



มหาวิทยาลัยมหิดล
มหามุนีวงศ์พัฒนา

ด jeg ๑๐๑ ออกแบบชีวิต CFGE 101 Life Design

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ใครว่า ชีวิตออกแบบไม่ได้?

มาเรียนกับเราสิ แล้วจะรู้ว่าชีวิตของเรามี “ออกแบบได้”



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ขอเชิญชวนศึกษาทักษะจินตนาการและการออกแบบชีวิตแบบสร้างสรรค์

ดักฟัล ดํอด ออกแบบชีวิต CFGE 101 Life Design

เปิดเทอมนี้ 2562 ลงเป็นวิชาแรก เพื่อชีวิตที่ดี มีสุข และมีเป้าหมาย

รับลงทะเบียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 100 คนเท่านั้น

tel

0-2441-0602-8

www

website : www.nicfd.cf.mahidol.ac.th

f

www.facebook.com/cfmahidol



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

“ชีวิตอัน จันกា หนวด เวง”

มาเรียนกับเราสิ แล้วจะรู้ว่าชีวิตของเรา “ออกแบบได้”



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ขอเชิญนักศึกษาที่สนใจอย่างเรียนรู้วิธีการออกแบบและพัฒนาชีวิต

ดạy ๑๐๑ ออกแบบชีวิต CFGE 101 Life Design

เปิดเทอมนี้ 2562 ลงเป็นวิชาแรก เพื่อชีวิตที่ดี มีสุข และมีเป้าหมาย
รับลงทะเบียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 100 คนเท่านั้น



Ins. 0-2441-0602-8



website : www.nicfd.cf.mahidol.ac.th



www.facebook.com/cfmahidol



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

เมื่อชีวิตไม่ใช่เรื่องง่าย

ความหมาย
ความผ่าน
ความผิดหวัง
ความเสี่ยง
ความสุข

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ขอเชิญนักศึกษาที่สนใจเรียนรู้วิธีการออกแบบแบบและพัฒนาชีวิต

มมศก ๑๐๑ อากแบบชีวิต CFGE 101 LIFE DESIGN

เปิดสอนนี้ 2562 ลงทะเบียนวิชาแรก เพื่อชีวิตที่ดี มีสุข และมีเป้าหมาย

รับลงทะเบียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 100 คนเท่านั้น

tel

0-2441-0602-8

www

website : www.cfd.cmu.ac.th

f

www.facebook.com/mahidol



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
เมืองพัฒนาเด็กและครอบครัว

เราดัน Hao ไว้ในชีวิต?

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
ขอเชิญนักศึกษาที่สนใจอยากรายงานรับการออกแบบและพัฒนาชีวิต

มมสก ๑๐๑ ออกแบบชีวิต
CFG 101 LIFE DESIGN



เปิดเทอมนี้ 2562 ลงเป็นวิชาแรก แห่งชีวิตก็ได้ มีสุข และมีเป้าหมาย
รับลงทะเบียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 100 คนเท่านั้น



Ins. 0-2441-0602-8



website : www.nicfd.cf.mahidol.ac.th



www.facebook.com/cfmahidol



แนวคิด (concept)



Meaning
(ความหมาย
ชีวิต)



Manage
(การจัดการ
ชีวิต)



Matter
(สารัตถะ^{ในชีวิต})



Manuscript
(ร่างแผน
ชีวิต)



Mindful
(ເອາໄຈໃສ
ชีวิต)

ความหมายของชีวิต
ปรัชญาชีวิต การให้
ความหมายของชีวิต

การบริหารชีวิต
(ตั้งทุน กำไร^{*}
ความสุข ความ
สมดุล)
เศรษฐศาสตร์ชีวิต
ความสัมพันธ์ตนเอง
กับสังคม

การทำหนดเป้าหมาย
และส่งสั่งถ้าญในชีวิต
ความเสี่ยงและ
อุปสรรคชีวิต

การวางแผนชีวิต
การเขียนเป้าหมาย
และวิธีการ
พัฒนาระบบชีวิต
การออกแบบ ว่าด
ชีวิต

ความเข้าใจ และ
ก้าวเดินเชิงบวกต่อการ
มี และดำรงชีวิตอย่าง
ใส่ใจ ต่อตนและ
ผู้อื่น
การดำเนินใช้ชีวิตอย่าง
ระมัดระวัง กล้าหาญ
และพิنيจ

Life

= Design + Development



สลด! นศ.มข.โดดตึกชั้น 9 ดับ



สลด! หนุ่มนักศึกษามานะ กระโดดตึกชั้น 9 ลงมากระแทกพื้นเสียชีวิต พนประจำดีมืออาชาราป่วยไข้ขึ้นเหว่า

เข้ารักษา

ข้ออนิสิตสาวจุฬาฯ กระโดดตึกคณะ 12 ชั้น ดับสยอง
ในมหาวิทยาลัย!

วันที่ 1 มีนาคม 2562 - 20:15 น.

[Facebook](#) [Twitter](#) [Google+](#) [LINE](#)



ญาติเศร้า..รับศพนิสิต ม.เกษตรฯ กระโดดตึกตาย เผยเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สุดซึ้งขอคลอดช่วง 1 แค่ 6 วัน ดึงตึก 4 ราย

43,448 คน

Share

0

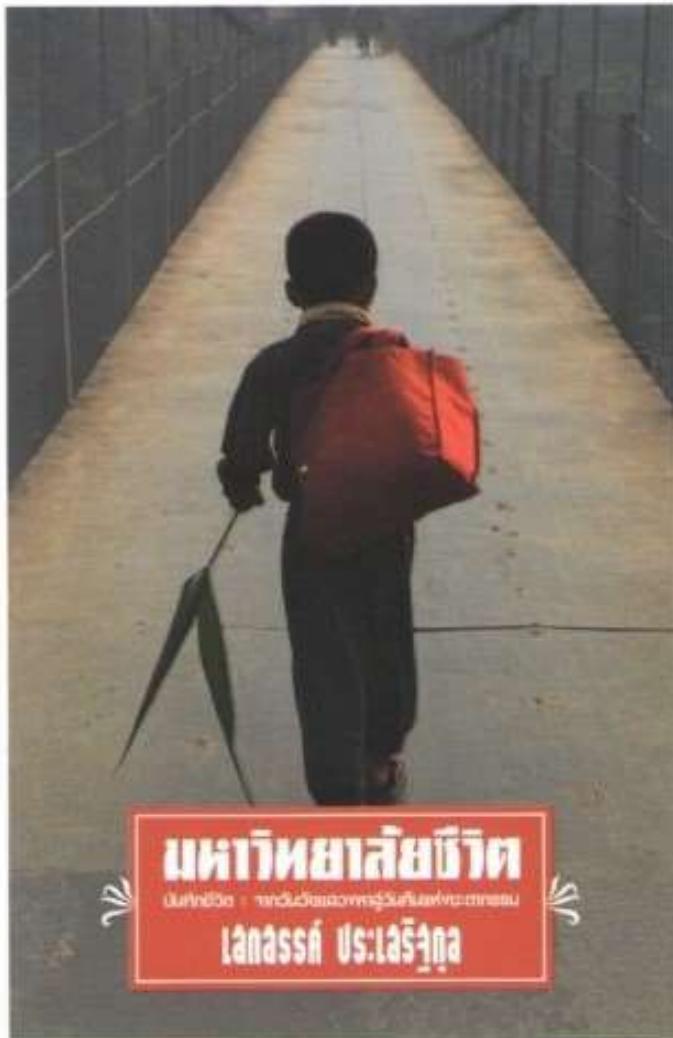
Retweet

ญาติเศร้ารับศพ นิสิต ม.เกษตรฯ กระโดดตึกตาย เผยเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สุดซึ้งขอคลอดช่วง 1 แค่ 6 วัน ดึงตึก 4 ราย





แรงบันดาลใจ



มหาวิทยาลัยชีวิต / เสกสรรค์ ประเสริฐกุล

บันทึกชีวิต จากวันวัยแสวงหาสุ่วันคืนแห่งชาตกรรม :: เหตุการณ์เดือนตุลาคม 2516 ไม่เพียงกำหนดอนาคตของสังคมไทยในเวลาต่อมา หากยังถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนผ่านทางการเมือง ให้การนำของเขาระบบทั้งประเทศสามารถขับไล่รัฐบาลเผด็จการลงจากเวที อำนาจทางการเมืองได้สำเร็จ กระนั้นใช่ประชาชนจะนอนอุ่นกินอ้มข้นแต่อย่างใด โดยข้อเท็จจริงแล้วต้องพูดว่าโครงสร้างทางเศรษฐกิจและระบบราชการที่เปลี่ยน ก่อให้ อิกร้อยหนึ่งกีดอ จำนวนจริงเพียงผลัดมือผู้เล่นโดยไม่เห็นหัวผู้คนข้างมากเข่นเดิม มีหน้าเข้ายังมีการใช้อำนาจมีดปมขู่คุกคาม กระทำสังหารผู้คิดต่างในช่วงหลังเหตุการณ์ คนแล้วคนเล่า..... สารบัญ * บรรณาธิการบันทึก * มาจากป้าชายเลน * คำขอของ หลวงตา * อธิษฐานนั้นมอบให้ความหวังดี * และไปข้างหลัง : สำเนาชีวิตจากช่วง แสวงหา * มหาวิทยาลัยชีวิต * ฯลฯ



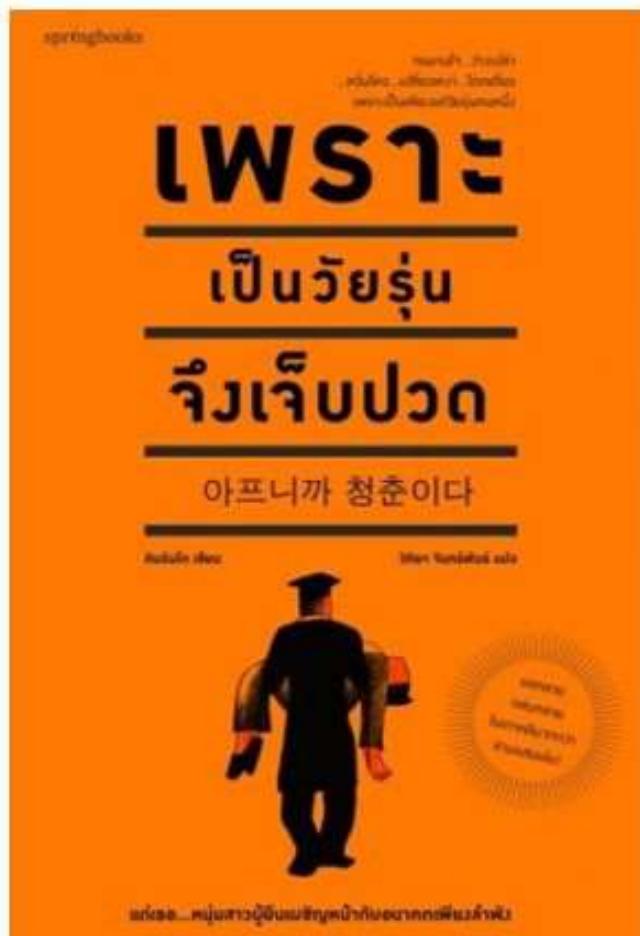
มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันเพื่อชาติ
เพื่อการพัฒนาเต็กแตงครอบครัว



ແຮງບັນດາລາວ

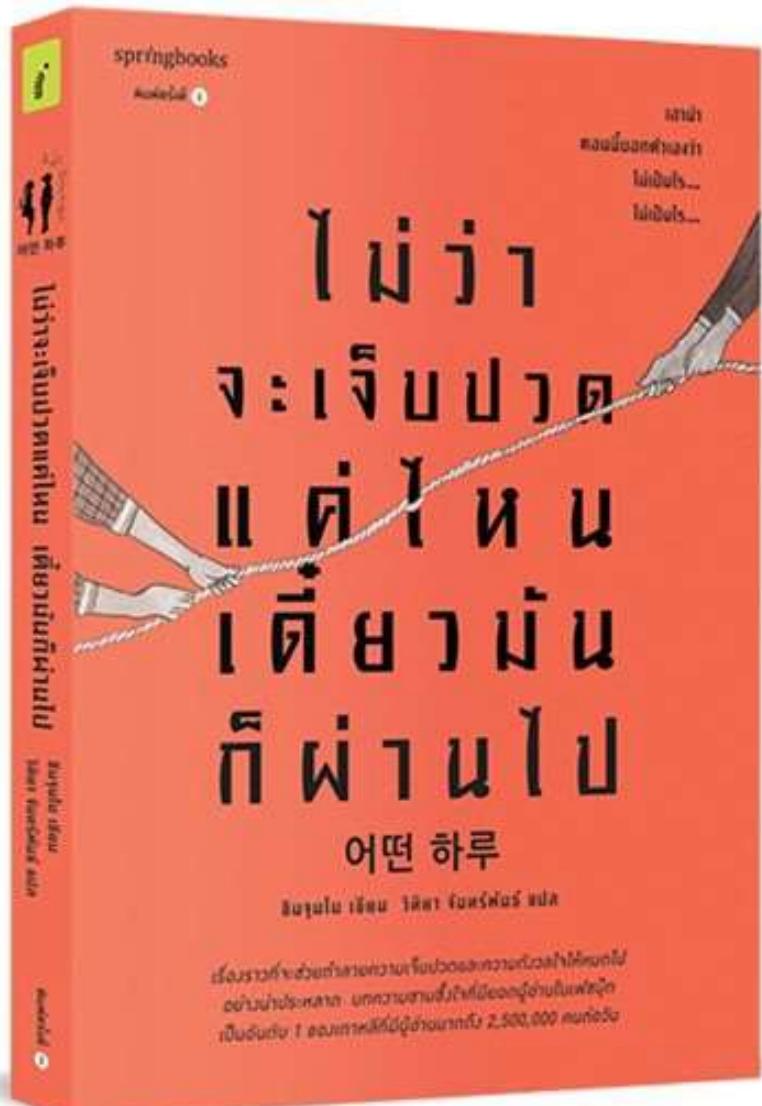
ຄົມຮັນໂດ ຂິມນັດ

ນັກເຂົ້ານເກາຫລືໄດ້ ເລັ່ມເຮືອງປັບປຸງຢູ່ຈົມຕະວັດ ປ່ານພົມເສດຖະກິນ ໂດຍພົມ ປ່ານພົມ ປ່ານພົມ ປ່ານພົມ ປ່ານພົມ





แรงบันดาลใจ



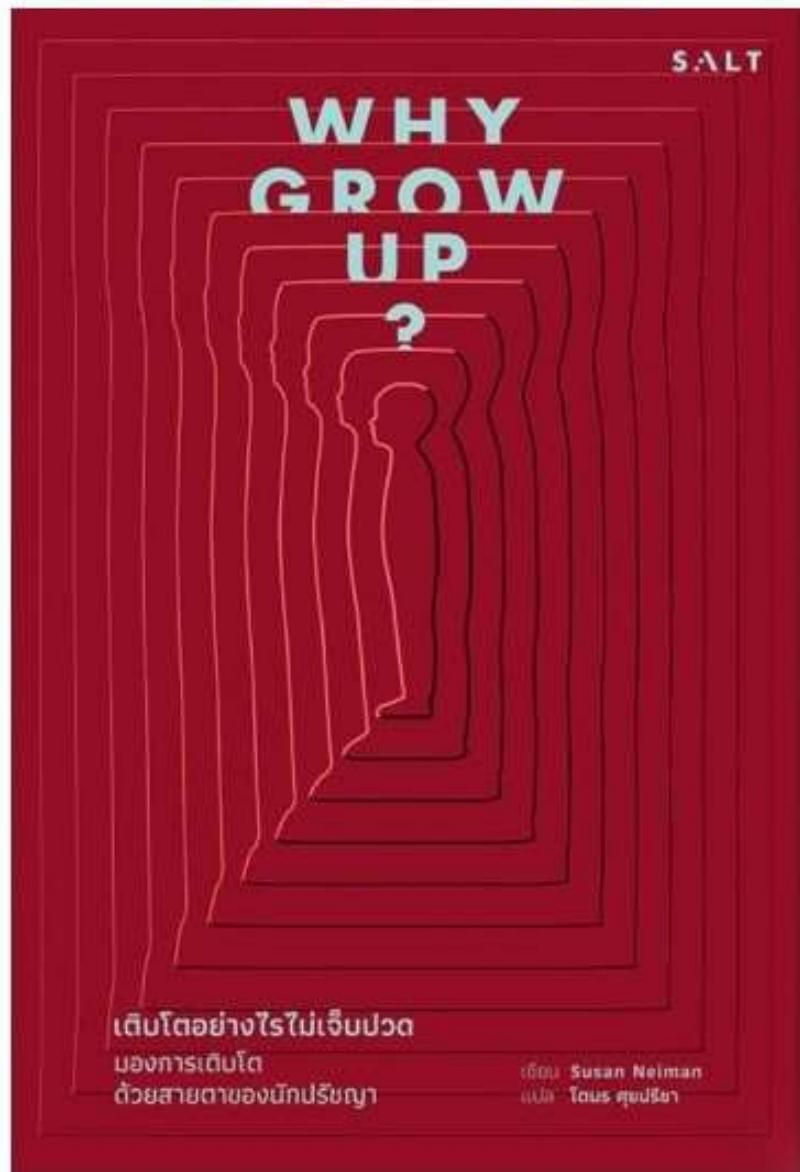
ไม่รู้จะเจ็บปวดแค่ไหนเดียวมันก็ผ่านไป 어떤 하루 신준모 신준모

“เราไม่ควรเบริกบเทียบชีวิตของเรากับใคร แต่เราควรที่ยืนเคียงกับตัวเองเมื่อวันนี้ ลิ้งสำคัญในชีวิตนั้นไม่ใช่ความรัก แต่คือทิศทางต่อหน้า ชีวิตของเรางานเบริกบตั่งการวิ่งมาราธอน แต่เป็นการวิ่งมาราธอนที่ไม่มีผู้ชนะ เป็นการวิ่งระยะยาวที่สร้างขึ้นมาเพื่อตัวเราเท่านั้น อย่าสนใจผู้คนที่หลายที่วิ่งผ่านเราไปก่อน เส้นชัยสู่มาราธอนของเขากับเราอาจใกล้ใกล้แตกต่อกัน จึงไม่อาจเบริกบเทียบกันได้”

신준모 นักเขียนบทความ เจ้าของเพลงชื่อดังในเพทบุ๊ก ในแฟลชวันมีผู้คนมากกว่า 2 ล้าน 5 แสน คนเข้ามาอ่านบทความที่เขาเขียน จนถูกยกเป็นเพจอันดับหนึ่ง เขายังได้เข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย แต่เริ่มทำธุรกิจด้วยตัวเองจนประสบความสำเร็จ แต่หลังจากนั้นธุรกิจของเขากลับล้มละลาย เขายังเริ่มหันมาเขียนบทความผ่านทางโซเชียล ตั้งใจจะใช้บทความเหล่านี้เยียวยาหัวใจตัวเองกระตุนเตือนให้รู้ว่า “ชีวิตไม่ใช่แค่การล่วงผ่านไปวันๆ แต่คือการสะสมวันเหล่านั้น” ในปี ก.ศ. 2012 ได้ถือตั้ง “สถาบันความสำเร็จ ชินจุนโน่” ขึ้น เพื่อทำyleให้และปลดภัยน้ำท่วม สาหัสที่มีความทุกข์ใจ ปัจจุบันเป็นคนที่มีอิทธิพลในเพทบุ๊ก จัดสัมมนาปรึกษาเพื่อช่วยประกอบหัวใจของผู้คนที่น้ำท่วมอีกด้วย



แรงบันดาลใจ



เติบโตอย่างไรไม่เจ็บปวด

Why Grow Up? / Susan Neiman

บนเส้นทางแห่งการเติบโต มนุษย์มักสงสัยเสมอ - ว่าเราจะเดินหน้าไปทางไหน อย่างไร และทำไม

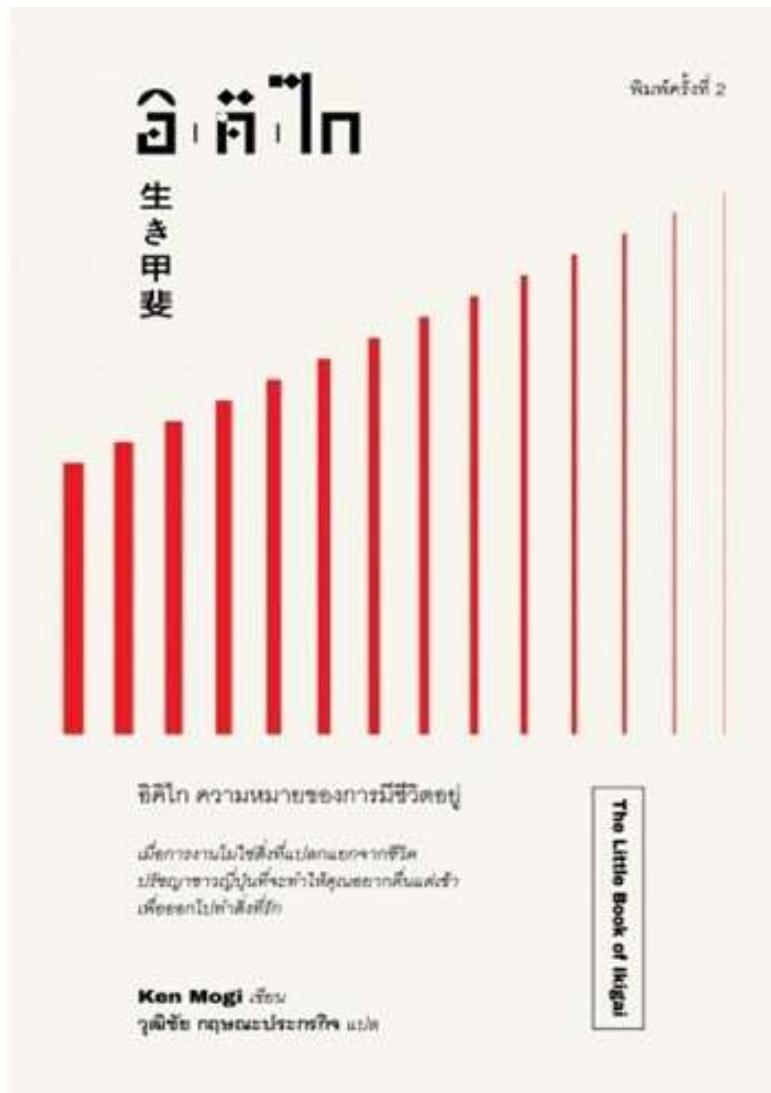
ระหว่างการเติบโต เราค้ายกคนหลงทางที่ดูมีเดินไปในความไม่รู้หนังสือเล่มนี้ชวนเราให้คร่าวญถึง ‘การเติบโต’

ผ่านการตระกรองของนักปรัชญา ดั้งแต่เพลโต รัสโซ คานต์ จนถึงชีโนน เดอ โบวาร์ อันจะทำให้เราได้เห็นการเติบโตในแง่มุมหลากหลาย รายเพริศไปในประวัตศาสตร์ความคิดอันลึกซึ้งยอกย้อน

ทุกการเติบโตย่อมเจ็บปวด แต่อาจเจ็บปวดมากยิ่งขึ้น หากให้รู้ว่าโลกหล่อหลอมการเติบโตของเรามาแบบไหนและกลับกัน - ตัวเราเองได้ใช้การเติบโตของเรา เพื่อหล่อหลอมให้โลกกล้ายเป็นแบบไหน



แรงบันดาลใจ



ฉบับครั้งที่ 2

อิคิเกะ: ความหมายของการมีชีวิตอยู่ The Little Book of Ikigai / Ken Mogi

เหตุผลของการมีชีวิตอยู่ของคุณคืออะไร หลายคนอาจจะนึกไม่ออก ให้เราลองนึกถึงเหตุผลที่เราตื่นนอนขึ้นมาในตอนเช้านั้น เพราะอะไร ชาวญี่ปุ่นเชื่อว่าทุกคนย่อมมีเหตุผลของการมีชีวิตซ่อนอยู่ในตัวเอง พวกราเรียกว่าอิคิเกะ ความสุขเล็กน้อยที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน การได้ลิ้มรสอาหารอร่อยกับแสงแดดอุ่นๆ ตอนเช้า การได้อ่านหนังสือตีๆ ได้หาน้ำข้าวกับครอบครัว สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนหนึ่งของเหตุผลที่เราตื่นนอนในทุกๆ วันเพื่อใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย อิคิเกะคือปรัชญาญี่ปุ่นที่ถูกแฟงอยู่และถูกหลอมรวมมานาน ไม่ได้มีเพียงเป้าหมายอย่างเดียวแต่ยังรวมถึงคุณค่าในตัว การสร้างความสุขในสิ่งที่ทำ การมีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจแจ่มใส และจิตวิญญาณที่มั่งมั่น



แรงบันดาลใจ

Revised Edition
ฉบับที่ 22

วิชาสุดท้าย
คุณครูที่ไม่ได้สอน

ชิตต์ พานิชวนิจกุล
openbooks

หน้าในหนังสือรายเดือนมากกว่า 20 ครั้ง

หนังสือที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อ่านร่วมสมัย
ขนาดหนังสือพิมพ์ที่ถูกเผยแพร่เป็นของครัวเรือนร่วมกันในครอบครัว
ให้กับบ้านที่ดีที่สุด

วิชาสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยไม่ได้สอน

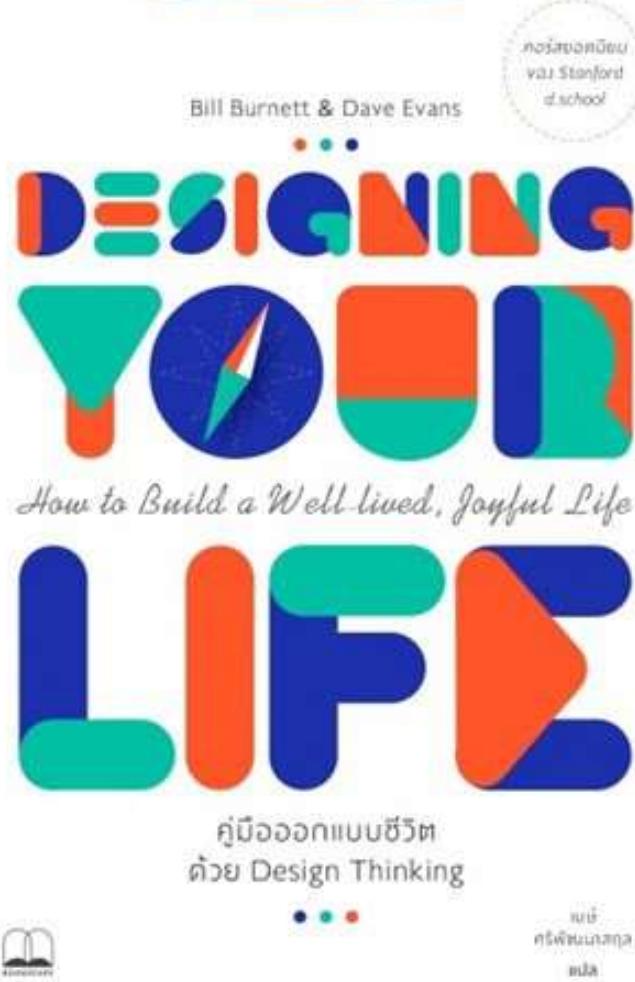
ในการวะที่คนส่วนใหญ่ในสังคมยังชื่นชมกับใบปริญญาว่าสามารถบันดาลสุขให้กับผู้รับโดยไม่มีเงื่อนไข สุนทรพจน์ที่เลือกมานำเสนอในเล่มนี้
ผู้แปล ศฤณี อชราวนันทกุล

- Lesson 1 Steve Jobs ถ่ายทอดความกระหาย ของมนุษยชาติ
- Lesson 2 David Foster Wallace คุณค่าที่ใช้ชีวิตการศึกษา
- Lesson 3 J.K.Rowing ประโยชน์ทางจิตวิทยาของการอ่านหนังสือ งานเขียนที่บ่งบอกจิตใจ
- Lesson 4 Marc Lewis ก้าวตามความหลงใหลไปสู่วิถีชีวิตที่น่าจะเป็น
- Lesson 5 Bradley Whitford มองเห็นชีวิตที่ดีอย่างไรในชีวิตประจำวันที่ดีที่สุด
- Lesson 6 John Walsh ประสบการณ์ที่สอนให้เราหัวใจเป็นคนของ
- Lesson 7 Sheryl Sandberg วินัยใจดีที่สอนให้เราหัวใจความเป็นไปได้
- Lesson 8 Suzan-Lori Parks ใช้แบบฟอร์มรักษาภูมิคุ้มกันให้คงทน
- Lesson 9 Anna Quindlen ชีวิตที่ดีที่สุดที่ทำให้เรา
- Lesson 10 Bill Watterson ใจเสียของซิงเกิลที่สอนให้เราหัวใจขาดจากโลกที่มีแต่เพื่อนและหัวใจที่ดี



มหาวิทยาลัยมหิดล
มหามกุฏราชวินิจฉัย

แรงบันดาลใจ



Designing Your Life: คู่มือออกแบบชีวิตด้วย Design Thinking

แปลจากหนังสือ: Designing Your Life

ผู้เขียน: Bill Burnett และ Dave Evans

ผู้แปล: เมธ ศรีพัฒนาสกุล

สำนักพิมพ์: bookscape

จำนวนหน้า: 296 หน้า ปกอ่อน

พิมพ์ครั้งที่ 1 — สิงหาคม 2561

ISBN: 9786169306863





๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย ๑๘๙ ๑๐๑ ออกรูปแบบชีวิต

ภาษาอังกฤษ CFGE 101 Life Design

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ (๒-๐-๔) หน่วยกิต

(ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ - ชม. ศึกษาดูนمونฑ์ ๔ ชม./สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปกติ (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเลือกเสรี

๓.๓ รายวิชาเนื้อหาด้วยในกลุ่ม Literacy (โปรดระบุ)

MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)

Health Literacy (Health, Sport)

Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)

Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)

Communication Literacy (language, Academic Communication)

Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)

Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)



จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาสามารถที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต พัฒนาการมนุษย์ บทบาทครอบครัว และชีวิตในมิติของพัฒนาการ ปัญหา อุปสรรค และการบริหารจัดการชีวิต ด้วยแนววิถีเด็ก วัยรุ่น จนถึงการสร้างครอบครัว นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่สาขาวิชาการ ทั้งปรัชญา วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคม สามารถพัฒนาความรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจตนเอง ระหว่างกับคนค่าของชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความหมาย

รายวิชานี้ประยุกต์แนวทางการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้นักศึกษาจัดทำโครงงานเพื่อ ออกแบบและพัฒนาชีวิตตนเอง และเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปฏิบัติงานในภาครัฐหรือเอกชนที่ตुแล ป้องกัน และแก้ปัญหาด้านเด็กและเยาวชน จากสาขาวิชาชีพที่มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองที่หลากหลาย และสามารถวิเคราะห์สภาวะปัญหาของชีวิตในช่วงของพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น จนถึง หน่วยครอบครัว เพื่อได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ รายวิชานี้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดกับสิ่งที่ ตนเองได้เรียนรู้ (Active Learning) อาทิเช่น การอภิปรายกลุ่ม การจัดทำแผนที่ความคิด การระดมสมอง การสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การศึกษาดูงานในสถานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว สังเกตการณ์และเก็บข้อมูล การวิเคราะห์กรณีศึกษา สะท้อนคิด (Reflection) และการสรุปการเรียนรู้รวมกัน

รายวิชามุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาความรู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและลึก (T-shaped breadth & depth) ตามคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล (MU-Graduate Attributes) คือพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาสมรรถนะหลัก (MU Graduates Core Competencies) ทางด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) สมรรถนะระหว่างบุคคล (Interpersonal Domain) และสมรรถนะภายในตัวบุคคล (Intrapersonal Domain) เพื่อให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต



อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.นนทสruang กลีบผึ้ง

สถานที่ติดต่อ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๔๔๐-๐๖๐๗-๘ ต่อ ๑๕๐๔ มือถือ: ๐๘๑-๘๗๔-๖๖๔

อีเมล: non_kl@hotmail.com, nonthasruang.kle@mahidol.ac.th

ดร.กันนิกา เพ็มพูนพัฒนา

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๔๔๐-๐๖๐๗-๘ ต่อ ๑๕๐๔ มือถือ: ๐๘๗-๗๘๐-๐๙๐๘

อีเมล: kannika.per@mahidol.ac.th

อาจารย์ราม เสี้ยวสถาปนศรี

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
มือถือ: ๐๘๙-๐๘๕-๘๘๐๙

อีเมล: timeseven@gmail.com



อาจารย์ผู้สอน

ดร.นันทสruang กลีบผึ้ง

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๘๕๐-๐๖๐๗-๙ ต่อ ๑๕๐๔ มือถือ: ๐๘๐-๘๗๔-๖๖๗๔
อีเมล: non_kl@hotmail.com, nonthasruang.kle@mahidol.ac.th

พญ. ดร. สาวิตรี นุง

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๘๕๐-๐๖๐๗-๙ ต่อ ๑๕๐๗ มือถือ: ๐๘๕-๐๘๗-๘๘๐๖
อีเมล: sawitri_nung@yahoo.com

ดร. ธีรดา ขำนอง

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๘๕๐-๐๖๐๗-๙ ต่อ ๑๕๐๕ มือถือ: ๐๘๘-๙๐๐-๘๘๐๐
อีเมล: thirata.kha@gmail.com, thirata.kha@mahidol.ac.th

ดร.กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. ๐๒-๘๕๐-๐๖๐๗-๙ ต่อ ๑๕๐๕ มือถือ: ๐๘๗-๗๘๐-๐๗๐๖
อีเมล: kannika.per@mahidol.ac.th

ตาม เชื้อสถาปนศรี

สถานที่ติดต่อ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
มือถือ: ๐๘๖-๐๘๕-๕๕๐๙
อีเมล: timeseven@gmail.com



จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเชิงต์ พัฒนาการมุชย์ บทบาท ครอบครัว และสถานการณ์ปัจจุหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือ กับสถานการณ์ปัจจุหาสังคม สามารถพัฒนาความรู้และ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจตนเอง ตระหนักในคุณค่าของเชิงต์และสามารถ ดำเนินเชิงต์อยู่ในสังคมอย่างมีความหมาย



จัดให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อออกแบบและพัฒนาชีวิตตนเอง และเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนจากสาขาวิชาชีพที่มีองค์ความรู้ ประสบการณ์ และมุ่งมองที่หลากหลาย
วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน ศึกษาดูงานหน่วยงานภาครัฐหรือ
เอกชนที่ดูแล ป้องกัน และแก้ปัญหาด้านเด็กและเยาวชน เพื่อได้รับประสบการณ์ตรงจากการ
เรียนรู้ รายวิชานุ่งส่งเสริมให้บันทึก พัฒนาความรู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและลึก (T-shaped
breadth & depth) ตามคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล (MU-Graduate Attributes)



วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของชีวิต พัฒนาการมนุษย์ บทบาทครอบครัว และสถานการณ์ปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ ปัญหาสังคม และถ่ายทอดความรู้สู่สังคม
- ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาและการปรับเปลี่ยน ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทัศน์ของตนเอง



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

CLO1 อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของชีวิต ทั้งในแง่มุมเชิงปรัชญา วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนามนุษย์ได้อย่างถูกต้อง

CLO2 ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคมได้อย่าง

เหมาะสม และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดความรู้เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม

๓CLO3 ออกแบบและพัฒนาชีวิตตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดี



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ช.ม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย/กิจกรรม	ศึกษาด้วยตนเอง		
1.	เปิดโลกทัศน์: ต้อนรับนักศึกษา ทำความรู้จักกัน แนะนำ รายวิชาและผู้สอน นักศึกษาแนะนำต้นเอง	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ชมคลิปสั้น แผนที่ความคิด 	อ. ดร. นนทสรวง กลีบผึ้ง อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
2.	ถอดรหัสชีวิต: ปรัชญาชีวิตความแนวทาง อัตถิการะนิยม (Existentialism) การให้ การเติมและการ หมายความหมายในชีวิตมนุษย์ การค้นหา ความหมายและการตั้งอยู่ของมนุษย์	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ชมคลิปสั้น แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม มอบหมายงาน 	อ. ราม เข็อสถาปันทริ อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
3.	การออกแบบชีวิต: เหตุผลของการมีชีวิต การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนยุทธศาสตร์ชีวิต	2	2	<ul style="list-style-type: none"> แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม 	อ. ดร. อธิวัฒน์ เจริญธรรมนร์กุล อ. ดร. นนทสรวง กลีบผึ้ง
4.	ครอบครัว: ครอบครัวอบอุ่นและครอบครัว ที่มีปัญหา (Function and Dysfunction Family) การสื่อสารในครอบครัว	2	2	<ul style="list-style-type: none"> กรณีศึกษา แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม 	อ. ดร. ธิรดา ข้านอย อ. ดร. นนทสรวง กลีบผึ้ง



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย/ กิจกรรม	ศึกษาด้วย ตนเอง		
5.	การดำเนินชีวิต: พัฒนาการ สมดุลชีวิต ความปลอดภัยและเชิงความเสี่ยงในชีวิต	2	2	<ul style="list-style-type: none"> กรณีศึกษา แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม 	อ. รศ. นพ. อดิศักดิ์ พลิตผลการพิมพ์ อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
6.	สอบกลางภาค	-	-		อ. ดร. นนทสรวง กลีบฟัง อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
7.	เปลี่ยนความรู้สึกชีวิต (1): เสวนากลุ่มเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนว ทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ครั้งที่ 1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> กรณีศึกษา สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูล แผนที่ความคิด สะท้อนคิด 	อ. ดร. นนทสรวง กลีบฟัง อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา ^{และผู้สอนทุกท่าน}
8.	พินัยกรรมชีวิต (1): นักศึกษาวางแผนและจัดทำโครงการเพื่อ ^{ครั้งที่ 1} ออกแบบและพัฒนาชีวิตตนเอง	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ระдумสมอง สืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ จัดทำโครงการ 	อ. ราม เปี้ยสสถาปนพิริ อ. ดร. นนทสรวง กลีบฟัง
9.	เปลี่ยนความรู้สึกชีวิต (2): เสวนากลุ่มเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนว ทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ครั้งที่ 2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> กรณีศึกษา สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูล แผนที่ความคิด สะท้อนคิด 	อ. ดร. นนทสรวง กลีบฟัง อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา ^{และผู้สอนทุกท่าน}





ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ช.ม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย/ กิจกรรม	ศึกษาด้วย ตนเอง		
10.	ภูมิคุ้มกันและวัตกรรมชีวิต: วัคซีนชีวิต (Life Vaccine, Living Designer) เรื่องราวชีวิต (Story of my life. Make Space)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ระดมสมอง แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม 	อ. พศ. ดร. วสุนันท์ ชุมเชื้อ อ. ดร. นุชนานา รักษ์
11.	เปลี่ยนความรู้สึกชีวิต (3): เสวนากลุ่มเรียนรู้ปัญหาและแนว ทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ครั้งที่ 3	2	2	<ul style="list-style-type: none"> กรณีศึกษา สังเกตการณ์ และเก็บข้อมูล แผนที่ความคิด สรุปท่อนคิด 	อ. ดร. นนทสรวง กลีบฟิล์ อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา ^{และผู้สอนทุกท่าน}
12.	พินัยกรรมชีวิต (2): นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อออกแบบและ พัฒนาชีวิตคนเอง ครั้งที่ 2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ระดมสมอง สืบค้นข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ จัดทำโครงการ 	อ. ตาม เชือสถาปันศิริ อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา
13.	สถาปัตยกรรมในการสร้างและออกแบบ สมองเพื่อสร้างชีวิตที่ดี	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ระดมสมอง แผนที่ความคิด อภิปรายกลุ่ม 	อ. ดร. นุชนานา รักษ์ อ. ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา



มาตรฐานทั่วไป

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ช.ม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย/ กิจกรรม	ศึกษาด้วย ตนเอง		
14.	ผู้ประกอบการชีวิต: โครงสร้างผู้ต้องหุ้นส่วนชีวิต แนวคิดการ บริหารจัดการ การสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในบริษัท ชีวิต จำกัด	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ระดมสมอง ▪ แผนที่ความคิด ▪ อกิจกรรมกลุ่ม 	อ. ดร. อริวัฒน์ เจียรวรรณกุล อ. ดร. กันนิกา เพ็ญพูนพัฒนา
15.	การวิพากษ์ชีวิต: ความต้องการในชีวิต ทางเลือกและโอกาสของชีวิต จริยธรรมในการดำเนินชีวิต	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ระดมสมอง ▪ แผนที่ความคิด ▪ อกิจกรรมกลุ่ม 	อ. สาม เชื้อสถาปนศิริ อ. ดร. นุชนานา รักชี
16.	พัฒนาความคิดบาง: พัฒนาความคิดบางเพื่อความสุข ไม่จำกัด การสร้างทัศนคติเชิงบวก การสร้างความสุข และการสร้างแรงจูงใจให้ตนเองสู่การ เข้าชนะอุปสรรค	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ระดมสมอง ▪ แผนที่ความคิด ▪ อกิจกรรมกลุ่ม 	อ. ดร. ชัยรัตน์ แซงษฎีกุล อ. ดร. นุชนานา รักชี
17.	สอบปลายภาค: นักศึกษานำเสนอผลงานโครงการเพื่อ ^{สำหรับ} ออกแบบ และพัฒนาชีวิตคนเอง และสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน	-	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นำเสนอโครงการ ▪ สะท้อนคิด ▪ อกิจกรรมกลุ่ม 	อ. ดร. นนทสรวง กลีบผึ้ง อ. ดร. กันนิกา เพ็ญพูนพัฒนา ^{และผู้สอนทุกท่าน}
รวม		30	30		



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ราม เซื่อสกานคร
นศ.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต)

คาบที่ 2 : ถอดรหัสชีวิต

- 1) เรียนรู้แนวคิดอัตลักษณ์นิยมของ มอง ปอล ชาร์ต์ส ที่เกี่ยวข้องกับความมนุษย์และการให้ความหมายชีวิต การมองตนเอง และการให้คุณค่ากับตนเอง
- 2) รู้จักการประยุกต์ใช้แนวคิดนี้ กับชีวิตจริงที่ต้องดำเนินอยู่ร่วมกับคนอื่นๆ
- 3) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนทัศนะและมุมมองในการมองโลก มองเพื่อนร่วมสังคม และมองตนเองในการดำเนินอยู่ร่วมกันในรูปแบบความสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ต่างๆ

คาบที่ 3 : การออกแบบชีวิต

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบชีวิต โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับเหตุผลของการมีชีวิต การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนยุทธศาสตร์ชีวิต สามารถออกแบบ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคม สามารถพัฒนาความรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจตนเอง ตระหนักรู้ในคุณค่าของชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความหมาย



อาจารย์ ดร. อริવัฒน์ เจียมวิวรรรณกุล
ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ดร. ศิริดา ขันทอง

คาบที่ 4 : ครอบครัว

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบของครอบครัว โครงสร้างครอบครัว บทบาทหน้าที่ของครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว เศรษฐกิจในครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว การสร้างครอบครัวที่อบอุ่น หลักธรรมในการครองเรือน และการประเมินความสุขอยู่ดีมีสุข/ ความอบอุ่นของครอบครัวด้วยตนเอง รวมถึงปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่นำไปสู่ปัญหาของครอบครัว



อาจารย์ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ อติศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ พ.บ., ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์), MPH.

คาบที่ 5 : การดำเนินชีวิต :

พัฒนาการสมดุลชีวิต ความปลอดภัยและเพชญความเสี่ยงในชีวิต

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการของตนเอง ความสมดุลของชีวิตในแต่ละวันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจจะพบได้ในช่วงชีวิตต่างและการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ราม เซ็อสสถาปนิก
นศ.ม. (นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต)

คาบที่ 8 : พินัยกรรมชีวิต (1)

- 1) เรียนรู้หลักวิธีการออกแบบชีวิต ความคิด พฤติกรรม และวางแผนชีวิต กำหนดเป้าหมายของตนเอง และการที่จะพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่จะบรรลุฝึกพัฒนาแนวคิด และการจิตนาการมองภาพตัวเองในอนาคตที่ร่วมกันในสังคม พิเคราะห์ได้ว่า สิ่งใดบ้างที่มีค่า ความหมาย ความสำคัญกับชีวิต
- 2) ได้ทบทวนชีวิตตนเอง จากจุดเริ่มต้นของความรัลลิกทรงจำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว สังคมที่อาศัยอยู่ หรือโลกที่ตนเองเติบโตขึ้นมา และทบทวนว่า สิ่งใดที่อยากระดับพัฒนาในอนาคตให้เป็นจริง



จุดประสงค์รายวิชา

ร้อยละ
ภาพผู้ทรง

ผู้ทรง

คาบที่ 9 : เปลี่ยนความรู้สู่ชีวิต (2)

svenska แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ครั้งที่ 2

คาบที่ 10 : ภูมิคุ้มกันและวัตกรรมชีวิต

นำกระบวนการคิดเชิงออกแบบมาใช้สำหรับ ออกแบบชีวิตที่ดี สนุกสนาน โดยไม่คำนึงถึงข้อจำกัดตามอายุหรือภูมิหลังและประสบการณ์ สามารถนำกระบวนการคิดเชิงออกแบบไปเป็นเครื่องมือ เพื่อพัฒนาชีวิตตนเอง อาชีพ ในอนาคต



อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสุณันท์ ชุมเชื้อ
M.Sc. (Pharmaceutical) Ph.D. ชีวเคมี



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ราม เข็มสถาปนกิจ
นศ.ม. (นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต)

คานที่ 12 : พินัยกรรมชีวิต (2)

1) เรียนรู้หลักวิธีการออกแบบชีวิต ความคิด พฤติกรรม และวางแผนชีวิต กำหนดเป้าหมายของตนเอง และการที่จะพัฒนาตนเอง ตามเป้าหมายที่จะบรรลุ ฝึกพัฒนาแนวคิด และการจิตนาการมองภาพ ตัวเองในอนาคตที่ร่วมกันในสังคมพิเคราะห์ได้ว่า สิ่งใดบ้างที่มีค่า ความหมาย ความสำคัญกับชีวิต

2) ได้ทบทวนชีวิตตนเอง จากจุดเริ่มต้นของความรักลึกร่อง จำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว สังคมที่อาศัยอยู่ หรือโลกที่ตนเองเติบโต ขึ้นมา และทบทวนว่าสิ่งใดที่อยากจะต่อยอดพัฒนาในอนาคตให้เป็นจริง



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ดร. นุชนาฏ รักษา^{ศ.}
Ph.D.(Neuroscience)

คาบที่ 13 : สถาปัตยกรรมในการสร้างและออกแบบสมองเพื่อสร้างชีวิตที่ดี

ผู้เรียนรู้และเข้าใจความเชื่อมโยงของ จิตใจ ร่างกาย สมอง และพฤติกรรม (Mind Body Brain and Behavior) การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีคิดใหม่ Reframe ที่นำไปสู่การออกแบบและพัฒนาทักษะสมองขั้นสูง (brain executive function) เพื่อเป้าหมายชีวิตที่ดี ทราบถึงปัจจัยลบที่ส่งผลต่อพัฒนาการของสมองและการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ให้สามารถที่จะแก้ปัญหาและพื้นตัว Resilience เมื่อตกรอยู่ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก

คาบที่ 14 : ผู้ประกอบการชีวิต

ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ประกอบการชีวิต โดยเฉพาะเรื่อง โครงสร้างผู้ถือหุ้นส่วนชีวิต แนวคิดการบริหารจัดการ การสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในบริษัท ชีวิต จำกัด สามารถ วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ ปัญหาสังคม สามารถพัฒนาความรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจตนเอง ตระหนักในคุณค่าของชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความหมาย



อาจารย์ ดร. อริવันน์ เจียรวรรณกุล
ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)



จุดประสงค์รายวิชา



อาจารย์ ราม เข็มสถาปนกิจ
นศ.ม. (นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต)

คาบที่ 15 การวิพากษ์ชีวิต

- 1) ความต้องการในชีวิต
- 2) ทางเลือกและโอกาสของชีวิต
- 3) จริยธรรมในการดำเนินชีวิต



อาจารย์ ดร. ชัวร์ตัน เอิงษิกุล
ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้)

คาบที่ 16 : พลังความคิดบวก

- 1) เรียนรู้เรื่องการสร้างหัตถศิลป์เชิงบวกเพื่อท้าทายและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง สู่การเอาชนะอุปสรรค
- 2) เรียนรู้การยอมรับในความแตกต่าง และการพسانประโยชน์จากความแตกต่าง
- 3) เรียนรู้การสร้างทักษะการสื่อสารเชิงบวก



คabinetการประเมินผล/
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



อาจารย์ ดร. นนทสราวด กลีบผึ้ง
Doctor of Philosophy in Communication



อาจารย์ ดร. กันนิกา เพิ่มพูนพัฒนา^{พัฒนา}
Ph.D. (Neuroscience)



เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา



CLO	ประเด็นการประเมิน	การให้คะแนน				เกณฑ์คะแนน						
		คบเรียน	เขียน	ส่งงาน	สอบ	10	8	6	4	2	0	
CLO2 ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์วางแผนและรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดความรู้เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม (ร้อยละ 45)	ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ (ร้อยละ 10) รายบุคคล	ส่งงาน รายบุคคล 1 ชิ้น		✓	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ตีมากที่สุด	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ตีมาก	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ปานกลาง	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ น้อย	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ น้อยที่สุด	ไม่แสดง ความสามรถ		
	ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ (ร้อยละ 10) รายกลุ่ม	คบเรียนที่ 17 (บศ. นำเสนอ รายงานและ โครงการกลุ่ม)		✓	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ตีมากที่สุด	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ตีมาก	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ ปานกลาง	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ น้อย	วิเคราะห์ และ ประยุกต์ ความรู้ น้อยที่สุด	ไม่แสดง ความสามรถ		
	ความสามารถในการออกแบบและวางแผนชีวิตของตนเอง (ร้อยละ 10) รายกลุ่ม			✓	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ประยุกต์ ความรู้ใน การ ออกแบบ วางแผน	ไม่แสดง ความสามรถ	



CLO	ประเด็นการประเมิน	การให้คะแนน				เกณฑ์คะแนน					
		คานเรียน	ขั้นเรียน	ส่งงาน	สอบ	10	8	6	4	2	0
CLO2 ประยุกต์ความรู้ไป ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและรับมือ กับสถานการณ์ ปัญหาสังคมได้ อย่างเหมาะสม และใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ เพื่อส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยน คุณภาพชีวิตที่ดีใน สังคม (ร้อยละ 45)	ความสามารถในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ วางแผนและรับมือ กับสถานการณ์ ปัญหาสังคมได้ อย่างเหมาะสม และใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ เพื่อส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยน คุณภาพชีวิตที่ดีใน สังคม (ร้อยละ 45)	คานเรียนที่ 17 (นศ. น้ำเสนอ รายงานและ โครงการกลุ่ม	✓			สร้างสรรค์ ผลงาน ต้นแบบ ใหม่ ทันสมัย เป็น ประโยชน์ น่าสนใจ มากที่สุด	สร้างสรรค์ ผลงาน ที่เป็น ประโยชน์ น่าสนใจ มาก	สร้างสรรค์ ผลงาน ที่เป็น ประโยชน์ น่าสนใจ ปานกลาง	สร้างสรรค์ ผลงาน ที่เป็น ประโยชน์ น่าสนใจ เพียง เล็กน้อย	สร้างสรรค์ ผลงาน ที่เป็น ประโยชน์ น่าสนใจ น้อยที่สุด	ไม่แสดง ความสา ^{มารถ}
	ทักษะในการสื่อสาร และนำเสนอ (ร้อยละ 5) รายกลุ่ม		✓			สื่อสารและ นำเสนอได้ดี มากที่สุด	สื่อสาร และ นำเสนอได้ ดีมาก	สื่อสาร และ นำเสนอได้ ดีปาน กลาง	สื่อสาร และ นำเสนอได้ ดีเล็กน้อย	สื่อสาร และ นำเสนอได้ ดีน้อยที่สุด	ไม่แสดง ความสา ^{มารถ}

CLO	ประเด็นการประเมิน	การให้คะแนน				เกณฑ์คะแนน						
		คานเรียน	ขั้นเรียน	ส่งงาน	สอบ	10	8	6	4	2	0	
CLO3 แสดงพฤติกรรมเชิงบวกที่สะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาและปรับเปลี่ยนความรู้ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทัศน์ของตนเอง (ร้อยละ 20)	ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านความคิดและจิตใจ (ร้อยละ 10) รายกู้ม	คานเรียนที่ 17 (นศ. สรุปการเรียนรู้หลังนำเสนอ)	✓			นักศึกษาเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนเองมากที่สุด	นักศึกษาเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนเองมาก	นักศึกษาเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนเอง	นักศึกษาเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนเองน้อย	นักศึกษาเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนเองน้อยที่สุด	ไม่แสดง	ความสามารถ
	ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทัศน์ของตนเอง (ร้อยละ 10) รายกู้ม					เรียนรู้สั่งใหม่, ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้/ความรู้, เกิดความมุ่งมั่นในเรียนรู้/ความรู้	เรียนรู้สั่งใหม่, ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้/ความรู้, เกิดความมุ่งมั่นในเรียนรู้/ความรู้	เรียนรู้สั่งใหม่ และน้อย	เรียนรู้สั่งใหม่	เรียนรู้สั่งใหม่ น้อยที่สุด	ไม่แสดง พฤติกรรม	
	การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม					(ดู CLO 1)	✓					

ตัวอย่างการประเมินผลโครงการ



เกณฑ์คะแนน ด้านการประยุกต์ความรู้						
ประเด็นการประเมิน						
ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้	10 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ดีมากที่สุด	8 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ดีมาก	6 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ปานกลาง	4 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้น้อย	2 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้น้อยที่สุด	0 ไม่แสดงความสามารถ
ความสามารถในการออกแบบและวางแผนชีวิตของตนเอง	10 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบวางแผนดีมากที่สุด	8 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบวางแผนดีมาก	6 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบวางแผนปานกลาง	4 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบวางแผนน้อย	2 ประยุกต์ความรู้ในการออกแบบวางแผนน้อยที่สุด	0 ไม่แสดงความสามารถ
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์คะแนน ด้านการนำเสนอ					
ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดความรู้	10 สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์น่าสนใจมากที่สุด	8 สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์น่าสนใจมาก	6 สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์น่าสนใจปานกลาง	4 สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์น่าสนใจน้อย	2 สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์น้อยที่สุด	0 ไม่แสดงความสามารถ
ทักษะในการสื่อสารและนำเสนอ	5 สื่อสารและนำเสนอได้ดีมากที่สุด	4 สื่อสารและนำเสนอได้ดีมาก	3 สื่อสารและนำเสนอได้ดีปานกลาง	2 สื่อสารและนำเสนอได้ดีเล็กน้อย	1 สื่อสารและนำเสนอได้ดีน้อยที่สุด	0 ไม่แสดงความสามารถ
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์คะแนน การพัฒนาและปรับเปลี่ยนความรู้ กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทัศน์ของตนเอง					
ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านความคิดและจิตใจ	10 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนอย่างมากที่สุด	8 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนอย่างมาก	6 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนอย่างปานกลาง	4 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนอย่างน้อย	2 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาความคิดและจิตใจตนอย่างน้อยที่สุด	0 ไม่แสดงความสามารถ
ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทัศน์ของตนเอง	10 เรียนรู้สิ่งใหม่ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้/ความรู้/ความรู้เกิดความมองใหม่, ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	8 เรียนรู้สิ่งใหม่, ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้/ความรู้, เกิดความมองใหม่	6 เรียนรู้สิ่งใหม่และปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้/ความรู้	4 เรียนรู้สิ่งใหม่น้อย	2 เรียนรู้สิ่งใหม่น้อยที่สุด	0 ไม่แสดงพฤติกรรม



ผลลัพธ์ การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และคุณค่าของชีวิต ทั้งในแง่มุมเชิง ปรัชญา วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนามนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม ผลงานรายบุคคล สอบถามภาค 	๕	๓๐
CLO2 ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์วางแผน และรับมือกับสถานการณ์ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสม และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดความรู้เพื่อส่งเสริม การปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ผลงานรายบุคคล การทำางานเป็นทีม โครงการ สอบถามภาค 	๑๐ ๕ ๑๐ ๕๕	๔๐
CLO3 จอกแบบและพัฒนาชีวิตตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม โครงการ ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากออกแบบชีวิตตนเอง 	๕๐ ๕๕ ๕	๓๐
รวม			๑๐๐



- การตัดสินผล
- รายวิชามีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักศึกษามีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ดังนี้
- O – Outstanding ได้คะแนนรวมตลอดรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
S – Satisfactory ได้คะแนนรวมตลอดรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕
U – Unsatisfactory ได้คะแนนรวมตลอดรายวิชาน้อยกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ
- มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด