสิ้นจำนวน 4 คน คือ นางสาวพิชาดา สุทธิแป้น
นางสาวฉัตร บุษยานันต์ นางสาวพลาสินี
ศรีสองเมือง และนางสาวชนาภา ถินลารวรรณ





2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

ผลงานเด่น

กิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4



กิจกรรมสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์

หลักสูตรจัดกิจกรรมสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ปัญหา อุปสรรคต่างๆ และแนะนำแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ให้กับ นักศึกษา อีกทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการทำ วิทยานิพนธ์ของรุ่นพี่และรุ่นน้อง

กิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนานักศึกษาใหม่

จัดงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และกิจกรรม สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ เพื่อให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการศึกษาของ หลักสูตร อีกทั้งเพื่อเป็นการแนะนำนักศึกษาให้ รู้จักกับผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ตลอดจน นักศึกษารุ่นพี่ และได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การปรับตัวในการเรียนและแนวทางการทำงาน วิจัยในสาขาพัฒนาการมนุษย์ร่วมกับคณาจารย์ และรุ่นพี่



กิจกรรมไหว้ครู

กิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการ แสดงความกตัญญูกตเวทีของศิษย์ที่มีต่อ ครูบาอาจารย์ เป็นการสืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีงามของไทย



2. ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

8

ผลงานเด่น

กิจกรรมนักศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4



โครงการนักพัฒนาการมนุษย์ ผู้นำด้านการพัฒนาเด็ก
ได้นำนักศึกษาเดินทางไปทำกิจกรรมจิตอาสา โดย
กิจกรรมของโครงการนักศึกษาร่วมทำกิจกรรม
สันตนาการ การแสดงออกทางความคิด เสนอแนะ
วิธีการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาเหตุการณ์ในสังคม



กิจกรรมแสดงความยินดีมหาบัณฑิต
กิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นขวัญ
กำลังใจแก่มหาบัณฑิต ที่ได้มุ่งมั่น
อุตสาหะเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา
และเพื่อให้นักศึกษารุ่นน้องได้มีส่วนร่วม
ในบรรยากาศของความสำเร็จ เกิดความ
รักความผูกพันต่อสถาบันการศึกษา



3. แผนการดำเนินงาน 3 ปีข้างหน้า

8

3.1

- ดำเนินโครงการภายใต้การกำกับของงานสนับสนุนการศึกษา
 - โครงการวารสารพัฒนาการมนุษย์
 - โครงการผลิตตำรา

3.2

- การพัฒนาหลักสูตรใหม่ในระดับปริญญาเอก และปริญญาโท
 - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาการมนุษย์ (นานาชาติ)
 - หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย (นานาชาติ)

3.3

- การพัฒนาความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับต่างประเทศ (อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์)

3.4

- การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนางานคุณภาพด้านการศึกษา

3.5

- การประกันคุณภาพของหลักสูตร AUN-QA

3.6

- การเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับนักศึกษา

3.7

- การเพิ่มผลงานตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารในและต่างประเทศ

3.8

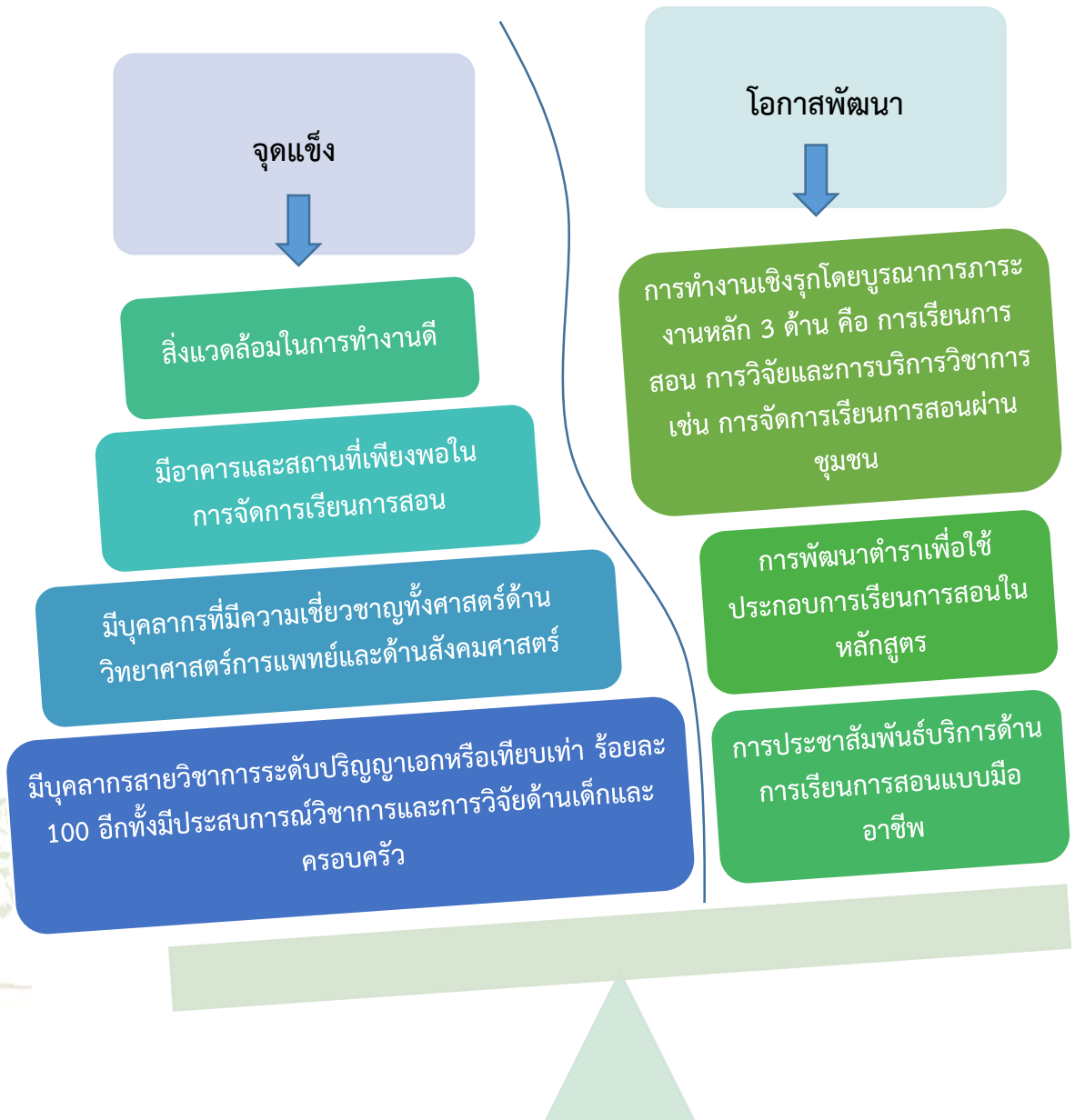
- การสร้างระบบและวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น MOOC, transformative learning เป็นต้น





4. จุดแข็งและโอกาสพัฒนาของงานสนับสนุนการศึกษา

8



สรุปผลการดำเนินงาน

การพัฒนาด้านการบริการวิชาการ





1. การพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการสู่สังคม



สถาบันเน้นการสร้างและพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการด้านเด็ก และครอบครัว เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ทั้งในรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ให้เด็กและผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมได้ การจัดฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ทำงานด้านเด็กและเยาวชนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งการให้บริการวิชาการของสถาบัน ที่งานสนับสนุนการบริการวิชาการได้ดำเนินการตามความรับผิดชอบ แบ่งออกเป็นสองด้าน คือ

1. การพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการสู่สังคม

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

1. การพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการสู่สังคม

การพัฒนารูปแบบการบริการวิชาการสู่สังคม ดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างและพัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการสู่สาธารณชน ทั้งระดับชุมชน ภูมิภาค และระดับประเทศ โดยผ่านการให้บริการวิชาการต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมประชุม เสวนาทางวิชาการ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้และเป็นแหล่งบริการแก่ผู้ทำงานด้านเด็ก วัยรุ่น เยาวชน และครอบครัว ผลงานด้านบริการวิชาการสู่สังคมที่มีเป้าหมายให้หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งการดำเนินงานในระยะปี 2554 – 2560 มีโครงการต่อเนื่องที่ได้ดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน 3 โครงการใหญ่ ได้แก่

โครงการ
บริการวิชาการสู่สังคม

โครงการสัมมนาบทบาทครอบครัวไทยในศตวรรษที่ 21
จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 28 โครงการ

โครงการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน
จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 9 โครงการ

โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิทานในการพัฒนาเด็ก
จัดกิจกรรมจำนวน 23 โครงการ

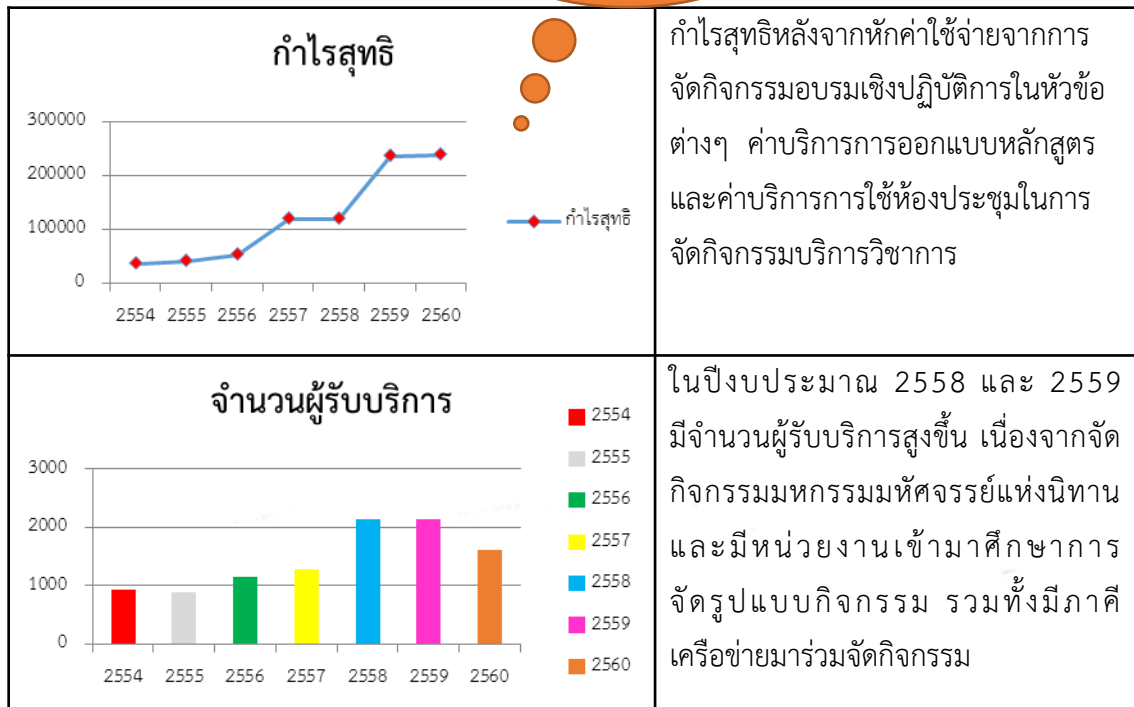
รวม
60 โครงการ



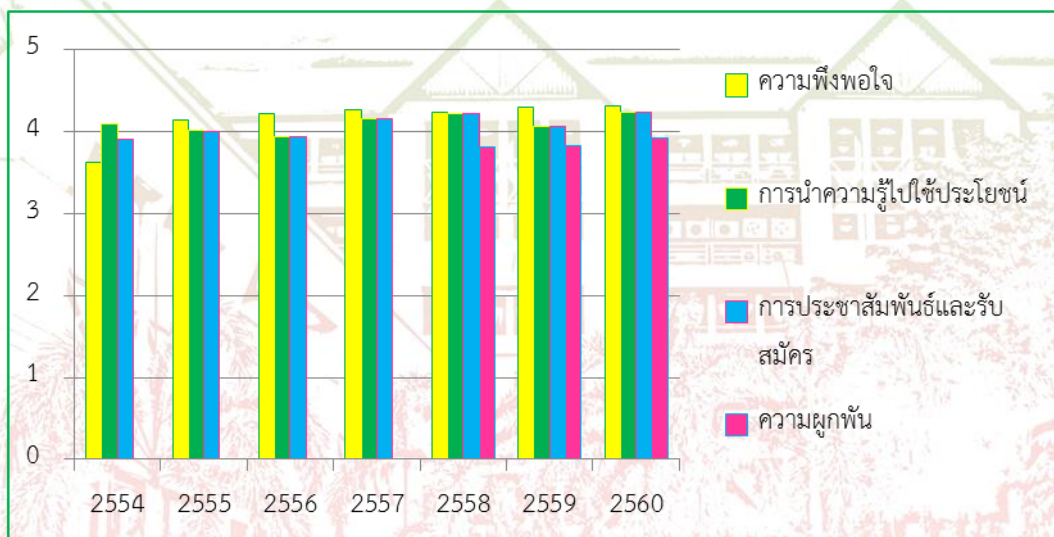
ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลกำไรสุทธิและจำนวนผู้รับบริการ
การจัดกิจกรรมอบรม

8

รวมผู้รับบริการ 10,143 คน
และกำไรสุทธิรวม 844,357.87 บาท



ตารางเปรียบเทียบด้านผลสัมฤทธิ์ของลูกค้าและด้านการบริหารจัดการ



หมายเหตุ : ระดับความผูกพันเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีงบประมาณ 2558 - 2560

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

8

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน แบ่งออกเป็น ภายในประเทศ 7 ที่ และ ภายนอกประเทศ ประเทศ 4 ที่ 1. IICRD 2. BOGOR 3. WHO 4. TAI ทั้งนี้เพื่อทำการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์แนวโน้มในอนาคต เสนอแนะการแก้ไขปัญหาอย่างสหวิชาการ และเป็นรูปธรรมที่ปฏิบัติได้ เสนอแนะนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครอบครัวในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ในประเทศ 7

ต่างประเทศ 4

ในปีงบประมาณ 2554 สถาบันได้ลงนามในบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับ International Institute for Child Right Development (IICRD), Canada เพื่อทำวิจัยร่วมในด้านสิทธิเด็กและวัยรุ่น พัฒนาบุคลากรเพื่อเป็น Professional trainer development และพัฒนา National ICT KM

ความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ 2555 สถาบันได้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2555 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมพิธี ลงนามในบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบัน กับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการจัดการศึกษา ฝึกอบรมบุคลากรในระดับผู้บริหารและระดับปฏิบัติการ



3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)



ในปีงบประมาณ 2555 สถาบันได้รับเกียรติจากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ (สท.) เพื่อร่วมมือกันจัดอบรมหลักสูตรการ จัดอบรม หลักสูตรพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลากรด้านเด็กและเยาวชน ในปี พ.ศ. 2556 ถือได้ว่าเป็นปีแรก และเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาบุคลากรด้านเด็กและเยาวชน ซึ่งในครั้งแรกนี้ มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน 31 คน การอบรมมีทั้งรูปแบบภาควิชาการ และภาคปฏิบัติทำให้ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความรู้และได้รับประสบการณ์รอบด้าน สามารถนำไปใช้ในการทำงาน แก้ไขปัญหา จัดทำโครงการ และถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้



ความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ

ในปีงบประมาณ 2557 สถาบันได้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2557 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมพิธีลงนามในบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาหลักสูตรว่าด้วยคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันการทุจริต สำหรับเด็กและเยาวชน กลุ่มปฐมวัย ระหว่างสถาบันกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)

8

ในปีงบประมาณ 2558 สถาบัน ได้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ประชุมหารือร่วมกันว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูปฐมวัยเขตกรุงเทพมหานคร ภายใต้โครงการสื่อสร้างสรรค์นันทนาการสร้างสุขปลูกภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย ระหว่างสถาบัน กับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร และโครงการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง ภายใต้หลักสูตร “ต้นน้ำแห่งชีวิต” สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดด้วยสื่อนันทนาการสร้างสุขในเด็กปฐมวัย ระหว่างสถาบัน กับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค 9 จังหวัดสงขลา



ความร่วมมือกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร และ ภาค 9

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)



ในปีงบประมาณ 2559 สถาบัน ได้มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับมูลนิธิเด็ก นำโดยนางรัชณี ธงไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก ได้เข้าหารือกับผู้อำนวยการ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี และทีมงานฝ่ายสนับสนุนการบริการวิชาการ เพื่อหารือร่วมกันว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ ในโครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน



ความร่วมมือกับมูลนิธิเด็ก

อีกทั้งในปี 2559 สถาบัน ได้ร่วมกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในการเข้าตรวจประเมินเพื่อเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพอาชีพผู้ดูแลเด็ก คุณวุฒิชั้น 1 ชั้น 2 ชั้น 3 และชั้น 4 และจากการประเมิน สถาบันได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งจะเปิดรับการทดสอบรุ่นแรกในเดือนตุลาคม 2559



ความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (ต่อ)



ในปีงบประมาณ 2560 สถาบันได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ร่วมกับมูลนิธิเด็ก โดยนายพิภพ ธงไชย กรรมการและเลขาธิการ และผู้อำนวยการสถาบัน รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี เพื่อร่วมกันว่า ในโครงการพัฒนาบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชน ทั้งทางด้านการศึกษาและฝึกอบรม ในวันที่ 29 มีนาคม 2560

ในปีเดียวกัน สถาบันได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และมหาวิทยาลัยมหิดล โดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ในวันที่ 28 กันยายน 2560 ณ สำนักงาน ป.ป.ส. กระทรวงยุติธรรม



ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

4. การเป็นหน่วยทดสอบและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

8

งานสนับสนุนการบริการวิชาการ และศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงาน ร่วมกัน ในการเป็นหน่วยทดสอบและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ สาขาบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลเด็ก ชั้นที่ 1 - 4 ซึ่งภาระหน้าที่หลักคือ การจัดการทดสอบมาตรฐานในภาคปฏิบัติ การรับรองมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพผู้ดูแลเด็ก โดยพิจารณาคุณสมบัติประจำตำแหน่ง สมรรถนะของบุคคล รวมไปถึงการลงนามเอกสาร การรักษาความปลอดภัย ตลอดจนกระบวนการรับรอง เอกสารการสอบ และมาตรฐานการแก้ไขกรณีพบการละเมิดมาตรการความปลอดภัย รวมถึงการคงไว้ การต่ออายุ การขยายและลดขอบข่ายการรับรอง การพักใช้ การยกเลิก การเพิกถอนการรับรอง ซึ่งได้มีการจัด สอบครั้งแรกในเดือนธันวาคม 2559 โดยความสนับสนุนของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และในปี 2560 สถาบันรับรองมาตรฐาน ISO ได้ให้ความอนุเคราะห์กับสถาบัน ในการเข้ามาเป็นที่ ปรีक्षा เพื่อจัดทำมาตรฐานรองรับมาตรฐาน ISO/IEC17024 และได้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายใน เมื่อวันที่ 26 - 27 กรกฎาคม 2560



ผู้ดูแลเด็กแห่งแรกของประเทศไทย



ผู้อำนวยการสถาบัน รองศาสตราจารย์ นพ.สุริยเดว ทรีปาตี และคณะทำงานหน่วยทดสอบและ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เข้ารับโล่เกียรติคุณ จากผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะองค์กรที่ให้การสนับสนุนการยกระดับการรับรองสมรรถนะบุคลากรไทยสู่สากล

5. การพัฒนางานการประจำสู่งานวิจัย



การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research : R2R) เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของการสนับสนุนการบริการวิชาการ ทั้งในด้านการให้บริการและด้านการบริหารกระบวนการฝึกอบรม ในการสังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากงานประจำที่ปฏิบัติพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัย เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวได้ว่า R2R เป็นการผสมผสานระหว่างการพัฒนาคุณภาพการทำงานและการวิจัยที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ

งานสนับสนุนการบริการวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติการ และความคิดเห็นจากลูกค้าที่มาใช้บริการ ซึ่งนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาสู่งานวิจัยจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 2. คู่มือการบริหารกระบวนการฝึกอบรม
 3. คู่มือการให้บริการศึกษาดูงานของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
 4. การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจผู้รับบริการวิชาการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการบริการที่มีคุณภาพ
 5. การสังเคราะห์หัวข้อและหลักสูตรฝึกอบรมด้านเด็ก เยาวชน และการจัดการเรียนการสอนที่จัดเป็นกิจกรรมบริการวิชาการสู่สังคม ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและในกำกับของรัฐ ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล
 6. การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับบริการวิชาการและการจัดกิจกรรมบริการวิชาการกรณีศึกษา งานสนับสนุนการบริการวิชาการ
- ซึ่งผลงานจำนวน 3 เรื่อง ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย จากศูนย์วิจัยวิชาการด้านพัฒนาการมนุษย์ และจากการที่สถาบัน ได้จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และได้นำผลการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย มาพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรงานสนับสนุนการบริการวิชาการ



โครงการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนทางวิชาการเคลื่อนที่ และระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน

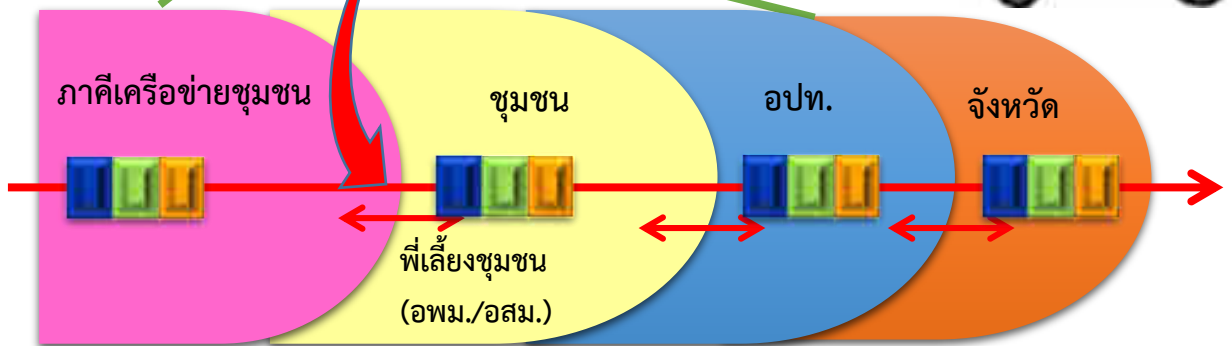
8

ได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการรัฐมนตรีสัญจรครั้งแรกของ
สถาบัน จำนวนเงิน 4,820,000 บาท เพื่อมาพัฒนาระบบพี่เลี้ยง
ชุมชน ใน 15 ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยมหิดลศาลายา

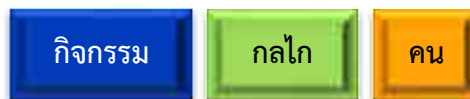
งบประมาณ 5 ปี จำนวน
18,460,000

การถ่ายทอดเทคโนโลยี
และองค์ความรู้

นักพัฒนาการ
มนุษย์ท้องถิ่น



หน่วยเคลื่อนที่



C

B

A

A

พัฒนาศักยภาพคนท้องถิ่น

นักพัฒนาการมนุษย์ท้องถิ่น

B

พัฒนากลไกการมีส่วนร่วม

ภาคีเครือข่าย

C

พัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาเด็กโดยใช้

ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ออกแบบโดยรศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตีและคณะ





โครงการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนทางวิชาการเคลื่อนที่ และระบบพี่เลี้ยงที่ปรึกษาของเด็กในชุมชน



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โครงการดำเนินกิจกรรมในเขตอำเภอพุทธมณฑล มาเป็นระยะเวลา 4 ปีแล้ว มีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม 7 ชุมชน และ 1 โรงเรียน ได้แก่

ปีงบประมาณ 2557 - 2559

1. ชุมชนมหามงคล ต.ศาลายา
2. ชุมชนบ้านสาละวัน/ ริมคลองโพธิ์ทอง ต.ศาลายา
3. ชุมชนสหพร ต.ศาลายา
4. ชุมชน ม.6 ต.ศาลายา

ปีงบประมาณ 2560 - 2561 (ปัจจุบัน)

1. ชุมชนเอื้ออาทรศาลายา โครงการ1 - 2 ต.มหาสวัสดิ์
2. ชุมชน ม.1 ต.คลองโยง
3. ชุมชน ม.4 ต.คลองโยง
4. โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา) ต.คลองโยง

โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. เกิดแกนนำนักพัฒนาการมนุษย์ท้องถิ่น ซึ่งสามารถสร้างสรรค์และดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนที่ตนเองรับผิดชอบได้
2. เกิดแกนนำพี่เลี้ยงที่ปรึกษาในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับแกนนำในการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับเด็ก เยาวชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. เกิดกิจกรรมคาราวานสถาบันเด็กสัญจร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถาบันและแกนนำชุมชนสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
4. เกิดการพัฒนาฐานข้อมูลและแลกเปลี่ยนกิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
5. เกิดการสร้างและพัฒนาทักษะการทำงานของบุคลากรสถาบันที่เกี่ยวข้องสู่ชุมชนผ่านรถบริการเคลื่อนที่



ประมวลภาพกิจกรรม

8



Mobile Unit กับ การลงพื้นที่ชุมชน





ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)

8

Mobile Unit กับ งานคาราวานสถาบันเด็กสัญจร



Mobile Unit กับ การลงพื้นที่โรงเรียน





ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)

8

Mobile Unit กับ งานการศึกษา
(หลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ และหลักสูตรจิตวิทยาเด็ก
วัยรุ่น และครอบครัว)





ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

8

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2542 ถึงปัจจุบันประกอบด้วย โครงการบริการรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กกลางวัน ให้บริการเด็กอายุ 1 ปี 3 เดือน ถึง 3 ปี และ โครงการอนุบาลสาธิตเพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นโครงการต่อเนื่องจากโครงการบริการรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กกลางวัน เปิดให้บริการสำหรับเด็กอายุ 3 ปี – 6 ปี

มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ กระบวนการรู้คิดของเด็ก และเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาในระดับต่อไป



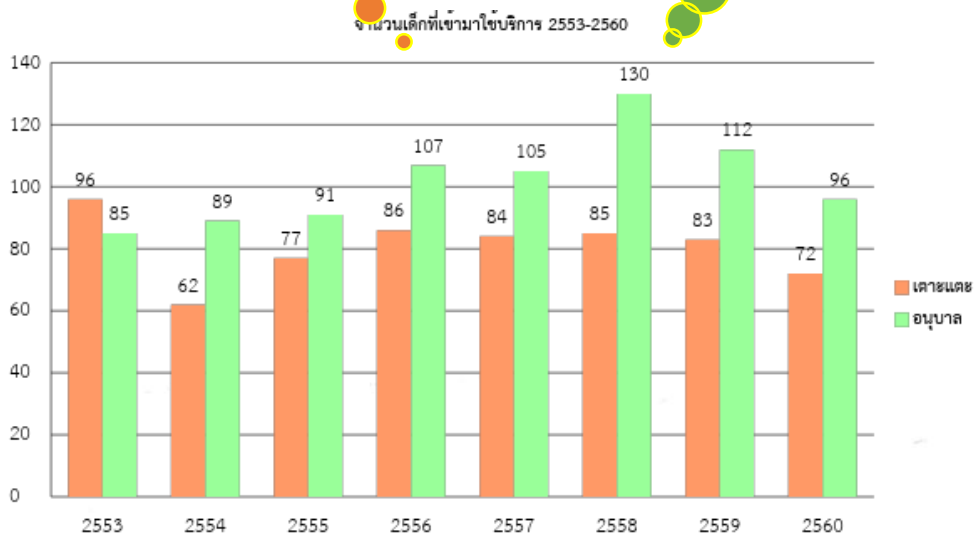


แสดงจำนวนเด็กที่เข้ามาใช้บริการ และอัตราสัดส่วน ระหว่างเด็กกับครู

8

เตาะเตะ
จำนวน 645 คน

อนุบาล
จำนวน 815 คน



อัตราสัดส่วน ระหว่างเด็กกับครู

เตาะเตะ 1 อายุ 1.3 ปี – 2 ปี	เด็ก 12 คน / ครู 3 คน / 1 ห้อง
เตาะเตะ 2 อายุ 2 – 3 ปี	เด็ก 20 คน / ครู 3 คน / 1 ห้อง
อนุบาล 1	เด็ก 17 คน / ครู 2 คน / 1 ห้อง
อนุบาล 2	เด็ก 20 คน / ครู 2 คน / 1 ห้อง
อนุบาล 3	เด็ก 20 คน / ครู 2 คน / 1 ห้อง



ผลงานเด่น

8

ปี พ.ศ. 2555

😊ความมั่นคงทาง
ตำแหน่งงานของ
บุคลากรศูนย์ฯ

ปี พ.ศ. 2559

😊มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
คุณภาพ

😊องค์กรรับรอง
Certificate body
ISO:17024

ปี พ.ศ.2557

😊ริเริ่มจัดทำหลักสูตร
ปฐมวัยตามแนวทางสมเด็จ
ย่าเลี้ยงลูก
😊ชมรมผู้ปกครองและครู

ปี พ.ศ.2560

😊วิพากษ์หลักสูตร
ปฐมวัยตามแนวทาง
สมเด็จย่า
ครั้งที่ 1



หลักสูตรปฐมวัยตามแนวทางสมเด็จพระเจ้าเลียงสุก

8

ครั้งหนึ่งเมื่อปี พ.ศ. 2557 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสไปดูงานโครงการมูลนิธิแม่ฟ้าหลวงพัฒนา ดอยตุง ร่วมกับคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหิดล นำทีมโดยท่านอธิการบดีมหาวิทยาลัยในเวลานั้นคือ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ รัชตะ รัชตะนาวิน โดยมีท่าน ม.ร.ว.ดิศนัดดา ดิศกุล ทำหน้าที่พา เยี่ยมชม ในครั้งนั้นท่านขายกระต๊อนให้มหาวิทยาลัยมหิดล ทำงานร่วมกันกับมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง โดยท่านชายกล่าวว่า “พ่อกับแม่แยกกันอยู่คนละที่ ทำอย่างไรให้พ่อกับแม่ ได้มาอยู่ด้วยกัน” อันนี้มี นัยยะว่า สมเด็จพระราชาธิบดีทำงานกันคนละที่ เหมือนกับโครงการมูลนิธิแม่ฟ้าหลวงและ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่อยู่กันคนละส่วน ทำอย่างไรจะได้มาทำงานร่วมกัน ประโยคดังกล่าวทำให้ ข้าพเจ้าเกิดแรงบันดาลใจว่า น่าจะทำโครงการบนความร่วมมือ ระหว่างสถาบันแห่งชาติเพื่อการ พัฒนาเด็กและครอบครัว กับมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง “หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง พระราชดำริสมเด็จพระเจ้าเลียงสุก” เกิดขึ้นที่หอแห่งแรงบันดาลใจ ที่ได้เห็น พระราชจริยวัตรอันงดงาม คุณสมบัติทางใจ 10 ประการ กับหลักการเลี้ยงลูกของสมเด็จพระเจ้าให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ที่ได้ทรงใช้ กับในหลวงรัชกาลที่ 8 และ 9 เกิดแนวคิดฉับพลันตรงนั้นว่า ทำไม ไม่เอาหลักการเหล่านี้มาสร้าง งานต่อ เพื่อให้เป็นไปตามปณิธาน และดังคำมั่นที่จะสานต่อการทำงานร่วมระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดลและมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง

นอกจากนั้น ข้าพเจ้าได้มีโอกาสพบกับ คุณแอนโทนี ริชาร์ด เฮอริง และคุณหวาน พิมพรรณ ดิษสุกุล ณ อยุธยา ที่พาข้าพเจ้าไปเยี่ยมชมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของโครงการแม่ฟ้าหลวง ที่ใช้การเรียนการสอนแบบ Montessori ข้าพเจ้าได้เห็นกระดานหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประดับ ภาพ Maria Montessori พร้อมกับวลีที่ว่า “Help them to help themselves” ซึ่งตรงกับ ปรัชญาสมเด็จพระเจ้าอยู่แล้ว ข้าพเจ้าหันไปคุยกับคุณหวาน ว่า “บนพื้นที่แม่ฟ้าหลวงและพื้นแผ่นดิน ไทย หากเราช่วยกันพัฒนาหลักการเลี้ยงลูกของสมเด็จพระเจ้า จนสำเร็จและเผยแพร่ และหากมีการ ประดับภาพ คล้ายที่เห็นอยู่ด้วยปรัชญาที่เหมือนกัน จะเป็นการตอบแทนคุณแผ่นดินอย่างสูงสุด”

นับแต่นั้นมา ข้าพเจ้ามุ่งมั่น นำชาวสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง เดินหน้าพัฒนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม แนวทางพระราชดำริ และใช้คุณธรรมประจำใจ 10 ประการ จากหอแห่งแรงบันดาลใจมาเป็นแกน หลักของหลักสูตร เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถช่วยตนเอง และรู้จักในการช่วยเหลือผู้อื่น อีกทั้งยัง สนองพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



หลักสูตรปฐมวัยตามแนวทางสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ต่อ)

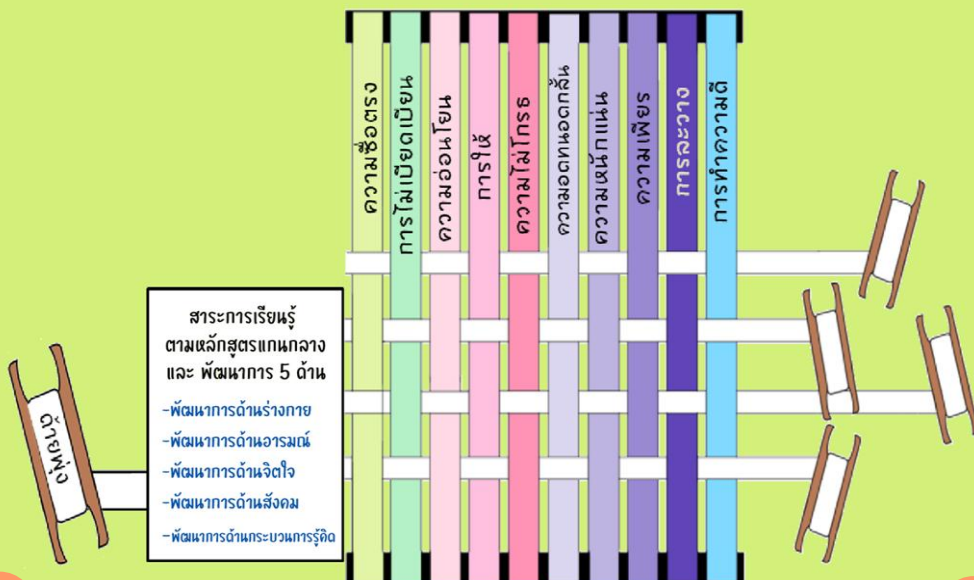
8

ที่ว่า “ทำอะไรให้คนไทยไม่ลืมแม่” หลักสูตรนี้จะทำให้เกิดประโยชน์อันยิ่งใหญ่ต่อเด็กๆ ลูกหลาน และจะทำให้คนไทยจำสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหิตลภาณุมาศ บรมนาถบพิตร ในฐานะที่สมบูรณ เริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย จะอยู่คู่ใจนิรันดร์ เดินตามพระราชปณิธาน ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชบิดา แห่งการแพทย์ตลอดไปโดยรองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดช ตรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบัน แห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



หลักสูตรปฐมวัยตามแนวทางสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

คุณสมบัติ 10 ประการ (ด้ายหลัก)



แนวคิด: คุณหญิงพวงร้อย ดิศกุล ณ ออยุธยา



องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

8

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี เข้ารับโล่เกียรติยศ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ที่สมควรแก่การยกย่องเป็นองค์กรต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพตามมาตรฐานสากล ISO 17024 เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2560

องค์กรต้นแบบ และ
มาตรฐาน
ISO17024





มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

8

ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับประกาศเกียรติคุณ ศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ

จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข





การวิพากษ์หลักสูตร

8

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2560 วิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แม่ชีคันสนีย์ เสถียรสุต
อาจารย์ ธิดา พิทักษ์สินสุข คุณอภิสิริ จรัสชนะเพท (ครูอ้อย)
คุณแอนโทนี่ ริชาร์ด เฮอริง

วันที่ 30 มีนาคม 2560 นำเสนอหลักสูตรปฐมวัย กับคุณหญิงพวงร้อย ดิศกุล ณ อยุธยา





สถานที่ศึกษาดูงาน และฝึกอบรม

8

สถิติจำนวนการศึกษาดูงาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 – 2560

หน่วยงานภายในประเทศ
จำนวน 31 ครั้ง

หน่วยงานภายนอกประเทศ
จำนวน 5 ครั้ง



อดีตรัฐมนตรี
ท่านจурินทร์ ลักษณะวิศิษฐ์



พิมพรรณ ดิศกุล ณ อยุธยา
คุณแอนโทนี ริชาร์ด เฮอริง



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา



น.ศ. หลักสูตรพยาบาลศาสตรม
หาบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี



น.ศ. พยาบาลกองทัพบก





ชมรมผู้ปกครองและครู

8



ชมรมผู้ปกครองและครูศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



โลโก้ของชมรม ออกแบบโดยผู้ปกครอง



ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมของชมรม



ยืนยันเป็นกำแพงให้เด็กเดินขบวนพาเหรดสีฟ้าสี



ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่



จัดกิจกรรมเด็ก และดนตรีในสวน

ชมรมผู้ปกครองและครู : การจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้เกิดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กมากมาย เช่น ดนตรีในสวน กีฬาสี การสนับสนุนต่างๆ เช่น ของเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย(เส้นสะท้อนแสง) เครื่องฟอกอากาศในห้องอ่างล้างมือ เป็นต้น



งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น รูปแบบบริการของงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น



1. ด้านบริการคลินิก

มีบุคลากรผู้ให้บริการ ประกอบด้วย 1) สายวิชาการ ได้แก่ กุมารแพทย์ (เด็กและวัยรุ่น) กุมารแพทย์ (พัฒนาการเด็ก) จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น และอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้การปรึกษา 2) สายสนับสนุน (นักวิชาชีพ) ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา นักพัฒนาการเด็ก และพยาบาล(วิชาชีพ) 3) สายสนับสนุน(ทั่วไป) ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

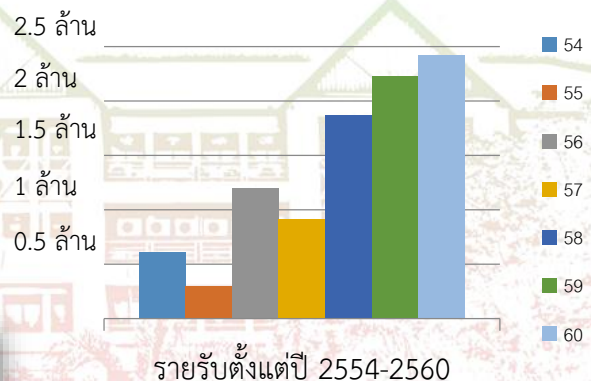
ผลงานเด่นที่เกิดขึ้น คือ

1. ปรับปรุงพื้นที่ให้บริการ มีลานกิจกรรมสำหรับเด็กและผู้ปกครองที่มารับบริการ ห้องสำหรับให้บริการตรวจรักษา และห้องจัดอบรม ทำให้มีรายรับเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
2. ให้ความสำคัญในการดูแลและสร้างความผูกพันกับบุคลากร โดยจัดให้มีห้องปฐมพยาบาล เพื่อดูแลสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและบุคลากรของสถาบัน
3. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วยการประกาศให้มีการจัดสรรเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข (พตส.)

ปรับปรุงพื้นที่



ห้องปฐมพยาบาล



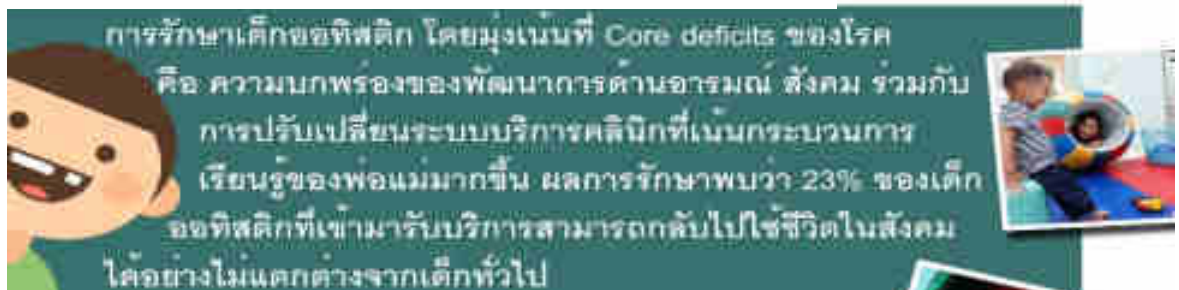
ปี 2554-2555 บุคลากรลาออก 1 คน และมีเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ของประเทศ ปี 2557 บุคลากรตั้งครรภ์ 1 คน



8

คลินิกพัฒนาการเด็ก Child Development Clinic

- ให้บริการสำหรับเด็ก ทั้งเด็กที่มีพัฒนาการปกติ และล่าช้า กลุ่มเด็กพิเศษ หรือ เด็กออทิสติก
- เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และโท



เน้นกระบวนการส่งเสริม
พัฒนาการเด็ก และ
สอนพ่อแม่ “เด็กดีขึ้น
ผู้ใหญ่ทำเป็น”

- บริการให้คำปรึกษาปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการ ในเด็กปกติทั่วไป แนวทางการเลี้ยงดู การส่งเสริม ศักยภาพเด็ก
- ตรวจวินิจฉัยและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยแพทย์
- ให้การบำบัดและส่งเสริมพัฒนาการ โดยนักวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักพัฒนาการเด็ก นักจิตวิทยาพัฒนาการ นักจิตวิทยาคลินิก

8

คลินิกวัยทีน

- วิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นต้นแบบในการดูแลวัยรุ่นอย่างเป็นองค์รวม
- ตรวจวินิจฉัย ประเมิน ให้ความปรึกษา ส่งเสริม บำบัดฟื้นฟู ป้องกัน แก้ไขกับปัญหาที่เกิดจากด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและวัยรุ่น (Bio – Psycho – Social Model)
- ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นในท่านต่าง ๆ ให้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ภายใต้ความร่วมมือกับกองกิจการนักศึกษา ผ่านโครงการ MU Friends Project และหน่วยงานภายนอก
- ให้บริการแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และบุคคลทั่วไป ในกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลรักษา



จำนวนผู้รับบริการของคลินิกวัยทีน
จำแนกตามปีงบประมาณ



พิธีเปิดคลินิกวัยทีนเมื่อวันที่ 4 กันยายน 2557





รูปแบบบริการของงานคลินิกเด็กและวัยรุ่น (ต่อ)



2. ด้านการอบรม

โครงการฝึกอบรม 2 หลักสูตร

2.1 การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง

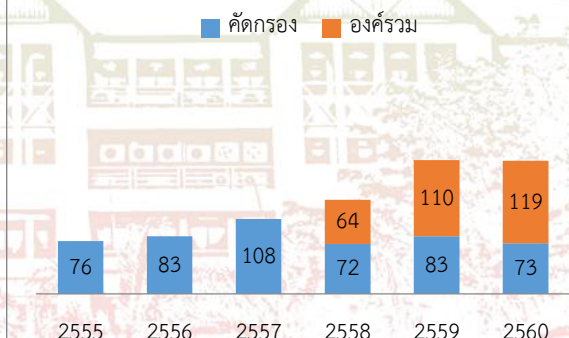
2.2 การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม

การทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง



การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม





8

โครงการฝึกอบรมการทดสอบ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างคัดกรอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้
คัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นได้

- จากการศึกษาวิจัยในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาพบว่าเด็กไทยมีพัฒนาการล่าช้าเป็น
จำนวนเกินกว่าร้อยละ 50
- พัฒนาการล่าช้าในกลุ่มเด็กเล็กมากกว่าเด็กโต
- ผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและ
ทักษะเบื้องต้นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีความสามารถในการ
คัดกรองความผิดปกติของพัฒนาการได้อย่างทันทั่วทั้ง
- การสร้างเครือข่ายทั้งทางสาธารณสุขและการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเด็กปฐมวัย
ได้รับการช่วยเหลืออย่างครอบคลุมทุกด้านถือเป็นสิ่งจำเป็น

เกิดเครือข่ายบุคลากรผู้สามารถคัดกรองพัฒนาการ
เด็กปฐมวัยทั่วทุกภูมิภาค เกือบทุกจังหวัด ทั่วประเทศ

วิชาชีพที่เข้าอบรม
กุมารแพทย์
จิตแพทย์
นักจิตวิทยา
นักกายภาพบำบัด
นักกิจกรรมบำบัด
พยาบาล
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
ครูปฐมวัย
ครูการศึกษาพิเศษ

Denver II ฝึกอบรมไปแล้ว 34 รุ่น
เป็นจำนวนมากกว่า 1,000 คน
ครอบคลุมกว่า 70 จังหวัดทั่วประเทศ

โครงการอบรม

การส่งเสริมเด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ อย่างเป็นองค์รวม



หลักสูตรสำหรับพ่อแม่



หลักสูตรสำหรับ บุคลากรสาธารณสุข



หลักสูตรสำหรับ แพทย์/นักวิชาชีพ



“ฝึกอบรมไปแล้ว 3 ปี
และมีเครือข่ายทั่วประเทศ
จำนวน 37 จังหวัด”

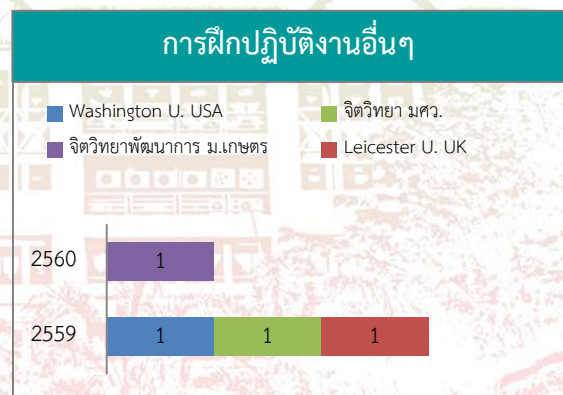
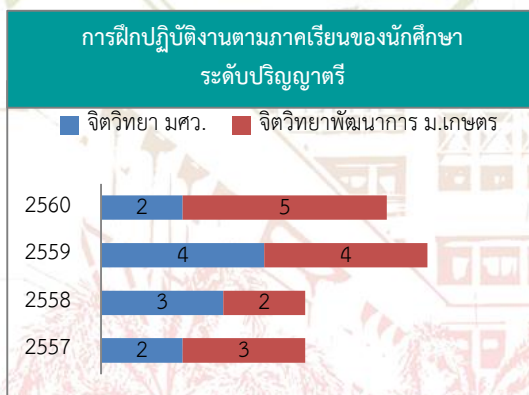
หนังสือคู่มือประกอบการอบรมเด็กพัฒนาการล่าช้า
เด็กพิเศษ ตามแนวทาง DIR/Floortime





8

3. ด้านการฝึกปฏิบัติงาน





8

4. ด้านบริการสู่ชุมชน /สังคม

บริการเด่นที่เกิดขึ้น คือ

1. โครงการดูแลสุขภาพใจนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล
2. โครงการความร่วมมือกับศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก
3. โครงการหมู่บ้านเด็ก (สภากาชาดไทยจังหวัดนครปฐม)

การลงนามความร่วมมือระหว่างสถาบัน
กับศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก
เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2560

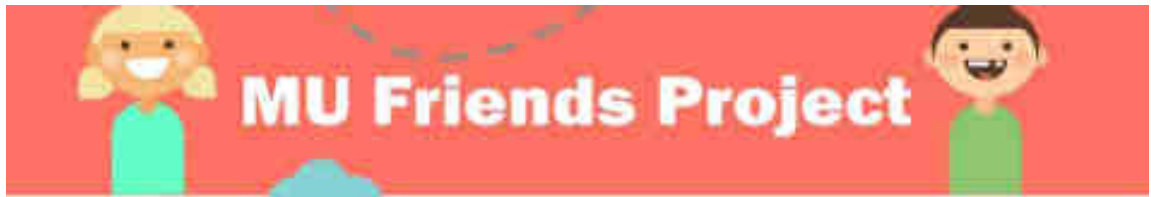


บริการตรวจรักษาโดยจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น
เดือนละ 2 ครั้ง ที่ MU Teen Center,
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก





8



งานคลินิกเด็กและวัยรุ่น สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ร่วมมือกับกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



ให้บริการดูแลสุขภาพจิตใจของนักศึกษาโดยเน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค
ผ่านโครงการ MU Friends Project รูปแบบการดำเนินงานเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี
ความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับวัยรุ่นและการให้คำปรึกษาเบื้องต้น แบ่งการดำเนินงานเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับนโยบาย : รองชนะเลิศฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือผู้แทนรับทราบทิศทางและนโยบาย

ระดับบุคลากร : MU Friends for Staffs อาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษา และบุคลากรที่ติดต่อกับนักศึกษาโดยตรง

ระดับนักศึกษา : MU Friends for Friends ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากแต่ละคณะ



คณะและส่วนงานที่ร่วมงานกับคลินิกวัยรุ่น
และนำโครงการดังกล่าวไปปฏิบัติเพิ่มเติม

คณะสัตวแพทยศาสตร์

วิทยาลัยนานาชาติ

คณะเทคนิคการแพทย์

วิชาเขตกาญจนบุรี

คณะทันตแพทยศาสตร์

- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวลงนาม
ความร่วมมือ (MOU) กับศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก
จัดตั้ง MU Teen Center เพื่อให้การดูแลสุขภาพจิตใจ
นักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและครบวงจรมากยิ่งขึ้น

MU teen center
MU Friends
เครือข่ายความร่วมมือ
จำนวน 17 ส่วนงาน

มีเครือข่ายความร่วมมือแล้ว **จำนวน 17 ส่วนงาน** ในการดูแลสุขภาพจิตใจของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งรูปแบบการอบรมและบริการคลินิกวัยรุ่น





8

การประเมินและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก โครงการหมู่บ้านเด็ก มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก สภาการศึกษาไทย

นักจิตวิทยา สร้างสัมพันธ์ภาพและร่วมงานกับผู้ดูแลเด็ก
ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ๆ ของหมู่บ้าน
ได้นั่ง กิจกรรม "เวลา เล่น อี...เรียนรู" และกิจกรรม "เล่น... เกริม เรียน"

"แม่/น้า วุ๊สิดกำลังไปทำกิจกรรมให้เด็ก ๆ"

- มีแผนขยายวงโดยอยู่โดยรอบชุมชนละโนน นาตุลละโนน
- มีใจที่เห็นคุณค่าของเด็ก ๆ มากที่สุด
- โฉนหน้าวันตามการทดลองของชุมชนละโนน นาตุลละโนน
- ชลนที่ถูกรักและดูแลที่โตเป็นภาพของ ชลนที่ถูกรักและดูแล



- จัดแพทย์เด็กและวัยรุ่น บรรยายเรื่อง "เด็กทุกคนอยู่ไม่เฉย เป็นสมาธิสั้นกับคนจริงหรือ!!"
- นักกิจกรรมบำบัด บรรยายเรื่อง "กิจกรรมบำบัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถม"



- ประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กด้วยแบบทดสอบ
ความถนัดในการเรียนรู้ (Detroit Tests of Learning Aptitude-Primary)
- ประเมินพัฒนาการด้านการปรับตัวของเด็กด้วยแบบประเมิน
พฤติกรรมด้านการปรับตัว (Vineland Social Maturity Scale)



นักศึกษาวินัยวิทยาโท หลักสูตรพัฒนากายมนุษย์ (ภาคพิเศษ)
ศึกษาดูงานและจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ๆ







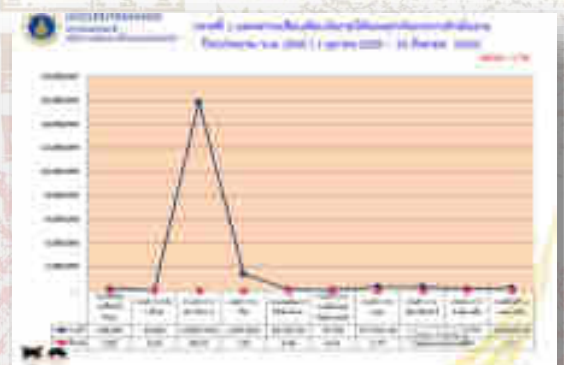
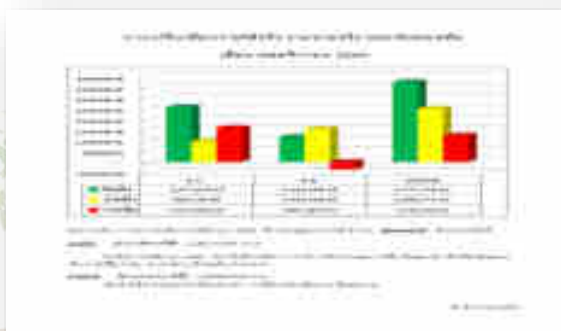
ด้านการเงิน และบัญชี

8

มหาวิทยาลัยมหิดล ได้นำระบบ ERP มาใช้ด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดหา การบริหารพัสดุ ช่วยให้สถาบันสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการปฏิบัติงานให้กับกระบวนการทำงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเงินรายได้ ซึ่งใช้เป็นฐานข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจ หน่วยการเงินสามารถนำข้อมูลจากระบบ ERP มาประยุกต์ใช้ สามารถนำมาจัดทำรายงานและวิเคราะห์สถานการณ์การเงินของสถาบัน เช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สถาบันประสบภาวะรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย นำไปสู่การวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการบริการวิชาการของสถาบัน โดยให้มีการวิเคราะห์ต้นทุนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้เกิดการปรับอัตราค่าบริการต่อมา

Table with multiple columns: Item, Amount, Percentage, and other financial metrics. The table is titled 'งบการเงิน' (Financial Statement).

ตัวอย่าง รายงานและวิเคราะห์สถานะการเงินรายได้สถาบัน



ตัวอย่าง แผนภูมิแสดงรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ของเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้

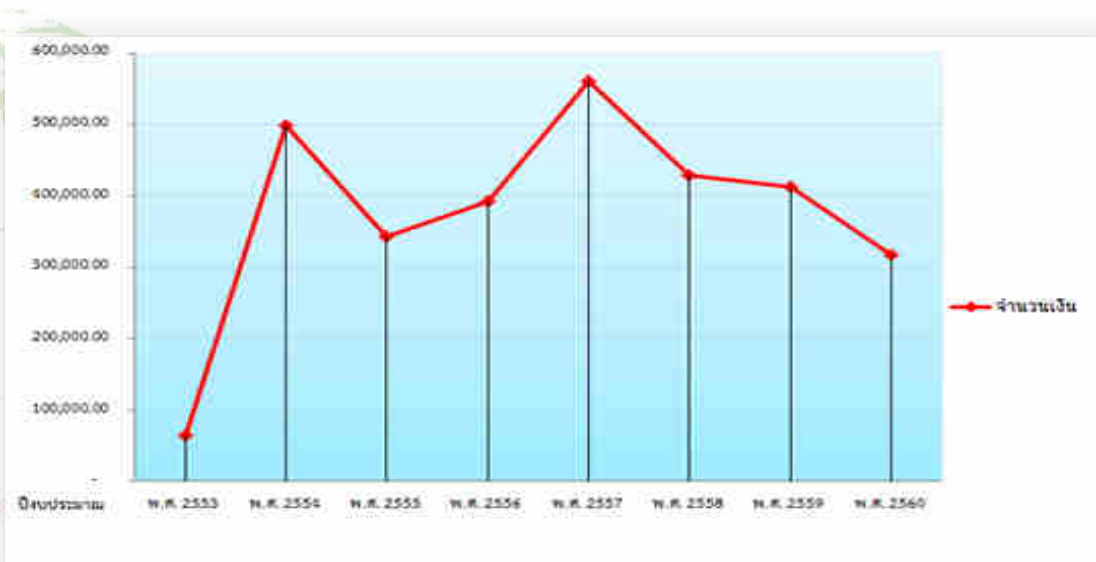
การบริหารสินทรัพย์และการลงทุน



สถาบันได้นำเงินรายได้สะสมไปจัดหาผลประโยชน์ เพื่อเป็นการหารายได้อีกทางหนึ่ง โดยเริ่มลงทุนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 จำนวนเงิน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ปัจจุบันสถาบันมีเงินลงทุน จำนวน 12,000,000 บาท (สิบสองล้านบาทถ้วน) อยู่ในรูปพันธบัตรรัฐบาล เงินฝากธนาคารที่มีความมั่นคงสูง ได้รับผลตอบแทนรวมทั้งสิ้น 3,020,163.39 บาท (สามล้านสองหมื่นหนึ่งร้อยหกสิบสามบาทสามสิบบาทสามสตางค์)

[illegible]

ตัวอย่าง รายงานรายละเอียดทรัพย์สินในการจัดหาผลประโยชน์และผลตอบแทนจากการลงทุน



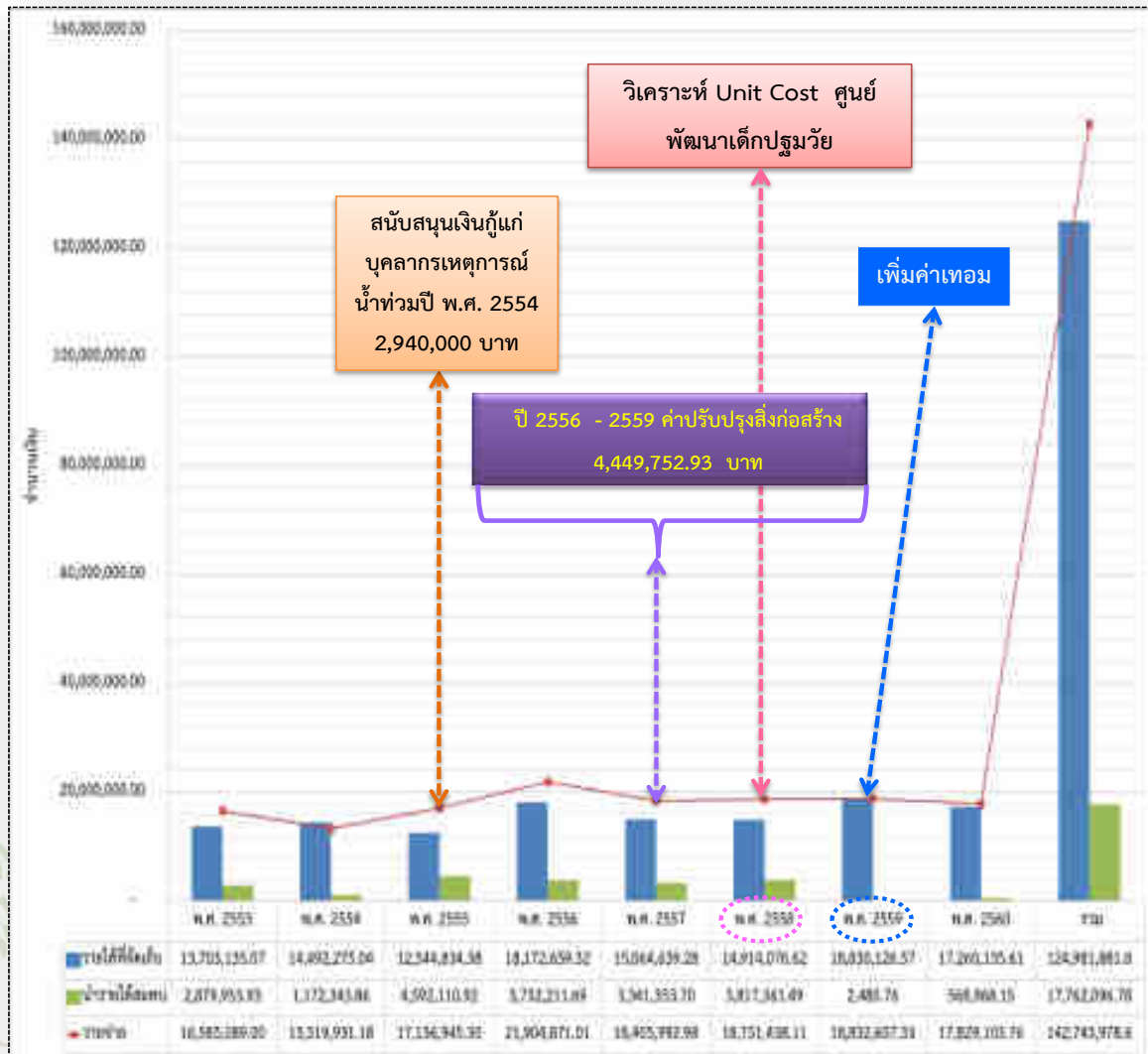
แผนภูมิ แสดงผลตอบแทนจากการลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - 2560



ด้านงบประมาณ

8

แผนภูมิ แสดงงบประมาณเงินรายได้และใช้ไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 -2560



จากแผนภูมิแสดงงบประมาณเงินรายได้และใช้ไป จะเห็นว่าตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2554 -2558 สถาบันมีรายจ่ายสูงกว่ารายได้มาอย่างต่อเนื่อง และต้องนำเงินรายได้สะสมมาสมทบ ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สถาบันจึงได้วิเคราะห์ Unit Cost ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย และได้มีการปรับอัตราค่าเหอมใหม่ เป็นผลทำให้สถาบันมีรายได้เพิ่มขึ้น ลดการนำเงินรายได้สะสมมาสมทบ และในปีงบประมาณ พ.ศ.2561 สถาบันสามารถตั้งงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้โดย

ไม่ต้องนำเงินรายได้มาสมทบเป็นปีแรก

ปัจจุบันสถาบันมีเงินทุน ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ทั้งสิ้น 23,958,205.29 บาท



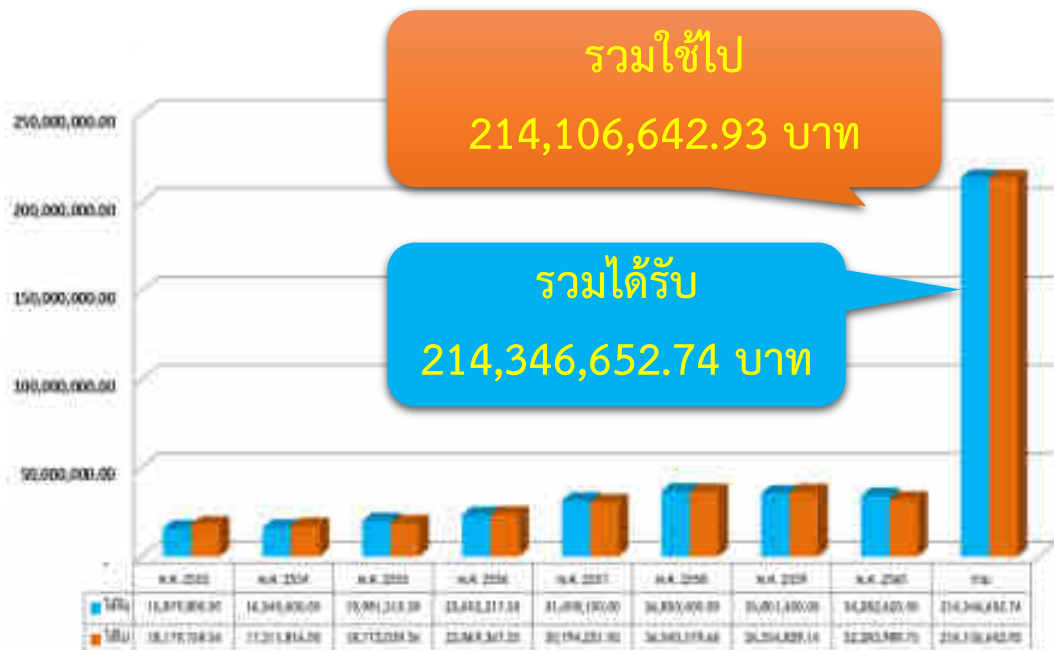


รายได้จากการบริหารงาน

8



แผนภูมิ แสดงจำนวนเงินรายได้จากการบริหารงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553-2560

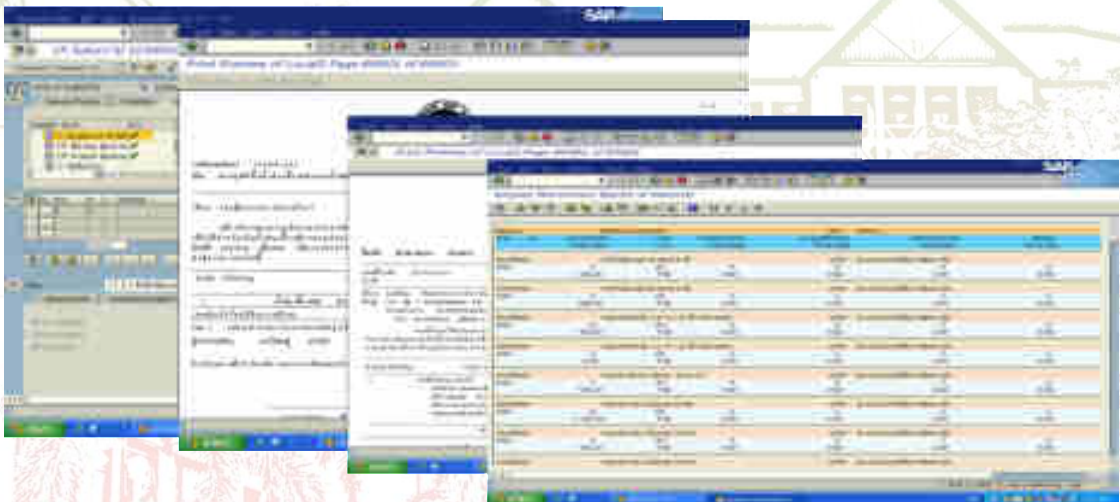


แผนภูมิ แสดงงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรและใช้ไป ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 - 2560

ด้านพัสดุ



การจัดซื้อจัดจ้าง สถาบันนำระบบ ERP ของมหาวิทยาลัยมหิดล มาใช้ในการดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ประกอบด้วยระบบ (1) ระบบการเงินและบัญชี (2) ระบบการจัดซื้อจัดหา การบริหารพัสดุ ซึ่งระบบดังกล่าวยังเป็นฐานข้อมูลด้านพัสดุเพื่อจัดทำรายงาน และการควบคุมอีกด้วย



ตัวอย่าง ของระบบ ERP ด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง

ด้านพัสดุ (ต่อ)

8

การควบคุมพัสดุ

- ❖ **วัสดุและครุภัณฑ์** คณะกรรมการตรวจนับครุภัณฑ์จะดำเนินการตรวจนับปีละ 2 ครั้ง ในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ส่วนวัสดุ คณะกรรมการจะตรวจนับวัสดุประจำเดือน พร้อมทั้งจัดทำรายงานวัสดุคงเหลือประจำเดือน และจัดทำรายงานวัสดุใช้ไปของแต่ละงาน เป็นรายไตรมาส
- ❖ **การบริหารจัดการกับครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ และไม่จำเป็นต้องการใช้งาน** ซึ่งดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์งานคลังและพัสดุ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2561 การบริหารจัดการทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ โดยการสำรวจครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพหมดความจำเป็น และดำเนินการตามระเบียบพัสดุ เช่น บริจาค หรือ จำหน่าย สถาบันได้ดำเนินการดังกล่าวไปแล้วทั้งสิ้น จำนวน 628 รายการ ดังภาพต่อไปนี้



บริจาคให้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านศาลวัน



บริจาคให้กับโรงเรียนวัดศาลวัน



บริจาคให้กับคณะสัตวแพทยศาสตร์ วิทยาเขตกาญจนบุรี

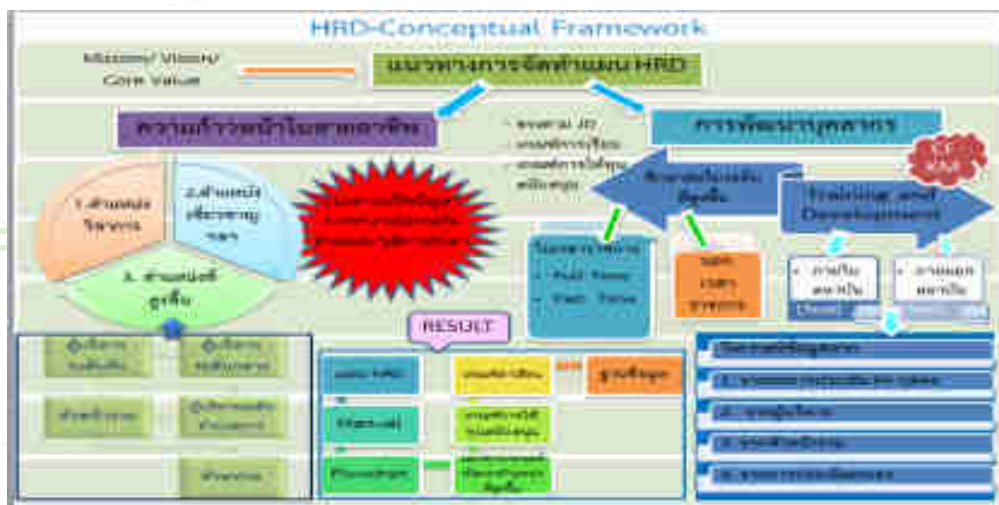
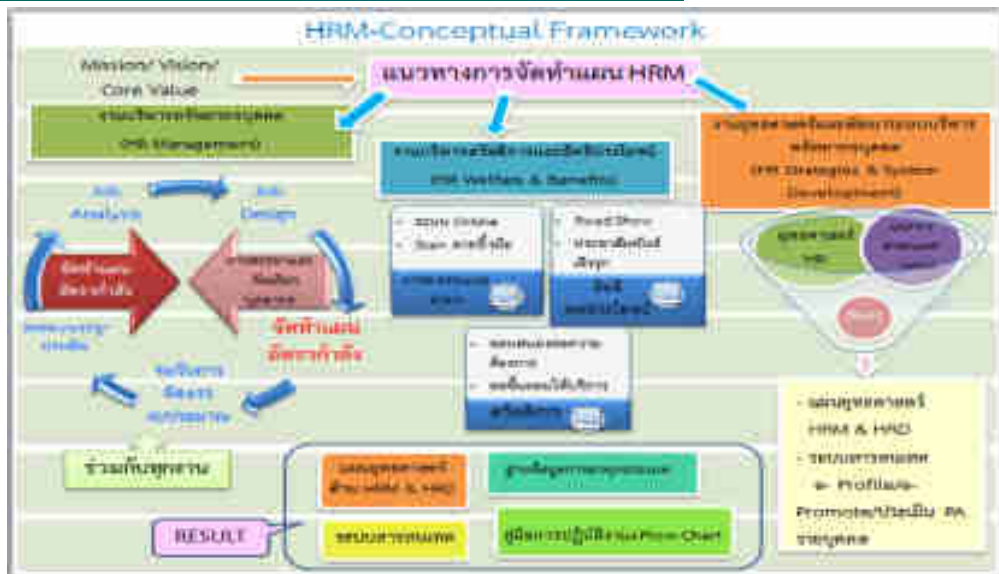


บริจาคให้กับวิทยาลัยราชสุตา

การดำเนินงานด้านทรัพยากรบุคคล

8

HRM & HRD Conceptual Framework



ปี พ.ศ. 2558 นางสาวสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบันมาดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานของงานทรัพยากรบุคคล ซึ่งพบว่าบุคลากรของสถาบันบางคนทำงานไม่ตรงกับตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา การลาศึกษาในระดับที่สูงขึ้นยังไม่เป็นระบบ การพัฒนาบุคลากรรายบุคคลยังไม่ตรงกับสมรรถนะ และ Job Description ของบุคลากรรายนั้นๆ รวมทั้งยังขาดแผนพัฒนาบุคลากร ระบบฐานข้อมูลการลาของบุคลากรไม่สมบูรณ์ และที่สำคัญยังไม่ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของงานทรัพยากรบุคคล ดังนั้นจึงได้จัดทำ HRM/HRD Conceptual Framework เพื่อวางโครงสร้างการทำงาน แล้วนำไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของงานทรัพยากรบุคคล



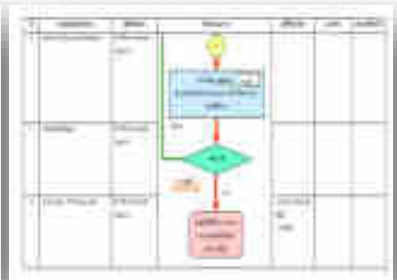
HRM : ด้านบริหารทรัพยากรบุคคล

8

1) การจัดทำ Flow Chart ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน



การจัดทำ Flow Chart ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ในปี พ.ศ. 2555 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยนางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล เลขาธิการสถาบัน ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถาบัน ในเรื่องการจัดทำ Flow Chart ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เช่น คู่มือการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรรายบุคคล (IDP)



2) การสร้างมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

- ครูปฐมวัย 10 ราย
- พี่เลี้ยง 4 ราย

การสร้างมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ในปี พ.ศ. 2555 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการ ร่วมกับรองศาสตราจารย์ อัจฉราพรรณ จรัสวัฒน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ในสมัยนั้น ดำเนินการสร้างมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งครูปฐมวัย และตำแหน่งพี่เลี้ยง ขึ้นภายในมหาวิทยาลัยมหิดล และเป็นส่วนงานแรกที่สามารถ บรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยมีครูช่วยสอน ระดับ ส. 3 และครูพี่เลี้ยง ได้รับการเปลี่ยนประเภทการจ้าง พร้อมเปลี่ยนชื่อตำแหน่ง จำนวน 14 ราย ดังนี้

ปี 2558 ครูปฐมวัย จำนวน 2 ราย

ปี 2556 ครูปฐมวัย จำนวน 3 ราย และพี่เลี้ยง จำนวน 4 ราย

ปี 2555 ครูปฐมวัย จำนวน 5 ราย

HRM : ด้านยุทธศาสตร์และพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

8



1) การจัดทำยุทธศาสตร์ งานทรัพยากรบุคคล

ปี พ.ศ. 2559 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยนางสายสุนีย์ เบ็ญจโกคี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และการวิเคราะห์ PEST(EL) เพื่อหาภัยคุกคามและโอกาสพัฒนา ซึ่งนำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของกลุ่มงานบริหาร (ประกอบด้วย งานบริหารทั่วไป งานคลังและพัสดุ งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสื่อสารองค์กร และงานทรัพยากรบุคคล)

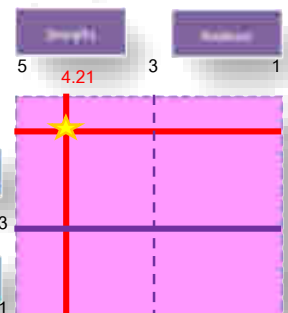
การนำปัจจัย 7S ไปวิเคราะห์หา จุดแข็ง และจุดอ่อน

Strength	Weakness	Threat
1. Strongly	Weakly	Strongly
2. Strongly	Weakly	Strongly
3. Strongly	Weakly	Strongly
4. Strongly	Weakly	Strongly
5. Strongly	Weakly	Strongly
6. Strongly	Weakly	Strongly
7. Strongly	Weakly	Strongly

การนำปัจจัย PEST(EL) ไปวิเคราะห์หาภัยคุกคามและโอกาสพัฒนา

Factor	Impact	Score
1. Political	Strongly	Strongly
2. Economic	Strongly	Strongly
3. Social	Strongly	Strongly
4. Technology	Strongly	Strongly
5. Environment	Strongly	Strongly
6. Legal	Strongly	Strongly

Position Matrix

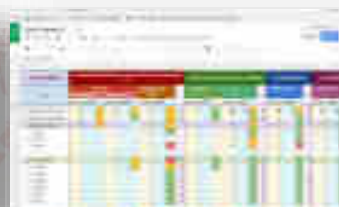


2) การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRIS)

- พัฒนาโดยมหาวิทยาลัย จำนวน 11 ระบบ
- พัฒนาโดยสถาบัน จำนวน 6 ระบบ



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้นำระบบสารสนเทศที่พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยมหิดล มาใช้ อาทิ ระบบ e-Recruitment/การขอหนังสือรับรอง/การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่รัฐ/ค้นหาข้อมูลบุคลากร /รายงานข้อมูลสารสนเทศบุคลากร /ระบบ Annualpromote /ขอตำแหน่งทางวิชาการออนไลน์ /ระบบ MUHR-CPD และระบบ MUHR-ERP / e-Payslip รวมถึงสถาบันได้พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับใช้ภายในสถาบัน อาทิ ระบบ SumPA_KeyMan (สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดประกอบการประเมิน (PA)กลุ่มงานบริหาร)/NICFD Shared /ระบบ e-KPI /ระบบบันทึกลายพิมพ์นิ้วมือ /MUSISลาออนไลน์ และระบบ e-Profile NICFD



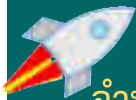


HRM : ด้านบริหารสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

8



รางวัล ผลงานเด่น



2) ระดับสถาบัน
จำนวน 21 รางวัล

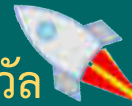
1) รางวัลข้าราชการ ลูกจ้าง
และพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น
ประจำปี 2559 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2558 จำนวน 4 รางวัล
ประจำปี 2557 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2555 จำนวน 5 รางวัล
ประจำปี 2553 จำนวน 3 รางวัล

2) รางวัลแม่ดี - บุคลากรเด่น
ประจำปี 2559 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2558 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2557 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2556 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2555 จำนวน 1 รางวัล
ประจำปี 2553 จำนวน 1 รางวัล

3) รางวัลพ่อดี - บุคลากรเด่น
ประจำปี 2557 จำนวน 1 รางวัล

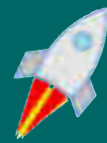
1) ระดับมหาวิทยาลัย

จำนวน 2 รางวัล



1) รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น
ของมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2558 ได้แก่
รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี

2) รางวัลแม่ดี - บุคลากรเด่น
ของมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2554 ได้แก่
นางมาริสสา สังขาร



3) MU Brand Ambassador

จำนวน 12 รางวัล

รางวัล “บุคคลต้นแบบ”(MU Brand
Ambassador)

ประจำปี 2557 จำนวน 7 รางวัล
ประจำปี 2556 จำนวน 5 รางวัล





HRM : ด้านบริหารสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ (ต่อ)

8

4) กองทุนสวัสดิการ



กองทุนสวัสดิการสถาบันได้จัดตั้งขึ้นในปี 2557 โดยมี นางสาวสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เป็นประธานคณะกรรมการสวัสดิการสถาบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การช่วยเหลือบุคลากรของสถาบันตามความต้องการ นอกจากความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นการสร้างความผูกพันภายในองค์กร เช่น การให้เงินช่วยเหลือการเย็บไข้ 1) กรณีเจ็บป่วย/อุบัติเหตุเข้าพักรักษาตัวในสถานพยาบาล 2) กรณีคลอดบุตรบุคลากรของสถาบัน 3) กรณีงานสวดอภิธรรมศพงานฌาปนกิจ การให้ยืมเงินแก่บุคลากร และการให้เงินสนับสนุนการแข่งขันกีฬา โดยสถาบันได้รับเหรียญทองจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมหิดล ดังนี้



ปี 2560 ได้รับ 4 เหรียญทอง ได้แก่

- 1) ขว้างจักร ชาย อายุ 40-44 ปี
- 2) ขว้างจักร ชาย อายุ 50-54 ปี
- 3) พุ่งแหลน ชาย อายุ 35-39 ปี
- 4) วิ่ง 3,000 เมตร ชาย อายุ 45-49 ปี

ปี 2559 ได้รับ 3 เหรียญทอง ได้แก่

- 1) ฟุตบอล ดิวิชั่น 2
- 2) พุ่มน้ำหนัก ชาย อายุไม่เกิน 40 ปี
- 3) ขว้างจักร ชาย อายุไม่เกิน 40 ปี

ปี 2558 ได้รับ 2 เหรียญทอง ได้แก่

- 1) ขว้างจักร ชาย อายุ 45-49 ปี
- 2) พุ่มน้ำหนัก ชาย อายุ 45-49 ปี

แชมป์ฟุตบอล
ดิวิชั่น 2





HRD : ด้านความก้าวหน้าในสายวิชาการและสายสนับสนุน

8

ปี พ.ศ. 2557 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยนางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผลักดันให้งานทรัพยากรบุคคล **จัดตั้งคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลของสถาบัน** เพื่อทำหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย แผนการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลภายในสถาบันให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของงานทรัพยากรบุคคล
2. กำกับ ดูแล พิจารณา ตรวจสอบการบริหารทรัพยากรบุคคลในส่วนงานที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของงานทรัพยากรบุคคล และของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทบทวนและกำหนดประกาศสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย
4. เสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำสถาบัน

1) ด้านการขอตำแหน่งสูงขึ้น จำนวน 7 ราย

ในปี พ.ศ. 2558 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ดำเนินการจัดตั้ง **“คลินิกสายอาชีพ”** โดยแต่งตั้ง ดร. สถาพร สารุการ (ที่ปรึกษา) เพื่อผลักดันให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2561 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 2 รายคือ นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการพิเศษ) และนายเมธีณัฐ รัตนกุล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม (ผู้อำนวยการพิเศษ) และบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ราย คือ รศ. นพ. สุริยเดว ทรีปาตี ผศ.ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ผศ. ดร. สาวิตรี ทยานศิลป์ ผศ. ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร และ ผศ. ดร. วสุนันท์ ชุ่มเชื้อ

2) ด้าน Career Path จำนวน 19 ราย

ในปี พ.ศ. 2559 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ผลักดันให้บุคลากรได้รับการสืบทอดตำแหน่งที่สูงขึ้น (ตำแหน่งบริหารแบบมีวาระ) โดยมีบุคลากรผ่านการอบรม ดังนี้

หลักสูตร	ปี พ.ศ.	จำนวน (ราย)
MU - AMP	2557	1
MU - EDP	2561	1
	2560	1
	2557	1
	2556	1

หลักสูตร	ปี พ.ศ.	จำนวน (ราย)
MU - SUP	2560	2
	2559	4
	2557	1
	2556	3
	2555	4



HRD : ด้านเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

8

1) กิจกรรมเสริมสร้างความสุขและความผูกพันองค์กร



ปี พ.ศ. 2556 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ดำเนินการจัดตั้งกิจกรรมเสริมสร้างความสุขและความผูกพันองค์กร และมีกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอวยพรวันเกิด/กิจกรรม Meet The Dean/กิจกรรมสปาร์กอาร์ม และกิจกรรมเติมพลังชีวิต

2) แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล IDP



ปี พ.ศ. 2558 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยนางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศรี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ได้นำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) มาใช้เป็นส่วนงานแรก ภายในมหาวิทยาลัยมหิดล



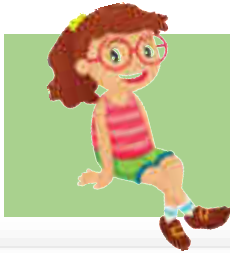
นำเสนอผลงานการทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ในงานมหกรรมคุณภาพ “ปัญญามหิดล คุณภาพคน คุณภาพงาน” ประจำปี 2558





HRD : ด้านเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (ต่อ)

8



ได้รับเชิญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560

ข่าวมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ฉบับที่ ๒๖ ปีที่ ๕ ประจำวันที่ ๒๔ มีนาคม - ๓ เมษายน ๒๕๖๐

หน้า ๓



รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ สายธนู อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร (Individual Development Plan : IDP) สำหรับผู้บริหารหรือหัวหน้างาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมโสมสวรรค์ อาคารโสมาร วิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยได้รับเกียรติจากคุณสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล และทีมงาน เป็นวิทยากรบรรยายให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ

3) ประกาศสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ทุนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา แก่บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



ปี พ.ศ. 2559 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว โดยนางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะตำแหน่งครูปฐมวัย ซึ่งต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ด้านพัฒนาการมนุษย์ เพื่อนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียน การสอน จึงผลักดันให้งานทรัพยากรบุคคลจัดทำประกาศสถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ทุนการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา การทำงานไม่ตรงกับตำแหน่ง หรือวุฒิการศึกษา

การวางแผนและทบทวนยุทธศาสตร์

8



ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหาร ได้ร่วมวางทิศทางการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์สถาบันทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งเป็นการจัดทำแผนยุทธศาสตร์จากการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ขององค์กร ความต้องการของสังคม

สถาบันใช้ โมเดลปลา ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจ สู่บุคลากรทุกระดับ ด้วยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรม การจัดการความรู้ ตอบสนองตามพันธกิจของสถาบัน



แผนยุทธศาสตร์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สถาบันสหวิทยาการชั้นนำระดับอาเซียนด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว” เพื่อให้สถาบันเป็นที่รู้จักและยอมรับด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัวทั้งระดับชาติและนานาชาติ

สถาบันมีคณะกรรมการพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โดยจัดประชุมทุกเช้าวันจันทร์ เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และการพัฒนาระบบสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด





ด้านงบประมาณ

8



การเสนอของบประมาณการ
จังหวัดนครปฐม ในปี 2557 สถาบัน
ได้รับการอนุมัติงบประมาณจากรัฐบาล
จัดทำโครงการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนทาง
วิชาการเคลื่อนที่และระบบพี่เลี้ยงที่
ปรึกษาของเด็กในชุมชน Mobile Unit
(Community Based)



มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน โดยมีแกนนำ
นักพัฒนาการมนุษย์ท้องถิ่น แกนนำพี่เลี้ยงที่ปรึกษาขับเคลื่อนงานและพัฒนากิจกรรมด้วย
ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน เกิดชุมชนที่เข้มแข็งและเป็น
รูปธรรม เชื่อมโยงกับภารกิจของสถาบันทั้งทางด้านบริการวิชาการ ด้านการเรียนการสอน และด้าน
วิจัย



ด้านการพัฒนาคุณภาพ



การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

เพื่อให้สถาบันก้าวไปสู่การเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาเติบโตอย่างยั่งยืน สถาบันมีการดำเนินการปรับปรุงระบบ และกระบวนการทำงานด้านการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ภายในสถาบันที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Education Criteria Performance Excellence : EdPEX)



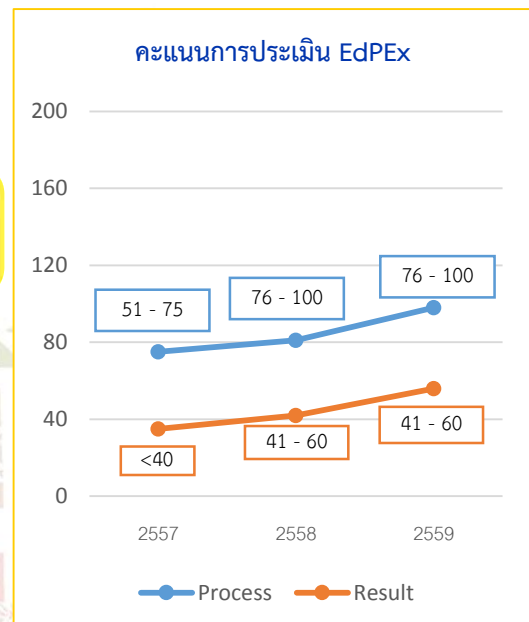
โดยได้เริ่มปรับระบบคุณภาพมหาวิทยาลัยมหิดล (MUQD) เข้าสู่เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

อบรมให้ความรู้บุคลากร ตามเกณฑ์ EdPEX
สิงหาคม 2557 – กุมภาพันธ์ 2561

จัดทำ SIPOC Model
ธันวาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561

พัฒนาผู้ตรวจประเมินโดยส่งเข้าอบรมตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน
จำนวน 5 คน

จัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละงาน
มีนาคม 2561



นอกเหนือจากระบบมาตรฐานของมหาวิทยาลัยแล้ว สถาบันได้อบรมให้ความรู้บุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX หมวด 1 - 7 รวมถึงมีการจัดทำ Work Shop ในแต่ละหมวดอีกด้วย สถาบันเห็นความสำคัญของกระบวนการ จึงได้มีการอบรมและจัดทำ SIPOC Model เพื่อให้ทุกงานได้ทบทวนกระบวนการทำงานของระบบงานในสถาบัน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินภายในสถาบัน (Internal Quality Audit)



ด้านการพัฒนาคุณภาพ (ต่อ)

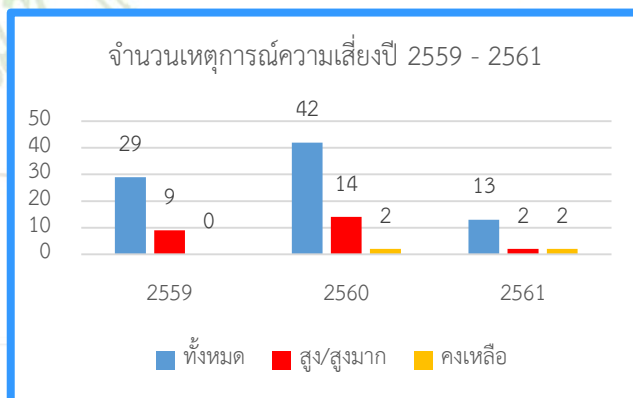
8

ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง

ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหาร ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง มีนโยบายให้รายงานความเสี่ยงเป็นประจำทุกเดือน โดยเชิญผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมหิดล มาอบรมให้ความรู้บุคลากรของสถาบัน รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิเคราะห์ปัญหา/เหตุการณ์ความเสี่ยงและนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรของสถาบัน



งานแผนและพัฒนาคุณภาพได้มีการจัดอบรมให้ความรู้และ Work Shop ระดมความคิดเห็นในการประเมิน/วิเคราะห์เหตุการณ์ความเสี่ยงร่วมกับทุกงาน เพื่อให้ครอบคลุมเหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยงานต่างๆสามารถเสนอแนะข้อคิดเห็น เหตุการณ์ความเสี่ยง รวมถึงแนวทางการแก้ไขได้



ในปี 2559 งานแผนและพัฒนาคุณภาพจัดทำระบบรายงานเหตุการณ์ความเสี่ยงที่ทันต่อเหตุการณ์ “ความเสี่ยงออนไลน์” (Risk Report Online) โดยเริ่มทดลองระบบตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2559





ด้านการพัฒนาคุณภาพ (ต่อ)

8

การจัดการความรู้ภายในสถาบัน (CFKM)

จำนวน 44 ครั้ง

ผู้อำนวยการตระหนักถึงความสำคัญของการทบทวนผลการดำเนินงานในช่วงระหว่าง พ.ศ. 2554 ถึง พ.ศ. 2557 ที่ผ่านมาของสถาบัน เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาในการทำงานของสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดเป้าหมายของการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพงานสู่ ตลาดการเรียนรู้ 3 ระดับ ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

8

ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกับงานให้มากขึ้น ซึ่งงานแผนและพัฒนาคุณภาพได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล โดยใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศออนไลน์ในการรวบรวม ติดตาม ทบทวน และวิเคราะห์การดำเนินการของการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดระดับบุคคล ระดับงาน ระดับยุทธศาสตร์ และผลการดำเนินการตามข้อตกลงการปฏิบัติงานกับมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็วและสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารสถาบัน

สารสนเทศงานแผนและพัฒนาคุณภาพ

1.

ระบบฐานข้อมูลโครงการตาม PA

เป็นระบบที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับการจัดทำข้อมูลโครงการตาม PA และโครงการที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถาบัน การพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการติดตามเพื่อความสะดวกในการเข้าถึง ลดขั้นตอน ระยะเวลา และผู้บริหารสามารถดูและตรวจสอบได้ทันที

2.

ระบบรายงานความเสี่ยงออนไลน์ (Risk Report Online)

จัดทำแบบฟอร์มการรายงานความเสี่ยงออนไลน์ โดยเริ่มระบบตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2559 มีจุดมุ่งหมายเพื่อรองรับเหตุการณ์ที่เกิดจากความผิดพลาดบกพร่อง หรือความสูญเสีย รวมไปถึงการตอบโต้ภัยในเรื่องของการประหยักระดาษ Green Office

3.

ฐานข้อมูล MU-KPIs

รวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดหลักของสถาบันตั้งแต่ ปี 2553 ถึงปัจจุบัน เพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล KPIs ของมหาวิทยาลัยและสถาบัน

4.

ฐานข้อมูลนโยบายและยุทธศาสตร์

งานแผนและพัฒนาคุณภาพ จัดทำเป็น Web Portal รวบรวมข้อมูลด้านแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ มหาวิทยาลัย สถาบัน และแผนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรเข้าถึงได้ง่ายขึ้น





การพัฒนาคุณภาพด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (ต่อ)

8

ฐานข้อมูลนโยบายและยุทธศาสตร์

ฐานข้อมูลนโยบายและยุทธศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนนโยบาย และยุทธศาสตร์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ประกอบยุทธศาสตร์ของสถาบัน และแต่ละงานสามารถเข้าถึงเพื่อใช้ประโยชน์ในการเขียนโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ได้



ประวัติความเป็นมาของงานสื่อสารองค์กร

8

ความเป็นมาในการจัดตั้งงานสื่อสารองค์กร

โครงการจัดตั้งงานสื่อสารองค์กร เดิมมีฐานะเป็นหน่วยสื่อสารองค์กร โดยขึ้นตรงกับงานบริการงานทั่วไป และเกิดจากการรวมตัวของ หน่วยประชาสัมพันธ์ และหน่วยโสตทัศนูปกรณ์ รศ.นพ.สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการปรับโครงสร้างของหน่วยสื่อสารองค์กร ให้เป็นงานสื่อสารองค์กร และบริหารงานตรงกับสำนักผู้อำนวยการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์อย่างสูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการประเมินผลเป็นไปอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันและพร้อมกับการขยายขอบเขตการดำเนินงานในอนาคต





งานประชาสัมพันธ์

มูลค่าสื่อรวม
42.45 ล้านบาท

8



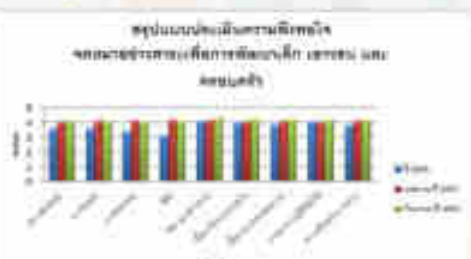
ภาพรวมกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



มหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกันจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558



ภาพผู้บริหารร่วมแถลงข่าวงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2558



ภาพสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ประจำปี 2558-2560
ผลการประเมินความพึงพอใจของภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว ประจำปี 2558-2560
จากผลการประเมินความพึงพอใจของภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว ประจำปี 2558-2560



ภาพ Mascot ตัวการ์ตูนสัญลักษณ์ของสถาบัน

1. การคิดมูลค่าสื่อ

งานสื่อสารองค์กรได้เริ่มคำนวณการคิดมูลค่าสื่อประจำปีงบประมาณ 2559 อยู่ที่ 16.5 ล้านบาท และในปีงบประมาณ 2560 มูลค่าสื่ออยู่ที่ 25.95 ล้านบาท รวม 2 ปี พบว่ามีข่าวของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ถูกนำเสนอผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์และอื่นๆ มีมูลค่ารวมแล้วประมาณ 42.45 ล้านบาท

2. งานแถลงข่าว

1.แถลงข่าวสนับสนุนร่าง พ.ร.บ.ควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบฉบับใหม่ ร่วมกับเครือข่ายด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2558 ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล

2.แถลงข่าวงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2558 ภายใต้หัวข้อ “ปฏิรูปอย่างไร ให้คุ้มคากับคุณภาพพลเมืองเด็ก Gen Alpha” ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

3. จัดหมายข่าวสารเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เริ่มดำเนินโครงการจัดหมายข่าว เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันสู่สังคมภายนอก นอกจากนี้ยังได้มีการทำแบบประเมินความพึงพอใจซึ่งผลที่ได้อยู่ในระดับมาก

4. โครงการส่งเสริมการรับรู้อัตลักษณ์ของสถาบัน

ปี 2560 งานสื่อสารองค์กรได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการรับรู้อัตลักษณ์ของสถาบัน ดังนี้ (1) จัดทำชุด Mascot ตัวการ์ตูนสัญลักษณ์ของสถาบัน และ (2) ดำเนินการจัดทำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในอัตลักษณ์ของสถาบัน



งานบริหารสื่อสารองค์กร

8



ภาพตัวอย่างระบบ PR Service

1. ระบบ PR Service

เริ่มใช้ระบบ PR Service เมื่อปี 2558 จนถึงปัจจุบัน ระบบนี้คือการขอใช้บริการด้านการประชาสัมพันธ์ ออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ และติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ออนไลน์ การที่เราพัฒนาระบบนี้ขึ้นมาทำให้ง่ายต่อการดำเนินงานและการสืบค้นข้อมูลย้อนหลัง



ภาพตัวอย่างระบบฐานข้อมูลด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว

2. ระบบฐานข้อมูลด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว

เริ่มใช้ระบบฐานข้อมูลด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว เมื่อปี 2560 จนถึงปัจจุบัน ระบบฐานข้อมูลนี้คือระบบที่รวบรวมรายชื่อข้อมูลการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ ขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในและภายนอก เช่น ทิพย บุรุษโรตัท และอีแมล์ เป็นต้น



ปกฉบับนโยบายยุทธศาสตร์ งานสื่อสารองค์กร

3. แผนยุทธศาสตร์ งานสื่อสารองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2559-2561

งานสื่อสารองค์กรดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2559-2561 เพื่อจะนำองค์กรให้บรรลุพันธกิจที่กำหนด



ภาพตัวอย่างระบบ Google Drive

4. ระบบ Google Drive

Google Drive เริ่มใช้ปี 2558 Google Drive คือพื้นที่เก็บข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตซึ่งทำให้เราสามารถจัดเก็บไฟล์และเข้าถึงไฟล์ได้จากที่ใดก็ได้ ซึ่งงานสื่อสารองค์กรใช้ระบบนี้ในการจัดเก็บและแชร์ข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดการใช้กระดาษ



งานวิเทศสัมพันธ์

8



ภาพ ศ.ดร. สุวิมล ตรีปาณี นักวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประชุม

1. จัดการประชุมวิชาการนานาชาติ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ ภายใต้หัวข้อ "The 12th SEA Regional Scientific Meeting of the International Epidemiological Association" เมื่อวันที่ 24-26 พฤศจิกายน 2558



ภาพ ศ.ดร. ดับเบิลยู. คลาউด์ สมิธ บรรยายงานสัมมนา "Istanbul Summit 2016: Reconsidering Gender Equality and Peaceful Societies"

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการประชุมระดับนานาชาติภายใต้หัวข้อ "Istanbul Summit 2016: Reconsidering Gender Equality and Peaceful Societies" เมื่อวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2559

2. Visiting Professor

1 มีนาคม 2559 - 31 สิงหาคม 2559

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มี Visiting Professor ที่เดินทางมาร่วมทำวิจัย 1 ท่าน คือ Assoc.Prof.Dr. Douglas Claud Smith จาก Southern Oregon University ประเทศ สหรัฐอเมริกา



ภาพ ศ.ดร.ดักลาส คลาউด์ สมิธ ผู้ดำรงตำแหน่ง Visiting Professor ที่สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และ Assoc. Prof. Dr. Douglas Claud Smith

3. MOU

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล และ Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University ประเทศอินโดนีเซีย ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกันด้าน Scientific Research and Education Cooperation เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2560



ภาพ พิธีลงนามความร่วมมือด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัวระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดล และ Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University ประเทศอินโดนีเซีย

งานโสตทัศนูปกรณ์และงานสื่อสิ่งพิมพ์

8

งานโสตทัศนูปกรณ์

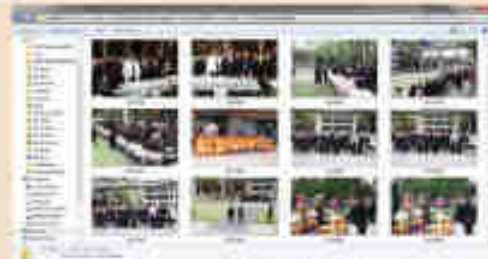
1. ผลิตวีดิทัศน์
ดำเนินการผลิตวีดิทัศน์ ทั้งภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ เช่น วีดิทัศน์แนะนำสถาบันฯ
วีดิทัศน์กิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ และ
อื่นๆ เป็นต้น



ศ. เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย ปาฐกถา
เรื่อง "การปฏิรูปการศึกษาไทยด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว"
ในงานสถาบันครอบครัวฯ 2. ทศวรรษของการก่อตั้งสถาบันฯ

2. cfv0

งานสื่อสารองค์กรได้เริ่มใช้ระบบ
Network ในการจัดเก็บข้อมูลไฟล์
รูปถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ
ตั้งแต่ปี 2545 โดยใช้ชื่อว่า cf picture
และต่อมาในปี 2555
เปลี่ยนชื่อเป็น CfV0 จนถึงปัจจุบัน



ประมวลภาพจัดเก็บไฟล์ข้อมูลใน cfv0

3. Google Drive

งานโสตทัศนูปกรณ์ เริ่มใช้ระบบ
Google Drive ตั้งแต่ปี 2558
ในการจัดเก็บไฟล์วีดิทัศน์กิจกรรม
ต่าง ๆ ของสถาบันฯ



ประมวลภาพไฟล์วีดิทัศน์ใน Google Drive

งานสื่อสิ่งพิมพ์

ดำเนินการออกแบบโปสเตอร์
Banner Full Frame และ Roll Up
เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์
จัดนิทรรศการและ
กิจกรรมต่างๆ ของสถาบันฯ

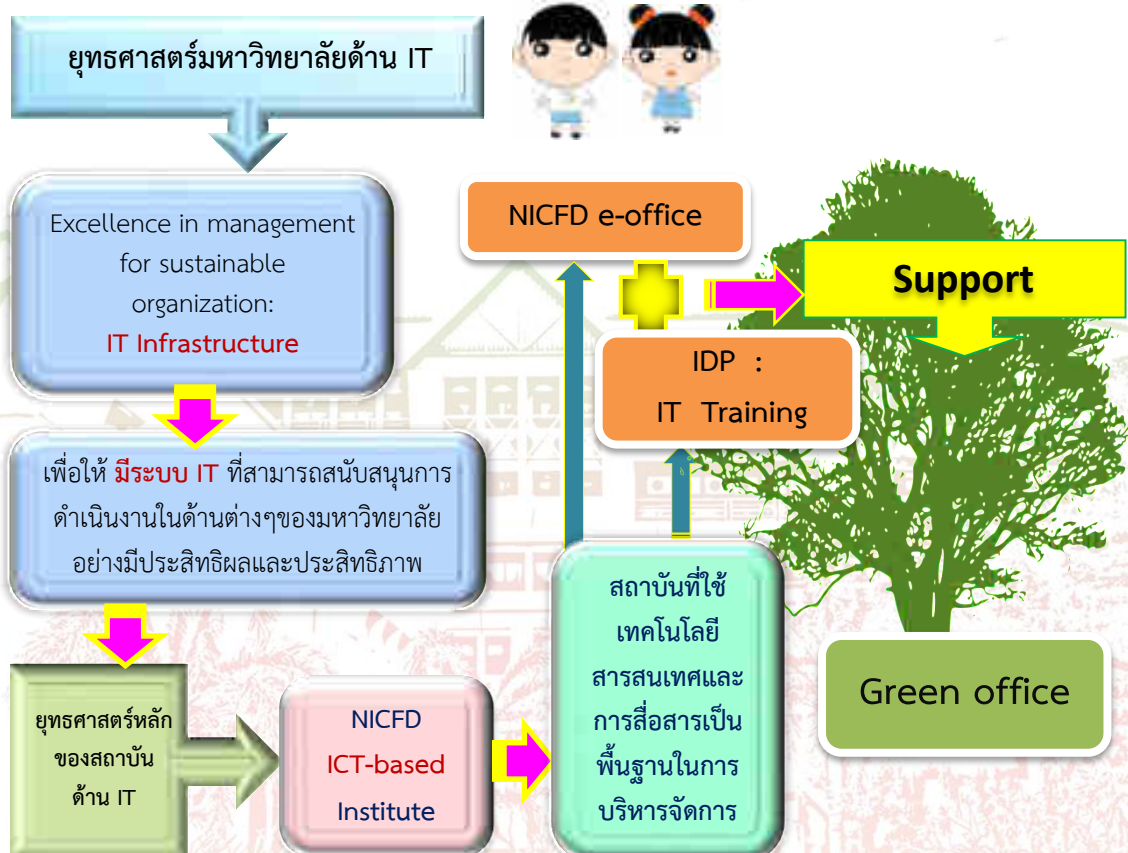
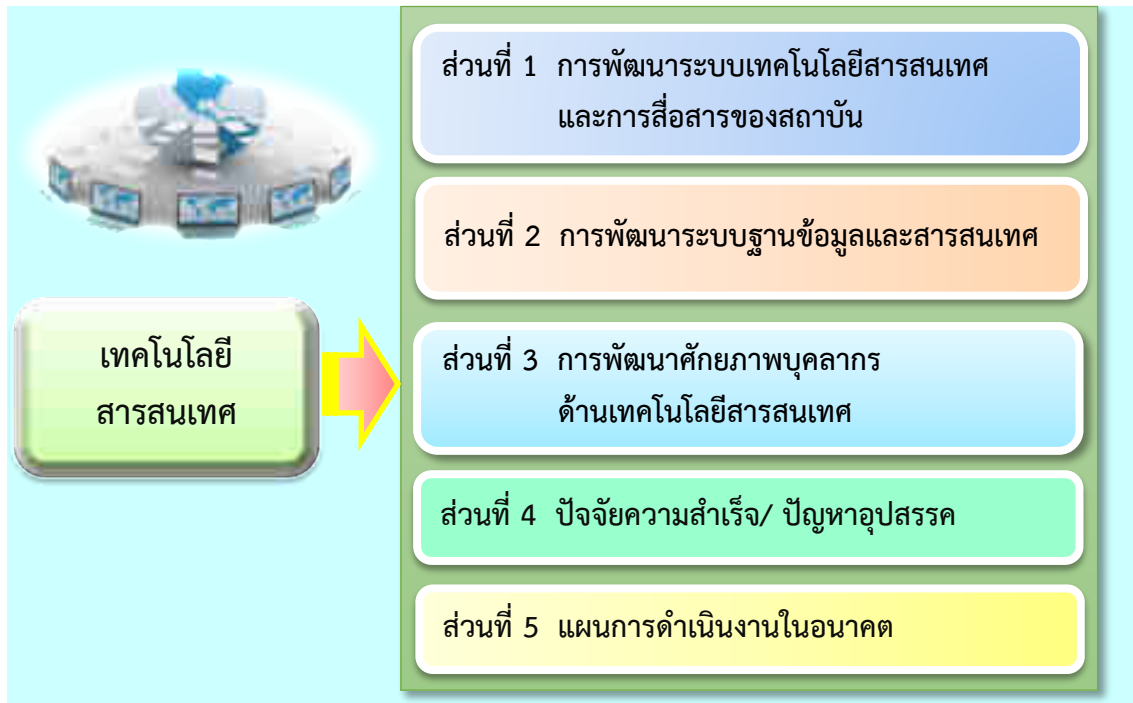


ประมวลภาพสื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบต่าง ๆ



ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

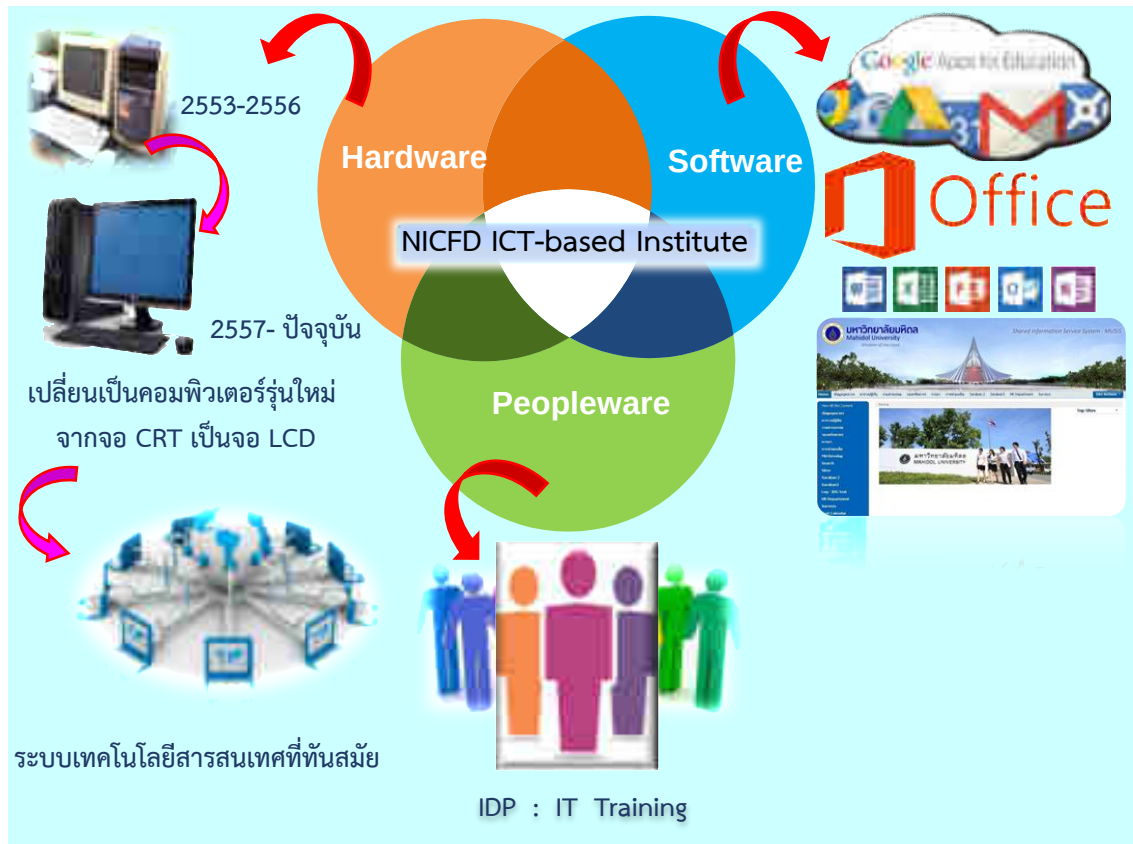
8





ส่วนที่ 1 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถาบัน : IT Infrastructure

8





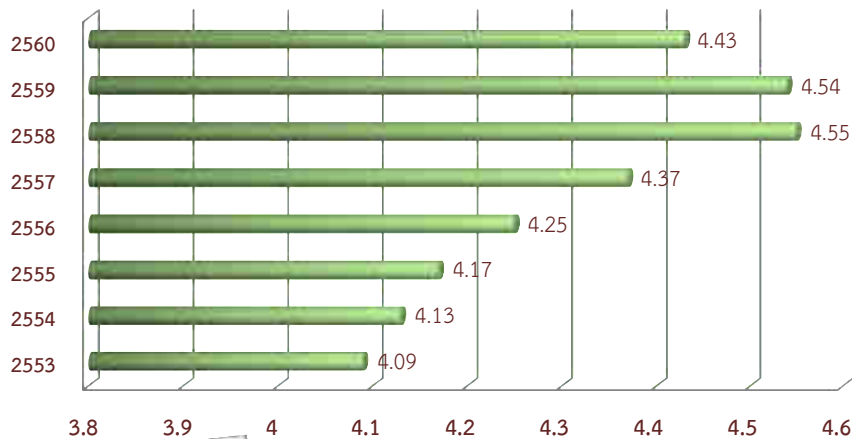
ส่วนที่ 2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

8

Software

NICFD e-office

ความพึงพอใจการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี 2553-2560



ผลงานเด่น

2557 รางวัลดาวรุ่งการประกวดเว็บไซต์
ประเภท “เว็บไซต์ยอดนิยม”

2557 เริ่มโครงการ NICFD e-office

2558 มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งที่พัฒนาจากระบบมหาวิทยาลัย
และพัฒนาโดยงานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันมีทั้งหมด จำนวน 19 ระบบ





ส่วนที่ 3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้ใช้งาน

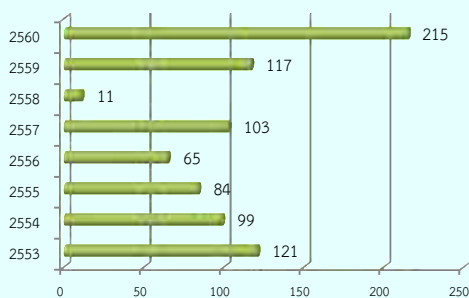
8

Peopware

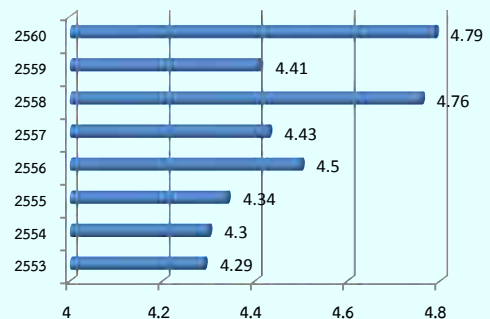


IDP : IT Training

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอบรมคอมพิวเตอร์
ปี 2553-2560



ความพึงพอใจผู้ผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์
ปี 2553-2560



ผลงานเด่น

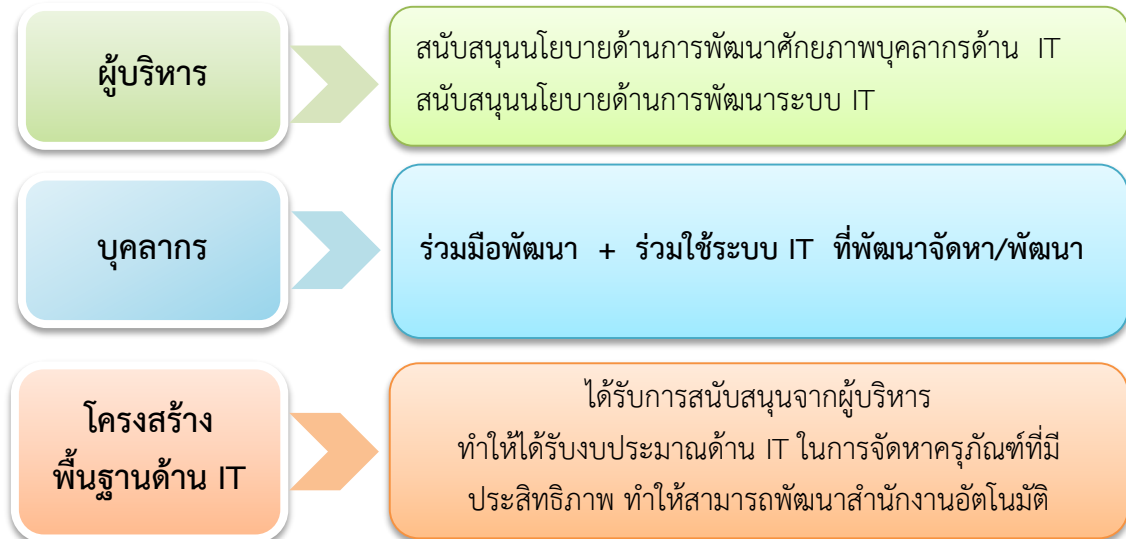


- 2553-2557 ร่วมกับหน่วยทรัพยากรบุคคล จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2558 - ปัจจุบัน ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล จัดการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP)



ส่วนที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ

8



ส่วนที่ 5 แผนการดำเนินงานในอนาคต





โครงสร้างงานบริหารทั่วไป

8



งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

8

งานบริหารทั่วไป รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีความร่วมมือระหว่างส่วนงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยมหิดล หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน รวมถึงชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยมหิดล กิจกรรมต่างๆ สรุปได้ดังนี้

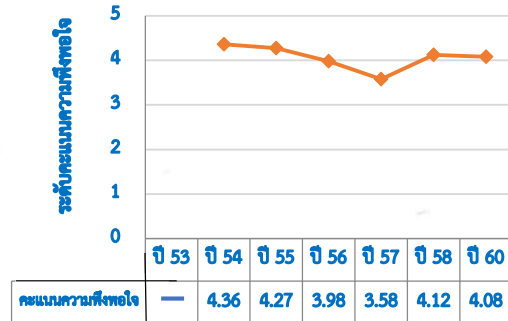
1) งานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบัน

19 ครั้ง

- วันที่ 2 ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาของสถาบัน ซึ่งในปี พ.ศ. 2560 นี้ สถาบันมีอายุครบ 2 ทศวรรษ และสถาบันได้จัดงานดังกล่าวขึ้นเป็นครั้งที่ 19



แผนภูมิแสดงคะแนนความพึงพอใจในภาพรวม
ของการจัดงาน ตั้งแต่ปี 2553-2560

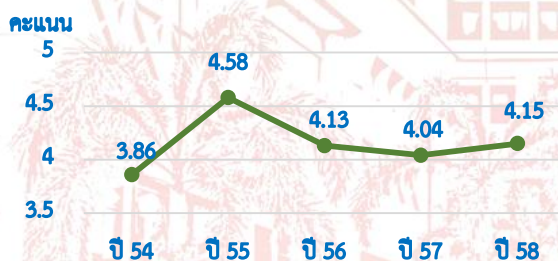


2) งานวันผู้สูงอายุและวันครอบครัว

20 ครั้ง

- สถาบันได้จัดกิจกรรมวันผู้สูงอายุและวันครอบครัวมาทั้งสิ้น 20 ครั้ง มีความร่วมมือกันระหว่างชมรมผู้สูงอายุในเขตอำเภอพุทธมณฑล ทั้ง 7 ชมรม และได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากบริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2558

คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม
ของการจัดงานปี 2554 - 2558



กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้สูงและการแสดงของผู้สูงอายุ

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)

8

3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีหน่วยงานที่ร่วมจัดกว่า 20 หน่วยงาน และมีผู้ร่วมงานเฉลี่ย 3,000 คนต่อปี

- 3.1) ปี 2556 การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ในหัวข้อ “เด็กไทย ปัญญาของแผ่นดิน” (แถลงข่าว เรื่อง ผลการวิเคราะห์คำขวัญเด็กตั้งแต่ปี พ.ศ.2490 จนถึงปี พ.ศ.2556)
- 3.2) ปี 2557 การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ในหัวข้อ “เด็กไทย ปัญญาของแผ่นดิน ปีที่ 2” (แถลงข่าว เรื่อง การพัฒนาศักยภาพเด็กไทย สู่ปัญญาของแผ่นดิน)
- 3.3) ปี 2558 การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ในหัวข้อ “เด็กไทย ปัญญาของแผ่นดิน ปีที่ 3” (แถลงข่าว เรื่อง ปฏิรูปอย่างไรให้คุ้มค่ากับคุณภาพพลเมืองเด็ก Gen Alpha)



แถลงข่าวการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558

โดย

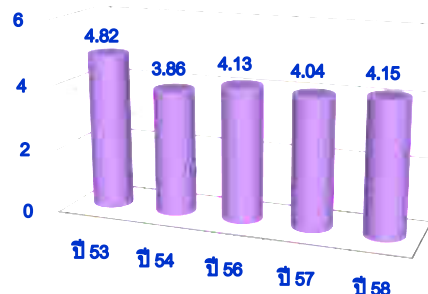
รองศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ อุดม คชินทร
(อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล)
คุณวราวุธ กิจเจริญพลสิน
(ผู้อำนวยการฝ่ายองค์กรสัมพันธ์
บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน))
รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี
(ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล)



กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ

คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม ของการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ปี 2553 - 2558

คะแนน



สถาบันได้จัดงานวันเด็กขึ้นเป็นประจำ และได้เปลี่ยนเป้าหมายของการจัดกิจกรรมดังกล่าวมาจัดเฉพาะเด็กศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อปี พ.ศ.2559 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความกล้าแสดงออก ตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดงานได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย ภาคีเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนโดยรอบ และได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากบริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2556 - 2558

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)

19 ครั้ง

5) งานวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ

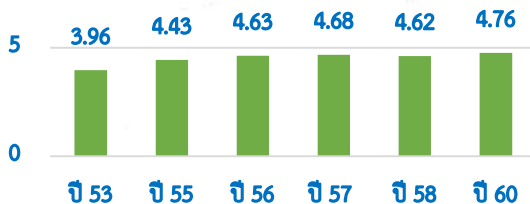
- สถาบันได้จัดกิจกรรมวันพ่อ และกิจกรรมวันแม่ ทั้งสิ้น 19 ครั้ง ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดงานตั้งแต่ปี 2559



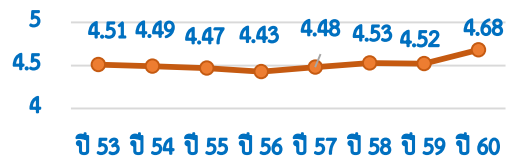
กิจกรรมรำลึกพระคุณพ่อ - พระคุณแม่

คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม
ของการจัดงานวันพ่อแห่งชาติ

ปี 2553 - 2560



คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม
ของการจัดงานวันแม่แห่งชาติ
ปี 2553 - 2560



การแสดงของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย



ชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

6) ร่วมบำเพ็ญกุศลถวายฯ ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง

- ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมเป็นเจ้าภาพในการบำเพ็ญกุศลถวายพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 10 กันยายน 2560 ที่ผ่านมามี ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง





การพัฒนาระบบงาน 7 ระบบงาน

8

งานบริหารทั่วไปได้นำระบบ MU SIS มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยบุคลากรสามารถขอใช้บริการห้องประชุมหรือยานพาหนะผ่านระบบออนไลน์ได้เป็นการประหยัดการใช้ทรัพยากรกระดาษ ลดการขอใช้บริการซ้ำซ้อน เนื่องจากสามารถทราบได้ว่าการใช้บริการในช่วงเวลาใด มีระบบการจัดเก็บและทำลายเอกสาร ช่วยให้การจัดการเอกสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดทำแผนอพยพหนีไฟและถุงผ้ากระสอบดับเพลิง ด้วยคำนึงถึงความปลอดภัยของบุคลากรและผู้รับบริการ นอกจากนี้ ยังได้สมัครเข้าร่วมโครงการสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม (G ทอง) ในปี 2560

ปี 2553

1. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์



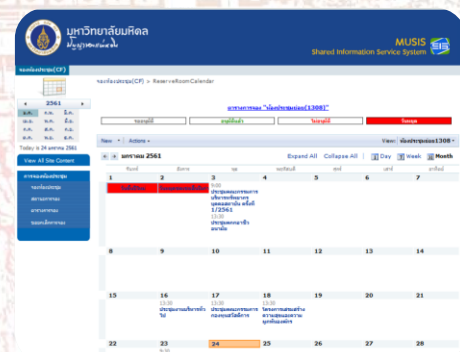
ปี 2557

2. ระบบจัดเก็บและทำลายเอกสาร และจัดทำแผนอพยพหนีไฟ



ปี 2558

3. ระบบจองห้องประชุมผ่านระบบ MU SIS



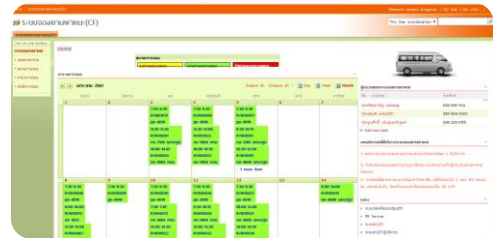


การพัฒนาระบบงาน (ต่อ)

8

ปี 2559

4. ระบบจองยานพาหนะผ่าน
ระบบ MU SIS



ปี 2560

5. ยุทธศาสตร์งานบริหารทั่วไป และ
เข้าร่วมสำนักงานที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม (Green Office)





Green Office ระดับดีเยี่ยม (G ทอง)

8

จากการที่ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ตรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็น Keynote Speaker ในการประชุมระดับนานาชาติ และได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานที่ Alaska ได้เห็นภูเขาน้ำแข็งที่กำลังค่อยๆ ละลายลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะขึ้นในอนาคตทั้งในเรื่องของสภาพภูมิอากาศที่สูงขึ้น และโรคระบาดต่างๆ ที่จะตามมา จึงได้นำสิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงนี้มาถ่ายทอดให้กับชาวสถาบันได้รับทราบ สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นส่วนหนึ่งในการลดภาวะโลกร้อน



และมีแนวคิดที่จะช่วยกันรักษาและใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด สถาบันจึงได้สมัครเข้าร่วมโครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการตามแนวทางสำนักงานสีเขียว และผ่านการตรวจประเมินเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560 โดยได้คะแนนระดับดีเยี่ยม (G ทอง) และเข้ารับรางวัลเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2561

การประกวดผลงาน Green Office

1.



1.



3.



2.



2.



3.



การประกวดโลโก้พร้อมคำขวัญ
รางวัล ที่ 1-3 ตามลำดับ

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ (Green Innovation)
รางวัล ที่ 1-3 ตามลำดับ



การบริหารจัดการอาคารสถานที่

8

1. การจัดโซนพื้นที่

2. การมีส่วนร่วมในการออกแบบถนนคนเดิน (Blue street) และสนามเด็กเล่น

3. การตกแต่งภูมิทัศน์โดยรอบสถาบัน



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

โซนสันทนาการเล่น (Playground) ชั้น 2

สถาบันได้จัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับเจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ เช่น

1. พื้นที่ชั้น 2 ได้จัดทำเป็นห้องสมุดสื่อสร้างสรรค์ บริการคลินิกพัฒนาการเด็ก
2. พื้นที่ชั้น 3 เป็นห้องผู้บริหาร สำนักงานผู้อำนวยการ และห้องประชุม
3. พื้นที่ชั้น 4 ให้บริการคลินิกวัยรุ่น Adolescent Clinic
4. พื้นที่ชั้น 5 สำหรับจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์และหลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว รวมถึงพักคณาจารย์



นอกจากนี้สถาบันยังร่วมกับกองกายภาพและสิ่งแวดล้อมในการออกแบบถนนคนเดินและสนามเด็กเล่น รวมถึงการดูแลรักษาและตกแต่งภูมิทัศน์โดยรอบสถาบัน เพื่อสร้างความร่มรื่น เหมาะสำหรับการพักผ่อนและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

การจัดโซนพื้นที่ในแต่ละชั้น



ได้รับรางวัลชมเชย

โครงการประกวดสวนภูมิสวย ปี 59 - 60



ร่วมออกแบบถนนคนเดินและ
สนามเด็กเล่น Mahidol Salaya Park



ห้องสมุด
สื่อสร้างสรรค์

การปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ใช้งบประมาณ

ไม่น้อยกว่า 20 ล้านบาท ตลอดระยะเวลา 8 ปี

8

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มีอาคาร ทั้งหมด 2 อาคาร คือ อาคาร ปัญญาวัฒนา (7 ชั้น) และอาคารสิกขาวัฒนา (2 ชั้น) ซึ่งมีอายุการใช้งานมาแล้วเป็นเวลากว่า 20 ปี ได้มีการบำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค และสิ่งก่อสร้างเพื่อความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรและผู้รับบริการ

1

งานปรับปรุงระบบสุขาภิบาล

1. ปี 2556 ปรับปรุงห้องน้ำ ชั้น 2 และ 5 ใช้เงินรายได้สถาบัน จำนวน 860,000.00 บาท



2. ปี 2557 ปรับปรุงห้องน้ำ ชั้น 7 ใช้เงินรายได้สถาบัน จำนวน 400,000.00 บาท



3. ปี 2559 ปรับปรุงระบบอัคคีภัย เฟส1 (Smoke, Fire pump) ใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 1,500,000.00 บาท

2

งานปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบสื่อสาร

1. ปี 2558-2559 เปลี่ยนหลอดไฟเป็น LED ใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 3,000,000.00 บาท



2. ปี 2559 เปลี่ยนโทรศัพท์สำนักงานจากระบบ Analog เป็นระบบ LAN ใช้เงินรายได้สถาบัน จำนวน 280,000.00 บาท



3. ปี 2559 ติดตั้งกล้องวงจรปิด อาคารสิกขาวัฒนา ใช้เงินรายได้สถาบัน จำนวน 200,000.00 บาท



การปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง (ต่อ)

8



สรุปงานปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง



Adolescent Clinic



โซนสาธิตการละเล่น



งานปรับปรุงดินทรุด



เครื่องปรับอากาศรุ่นใหม่
และใช้น้ำยา R32



ประมวลภาพการปรับปรุงพื้นที่

8



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

โซนสาธิตการเล่น (Playground) ชั้น 2



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

บริเวณหน้าต่างห้องสมุด ชั้น 2



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

บริเวณเคาน์เตอร์ประชาสัมพันธ์ ชั้น 2



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

บริเวณห้องโถง ชั้น 2



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

บริเวณ Adolescent Clinic

การเปลี่ยนและทดสอบทดสอบระบบอุปกรณ์ Smoke Detector
งานปรับปรุงระบบอัคคีภัย



งานปรับปรุงผนังหินอ่อนรอบอาคารปัญญาวัดนา



การปรับปรุงดินทุก อาคารปัญญาวัดนา





ประมวลภาพการใช้พื้นที่

8



พิธีเปิดโซนสาธิตการละเล่น (Playground) ชั้น 2 และคลินิกวัยรุ่น (Adolescent Clinic) ชั้น 4



แถลงข่าวสนับสนุนพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ เพื่อปกป้องเด็กและเยาวชนไทย



แถลงข่าวการจัดงานวันเด็กแห่งชาติและการให้สัมภาษณ์สื่อต่างๆ

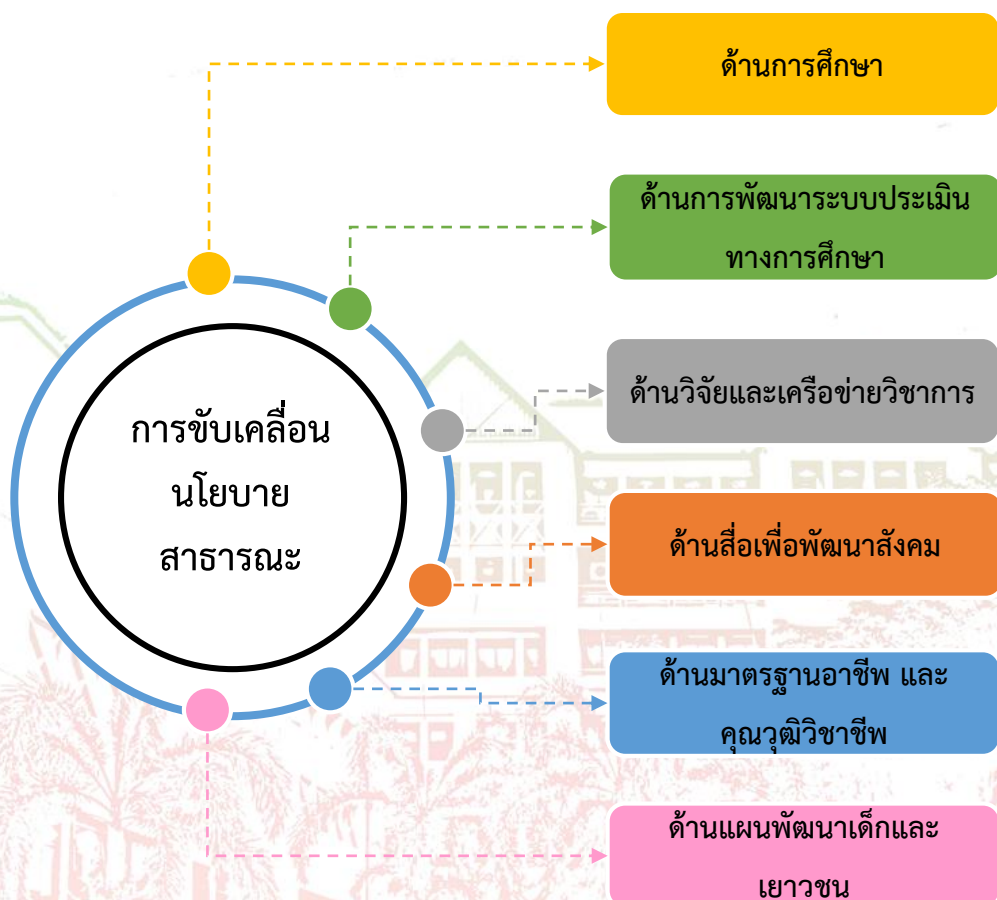


พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมร่วมกันของบุคลากรและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ

8

ในฐานะที่เป็นสถาบันทางวิชาการในเชิงสหวิทยาการด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว โดยได้สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการที่สำคัญหลายเรื่อง เพื่อตอบสนองต่อบทบาทในด้านการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมและนโยบายสาธารณะ สถาบันได้มีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับสภาปฏิรูปแห่งชาติ และสภานิติบัญญัติแห่งชาติในการขับเคลื่อนและผลักดันข้อเสนอทางวิชาการด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน ครอบครัว เพื่อนำไปสู่การจัดทำกฎหมาย นโยบายสาธารณะในหลายประเด็น จนนำไปสู่การจัดทำแนวนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย รวมไปถึงการผลักดันงานวิชาการด้านสื่อเพื่อการพัฒนาสังคมไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์แห่งชาติ ตลอดจนการทำงานเพื่อขับเคลื่อนสังคมบนฐานความรู้ทางวิชาการในหลายประเด็นจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในสังคม



ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ (ต่อ)

8

ด้านการศึกษา

- ที่ปรึกษานุกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- คณะกรรมการกำหนดกรอบเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ

ร่าง พรบ.เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ได้วางบทบาทสถาบัน เป็นสถาบันทางวิชาการระดับประเทศ ต่อต่อตรงงบประมาณแผ่นดินถึงสถาบัน และกำลังช่วย กรรมการขับเคลื่อน Super Board คณะกรรมการนโยบายการศึกษา และพัฒนามนุษย์แห่งชาติต่อไป ซึ่งจะมีสถาบัน รับบทบาทเป็นแกนนำด้านวิชาการระดับประเทศ

ด้านการพัฒนาระบบประเมินทางการศึกษา

- คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.
- ที่ปรึกษานุกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เกิดระบบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (ยกเครื่องใหม่ 4 รอบ)



ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ (ต่อ)



ด้านวิจัยและเครือข่ายวิชาการ

- Regional Advisory Board of International Epidemiological Association of South-East Asia region
- Editorial Board of Indian Public Health Journal
- คณะทำงานจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยรายประเด็นด้านระบบพฤติกรรมไทย คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- คณะอนุกรรมการดำเนินการศูนย์วิจัยยุทธศาสตร์ระบบพฤติกรรมไทย วช.

- ระบบวิจัยพฤติกรรมคนไทยในคณะกรรมการสภานโยบายแห่งชาติ
- การเป็นเจ้าภาพหลัก ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 2559

The 12th SEA Regional Scientific Meeting of the International Epidemiological Association



ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ (ต่อ)

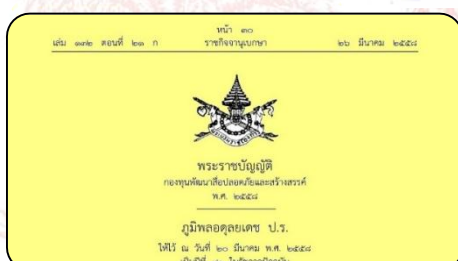
8

ด้านสังคมและสื่อ

- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
(ผ่านความเห็นตามมติ ครม.)
- อนุกรรมการกำกับนโยบายกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
- คณะอนุกรรมการพิจารณาร่างแผนแม่บท แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (พ.ศ. 2558-2562)
- คณะกรรมการพิจารณาภาพยนตร์และวีดิทัศน์
- ที่ปรึกษาพิจารณาข้อเสนอแผนและยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์



- พระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ
- การพัฒนาและผลิตรายการทีวี ด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัวรวมทั้งการถอดบทเรียนศาสตร์พระราชา มาเป็นสื่อรูปแบบต่างๆ





ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ (ต่อ)

8

ด้านมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิ วิชาชีพ

- คณะอนุกรรมการมาตรฐานอาชีพ และ
คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการ
สุขภาพ อาชีพผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

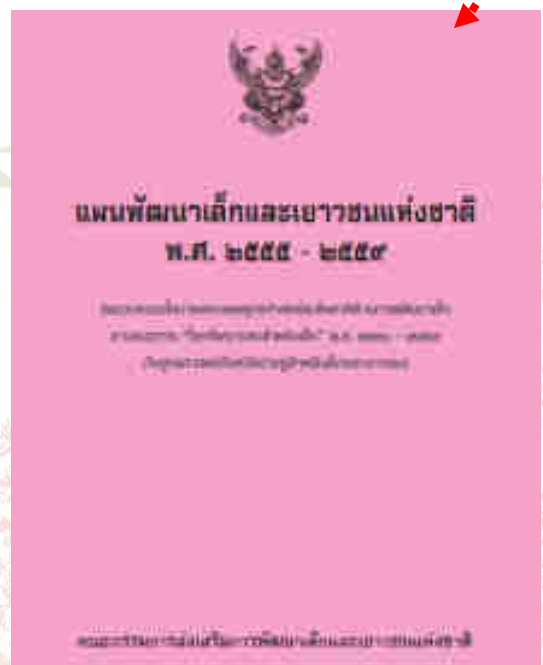
CERTIFIED BODY และ มาตรฐานสาขาอาชีพ
ผู้ดูแลเด็ก ครั้งแรกของประเทศไทย รวมทั้งเริ่ม
การสอบครั้งแรกที่สถาบันฯ



ด้านแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน

- คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายและ
แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน
- คณะอนุกรรมการพัฒนาบุคลากรด้าน
เด็กและเยาวชน

- ร่วมร่างแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน
แห่งชาติ
- เป็นภาคีหลัก ร่าง มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติ เสนอเข้าคณะกก.ปฐมวัย
แห่งชาติ



ขอขอบคุณ

คณะผู้จัดทำหนังสือสรุปผลการดำเนินงานของผู้อำนวยการและคณะผู้บริหาร

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และผู้ที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลซึ่งทำให้หนังสือเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

บรรณาธิการอำนวยการ :

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี

บรรณาธิการบริหาร :

อาจารย์ ดร.อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล

นางสายสุนีย์ เบ็ญจโกศล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

ดร.นุชนาฏ รักษ์

อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี

อาจารย์ แพทย์หญิงแก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร

อาจารย์ ดร. นนทสรวง กสิบั้ง

ดร. ศรีล พูนวิทยา



กองบรรณาธิการ

1. นายวิเชษฐ์ ประทีป
2. นางสาวนฤมล เปรมเดชา
3. นางสาวเจนจิรา ศรีจั่วราย
4. นายสุเมต ชื่นชู
5. นางวรรณอนงค์ พิพัฒน์อารยกุล
6. นางสาวชญาภา ธารทัศน์สกุล
7. นางสาวนิชาภา กาญจนะสมบัติ
8. นางสาวชัชชนัน เทพพานิช
9. นางสาวดวงเดือน สิทธิธาดาสกุล
10. นางสาวอ้อมรักษ์ ผ่านภพ
11. นางสาววินัดดา ดีสวัสดิ์
12. นางสาวธนพร มนะสิริกุล
13. นายเมธีณัฐ รัตนกุล
14. นางสาวปุณยวีร์ อีสริยะพร
15. นางสาวศุภรดา เกษร
16. นายเสรี สิงห์โงน
17. นางสาวชาลิตา อรัญทิมา
18. นายเอนก มาศจรัส
19. นางสาวธีรารัตน์ สองเมือง
20. นายนฤชิต ต้นประยูร
21. นางมะลิรัมย์ หัสตินรัตน์
22. นางสาวประพา หมายสุข
23. นางฉามรา สุมาลัยโรจน์
24. นางมาริสา สังขาร
25. นางบุษยรัต ซื่อดี
26. นางธัญพัฒน์ ฉัตรทอง
27. นางสาวสันทจุฑา ศรีสุพรรณ
28. นางสาวสิริวรรณ ดิษทรัพย์
29. นายวรพจน์ สำราญทรัพย์
30. นางสาวอารี อยู่ภู
31. นางสาวอุมพร เริงริน

จัดทำและออกแบบรูปเล่ม :

นางสาวอุมพร เริงริน และนายวรพจน์ สำราญทรัพย์

ออกแบบปก :

นางเพลินพิศ แสงเหลา



NICFD



นิพนธ์ นาคะ

<http://www.cf.mahidol.ac.th>